ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. декана факультету іноземної філології
_____ К.М. Василина
09 вересня 2026 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання іноземних мов

підготовки здобувачів **ступеня вищої освіти бакалавра**
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Німецька мова і література (переклад включно, англійська мова)»

спеціальності **В 11 Філологія**
галузі знань **03 Гуманітарні науки**

ВИКЛАДАЧ : Каніболоцька О.А., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри викладання другої іноземної мови, професор

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри викладання другої
іноземної мови

Протокол № 2 від 05 вересня 2026 р.
Завідувач кафедри викладання другої
іноземної мови

_____О.А.Каніболоцька

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

_____П.І. Яценко

2026 р.

Зв`язок з викладачем: *Каніболоцька О.А..*
E-mail: *kolga1512@gmail.com*
Сезн ЗНУ повідомлення: *Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)*
Телефон: *061-289-12-49 (кафедра – ауд.315), 061-289-12-41 (кафедра – ауд.411)*
Інші засоби зв'язку: https://www.facebook.com/olga.kanibolotskaya
Кафедра: *кафедра викладання другої іноземної мови, II корпус, ауд.411 (4 поверх), ауд.315 (3 поверх)*

1. Опис навчальної дисципліни

Метою курсу є забезпечити основи теоретичної і практичної підготовки студентів до викладання іноземної мови у школах різного типу (загальноосвітніх, спеціалізованих). Для реалізації поставленої мети необхідно розв'язати наступні завдання: сформувати у студентів знання теоретичних основ навчання іноземних мов і усвідомлення комплексного прикладного характеру методики як науки; ознайомити студентів з сучасними методичними системами, підходами і тенденціями навчання іноземної мови в нашій країні і в країнах, іноземна мова яких вивчається; на основі засвоєння теоретичних знань сформувати у студентів професійно-методичні вміння сучасного вчителя іноземної мови: вміння планувати і організовувати навчальний процес; в процесі викладання предмету «Методика викладання іноземних мов» використовувати сучасні прийоми, засоби навчання і форми контролю; завдяки використанню сучасних мультимедійних засобів навчання сформувати у студентів вміння і навички самостійного володіння комп'ютерними навчальнимизасобами в процесі підготовки до семінарсько-практичних занять та при виконанні індивідуальних завдань; залучати студентів до використання сучасних технологій в процесі підготовки практичних занять і проведення фрагментів уроків в якості вчителя іноземної мови; озброїти майбутніх вчителів сучасною методичною термінологією та навичками для презентації індивідуальних завдань та захисту курсових та дипломних проектів.

Програма курсу «Методика викладання іноземної мови» включає наступні модулі: теоретичні основи методики як науки; формування мовної компетенції (фонетичної, лексичної, граматичної); формування рецептивної і продуктивної мовленнєвої компетенції учнів; формування комунікативної компетенції; організація і планування навчальної роботи; урок як основна форма навчального процесу, сучасні технології навчання іноземних мов.

Оволодіння курсом «Методика викладання іноземної мови» здійснюється на лекційних, практичних заняттях та під час самостійної роботи. Під час лекційних занять студенти сприймають навчальний матеріал, окреслюють основні проблеми, визначають дискусійні питання, характеризують методики і прийоми самостійної роботи, формулюють критерії та показники результату навчання, форми його контролювання.

На практичних заняттях, засвоюючи основи професійно-методичних умінь, студенти вчаться здійснювати комунікативно-навчальну, розвивальну, виховну, гностичну (аналітичну), конструктивно-планувальну та організаторську функції вчителя іноземної мови. Самостійна робота передбачає самостійне вивчення окремих розділів курсу, розроблення вправ, фрагментів уроків, планів-конспектів, аланів-сценаріїв позакласних заходів, засобівнавчання, опрацювання рекомендованої літератури.

Удосконалення методичної підготовки майбутнього вчителя відбувається на педагогічнійпрактиці та на курсах за вибором, а також у процесі написання рефератів, курсових і кваліфікаційних робіт.

