МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

 ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету

соціальної педагогіки та психології

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_О.В. Пономаренко \_\_

 (підпис) (ініціали та прізвище)

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017

**ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ ОСОБИСТОСТІ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**підготовки** магістра

**спеціальність** : 011 – «Науки про освіту»

**освітньо-професійна програма:** «Педагогіка вищої школи»

**Укладач**  Шевченко Н.Ф., д. психол. н., професор

|  |  |
| --- | --- |
| Обговорено та ухваленона засіданні кафедри педагогіки та психології освітньої діяльностіПротокол № 1 від “28” серпня 2017 р.Завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Шевченко (підпис) (ініціали, прізвище ) | Ухвалено науково-методичною радою факультету СПП Протокол № 1 від “29” серпня 2017 р.Голова науково-методичної ради факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Поплавська\_\_\_\_\_ (підпис) (ініціали, прізвище ) |
|  |  |
|  |  |

2017

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 4  | Галузь знань01 Освіта**освітня програма:** Педагогіка вищої школи | Нормативна |
| Загальна кількість годин – 120  | Спеціальність : 011 Науки про освіту  | **Рік підготовки:** |
| 1-й | 1-й |
| **Семестр** |
| 1-й | 1-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 0,7 самостійної роботи студента – 3  | Рівень вищої освіти: **магістерський** | 32 год. | 6 год. |
| **Практичні заняття** |
| 16 год. | 4 год. |
| **Самостійна робота** |
| 72 год. | 110 год. |
| Вид контролю: іспит |

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Основи психодіагностики та психокорекції особистості» є забезпечення формування професійної компетентності майбутніх соціальних педагогів в галузі прикладної психології та психологічної практики, що дасть змогу їм ефективно використовувати отримані знання на практиці і взаємодіяти зі спеціалістами психологами.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Основи психодіагностики та психокорекції особистості» є:

* сформувати в студентів уявлення про сутність та основну проблематику психодіагностики і психологічної корекції як окремих магістральних видів психологічної практики, а також про їх місце і роль в сучасній психологічній практиці;
* ознайомити студентів з теоретичними напрямами психологічної діагностики; базовими і науковими поняттями теорії і практики психологічної діагностики;
* навчити студентів базовим технікам та стратегіям попередження можливого психологічного неблагополуччя та надання психологічної допомоги у кризових ситуаціях, ситуаціях життєвого вибору та ін.;
* розвивати у студентів психологічні вміння та навички використовувати теоретичні та практичні знання з психологічної практики закладах освіти різного типу

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких результатів навчання –

**знати:**

* основні методи та форми проведення психодіагностики;
* основні поняття психометрії;
* основи організації та проведення діагностики осі різного віку;
* основні проблеми психологічної корекції, психологічного консультування.
* завдання психологічної корекції як навчальної дисципліни та психологічної практики.
* основні напрями та школи психологічної практики.
* відмінності та специфіку застосування психологічних практик.
* існуючі погляди на аналіз проблем клієнта і на самого клієнта (об’єкта чи
* суб’єкта впливу/взаємодії).
* основні вимоги до особистості психолога-практика.
* – етичні аспекти професійної діяльності практичного психолога.

**вміти:**

* орієнтуватися урізних видах психологічних тестів та вибрати адекватні для вирішення певної проблеми;
* самостійно і ефективно проводити психологічну діагностику;
* оцінювати та інтерпретувати отримані результати психодіагностичного обстеження;
* своєчасно діагностувати, впливати та розв’язувати конфліктні ситуації;
* діагностувати та коректувати індивідуальні особливості особистості;
* складати психокорекційні заняття з особами різного віку;
* визначати місце, необхідність і міру застосування психологічної корекції в межах психологічної практики;
* визначати вид психологічної корекції, спосіб здійснення психологічного консультування доцільний для застосування у конкретному випадку психологічного утруднення клієнта.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких **результатів навчання (компетентностей)**:

*Загально-професійні компетентності*:

