**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ПРОЕКТУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ»**

Входження України до міжнародного освітнього простору вимагає від вищої освіти ґрунтовного реформування. Освіта стає стратегічною основою розвитку особистості, суспільства, нації, держави та сталого майбутнього розвитку загалом. Ці зміни передбачають активізацію вирішення проблеми застосування інноваційних підходів до організації вищої освіти. У зв’язку з цим сьогодні на одне з перших місць у теорії та практиці педагогіки вищої школи виходить метод проектування, який орієнтований на проектування якості освіти та інноваційні зміни освітніх систем та інститутів. У рамках освітнього проектування створюються проекти розвитку освіти в державі в цілому, і в окремих регіонах, зокрема. Реалізуються проекти створення освітніх установ, реформування органів управління освітою та підвідомчих їм установ. Формуються освітні стандарти та зміст освіти всіх рівнів.

Провідними формами проектування вищої освіти, в залежності від об’єму, що проектується, є план навчально-виховного процесу; навчальна програма окремої дисципліни, яка визначає зміст та обсяги знань і умінь, які повинен опанувати студент відповідно до освітньо-кваліфікаційних характеристик; послідовність вивчення навчального матеріалу дисципліни з урахуванням міжпредметних зв'язків; необхідне методичне забезпечення, а також форми, методи і засоби навчання.

Навчальна дисципліна «Проектування вищої освіти» є превентивною, що закладає підґрунтя для опанування нормативних та варіативних дисциплін відповідно до навчального плану спеціальності Педагогіка вищої школи, орієнтує магістрантів щодо майбутньої професійної діяльності, ознайомлює з основними документами у сфері проектування вищої освіти.

Основними базовими знаннями з даного курсу є оволодіння змістом понять “проект”, “проектування”, “проектування вищої освіти”; структурою освітньо-професійної підготовки фахівця; змістом освітньо-професійної програми підготовки фахівця; методикою розроблення освітньо-професійної програми підготовки фахівця; методикою розроблення освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ) випускника ВНЗ; змістом освіти та змістом навчання за певними напрямами підготовки або спеціальністю і освітньо-кваліфікаційним рівнем.

Теоретична частина курсу включає уявлення про сутність та зміст проектування вищої освіти; цілі, зміст та інформаційну базу освітньої та професійної підготовки; призначення, структуру і зміст освітньо-професійної програми підготовки фахівця; упорядкування сукупності нормативних і варіативних навчальних дисциплін; оптимізацію структурно-логічної схеми підготовки, а також методологічні основи проектування освітньо-професійної підготовки фахівця.

В теоретичній частині курсу детально розглядаються загальна схема формування змісту навчання, технологія розробки освітньо-професійної програми підготовки фахівця, її місце у системі підготовки фахівців у вищій школі. Увага приділяється проблемам розподілу результатів навчання й обсягу програми за видами навчальної діяльності здобувача певної спеціальності та спеціалізації за рівнями вищої освіти та встановлювати структурно-логічну схему викладання

Практична частина курсу розрахована на поглиблене засвоєння та закріплення основних теоретичних положень дисципліни, отриманих студентами на лекціях, набуття й відпрацювання необхідних для майбутньої плідної професійної діяльності практичних умінь і навичок світоглядного та методологічного аналізу проблем і суперечностей, що виникають в процесі проектування вищої освіти.

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Проектування вищої освіти» є висвітлення напрямів, методів, завдань та принципів проектування вищої освіти, а також використання цих знань як теоретичної основи загальної схеми формування змісту вищої освіти.

Основними **завданнями** дисципліни є:

* + формування системи теоретичних знань та практичних умінь стосовно проектування вищої освіти;
	+ формування здатності розробляти освітньо-професійну програму підготовки фахівця та визначати інформаційну базу освітньої та професійної підготовки;
	+ формування здатності проектувати педагогічну систему конкретної дисципліни на основі інваріантної структури і змісту її компонентів;
	+ визначення цілей освітньої та професійної підготовки майбутнього фахівця
	+ формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну дійсність.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен:

**знати**:

* зміст понять “проектування”, “проектування вищої освіти”;
* основи проектування освітньої та професійної діяльності;
* структуру освітньо-професійної підготовки фахівця;
* зміст освітньо-професійної програми підготовки фахівця;
* методику розроблення освітньо-професійної програми підготовки фахівця;
* методику розроблення освітньо-кваліфікаційної характеристики випускника ВНЗ;
* зміст освіти та навчання за певними напрямом підготовки або спеціальністю і освітньо-кваліфікаційним рівнем.

**вміти**

* визначати область та об'єкти професійної діяльності за спеціальністю та спеціалізаціями;
* визначати типові завдання за видами професійної діяльності молодшого бакалавра, професійних обов’язків бакалавра та завдання інноваційного характеру магістра спеціальності та спеціалізацій;
* визначати професійну кваліфікацію випускників спеціальності (спеціалізацій) за рівнями вищої освіти;
* визначати компетентності та програмні результати навчання певної спеціальності та спеціалізації за рівнями вищої освіти;
* розподіляти результати навчання й обсягу програми за видами навчальної діяльності здобувача певної спеціальності та спеціалізації за рівнями вищої освіти та встановлювати структурно-логічну схему викладання;
* визначати систему результатів навчання за видами навчальної діяльності здобувача;
* визначати зміст навчання (змістові модулі та навчальні елементи), необхідні й достатні для опанування результатів навчання;
* формувати програми різних видів навчальної діяльності здобувача (навчальні дисципліни, практики, індивідуальні завдання).