У разі успішного завершення курсу студент зможе реалізувати наступні функції:

Комунікативно-навчальну функцію, яка складається з інформативного, мотиваційно- стимулюючого і контрольно-коригуючого компонентів, тобто кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми і засоби навчання чотирьох видів мовленнєвої діяльності;

Виховну функцію, тобто вирішувати завдання морального, естетичного, трудового

виховання учнів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей ступеня навчання;

Розвиваючу функцію, тобто прогнозувати шляхи формування і розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових здібностей у процесі оволодіння іншомовним мовленням;

Освітню функцію, тобто допомагати в оволодінні уміннями вчитися, розширювати свій світогляд, пізнавати себе та іншу систему понять, через яку можуть усвідомлюватися інші явища.

Крім основних чотирьох вищезазначених функцій, майбутній учитель має бути здатним здійснювати:

гностичну функцію, тобто аналізувати свою професійну діяльність і навчальну діяльність учнів, добирати підручники та посібники, прогнозувати труднощі засвоєння учнями мовного і мовленнєвого матеріалу, а також оволодіння мовленнєвою діяльністю, вивчати та узагальнювати досвід інших вчителів у галузі навчання іноземних мов;

конструктивно-плануючу функцію, тобто планувати і творчо конструювати навчально- виховний процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання; планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці та в позакласній роботі; здійснювати у комплексі різні види індивідуалізації навчання іноземної мови: мотивуючий, регулюючий, розвиваючий, формуючий;

організаторську функцію (в органічному зв'язку з гностичною та конструктивно-плануючою функціями), тобто реалізовувати плани (поурочні, серії уроків, позакласних заходів) з урахуванням особливостей ступеня навчання; творчо розв'язувати методичні завдання у процесі навчання і виховання з урахуванням провідних характеристик учнів певного навчального закладу, вносити до планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату, виходячи з цілей навчання іноземної мови в конкретному типі навчального закладу.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	**денна форма здобуття освіти**	**заочна форма здобуття освіти**
1	*2*	*3*
Статус дисципліни	**Вибіркова**	
Семестр	5-й 6-й	5 -й 6-й
Кількість кредитів ECTS	**6**	
Кількість годин	126 год.	
Лекційні заняття	30 год.	14 год.
Практичні заняття	30 год.	16 год.
Самостійна робота	66 год.	96 год.
Консультації	Відповідно до розкладу: https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/fif/grafik_navchal_nogo_protsesu_ta_rozklad_zanyat_ дистанційно на платформі ZOOM, ідентифікатор 8595619009, код доступу 12345	
Вид підсумкового семестрового контролю:	**Залік/іспит**	

Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	1 семестр - https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1260 2 семестр - https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11903

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	*2*	*3*
ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні. ЗК-14. Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями. ЗК-15. Здатність усвідомлювати культурне різноманіття світу. ЗК-16. Здатність діяти із соціальною відповідальністю на основі етичних міркувань (мотивів), розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.; СК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мови, що вивчається. СК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення. СК 12. Здатність до організації ділової комунікації. СК 13. Здатність до здійснення навчально-методичної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах. СК 14. Здатність застосовувати сучасні методики та технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти. СК 16. Здатність планувати та здійснювати наукові дослідження в галузі філології та методики викладання іноземних мов на належному рівні, а також презентувати результати досліджень відповідно до вимог щодо змісту та оформлення. ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів). Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний).	Формувальне оцінювання (різні типи опитувань (ланцюжком, вибірковий контроль, письмова перевірка, експрес-опитування тощо)), контроль виконання домашніх завдань, аудиторної роботи під час практичних занять. Тестовий контроль (теоретичні і практичні питання та завдання) за змістовими модулями, за темами, за розділами тощо, аудиторне оцінювання (усна, письмова і тестова форми на практичних заняттях). Усне опитування, участь у обговоренні, дискусії. Захист розмовних проєктів. Індивідуальне завдання (усна і письмова форми контролю). Залік (усна і тестова форми контролю).

інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології. ПРН 24. Мати здатність до ефективного спілкування в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; брати участь у дискусіях, відстоювати власну думку (позицію), дотримуватись академічної культури поведінки.		

