

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету іноземної філології

Г.Ф. Морошкіна

(підпис)

(ініціали та прізвище)

« 30 » серпня 2024 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ДИСКУРСОЛОГІЯ ТА ТЕКСТОЛОГІЯ

підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
денної форми здобуття освіти

освітньо-професійна програма *Мова і література (іспанська)*

спеціалізації 035.051 *Романські мови та літератури (переклад включно),
перша – іспанська*

спеціальності 035 *Філологія*
галузі знань 03 *Гуманітарні науки*

ВИКЛАДАЧ: Телкова О.В., кандидат філологічних наук, доцент; доцент кафедри романської філології і перекладу

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри романської
філології і перекладу

Протокол № 1 від “29” серпня 2024 р.

В. о. завідувача кафедри

(підпис)

О.В. Телкова

(ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

О.В. Телкова

(підпис)

(ініціали, прізвище)

2024 рік

Викладач: кандидат філологічних наук, доцент Телкова Оксана Василівна
Кафедра: кафедра романської філології і перекладу, II корпус, ауд. 303
E-mail: ksenya708@ukr.net
Телефон: (061) 289-12-56
Інші засоби зв'язку: Viber, Telegram

1. Опис навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Дискурсологія та текстологія» є формування у здобувачів наукового уявлення про основні поняття з курсу (текст, дискурс, дискурсивні макроструктури, аналіз дискурсу), сучасні методи досліджень дискурсу, а також новітні тенденції дослідження дискурсу у вітчизняній та зарубіжній лінгвістиці задля застосування набутих знань у своїй професійній діяльності. Завдяки опануванню основних положень курсу студенти зможуть поглибити теоретичні знання, пов'язані з формуванням та розвитком теорії дискурсу, основних напрямків дискурсивних досліджень, типології дискурсів.

Основними **завданнями** викладання дисципліни «Дискурсологія та текстологія» є:

- формування уявлень про багатоаспектність понять "текст" і "дискурс" у сучасній вітчизняній та зарубіжній лінгвістиці;
- ознайомлення з основними підходами до їх трактування у рамках різних лінгвістичних течій та шкіл;
- розгляд основних характеристик типових дискурсивних структур і жанрів;
- формування уявлення про методикою дискурсивного аналізу;
- формування навичок комплексного аналізу дискурсивних фрагментів з опорою на засвоєні теоретичні поняття курсу;
- формування навичок самостійного пошуку, опрацювання та аналізу додаткової інформації з проблематики курсу у рамках самостійної роботи.

У практичному аспекті передбачено формування вмінь та навичок розпізнавання та аналізу основних дискурсивних макроструктур, виявленню засобів когерентності й когезії дискурсу. Завдяки поєднанню теоретичного і прикладного характеру курсу у студентів формуються здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

У процесі вивчення курсу здійснюється тісний зв'язок з професійно-орієнтованою дисципліною фундаментального циклу – основною іноземною мовою (іспанською), поглиблення та розвиток знань, отриманих протягом вивчення суміжних дисциплін циклу професійної підготовки спеціальності та циклу професійної підготовки освітньої програми, таких як Теоретична граматики іспанської мови; Лексикологія іспанської мови; Історія іспанської мови; Стилїстика іспанської мови, а також Загальне мовознавство; Література країн, мова яких вивчається. Також вивчення сприяє формуванню умінь та навичок філологічного аналізу навчального матеріалу та закладанню основ теоретичної підготовки філологів-романістів.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У разі успішного завершення курсу студент **зможє:**

- оперувати поняттями, що складають термінологічну базу курсу;
- сформулювати уявлення про багатоаспектність понять "текст" і "дискурс" у сучасній вітчизняній та зарубіжній лінгвістиці;
- ознайомитись з основними підходами до їх трактування у рамках різних лінгвістичних течій та шкіл;
- вивчити основні характеристики типових дискурсивних структур і жанрів;
- оволодіти методикою дискурсивного аналізу;
- сформулювати навички комплексного аналізу дискурсивних фрагментів з опорою на засвоєні теоретичні поняття курсу;

- сформувати навички самостійного пошуку, опрацювання та аналізу додаткової інформації з проблематики курсу у рамках самостійної роботи.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	8-й	-
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	16 год.	-
Практичні заняття	16 год.	-
Самостійна робота	58 год.	-
Консультації	https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/fif/grafik_navchal_nogo_protsestu_ta_rozklad_zanyat_	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
--	-----------------	---------------------------