* Вміти виявляти та оцінювати фактичний і потенційний ризик при наданні психологічної допомоги;
* Вміти отримувати додаткові дані про психічний стан клієнта; виявити ознаки психічних порушень, визначити їх структуру і взаємозв'язок;);
* Дотримуватись етичних принципів практикуючого психолога при роботі з клієнтами;
* Бути відповідальним та чітко усвідомлювати межі власної компетентності при роботі з клієнтами

*Практично-професійні компетентності:*

* Бути відповідальним у прагненні допомогти клієнту для здійснення двостороннього зв’язку;
	+ Вміти визначати та підвищувати рівень мотивації клієнта на пошук шляхів рішення ситуації, допомога в усвідомленні власної відповідальності в ході терапевтичного процесу;
	+ Дотримуватися загально-прийнятих норм поведінки та моралі в міжособистісних відносинах;
	+ Вміти спілкуватися із різними категоріями людей, які звертаються по психологічну допомогу.

**Міждисциплінарні зв’язки:** Проблематика курсу «Основи психодіагностики та психокорекції» ґрунтується на таких фундаментальних і прикладних психологічних дисциплінах, як «Психологія особистості», «Основи психологічного консультування», «Основи психотерапії».

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Розділ 1. Основи психоліагностики**

**Тема 1**. Психодіагностика як наука.

Історія становлення психодіагностики як науки. Психодіагностика як теоретично-практична дисципліна. Предмет, об’єкт психодіагностики. Історія розвитку психодіагностики. Актуальні проблеми та перспективи розвитку психодіагностики як науки. Основні завдання психодіагностики. Галузі психодіагностики. Зв’язок психодіагностики з іншими науками. Етапи психодіагностичного обстеження. Відмінність між психологічним та психіатричним діагнозом. Види психологічного діагнозу. Складові психологічного портрету особистості, методики, які використовуються при його складанні.

**Тема 2.** Методи психодіагностики та їх класифікації.

Психометричні основи психодіагностики. Тест як особливий метод психодіагностики. Різниця між поняттями методологія, метод, методика. Методи дослідження та впливу на психіку людини. Методи пояснення та розуміння психіки. Принципи роботи з досліджуваною особою та з психологічною методикою. Правила проведення психологічних досліджень. Історія розвитку психометрії. Надійність тесту, методи її перевірки. Валідність тесту. методи її перевірки. Види стандартизації тесту. Вікова та культурна адаптація тесту. Позитивні та негативні сторони тестового методу дослідження особистості, види та ознаки тестів.

**Тема 3.** Непараметричні методи психодіагностики.

Види спостереження, правила його проведення, типові помилки дослідника-спостерігача, методи їх уникнення. Види експерименту, особливості проведення природніх експериментів, етичні норми використання експериментального методу. Види опитування. Бесіда та її види. Інтерв’ю як особливий вид опитування. Правила складання питань для інтерв’ю та анкет. Контент-аналіз та графологія.

**Тема 4**. Методи психодіагностики індивідуальних особливостей особистості: темперамент, характер, інтелект, здібності.

Багатофакторні опитувальники. Темперамент та характер як індивідуальна особливість особистості. Основні теорії темпераменту. Характер, акцентуації характеру. Особливості психодіагностики сталих рис людини. Діагностика темпераменту: тести Русалова, EPI та EPQ Айзенка. Діагностика характеру: універсальні опитувальники (багатофакторні) та діагностика акцентуації характеру (тест Леонграда-Шмішека). Особливості інтерпретації результатів тестування. Особливотсі діагностики інтелекту. Класифікація методів вивчення інтелекту. Експериментальні методи та тести. Робота соціального педагога під час діагностики особливостей пам’яті (методика діагностики оперативної пам’яті), уваги (методика «Коректурна проба»), мислення (розв’язання задач на логічне мислення). Тести вимірювання інтелекту. Технологія використання методики Векслера у вивченні інтелекту особистості. Основні ознаки здібностей особистості (за Б.М Тепловим). Класифікація здібностей. Гуманістичне скерування методів дослідження здібностей. Аналіз продуктів діяльності як метод вивчення здібностей. Обє’кт дослідження здібностей.