3.Зміст навчальної дисципліни

1 семестр

Змістовий модуль 1. Особливості процесу навчання іноземних мов і місце курсу «Методика навчання іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах» у реалізації завдань. Методика навчання ІМ як наука. Зв'язок методики викладання іноземних мов з іншими науками. Підходи, методи і принципи навчання як базові категорії методики викладання іноземних мов. Цілі і зміст навчання іноземних мов в загальноосвітніх навчальних закладах.

Змістовий модуль 2. Вправи як важлива складова формування мовної компетенції. Формування іншомовної фонетичної компетенції. Формування граматичних навичок на уроках іноземної мови. Формування лексичних навичок.

2 семестр

Змістовний модуль 1. Формування іншомовної мовленнєвої компетенції у говорінні. Формування іншомовної мовленнєвої компетенції у письмі. Формування іншомовної мовленнєвої компетенції в аудіюванні. Формування іншомовної мовленнєвої компетенції у читанні.

Змістовний модуль 2. Планування навчання іноземної мови в загальноосвітній школі. Основні форми навчального процесу з іноземної мови. Урок як основна форма. Контроль у навчанні іноземних мов як складова організації начального процесу. Методи, сучасні технології та засоби навчання іноземних мов навчання ІМ.

4. Структура навчальної дисципліни

Структура навчальної дисципліни

1 семестр

Вид заняття	Назва теми	Кількість	Згідно з

/роботи		годин		розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Лекція 1	Особливості процесу навчання іноземних мов і місце курсу «Методика навчання іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах» у реалізації завдань	2		*щотижня/ /тиждень 1*
Практичне заняття 1	Методичні терміни за тематичним принципом та їх тлумачення навчанні іноземної мови.	2	2	*щотижня/ /тиждень 2*
Самостійна робота	Спостереження за відео-уроками у навчальних закладах (відео-уроки на Youtube); розбір педагогічних кейсів.	4		*тиждень 1*
Лекція 2	Методика навчання ІМ як наука. Зв'язок методики викладання іноземних мов з іншими науками.	2		*щотижня/ /тиждень 3*
Практичне заняття 2	Підручник з іноземної мови як основний засіб у навчанні іноземної мови, його зміст (автентичні та вітчизняні підручники)	2		*щотижня/ /тиждень 4*
Самостійна робота	Спостереження за відео-уроками у навчальних закладах (відео-уроки на Youtube); розбір педагогічних кейсів.	4		*тиждень 4*
Лекція 3	Підходи, методи і принципи навчання як базові категорії методики викладання іноземних мов.	2	2	*щотижня/ /тиждень 5*
Практичне заняття 3	Аналіз вправ підручника за метою	2	2	*щотижня/ /тиждень 6*
Самостійна робота	Спостереження за відео-уроками у навчальних закладах (відео-уроки на Youtube); розбір педагогічних кейсів.	4		*тижні 5-6*
Лекція 4	Цілі і зміст навчання іноземних мов в загальноосвітніх навчальних закладах.	2	2	*щотижня/ /тиждень 7*
Практичне заняття 4	Вправи і в навчання іноземної мови, їх види за змістом конкретних підручників з конкретної мови.	2		*щотижня/ /тиждень 8*
Самостійна робота	Спостереження за відео-уроками у навчальних закладах (відео-уроки на Youtube); розбір педагогічних кейсів.	4		*тижні 7-8*
Лекція 5	Вправи як важлива складова формування мовної компетенції.	2		*щотижня/ /тиждень 9*
Практичне заняття 5	Формування іншомовної фонетичної компетенції	2		*щотижня/ /тиждень 10*
Самостійна робота	Спостереження за відео-уроками у навчальних закладах (відео-уроки на Youtube); розбір педагогічних кейсів.	4		*тиждень 10*
Лекція 6	Формування іншомовної фонетичної компетенції	2		*щотижня/ /тиждень 11*
Практичне заняття 6	Формування граматичних навичок	2		*щотижня/ /тиждень 12*
Самостійна робота	Спостереження за відео-уроками у навчальних закладах (відео-уроки на Youtube); розбір педагогічних кейсів.	6		*тиждень 12*
Лекція 7	Формування граматичних навичок на уроках іноземної мови. Формування лексичних навичок	2		*щотижня/ /тиждень 13*
Практичне заняття 7	Формування лексичних навичок	2		*щотижня/ /тиждень 14*
Самостійна робота	Крім опрацювання тем, винесених на самостійне вивчення, включає підготовку до практичних занять, поточного і підсумкового контролю, виконання індивідуального завдання тощо.	28 30	10 8	*1-14 тижні*