1	2	3
<p>Визначені стандартом.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>Спеціальні компетентності, визначені стандартом</p> <p>СК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>СК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>СК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>СК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>Програмні результати навчання, визначені стандартом</p> <p>ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p> <p>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>ПРН 14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p>	<p>Наочні методи (схеми, моделі).</p> <p>Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником).</p> <p>Практичні методи (систематизація теоретичного матеріалу, аналіз зразків автентичного тексту).</p> <p>Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації).</p> <p>Проблемно-пошукові методи (репродуктивні).</p> <p>Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, проведення «мізкового штурму»).</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний).</p> <p>Самостійно-пошукові методи (індивідуальна робота, практична робота).</p> <p>Контрольні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретичне та практичне тестування за змістовими модулями; – індивідуальне завдання (ІЗ); – залік.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основні засади формування сучасної теорії дискурсу.

Тема 1. Лінгвістика тексту як наука.

Основні поняття лінгвістики тексту. Текст у лінгвістиці та інших філологічних науках. Поняття «текст» у когнітивно-дискурсивній парадигмі. Лінгвістичні класифікації текстів. Основні категорії тексту. Поняття «контекст» та «інтертекстуальність».

Тема 2. Аналіз дискурсу як лінгвістична дисципліна.

Дискурс як процес і найзагальніша категорія організації мовного коду в спілкуванні. Історія і методи аналізу дискурсу. Різноманітні підходи до дослідження дискурсу. Проблеми розмежування понять «висловлювання», «дискурс», «текст» у сучасній лінгвістиці.

Змістовий модуль 2. Структурна організація дискурсу.

Тема 3. Принципи організації дискурсу.

Структура дискурсу як ієрархія. Макроструктура і локальна структура дискурсу. Прагматична структура дискурсу. Структурні характеристики стандартної комунікативної ситуації.

Тема 4. Категорія «цілісність дискурсу» і «зв'язність» як найважливіші категорії дискурсу.

Категорія «цілісність дискурсу». Види цілісності дискурсу. «Зв'язність» як найважливіша категорія дискурсу. Різноманітні засоби забезпечення зв'язності дискурсу. Регуляторні дискурсивні одиниці і дискурсивні маркери.

Змістовий модуль 3. Типологія дискурсивних жанрів.

Тема 5. Жанри та реєстри дискурсу.

Поняття „дискурсивний жанр”. Принципи виділення жанрів. Проблеми створення єдиної типології дискурсивних жанрів. Жанри і стилі дискурсу. Мовленнєвий жанр як перехідна категорія між мовленнєвим актом і дискурсом.

Тема 6. Проблеми створення типології дискурсів: основні підходи.

Різновиди дискурсів за характером побудови. Класифікація дискурсів за їх функціонально-смысловим призначенням. Наративні макроструктури. Описові макроструктури. Аргументативні макроструктури. Експозитивні макроструктури. Діалогічні макроструктури.

Змістовий модуль 4. Дискурс-аналіз як новітній метод лінгвістичних досліджень.

Тема 7. Різні підходи до аналізу дискурсу.

Складові комплексного аналізу дискурсу. Процедури аналізу дискурсу. Французька школа аналізу дискурсу під керівництвом М. Пеше. Соціокогнітивний дискурс-аналіз Т. ван Дейка. Критичний дискурс-аналіз Р. Водака.

Тема 8. Лінгвістичний аналіз дискурсу.

Конверсаційний аналіз. Транскрипція дискурсу. Кількісні методи. Корпусні та експериментальні методи.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	<i>Лінгвістика тексту як наука.</i>	2	-	1 раз на 2 тижні/ тиждень 1
Практичне заняття 1	<i>Основні поняття лінгвістики тексту. Текст у лінгвістиці та інших філологічних науках. Поняття «текст» у когнітивно-дискурсивній парадигмі. Лінгвістичні класифікації текстів. Основні категорії тексту.</i>	2	-	1 раз на 2 тижні/ тиждень 1
Самостійна робота	<i>Поняття «контекст» та «інтертекстуальність». Завдання знаходиться за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698</i>	7	-	
Лекція 2	<i>Аналіз дискурсу як лінгвістична дисципліна.</i>	2	-	1 раз на 2 тижні/ тиждень 2
Практичне заняття 2	<i>Дискурс як процес і найзагальніша категорія організації мовного коду в спілкуванні. Історія і методи аналізу дискурсу. Проблеми розмежування понять «висловлювання»,</i>	2	-	1 раз на 2 тижні/ тиждень 2