**Тема 5.** Психодіагностика міжособистісних стосунків.

Класифікація методів психодіагностики міжособистісних стосунків. Соціометричне дослідження міжособистісних стосунків. Робота соціального педагога з тестом Т.Лірі, методикою визначення фрустраційних реакцій Розенцвейга. Конфлікти як складова процесу міжособистісного спілкування. Методи діагностики стилів поведінки особистості у конфліктних ситуаціях.

**Тема 6.** Проективні методи у психодіагностиці.

Проективні методи та їх особливості. Теоретичні основи проективних методів. Різновиди проективних методів. Переваги та недоліки проективних методів дослідження. Особливості інтерпретації. Основні проективні методики. Характеристика малюнкових проективних тестів: «ДДД», «Неіснуюча тварина», «Малюнок сім’ї». Стимульні проективні тести: «Плями Роршаха», ТАТ, тест Рене Жиля.

**Тема 7.** Проективна діагностика особистості.

Підбір проективних методів для діагностики особистості. Правила та методика проведення проективного методу. Інтерпретаці результатів та вироблення рекомендацій.

**Розділ 2. Основи психокорекції**

**Тема 8.**  Психологічна корекція в системі психологічної практики.

Поняття про психологічну корекцію. Історія становлення психологічної корекції як окремого виду психологічної практики. Місце і роль психологічної корекції в сучасній психологічній науці і практиці. Принципи, цілі і завдання психокорекційної роботи. Види психокорекції:

− корекція пізнавальної сфери людини, корекція емоційно-вольової і мотиваційної сфер особистості, корекція деяких деструктивних чи несформованих форм поведінки, корекція невротичних станів, корекція дитячо-батьківських стосунків та ін. форм взаємодії.

**Тема 9.** Техніко-процесуальна складова психокорекційної робити.

Поняття про психокорекційну ситуацію. Особливості складання психокорекційних програм. Види психокорекційних програм. Корекційні прийоми і вправи. Методи психологічної корекції.

**Тема 10.** Основні напрямки психокорекційної роботи з дітьми різного віку.

Проблема дитячої замкнутості та її корекція. Робота з батьками замкнутої дитини. Психологічна корекція тривожності у дітей різного віку. Психокорекційні прийоми подолання дитячих страхів.. Корекція агресивної поведінки дитини. Робота з батьками агресивної дитини.

Психокорекційна робота з гіперактивними дітьми. Психокорекція дитячо-батьківських і сімейних стосунків:

1. **Види контролю і система накопичення балів**

Накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: **поточного (**перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та **підсумкового (**перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу по завершенню курсу).

Максимальна кількість балів за результатами поточного контролю складає 60 балів, з яких:

- 30 - за теоретичні знання (доповіді на семінарських/практичних заняттях, проходження поточного електронного тестування);

- 30 - за практичні вміння (проведення діагностичних процедур на семінарських/практичних заняттях, виконання і презентація науково-дослідного завдання).

**Допуск до підсумкового контролю складає 35 балів.**

Максимальна кількість балів за результатами підсумкового контролю (екзамен/залік) складає 40 балів, з яких:

- 20 балів - за теоретичні знання (з яких 10 – підсумкове самостійне електронне тестування та 10 - усна відповідь на екзамені на поставлене питання);

- 20 балів - за практичні вміння (з яких 10 - підготовка проекту рішення конкретного практичного завдання на вибір студента у межах проблематики курсу та 10 – публічна презентація проекту).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Вид контрольного заходу | Кількістьконтрольн.заходів | Кількістьбалів за1 захід | Усього балів |
| 1 | Підготовка завдання самостійної роботи.*Термін виконання: у межах підготовки до практичних занять.* | 6 | 2 | 12 |
| 2 | Виконання індивідуального практичного завдання*Термін виконання: у межах підготовки до практичних занять.* | 1 | 8 | 8 |
| 3 | Підготовка до практичних занять і виступи на них*Термін виконання: у межах підготовки до практичних занять.* | 8 | 5 | 40 |
| **Е****К** **З****А****М****Е****Н** | Екзамен (теоретична складова). Підсумкове самостійне електронне тестування в СЕЗН ЗНУ за результатами вивчення курсу у повному обсязі (Розділи 1 і 2).*Термін виконання: упродовж екзаменаційно-залікової сесії (не пізніше дня екзамену за розкладом).* | 1 | 10 | 10 |
| Екзамен (теоретична складова). Відповідь на питання для перевірки якості засвоєння теоретичного матеріалу курсу. *Термін виконання: згідно з розкладом екзаменаційно-залікової сесії.* | 1 | 10 | 10 |
|  | Екзамен (практична складова). Вирішення психологічної ситуації*Термін виконання: упродовж екзаменаційно-залікової сесії (не пізніше дня екзамену за розкладом)* | 1 | 20 | 20 |
|  |  |  |  | 100 |