2 семестр

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	

1	*2*	*3*	*4*	*5*
Лекція 1	Формування іншомовної мовленнєвої компетенції у говорінні	2		*щотижня/ /тиждень 1*
Практичне заняття 1	Говоріння як усна форма мовлення (Монологічне та діологічне мовлення)	2	2	*щотижня/ /тиждень 2*
Самостійна робота	Спостереження за відео-уроками у навчальних закладах (відео-уроки на Youtube); розбір педагогічних кейсів.	4		*тиждень 2*
Лекція 2	Формування іншомовної мовленнєвої	2		*щотижня/ /тиждень 3*
Практичне заняття 2	Писемне мовлення як вид репродуктивного компетенції у письмі	2		*щотижня/ /тиждень 4*
Самостійна робота	Спостереження за відео-уроками у навчальних закладах (відео-уроки на Youtube); розбір педагогічних кейсів.	4		*тиждень 4*
Лекція 3	Формування іншомовної мовленнєвої компетенції в аудіюванні	2	2	*щотижня/ /тиждень 5*
Практичне заняття 3	Психолого-лінгвістичні й методологічні основи аудіювання як рецептивного виду мовлення	2		*щотижня/ /тиждень 6*
Самостійна робота	Спостереження за відео-уроками у навчальних закладах (відео-уроки на Youtube); розбір педагогічних кейсів.	4		*тиждень 6*
Лекція 4	Формування іншомовної мовленнєвої компетенції у читанні	2	2	*щотижня/ /тиждень 7*
Практичне заняття 4	Методика формування іншомовної компетенції в читанні	2		*щотижня/ /тиждень 8*
Самостійна робота	Спостереження за відео-уроками у навчальних закладах (відео-уроки на Youtube); розбір педагогічних кейсів.	4		*тиждень 8*
Лекція 5	Планування навчання іноземної мови в загальноосвітній школі	2		*щотижня/ /тиждень 9*
Практичне заняття 5	Аналіз програми і підручників з іноземної мови для загальноосвітніх навчальних закладів / спеціалізованих шкіл	2		*щотижня/ /тиждень 10*
Самостійна робота	Спостереження за відео-уроками у навчальних закладах (відео-уроки на Youtube); розбір педагогічних кейсів.	4		*тиждень 10*
Лекція 6	Основні форми навчального процесу з іноземної мови. Урок як основна форма навчання ІМ	2		*щотижня/ /тиждень 11*
Практичне заняття 6	Форми контролю і оцінювання знань учнів	2		*щотижня/ /тиждень 12*
Самостійна робота	Спостереження за відео-уроками у навчальних закладах (відео-уроки на Youtube); розбір педагогічних кейсів.	4		*тиждень 12*
Лекція 7	Контроль у навчанні іноземних мов як складова організації начального процесу	2		*щотижня/ /тиждень 13*
Практичне заняття 7	Типи і види уроків ІМ. Структура уроку ІМ. Планування уроків ІМ.	2		*щотижня/ /тиждень 14*
Самостійна робота	Спостереження за відео-уроками у навчальних закладах (відео-уроки на Youtube); розбір педагогічних кейсів.	4		*щотижня/ /тиждень 14*
Лекція 8	Методи, сучасні технології та засоби навчання іноземних мов	2		*щотижня/ /тиждень 15*
Практичне заняття 8	Дискусія. Досвід проведення уроків ІМ. Електронні ресурси.	2	2	*щотижня/ /тиждень 16*
Самостійна робота	Крім опрацювання тем, винесених на самостійне вивчення, включає підготовку до практичних занять, поточного і підсумкового контролю, написання есе, реферування статей французької преси, виконання індивідуального завдання тощо.	(32+) 30		*1-16 тижні*

