

ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Викладач: викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти Соха Наталія Володимирівна

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти (факультет СПП ЗНУ, корпус 8, вул. Гоголя, 118, ауд. 219) E-mail кафедри: socialped@ukr.net

E-mail викладача: nsokha031@gmail.com

Телефон кафедри: (061) 228-76-45

Інші засоби зв'язку з викладачем: Viber, Telegram, Moodle. Номер на сторінці курсу в Moodle

Освітня програма, рівень вищої освіти:		Дошкільна освіта Магістр					
Статус дисципліни:		Варіативна					
Кредити ECTS	3	Навч. рік:	2023-2024	Рік підготовки	2	Тижні	
Кількість годин	90	Кількість змістових модулів¹	4	Лекційні заняття – 20 Практичні заняття – не передбачено навчальним планом Самостійна робота – 40			
Вид контролю:		Залік					
Посилання на курс в Moodle			https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10935				
Консультації: - <i>особисті</i> – за розкладом консультацій викладачів кафедри <i>VIII корпус, ауд. 219</i> ; - у дні проведення лекцій і практичних занять; - <i>дистанційні</i> – Viber, Zoom, за попередньою домовленістю. <i>Запис на консультації через Viber, Telegram</i>							

ОПИС КУРСУ

Курс «Основи інклюзивної педагогіки» пропонується студентам магістратури заочної форми навчання та призначений для поглиблення знань та навичок в одному з провідних напрямів сучасної освітньої та соціальної політики України – інклюзії. Знайомство з основами реалізації інклюзивної освіти в Україні та світі дозволить слухачам курсу впевнено почуватися у загальноєвропейському культурному просторі, вільно орієнтуватися у спеціальній термінології щодо освіти осіб з особливими освітніми потребами в діяльності педагога закладу дошкільної освіти.

Метою курсу є засвоєння теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивних процесів у освіті та вихованні.

Основні завдання курсу:

- ✓ сформувати усвідомлене розуміння основних положень концепції інклюзії;
- ✓ виробити навички командної роботи при навчанні та вихованні дітей з особливими потребами;
- ✓ забезпечити досконале володіння стратегіями взаємодії з батьками дітей з особливими потребами;
- ✓ сформувати навички диференційованого викладання та оцінювання;
- ✓ виробити усвідомлення необхідності зростання педагогічної майстерності.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності
1
<p>ЗК 2. Здатність до пошуку, розуміння, обробки, організації та архівування інформації, її критичного осмислення та створення навчальних матеріалів з використанням цифрового ресурсу.</p> <p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>СК5 Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки</p> <p>та розв'язувати складні завдання у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>Компетентності:</p> <p>РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>РН 15. Використовувати сучасні цифрові технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання.</p> <p>РН 16. Брати на себе відповідальність управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури спілкування.</p>

ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Презентації лекцій, плани практичних занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних та групових завдань розміщені на платформі Moodle:

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10935>

КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ

Поточні контрольні заходи (max 60 балів):

Поточний контроль здійснюється у ході повсякденної навчальної діяльності студентів: експрес-тестування під час аудиторних занять; термінологічні диктанти; виконання практичних завдань (доповіді; робота в мікрогрупах); усні відповіді; контрольні тестування по закінченню вивчення розділів.

При наявності 35 балів поточного контролю, студент допускається до підсумкового контролю. Якщо студент із поважних причин пропустив заняття, для відпрацювання матеріалу йому пропонується виконання пропущених завдань (теоретичних та практичних), що фіксується у вигляді конспекту та проводиться усне опитування щодо вивчених тем.

Підсумкові контрольні заходи (max 40 балів):

Підсумковий контроль – здійснюється після завершення вивчення курсу: залік.

Практична частина заліку (max 20 балів) Практичне завдання передбачає завдання пов'язані з визначенням мовленнєвих порушень згідно класифікацій: клініко-педагогічної та психолого-



педагогічної.