	<i>«дискурс», «текст» у сучасній лінгвістиці.</i>			
Самостійна робота	<i>Різноманітні підходи до дослідження дискурсу. Завдання знаходиться за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698</i>	7	-	
Лекція 3	Принципи організації дискурсу.	2	-	<i>1 раз на 2 тижні/тиждень 3</i>
Практичне заняття 3	<i>Структура дискурсу як ієрархія. Макроструктура і локальна структура дискурсу. Прагматична структура дискурсу.</i>	2	-	<i>1 раз на 2 тижні/тиждень 3</i>
Самостійна робота	<i>Структурні характеристики стандартної комунікативної ситуації. Завдання знаходиться за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698</i>	7	-	
Лекція 4	Категорія «цілісність дискурсу» і «зв'язність» як найважливіші категорії дискурсу.	2	-	<i>1 раз на 2 тижні/тиждень 4</i>
Практичне заняття 4	<i>Категорія «цілісність дискурсу». Види цілісності дискурсу. «Зв'язність» як найважливіша категорія дискурсу. Різноманітні засоби забезпечення зв'язності дискурсу.</i>	2	-	<i>1 раз на 2 тижні/тиждень 4</i>
Самостійна робота	<i>Регуляторні дискурсивні одиниці і дискурсивні маркери. Завдання знаходиться за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698</i>	7	-	
Лекція 5	Жанри та реєстри дискурсу.	2	-	<i>1 раз на 2 тижні/тиждень 5</i>
Практичне заняття 5	<i>Поняття „дискурсивний жанр”. Принципи виділення жанрів. Проблеми створення єдиної типології дискурсивних жанрів. Жанри і стилі дискурсу. Мовленнєвий жанр як перехідна категорія між мовленнєвим актом і дискурсом.</i>	2	-	<i>1 раз на 2 тижні/тиждень 5</i>
Самостійна робота	<i>Жанри і стилі дискурсу. Завдання знаходиться за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698</i>	7	-	
Лекція 6	Проблеми створення типології дискурсів: основні підходи.	2	-	<i>1 раз на 2 тижні/тиждень 6</i>
Практичне заняття 6	<i>Різновиди дискурсів за характером побудови. Класифікація дискурсів за їх функціонально-смісловим призначенням. Наративні макроструктури. Описові макроструктури. Аргументативні макроструктури.</i>	2	-	<i>1 раз на 2 тижні/тиждень 6</i>
Самостійна робота	<i>Експозитивні макроструктури. Діалогічні макроструктури. Завдання знаходиться за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698</i>	7	-	

Лекція 7	<i>Різні підходи до аналізу дискурсу.</i>	2	-	1 раз на 2 тижні/ тиждень 7
Практичне заняття 7	<i>Складові комплексного аналізу дискурсу. Процедури аналізу дискурсу. Французька школа аналізу дискурсу під керівництвом М. Пеше. Соціокогнітивний дискурс-аналіз Т. ван Дейка.</i>	2	-	1 раз на 2 тижні/ тиждень 7
Самостійна робота	<i>Критичний дискурс-аналіз Р. Водака. Завдання знаходиться за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698</i>	8	-	
Лекція 8	<i>Лінгвістичний аналіз дискурсу.</i>	2	-	1 раз на 2 тижні/ тиждень 8
Практичне заняття 8	<i>Конверсаційний аналіз. Транскрипція дискурсу. Кількісні методи. Корпусні та експериментальні методи.</i>	2	-	1 раз на 2 тижні/ тиждень 8
Самостійна робота	<i>Корпусні та експериментальні методи. Завдання знаходиться за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698</i>	8		

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття № 1	Бліц-опитування: проходження тесту у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle).	<i>Лінгвістика тексту як наука.</i>	Повні розгорнуті відповіді на 10 запитань оцінюються у 0,2 бали за кожне.	2
	Групове обговорення питань лекції № 1.	<i>Основні поняття лінгвістики тексту. Текст у лінгвістиці та інших філологічних науках. Поняття «текст» у когнітивно-дискурсивній парадигмі. Лінгвістичні класифікації текстів. Основні категорії тексту. Поняття «контекст» та «інтертекстуальність».</i>	Аргументована усна відповідь з посиланням на думки вчених-лінгвістів оцінюється від 0,5 до 2 балів.	2
	Практичне завдання: систематизація у вигляді таблиці даних про поняття «текст» у когнітивно-дискурсивній парадигмі.	<i>Поняття «текст» у когнітивно-дискурсивній парадигмі.</i>	Завдання, виконані з дотриманням всіх вимог, оцінюються у 4 бали.	4
Практичне заняття № 2	Бліц-опитування: проходження тесту у СЕЗН ЗНУ (платформа	<i>Аналіз дискурсу як лінгвістична дисципліна.</i>	Повні розгорнуті відповіді на 10 запитань оцінюються у 0,2 бали за	2