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Поточний контроль				
Змістовий модуль 1 Практичні заняття 1-5	Усне опитування / Письмовий контроль / Тестовий контроль	Усний контроль на практичному занятті виконання вправ і завдань за підручником; усне опитування / коротка письмова контрольна робота за опрацьованим граматичним матеріалом; поточні тести для контролю програмового матеріалу; контроль написання різних типів текстів, невеликих есе; контроль виконання завдань самостійної роботи (опрацювання матеріалу, проходження тестів, написання есе тощо); підсумковий тестовий контроль за матеріалами змістового модуля.	**Тижні 1-5** Оцінюється виконання вправ і завдань, проходження поточних тестів, написання есе, виконання завдань самостійної роботи, робота в аудиторії в 20 балів. Підсумкова контрольна робота за модуль оцінюється в 10 балів.	**30**
Змістовий модуль 2 Практичні заняття 6-11	Усне опитування / Письмовий контроль / Тестовий контроль	Усний контроль на практичному занятті виконання вправ і завдань за підручником; усне опитування / коротка письмова контрольна робота за опрацьованим граматичним матеріалом; поточні тести для контролю програмового матеріалу; контроль написання різних типів текстів, невеликих есе; контроль виконання завдань самостійної роботи (опрацювання матеріалу, проходження тестів, написання есе тощо); підсумковий тестовий контроль за матеріалами змістового модуля.	**Тижні 6-11** Оцінюється виконання вправ і завдань, проходження поточних тестів, написання есе, виконання завдань самостійної роботи, робота в аудиторії в 20 балів. Підсумкова контрольна робота за модуль оцінюється в 10 балів.	**30**
Усього за поточний контроль	**4**			**60**

1 семестр

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Підсумковий контроль	Залік	Усна частина екзаменаційного білета передбачає розгорнуту та обґрунтовану відповідь на два питання. У разі дистанційної форми навчання екзамен проходить у тестовій формі через платформу Moodle та бесіда на платформі Zoom.	Виконання теста на платформі Moodle – 10 балів. Відповідь усна на теоретичні питання (форма бесіди) – 10 балів.	20
	Практичне індивідуальне завдання (ІЗ)	Індивідуальне завдання – виконання 2 практичних завдань (письмово) із подальшим захистом	ІЗ складається з 2 завдань, за кожне з яких студент може отримати до 10 балів, з урахуванням відповідей на запитання при	20

2 семестр

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Підсумковий контроль	Екзамен	Усна частина екзаменаційного білета передбачає розгорнуту та обґрунтовану відповідь на два питання. У разі дистанційної форми навчання екзамен проходить у тестовій формі через платформу Moodle та бесіда на платформі Zoom.	Виконання теста на платформі Moodle – 10 балів. Відповідь усна на теоретичні питання (форма бесіди) – 10 балів.	20
	Практичне індивідуальне завдання (ІЗ)	Індивідуальне завдання – виконання 2 практичних завдань (письмово) із подальшим захистом	ІЗ складається з 2 завдань, за кожне з яких студент може отримати до 10 балів, з урахуванням відповідей на запитання при	20

Критерії оцінювання роботи здобувача освіти

За системою ЗНУ	Оцінка ECTS	За національною шкалою	Характеристика роботи здобувача освіти
90–100	**A**	*зараховано*	Здобувач вищої освіти повно та ґрунтовно засвоїв всі теми з навчальної дисципліни, зазначені у робочій програмі (=силабусі), повністю виконав усі завдання з кожної теми поточного контролю; у повному обсязі і творчо виконав індивідуальне завдання; вміє самостійно детально викласти зміст (виконати практичні завдання) відповідно до переліку усіх питань (завдань) силабусу навчальної дисципліни.
85–89	**B**		Здобувач вищої освіти достатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі теми з навчальної дисципліни, зазначені у робочій програмі (=силабусі), припускає несуттєві неточності, у цілому виконав завдання з кожної теми поточного контролю; повністю виконав індивідуальне завдання; вміє самостійно викласти зміст (виконати практичні завдання) відповідно до переліку основних питань (завдань) силабусу навчальної дисципліни.
75–84	**C**		Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми з навчальної дисципліни, зазначені у робочій програмі (=силабусі), припускає несуттєві неточності, окремі завдання з кожної теми (з деяких тем) поточного контролю виконав не в повному обсязі, виконав на достатньому рівні індивідуальне завдання; не вміє самостійно викласти зміст (виконати практичні завдання) деяких питань (завдань) силабусу навчальної дисципліни.