Теоретична частина заліку – підсумкове тестування на платформі Moodle (max 20 балів).

Концепція викладання

У даному курсі наша мета – створити комфортне середовище для вашого навчання. Протягом сесії та міжсесійного періоду очікуємо від вас на постійний зворотній зв'язок – будемо раді вашим запитанням, відгукам, критиці та пропозиціям. Передбачається, що наш з вами діалог буде здійснюватися під час аудиторних занять та на платформах Moodle або Zoom, а також додатково ви можете використовувати електронну пошту, Viber, Telegram (номер на сторінці курсу в Moodle).

Під час листування, особливо на початку навчання, вкажіть номер групи та назву дисципліни. І, звичайно, власне ім'я та прізвище. Ваша робоча адреса електронної пошти має містити ваші справжні прізвище та ім'я. Дана вимога пов'язана з великою кількістю студентів, з якими викладач веде листування протягом семестру.

Якщо у вас виникають складнощі при виконанні завдань, обов'язково дайте мені знати, не чекайте кінця семестру).

У кожного завдання передбачено певний дедлайн. Терміни виконання завдань ви побачите на сторінці курсу в Moodle. Якщо ви не встигаєте з поважних причин – ви маєте попередити мене, і ми з вами домовимось про наступний дедлайн. Але не зволікайте, намагайтеся встигати виконувати завдання вчасно, для попередження виникнення ефекту «снігової кулі»)).

При оформленні письмових робіт ви маєте перевірити орфографію та дотримуватись певних вимог щодо оформлення робіт. Означені вимоги ви також знайдете на сторінці курсу в Moodle. При виконанні робіт дотримуйтесь *академічної доброчесності* (див. стор. 9).

Для успішного навчання, під час аудиторних або віртуальних занять намагайтеся виявляти активність, брати участь в обговоренні проблемних питань; вносьте свої пропозиції та ставте запитання, на які ми спільно знайдемо відповіді!

Під час занять он-лайн мають бути увімкнені екрани. Потурбуйтеся, також, про навушники та мікрофони. Он-лайн заняття проводитимуться на платформі Zoom. Завчасно встановіть означений додаток на ваш пристрій. Бажано використовувати комп'ютер або ноутбук. Посилання на заняття ви будете отримувати на свої електронні адреси або у групи Viber, Telegram.

Деякі завдання передбачають роботу в мікрогрупі. Це може бути від 2 до 5 учасників. Зверніть увагу – склад мікрогруп може бути довільний (за вашим бажанням) та нормований (за призначенням викладача). Під час роботи у мікрогрупі намагайтеся розподіляти обов'язки рівномірно. Доцільно обирати/призначати *відповідального* за виконання певного завдання. Це дозволить вам навчитись ефективно працювати в команді!

Свої оцінки (бали) ви можете побачити на сторінці курсу в Moodle (на сторінці курсу у вкладці «Цей курс» ви знайдете «Журнал оцінок»). Якщо вам необхідні будуть пояснення – звертайтеся до мене.

Додаткові бали можна отримати за наукову студентську роботу, яка передбачає проведення дослідження у межах тематики курсу та підготовку до публікації у наукових збірках або до участі у конкурсі студентських наукових робіт. Детальніше про наукову роботу можна дізнатися у мене під час консультацій.



Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		



7. Види і зміст поточних контрольних заходів.

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання - тестування	Питання для підготовки: Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи. Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах і законодавстві. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти. Основні категорії інклюзивної педагогіки. Поняття «норма» і «відхилення» у розвитку дитини. Розвиток психіки дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Розвиток емоційної сфери молодшого школяра з різними видами дизонтогенезу. Розвиток конативної сфери у дітей з нозологіями.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів.	5
	Практичне завдання. Викладіть свої міркування у вигляді есе, розкривши наступні пункти: 1. Визначте відмінності наявного освітнього процесу та інклюзивного освітнього процесу. 2. Проаналізуйте переваги інклюзивної освіти для різних учасників освітнього процесу. 3. Розкрийте власне ставлення до впровадження інклюзивної освіти. 4. Запропонуйте зміни в системі інклюзивної освіти, які б ви хотіли бачити.	Вимоги до виконання та оформлення: авторський текст обсягом до 6 тис. знаків з пробілами. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у системі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10935#section-0 Обов'язково – посилання на використані джерела	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (3 б.); - повний обсяг виконання (5 б.); - творчий підхід у виконанні (2 б.).	10