	Moodle).		кожне.	
	Групове обговорення питань лекції № 2.	<i>Дискурс як процес і найзагальніша категорія організації мовного коду в спілкуванні. Історія і методи аналізу дискурсу. Різноманітні підходи до дослідження дискурсу. Проблеми розмежування понять «висловлювання», «дискурс», «текст» у сучасній лінгвістиці.</i>	Аргументована усна відповідь з посиланням на думки вчених-лінгвістів оцінюється від 0,5 до 2 балів.	2
	Практичне завдання: добір різноманітних тлумачень поняття «дискурс» та систематизація інформації у вигляді таблиці.	<i>Поняття “дискурс” у сучасній лінгвістиці.</i>	Завдання, виконані з дотриманням всіх вимог, оцінюються у 2 бали.	2
Практичне заняття № 3	Бліц-опитування: проходження тесту у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle).	<i>Принципи організації дискурсу.</i>	Повні і розгорнуті відповіді на 10 запитань оцінюються у 0,2 бали за кожне.	2
	Групове обговорення питань лекції № 3.	<i>Структура дискурсу як ієрархія. Макроструктура і локальна структура дискурсу. Прагматична структура дискурсу. Структурні характеристики стандартної комунікативної ситуації.</i>	Аргументована усна відповідь з посиланням на думки вчених-лінгвістів оцінюється від 0,5 до 2 балів.	2
	Практичне завдання: систематизація даних про структурну організацію дискурсу.	<i>Структурна організація дискурсу: різні підходи.</i>	Завдання, виконані з дотриманням всіх вимог, оцінюються у 3 бали.	3
Практичне заняття № 4	Бліц-опитування: проходження тесту у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle).	<i>Категорія «цілісність дискурсу» і «зв'язність» як найважливіші категорії дискурсу.</i>	Повні і розгорнуті відповіді на 10 запитань оцінюються у 0,2 бали за кожне.	2
	Групове обговорення питань лекції № 4.	<i>Категорія «цілісність дискурсу». Види цілісності дискурсу. «Зв'язність» як найважливіша категорія дискурсу. Різноманітні засоби забезпечення зв'язності дискурсу. Регуляторні дискурсивні одиниці і дискурсивні маркери.</i>	Аргументована усна відповідь з посиланням на думки вчених-лінгвістів оцінюється від 0,5 до 2 балів.	2
	Практичне завдання: аналіз поданого фрагменту автентичного тексту з точки зору його	<i>«Цілісність» і «зв'язність» як найважливіші категорії дискурсу.</i>	Завдання, виконані з дотриманням всіх вимог, оцінюються у 2 бали.	2

	зв'язності і цілісності.			
	Практичне завдання: створення ментальної карти «Marcadores del discurso».	Регуляторні дискурсивні одиниці і дискурсивні маркери.	Завдання, виконані з дотриманням всіх вимог, оцінюються у 2 бали.	2
Практичне заняття № 5	Бліц-опитування: проходження тесту у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle).	Жанри та реєстри дискурсу.	Повні і розгорнуті відповіді на 10 запитань оцінюються у 0,2 бали за кожне.	2
	Групове обговорення питань лекції № 5.	Поняття „дискурсивний жанр”. Принципи виділення жанрів. Проблеми створення єдиної типології дискурсивних жанрів. Жанри і стилі дискурсу. Мовленнєвий жанр як перехідна категорія між мовленнєвим актом і дискурсом.	Аргументована усна відповідь з посиланням на думки вчених-лінгвістів оцінюється від 0,5 до 2 балів.	2
	Практичне завдання: підготовка доповіді про основні типології дискурсивних жанрів у вітчизняній та іспанській лінгвістиці.	Типології дискурсивних жанрів у вітчизняній та іспанській лінгвістиці.	Завдання, виконані з дотриманням всіх вимог, оцінюються у 4 бали.	4
Практичне заняття № 6	Бліц-опитування: проходження тесту у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle).	Проблеми створення типології дискурсів: основні підходи.	Повні і розгорнуті відповіді на 10 запитань оцінюються у 0,2 бали за кожне.	2
	Групове обговорення питань лекції № 6.	Різновиди дискурсів за характером побудови. Класифікація дискурсів за їх функціонально-смысловим призначенням. Наративні макроструктури. Описові макроструктури. Аргументативні макроструктури. Експозитивні макроструктури. Діалогічні макроструктури.	Аргументована усна відповідь з посиланням на думки вчених-лінгвістів оцінюється від 0,5 до 2 балів.	2
	Практичне завдання: аналіз поданих фрагментів автентичних тексту з точки зору належності до дискурсивних макроструктур.	Наративні макроструктури. Описові макроструктури. Аргументативні макроструктури. Експозитивні макроструктури. Діалогічні макроструктури.	Завдання, виконане з дотриманням всіх вимог, оцінюється у 3 бали.	3
Практичне заняття № 7	Бліц-опитування:	Різні підходи до аналізу дискурсу.	Повні і розгорнуті	2