70–74	**D**		Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми з навчальної дисципліни, зазначені у робочій програмі (=силабусі), загалом володіє навчальним матеріалом, але не демонструє глибини знань, не виконав окремі завдання поточного контролю з кожної теми; виконав частково індивідуальне завдання; не вміє вільно і самостійно викласти зміст (виконати практичні завдання) основних питань (завдань) силабусу навчальної дисципліни.
60–69	**E**		Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми з навчальної дисципліни, зазначені у робочій програмі (=силабусі), виконав лише окремі завдання з кожної теми поточного контролю в цілому; виконав на посередньому рівні менше половини індивідуального завдання; не вміє достатньо самостійно викласти зміст (виконати практичні завдання) більшості питань (завдань) силабусу навчальної дисципліни.
35–59	**FX**	*не зараховано* з можливістю повторного складання	Здобувач вищої освіти не засвоїв більшості тем з навчальної дисципліни, зазначені у робочій програмі (=силабусі), не виконав більшості завдань з кожної теми, поточного контролю; не виконав індивідуальне завдання; не вміє викласти зміст (виконати практичні завдання) більшості основних питань (завдань) силабусу навчальної дисципліни.
0–34	**F**	*не зараховано* з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти не засвоїв програму навчальної дисципліни, не виконав (виконав лише деякі) завдання поточного контролю, не виконав індивідуальне завдання; не вміє викласти зміст жодної теми (вміє поверхнево зміст деяких тем) питань (завдань) силабусу навчальної дисципліни.

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	**За шкалою університету**	**За національною шкалою**	
		Екзамен	**Залік**
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

2. Конспект лекцій з дисципліни «Методика навчання іноземних мов» : для студентів 5 курсу ф-ту «Референт-перекладач», які навчаються за спец. 035 Філологія (Переклад) / Нар. укр. акад., [каф. теорії та практики пер. ; авт.-упор. І .Ю. Гусленкко]. Харків : Вид-во НУА, 2019. 64 с.

3. Методика навчання іноземної мови: Лекційний курс з практикумом/ укл.: О. А. Комар, Л. М. Байдюк. Умань : Академія, 2019. 96 с.
4. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. К: Ленвіт, 2018. 328 с.
5. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та інші. К. : В.Ц. «Академія», 2019. 328 с.
6. Ружин К. М. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: теоретичні засади. Навчальний посібник у схемах і таблицях для студентів факультету іноземної філології освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / К. М. Ружин. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 115 с.

Додаткова:

1. Методика викладання іноземних мов: практикум для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» професійних спрямувань «Мова і література (німецька, французька, іспанська, російська)». Запоріжжя: ЗНУ, 2018. 105 с.
2. Методика викладання іноземної мови в середніх навчальних закладах: навчально-методичний посібник до самостійної роботи здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра професійного спрямування «Мова і література (німецька, французька, іспанська)». Запоріжжя: ЗНУ, 2019. 105 с.
3. Методика викладання іноземної мови в середніх навчальних закладах: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напряму підготовки філологія професійного спрямування «Мова і література (англійська, німецька, французька, іспанська)». Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 120 с.
4. Методика викладання іноземної мови у середніх навчальних закладах:тлумачний словник методичних термінів для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «філологія» освітньо-професійних програм «Мова і література (французька)», «Мова і література (німецька)», «Мова і література (іспанська)», «Мова і література (англійська)» / Укладачі: К.М. Ружин, О.А. Каніболоцька, Г.В. Ваніна. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 105 с.
5. Ружин К. М. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: формування іншомовної компетенції. Навчальний посібник у схемах і таблицях для студентів факультету іноземної філології освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / К. М. Ружин. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 96 с.
6. Ружин К. М. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: методика формування мовленнєвої компетенції у репродуктивних видах мовленнєвої діяльності. Навчальний посібник у схемах і таблицях для студентів факультету іноземної філології освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / К. М. Ружин. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 91 с.
7. Ружин К. М. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: методика формування мовленнєвої компетенції у рецептивних видах мовленнєвої діяльності. Навчальний посібник у схемах і таблицях для студентів факультету іноземної філології освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / К. М. Ружин. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 90 с.
8. Ружин К. М. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: організація процесу навчання іноземних мов. Навчальний посібник у схемах і таблицях для студентів факультету іноземної філології освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / К. М. Ружин. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 104 с.
9. Ружин К. М. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: планування та контроль у навчанні іноземної мови. Навчальний посібник у схемах і таблицях для студентів факультету іноземної філології освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / К. М. Ружин. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 94 с.