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет соціальної педагогіки та психології
Силабус навчальної дисципліни



Усього за ЗМ 1	2			15
2	Теоретичне завдання - Тестування	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами: індивідуальний підхід та етапи соціалізації. Універсальний дизайн в освіті: принципи універсального дизайну, розумне пристосування простору школи. Команда супроводу: міждисциплінарна взаємодія. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Індивідуальна програма навчання дитини з ООП. Функціональні обов'язки вчителя та асистента вчителя в інклюзивному класі. Технологія навчання в інклюзивному освітньому середовищі та оцінювання результатів інклюзивного навчання. Додаткові освітні послуги в інклюзивному освітньому середовищі. Мета і завдання оцінювання в сучасній школі. Формувальне оцінювання. Спостереження і ведення записів. Вербальне оцінювання. Відстеження індивідуальних досягнень учнів. Контрольно-оцінювальна діяльність. Технологія портфоліо.</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів.	5
	Практичне завдання – розробити макет портфоліо учня з особливими освітніми потребами	<p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <p>Макет портфоліо надсилається на відповідну сторінку у Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10935#section-0</p>	<p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (3 б.); - повний обсяг виконання (5 б.); - творчий підхід у виконанні (2 б.). 	10
Усього за ЗМ 2	2			15
3	Теоретичне завдання Тестування.	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Компетентності вчителя в інклюзивній освіті. Професійна та психологічна готовність педагога до навчання дітей, які мають особливі освітні потреби. Засоби формування учбової поведінки у дітей з ООП. Технології навчання дітей з ООП: «диференційована інструкція», «пряме навчання», «навчання без помилок», метод взаємного навчання. Інтеграція технологій у методику викладання дисциплін для дітей з ООП. Професійне</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	5

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет соціальної педагогіки та психології
Силабус навчальної дисципліни



		спілкування у структурі діяльності педагога з учнями з особливими потребами. Особливості формування математичних понять у дітей з ООП. Оволодіння читанням у дітей з ООП. Розвиток інтелекту дітей із ООП методами кінезіології, застосування мнемотехнічних прийомів для розвитку уваги та пам'яті.		
	Практичне завдання. Викладіть свої міркування у вигляді методичних порад педагогам, розкривши наступні пункти: 1. Визначте причини професійного вигорання педагогів. 2. Надайте рекомендації щодо запобігання стресових ситуацій, конфліктів. 3. Вкажіть ефективні форми розв'язання труднощів та пошуку свіжих ідей і ефективних педагогічних рішень командою супроводу.	Вимоги до виконання та оформлення: авторський текст обсягом до 6 тис. знаків з пробілами. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у системі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10935#section-0	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (3 б.); - якість порівняння (5 б.); - самостійність виконання (2 б.);	10
Усього за ЗМ 3	2			15
4	Теоретичне завдання - Тестування.	Питання для підготовки: Цілісний освітній процес інклюзивного навчання, його компоненти. Підготовка вчителя до організації навчального процесу в умовах інклюзивного середовища закладу загальної середньої освіти. Педагогічна діагностика як етап підготовки до освітнього процесу. Попередня підготовка до освітнього процесу. Безпосередня підготовка до процесу навчання. Визначення мети і цільових завдань уроку в їх системі. Форми організації	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	5

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет соціальної педагогіки та психології
Силабус навчальної дисципліни