**Критерії оцінювання роботи на практичних заняттях:**

*Оцінка «відмінно» -5:*

− свідоме, правильне, глибоке й повне засвоєння і розуміння програмного матеріалу;

− виклад матеріалу впевнений, логічний, лаконічний, аргументований;

− уміння аналізувати відповідні положення, поняття, твердження;

− самостійне, творче застосування знань.

*Оцінка «добре» - 4:*

− свідоме з незначними помилками та прогалинами засвоєння програмного матеріалу, які студент спроможний виправити після зауважень або за допомогою викладача;

− самостійне репродуктивне застосування знань;

− деякі порушення логіки та послідовності відповіді.

*Оцінка «задовільно» -3:*

− механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу із великими прогалинами;

− порушення логіки та послідовності відповіді, недостатня самостійність мислення.

− репродуктивне застосування знань за вказівками викладача.

*Оцінка «незадовільно» -2 :*

− відсутність знань, умінь та навичок;

− несвідоме, механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу з великими прогалинами;

− відсутність самостійності, неспроможність виправити помилки при зауваженні чи додаткових запитаннях.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **За шкалою****ECTS** | **За шкалою університету** | **За національною шкалою** |
| **Екзамен** | **Залік** |
| A | 90 – 100(відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89(дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84(добре) |
| D | 70 – 74(задовільно)  | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69(достатньо) |
| FX | 35 – 59(незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34(незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

**Рекомендована література**

**Основна**

1. Галян І.М. Психодіагностика : навч. посіб. / Ігор Михайлович Галян. – К.: Академвидав, 2009. – 464 с.
2. Гузенко В.А. Психологічна діагностика : навчально-методичний посібник / В.А. Гузенко, Ю.В. Тудорцева; Міністерство освіти і науки країни, Одеський національний політехнічний університет. – Одеса : Вадим Вікторович Букаєв, 2013. – 267 с.
3. Комінко С.Б. Кращі методи психодіагностики : навч. посіб. / С.Б. Комінко, Г.В. Кучер; Тернопільська академія народного господарства. – Тернопіль, 2005. – 408 с.
4. Корольчук М.С. Психодіагностика: навчальний посібник / В.М. Корольчук, В.І. Осьодло // За заг. ред.. В.М. Корольчука – К. : Ельга, Ніка-Центр, 2007. – 400 с. 8.
5. Скребець В.О. Основи психодіагностики : навч. посібн. / В.О. Скребець. − К., 2003. – 147 с.
6. Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
7. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.
8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.

**Додаткова**

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – Москва ... [та ін.] : Питер, 2010. – 378 с.
2. Моргун В.Ф. Основи психологічної діагностики : навч. посібник для студ. вищих навч. закладів / В.Ф. Моргунов, І.Г. Тітов. – К. : Видавничий дім «Слово», 2009. – 464 с.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение) / Л Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер Ком, 1998 – 608 с.
4. Робота с кризисной личностью / Под ред. В. В. Козлова. – М.: Институт психотерапии, 2003.
5. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. – К.: Либідь, 2003. – 376 с.

**Інформаційні електронні ресурси**

1. Діагностика готовності дітей до школи / [упоряд.: О. Дєдов] – Хотин, 2014. – 194с. − [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://bezlyudivka- lyceum.edu.kh.ua.

4. Психологічні тести : [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www. psyfactor.org/lybr101.htm

5. Психологічні тести : [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.psylist.net/praktikum.

6. Практикум по психодиагностике. Прикладная психология [пособие] / Белякова И.Ю. и др. ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М. : Изд-во МГУ, 1992. – 116 с.