Інформаційні ресурси:

1. Storyboard:URL: https://www.storyboardthat.com/

2. WordCloud: URL:https://www.wordclouds.com/
3. MindMeister: URL:https://www.mindmeister.com
4. Prezi: URL: https://prezi.com/
5. Сценарії уроків та позакласних заходів з ІМ на фестивалі педагогічних ідей. URL: http:festival.1september.rusubjects10subject=10
6. З досвіду навчання лексики і граматики англомовні матеріали. URL: http:www.onestopenglish.comsection.aspsectionType=listsummary&catid=58088
7. З досвіду навчання читання, письма англомовні матеріали. URL: http:www.onestopenglish.comsection.aspsectionType=listsummary&catid=59392

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Завдання мають бути виконанні до заняття. Студенти мають вчасно приходити на заняття. Пропуски можливі лише з поважної причини. Студенти, які за певних обставин не можуть (змогли) відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені заняття мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди з пред'явленням письмово виконаного завдання до пропущеного заняття. У випадку пропущеного письмового контролю відпрацювання відбувається шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Накопичення відпрацювань є неприпустимим! За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Усі студенти зобов'язані дотримуватись принципів академічної доброчесності. Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншим мобільним пристроєм під час опитування та виконання письмових завдань. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, рубіжного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування чи інші прояви недоброчесної поведінки, можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Будь ласка, на початку заняття переключіть на беззвучний режим свої мобільні телефони та відкладіть їх. Мобільні телефони відволікають вас, викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо) і лише за погодженням з викладачем. Під час проведення контрольних заходів (словникових та граматичних диктантів, поточних та підсумкових контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів повністю заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Основними засобами офлайн комунікації викладача зі студентами є платформа Moodle і електронна пошта. Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення будуть надсилатись через старост на електронну на пошту та розміщуватись на платформі Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Ел. пошта має бути підписана

справжнім ім'ям і прізвищем. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж двох робочих днів.
Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, надішліть електронного листа з позначкою «Питання» на адресу pavliuk.elen@gmail.com. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.
***Література**. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти можуть також використовувати й іншу літературу та джерела, які не зазначені у списку рекомендованих.*
Визнання результатів неформальної/інформальної освіти
Результати неформальної освіти (тренінги, майстер-класи, семінари, майстерні, дистанційні курси, вебінари тощо) та неформальної освіти (участь у конкурсах, змаганнях, інших заходах, пов'язаних із франкофонією, тощо) зараховуються у межах індивідуального завдання за умови пред'явлення сертифікатів і демонстрації результатів; залежно від кількості заходів та обсягів виконаних завдань, розраховуються щоразу індивідуально.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: https://tinyurl.com/yckze4jd.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: https://tinyurl.com/y9tve4lk.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9pkmmp5. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: https://tinyurl.com/ycds57la.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://tinyurl.com/57wha734. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/yd6bq6p9; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9r5dpwh.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://tinyurl.com/ydhcsagx.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: http://library.znu.edu.ua. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): https://moodle.znu.edu.ua
Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.
У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.
Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.
ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: http://sites.znu.edu.ua/child-advance/
ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim
ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): http://sites.znu.edu.ua/confucius

Керівник навчально-методичного відділу Людмила НЕСТЕРЕНКО