	проходження тесту у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle).		відповіді на 10 запитань оцінюються у 0,2 бали за кожне.	
	Групове обговорення питань лекції № 7.	<i>Складові комплексного аналізу дискурсу. Процедури аналізу дискурсу. Французька школа аналізу дискурсу під керівництвом М. Пеше. Соціокогнітивний дискурс-аналіз Т. ван Дейка. Критичний дискурс-аналіз Р. Водака.</i>	Аргументована усна відповідь з посиланням на думки вчених-лінгвістів оцінюється від 0,5 до 2 балів.	2
	Практичне завдання: пошук додаткової інформації про різноманітні підходи до аналізу дискурсу.	<i>Різноманітні підходи до аналізу дискурсу.</i>	Завдання, виконане з дотриманням всіх вимог, оцінюється у 2 бали.	2
	Практичне завдання: підготовка доповіді про основні напрямки досліджень дискурсу в Україні у XXI столітті.	<i>Основні напрямки досліджень дискурсу в Україні у XXI столітті.</i>	Завдання, виконане з дотриманням всіх вимог, оцінюється у 2 бали.	2
Практичне заняття № 8	Бліц-опитування: проходження тесту у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle).	<i>Лінгвістичний аналіз дискурсу.</i>	Повні і розгорнуті відповіді на 10 запитань оцінюються у 0,2 бали за кожне.	2
	Групове обговорення питань лекції № 8.	<i>Конверсаційний аналіз. Транскрипція дискурсу. Кількісні методи. Корпусні та експериментальні методи.</i>	Аргументована усна відповідь з посиланням на думки вчених-лінгвістів оцінюється від 0,5 до 2 балів.	2
	Практичне завдання: комплексний комунікативний аналіз автентичного фрагменту.	<i>Аналіз дискурсу.</i>	Завдання, виконане з дотриманням всіх вимог, оцінюється у 4 бали.	4
Усього за поточний контроль	26			60
Підсумковий контроль				

Залік	Теоретичне завдання	Співбесіда за двома теоретичними питаннями на платформі Zoom. Питання для підготовки знаходяться в СЕЗН ЗНУ за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698	Усне висвітлення одного питання зі списку питань до екзамену повним і вичерпним чином оцінюється максимально у 5 балів. Часткове висвітлення питання з наведенням основних відомостей оцінюється у 3-4 бали. Наведення поодиноких відомостей без уточнення основних прізвищ оцінюється у 1-2 бали.	10
	Практичне завдання	Проходження підсумкового тесту у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698	Правильна відповідь на 20 запитань оцінюється у 0,5 балів за кожен.	10
	Практичне індивідуальне завдання (ІЗ)	Індивідуальне завдання – виконання 2 практичних завдань (письмово) із подальшим захистом	ІЗ складається з 2 завдань, за кожне з яких студент може отримати до 10 балів, з урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи.	20
Усього за підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано

F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		
---	---	--	--

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Calsamiglia Blancafort H., Tuson, A. Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona : Ariel. 2018. 416 p.
2. Dijk T.V. Discurso y contexto. Un enfoque sociocognitivo. Barcelona : Editorial Gedisa, S.A., 2017. 269 p.
3. Lirola M.M. La importancia del análisis crítico del discurso y la gramática visual para analizar textos. Granada : Editorial Comares, S.L , 2017. 136 p.
4. Métodos de Análisis del Discurso. Bogotá : Ediciones de la U, 1ª ed. 2019. 296 p.