		інклюзивного навчання. Методи і засоби інклюзивного навчання. Класифікація методів навчання. Інтенсивні методи розвитку когнітивної сфери. Методи розвитку і корекції емоційної сфери. Методичні прийоми корекції конативної сфери молодших школярів. Критерії вибору методів навчання. Засоби навчання.		
	Практичне завдання – визначте та опишіть основні етапи підготовки вчителя до організації освітнього процесу в умовах інклюзивного середовища закладу освіти. Надайте свої пропозиції з покращення системи підготовки вчителя до організації освітнього процесу в умовах інклюзивного середовища	Вимоги до виконання та оформлення: авторський текст обсягом до 6 тис. знаків з пробілами. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у системі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10935#section-0	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (3 б.); - самостійність виконання (5 б.); - якість виконання (2 б.);	10
Усього за ЗМ 4	2			15
Усього за змістові модулі контр. заходів	8			60

8. Підсумковий семестровий контроль



8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Теоретичне завдання	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи. Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах і законодавстві. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти. Основні категорії інклюзивної педагогіки. Поняття «норма» і «відхилення» у розвитку дитини. Розвиток психіки дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Розвиток емоційної сфери молодшого школяра з різними видами дизонтогенезу. Розвиток конативної сфери у дітей з нозологіями. Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами: індивідуальний підхід та етапи соціалізації. Універсальний дизайн в освіті: принципи універсального дизайну, розумне пристосування простору школи. Команда супроводу: міждисциплінарна взаємодія. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Індивідуальна програма навчання дитини з ООП. Функціональні обов'язки вчителя та асистента вчителя в інклюзивному класі. Технологія навчання в інклюзивному освітньому середовищі та оцінювання результатів інклюзивного навчання. Додаткові освітні послуги в інклюзивному освітньому середовищі. Мета і завдання оцінювання в сучасній школі. Формувальне оцінювання. Спостереження і ведення записів. Вербальне оцінювання. Відстеження індивідуальних досягнень учнів. Контрольно-оцінювальна діяльність. Технологія портфоліо. Компетентності вчителя в інклюзивній освіті. Професійна та психологічна готовність педагога до навчання дітей, які мають особливі освітні потреби. Засоби формування учбової поведінки у дітей з ООП. Технології навчання дітей з ООП: «диференційована інструкція», «пряме навчання», «навчання без помилок», метод взаємного навчання. Інтеграція технологій у методику викладання дисциплін для дітей з ООП. Професійне спілкування у структурі діяльності педагога з учнями з особливими потребами. Особливості формування</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	20

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет соціальної педагогіки та психології
Силабус навчальної дисципліни



		математичних понять у дітей з ООП. Оволодіння читанням у дітей з ООП. Розвиток інтелекту дітей із ООП методами кінезіології, застосування мнемотехнічних прийомів для розвитку уваги та пам'яті. Цілісний освітній процес інклюзивного навчання, його компоненти. Підготовка вчителя до організації навчального процесу в умовах інклюзивного середовища закладу загальної середньої освіти. Педагогічна діагностика як етап підготовки до освітнього процесу. Попередня підготовка до освітнього процесу. Безпосередня підготовка до процесу навчання. Визначення мети і цільових завдань уроку в їх системі. Форми організації інклюзивного навчання. Методи і засоби інклюзивного навчання. Класифікація методів навчання. Інтенсивні методи розвитку когнітивної сфери. Методи розвитку і корекції емоційної сфери. Методичні прийоми корекції конативної сфери молодших школярів. Критерії вибору методів навчання. Засоби навчання		
	Практичне завдання	<p>Практичне завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготуйте загальні рекомендації щодо організації просторово-фізичного інклюзивного середовища для дітей із порушеннями зору, для дітей із порушеннями слуху, для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату, для дітей з інтелектуальними порушеннями. (одна категорія дітей за вибором); 2. Підготуйте фрагмент уроку з диференційованим навчанням в інклюзивному класі на основі педагогіки співробітництва. 	<p>Максимальна кількість балів за кожне виконане завдання – 10 б., нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання завдання (2 б.); - обґрунтування рекомендацій (3 б.); - презентація фрагменту уроку під час заліку (3 б.); - самоаналіз фрагменту уроку (2 б.). 	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40



ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

Основна:

1. Колупасєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі : навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.
2. Матвєєва Н. Основи інклюзивної педагогіки зі вступом : практикум : навчальний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. 188 с.
3. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта : навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с.
4. Теорія і практика інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / упор. Бондар К. М. 2-ге вид., доп. м. Кривий Ріг : «Проект «Підтримка інклюзивної освіти», 2019. 170 с.
5. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки : підручник. Видання 2-ге, виправлене, доповнене. Львів : «Новий світ – 2000», 2019. 264 с.

Додаткова:

1. Ажажа М А. Управлінські аспекти інклюзивної освіти : сутність, історія, перспективи. Публічне управління і адміністрування в Україні. Секція 1. Теорія та історія державного управління. 2019. Випуск. 10. С. 9-15.
2. Браткова О. Ключові компоненти метакомпетентності сучасного викладача для ефективної психолого-педагогічної взаємодії з учасниками освітнього процесу. Витоки педагогічної майстерності. Науковий журнал. Index Copernicus international. Випуск 25. Полтава, 2020. С. 34-38.
3. Діти з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому просторі : навчально-методичний посібник /авт. Кол. : Н. Ярмола, Л. Коваль-Бардаш, Н. Компанець, Н. Квітка, А. Лапін. – Київ : ІСПП ім. М. Ярмаченка НАПН України, 2020. 208 с.
4. Інклюзія в ЗДО / упоряд. Швайка Л. А. Харків : «Основа», 2019. 144 с.
5. Колупасєва А. А., Таранченко О. М. «Інклюзивна освіта: від основ до практики» : монографія. Київ : ТОВ «АТОПОЛ», 2016. 152 с.
6. Миронова С. П. Нова українська школа : особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Астон, 2020. 176 с.
7. Моделювання інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами : порушення інтелектуального розвитку / упоряд. Н. П. Токаренко. Полтава : ПОІППО, 2020. 92 с.
8. Онопрієнко О. В. Дидактико-методичні засади контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.
9. Онопрієнко О. В. Нова українська школа : інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с.
10. Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі : методичний посібник / уклад. О. В. Коган та ін. Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. 110 с.
11. Участь батьків у організації інклюзивного навчання : курс лекцій / упоряд. О. Семко. Київ : «Смарт-освіта», 2018. 54 с.

РЕГУЛЯЦІЇ І ПОЛІТИКИ КУРСУ²

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. У разі наявності поважної причини для пропуску заняття або невиконання завдань у встановлений термін, передбачається відпрацювання студентом пропущеного матеріалу протягом наступних двох тижнів, або за домовленістю з викладачем.

За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Усі учасники навчального процесу дотримуються академічної доброчесності. Під час виконання письмових видів робіт або під час підготовки виступів, які передбачають самостійне опрацювання літературних та інших джерел плагіат не допускається. Використання всіх теоретичних матеріалів передбачає обов'язкове посилання на офіційне джерело (автора). Виявлення плагіату стає підставою для незарахування виконаної роботи.

Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Будь ласка, вимкніть на беззвучний режим свої мобільні телефони та не користуйтеся ними під час занять. Мобільні телефони відволікають викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем).

Комунікація

Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем. Адреси типу **user123@gmail.com** *не приймаються!*

² Тут зазначається все, що важливо для курсу: наприклад, умови допуску до лабораторій, реактивів тощо. Викладач сам вирішує, що треба знати студенту для успішного проходження курсу!

ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2023-2024 рр.

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2023-2024 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога Марті Ірини Вадимівни (061)228-15-84, (099)253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Борисов Костянтин Борисович**
Електронна адреса: uv@znu.edu.ua Гаряча лінія: Тел. (061) 228-75-50



РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>