Додаткова:

1. Бехта Т.О. Текст і дискурс у новітніх парадигмах лінгвістичних знань. *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського*. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2019. Том 30 (69), № 4, Ч. 2. С. 18-22.
2. Голянич М. І., Іванишин Н. Я., Ріжко Р. Л., Стефурак Р. І. Лінгвістичний аналіз тексту : словник термінів. Івано-Франківськ : Сімік, 2012. 392 с.
3. Дискурс у сучасному науковому, соціокультурному та інформаційному просторі: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Дискурс у сучасному науковому, соціокультурному та інформаційному просторі». 24-25 травня 2013 року / за заг. ред. професора І. В. Соколової. Маріуполь : МДУ, 2013. 259 с.
4. Загнітко А. Словник сучасної лінгвістики : поняття і терміни. Донецьк : ДонНУ, 2012. 388 с.
5. Кучик Г.Б. Структурно-семантичні та дискурсні особливості англійських текстів установчих документів міжнародних організацій : дис. ... канд. філол. наук. Львів, 2016. 244 с.
6. Мартинюк А.П. Словник основних термінів когнітивно-дискурсивної лінгвістики. Харків : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2012. 196 с.
7. Стрюкова Н.О., Максимова Н.В., Телкова О.В. Словник іспаномовних лінгвістичних термінів для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» факультету іноземної філології. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 70 с.
8. Телкова О.В. Проблеми створення прототипічної моделі гастрономічного дискурсу. *Нова філологія*. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. № 76. С. 120-124.
9. Телкова О.В., Мішукова О. М. Реалізація комунікативних стратегій і тактик в іспанськомовному гастрономічному дискурсі. *Нова філологія*. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. № 96. С. 137-144.
10. Gil L.A. Análisis del discurso. Introducción a su teoría y práctica. Santo Domingo : Centro Cultural Poveda, 2012. 86 p.

Інформаційні джерела:

1. Дискурс. Енциклопедія сучасної України. URL: https://esu.com.ua/search_articles.php?id=24374
2. Колісник Ю. Текст і дискурс: проблеми дефініцій. URL: http://tc.terminology.lp.edu.ua/TK_Wisnyk675/TK_wisnyk675_kolisnyk.htm
3. Кравченко А.Г. Дискурс у світлі наукових дискусій. Концепція дискурсивного аналізу Т. ван Дейка. URL: http://eir.zntu.edu.ua/bitstream/123456789/1707/1/Kravchenko_Discourse.pdf
4. Кириченко Т. С. Трактатування терміну “дискурс” у сучасній лінгвістиці. URL:

- <https://naub.oa.edu.ua/2014/traktuvannya-terminu-dyskurs-u-suchasnij-linhvistytsi/>
5. Análisis del discurso. Centro Virtual Cervantes. URL: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/analisisdiscurso.htm
 6. Núria A. Coherencia discursiva: dimensiones contextual, conceptual y gramatical. URL: <file:///C:/Users/38050/Downloads/41851-Texto%20del%20art%C3%ADculo%20an%C3%B3nimo-58603-1-10-20130422.pdf>
 7. Dooley R.A., Levinsohn S. H. Análisis del discurso. Manual de conceptos básicos. URL: https://www.sil.org/system/files/reapdata/79/45/79/79457946315783935811554173078826432249/spn_AnalisisDiscurso.pdf
 8. Formas del discurso. Tipología textual. URL: <https://es.slideshare.net/ieslaorden/las-formas-del-discurso-tipologa-textual>
 9. Islas Flores M.A., Horta Gómez J.C. Teoría y Análisis del Discurso. URL: <https://suaed.politicas.unam.mx/portal/formacionbasica/pdf/2017/discurso.pdf>
 10. Manzano V. Introducción al análisis del discurso. URL: <https://personal.us.es/vmanzano/docencia/metodos/discurso.pdf>
 11. Santander P. Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso. URL: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2011000200006&lang=es
 12. Ulloa S.A., Barrios G.C. Teoría del texto y tipología discursiva. URL: <https://www.redalyc.org/pdf/860/86011529019.pdf>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування занять обов'язкове, оскільки курс читається виключно іспанською мовою і має інтерактивний та прикладний характер. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення Strikeplagiarism. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>

Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу). Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

1. Електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Цифрова повнотекстова база даних англomовної наукової періодики JSTOR: <https://www.jstor.org/>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є група у Telegram та електронна пошта.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у ZOOM та ін. – регулярно розміщуються викладачем у створеній окремій групі курсу у Telegram. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем. Адреси типу user123@gmail.com не приймаються!

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yeds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення

конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>