

ФАКУЛЬТЕТ СОЦІОЛОГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціології та управління


«29» 08 2024 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СОЦІОЛОГІЯ ВИБОРУ ТА ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ

підготовки бакалаврів

денної форми здобуття освіти

освітньо-професійна програма Соціологія медіації та кримінології

спеціальності 054 Соціологія

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

ВИКЛАДАЧ: Кудінов Ігор Олексійович, к.філос.н., доц., доц. кафедри соціології

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціології

Протокол № 1 від «29» 08 2024 р.

Завідувач кафедри соціології _____
В.О. Скворець

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми
М.А. Лепський

2024 рік

ФАКУЛЬТЕТ СОЦІОЛОГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціології та управління

_____ Т.Ф. Бірюкова

«_____» _____ 2024 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СОЦІОЛОГІЯ ВИБОРУ ТА ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ

підготовки бакалаврів

денної форми здобуття освіти

освітньо-професійна програма Соціологія, Соціологія медіації та кримінології

спеціальності 054 Соціологія

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

ВИКЛАДАЧ: Кудінов Ігор Олексійович, к.філос.н., доц., доц. кафедри соціології

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціології

Протокол № _____ від “___” _____ 2024 р.
Завідувач кафедри соціології _____

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

2024 рік



Зв'язок з викладачем:

E-mail: education@cisr.zp.ua

Телефон: 095 601 33 99

Інші засоби зв'язку: бронювання онлайн-зустрічі за посиланням:

<https://outlook.office365.com/book/Bookings@cisr.org.ua/>; Telegram за номером 067 614 71 20

Кафедра: соціології, 4 корп. ЗНУ, вул. Дніпровська, 33а

1. Опис навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Соціологія вибору та прийняття рішень» спрямована на формування у студентів магістратури глибокого розуміння процесів прийняття рішень в соціальному контексті. Курс надає теоретичні та практичні знання, що дозволяють майбутнім соціологам аналізувати поведінкові моделі, чинники вибору та механізми прийняття рішень як на індивідуальному, так і на груповому рівні. Особлива увага приділяється вивченню впливу соціальних норм, цінностей, економічних та культурних умов на процеси прийняття рішень.

Цей курс є ключовою складовою професійно-орієнтованих дисциплін, що входять до навчальної програми підготовки магістрів за спеціальністю «Соціологія». Вивчення соціології вибору та прийняття рішень є важливим для майбутніх фахівців, оскільки дозволяє розвинути навички аналізу складних соціальних процесів, прогнозування соціальної поведінки та розробки стратегій ефективного прийняття рішень у різних соціальних контекстах. Зокрема, курс охоплює такі аспекти, як роль раціонального та емоційного компонентів у прийнятті рішень, вплив соціальних мереж, групових динамік та культурних факторів на процеси вибору.

У концептуальному та інформаційному плані дана дисципліна тісно пов'язана з такими курсами, як «Соціологія управління безпекою організації», «Соціальне прогнозування», а також з практичними заняттями та дослідженнями.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	3-й	
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	6 год.	
Семінарські заняття	6 год.	
Практичні заняття		
Лабораторні заняття		
Самостійна робота	78 год.	
Консультації	Кількість: 2 год. дистанційні – Zoom, за умови попереднього бронювання (запису на консультацію). Запис на консультації: https://outlook.office365.com/book/Bookings@cisr.org.ua/	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4616	



2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Результати навчання та компетентності	Методи навчання / форми і методи оцінювання
<p>ЗК02. Здатність спілкуватися іноземною мовою</p> <p>ЗК04. Здатність бути критичним і самокритичним</p> <p>ЗК06. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>РН02. Розуміти історію розвитку соціології, її сучасні концепції та теорії, основні проблеми</p> <p>РН04. Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач</p> <p>РН05. Вільно спілкуватися державною та іноземною / іноземними мовами усно і письмово з професійних питань</p>	<p>Опрацювання першоджерел; тестування в системі Moodle; виконання практичних завдань з проведення статистичного аналізу даних</p>
<p>ЗК09. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології</p> <p>СК02. Здатність до опанування та використання основних класичних та сучасних соціологічних теорій</p> <p>СК04. Здатність збирати, аналізувати та узагальнювати соціальну інформацію з використанням соціологічних методів</p> <p>РН07. Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації</p> <p>РН13. Застосовувати інструментарій соціологічної науки в дослідженні різних сфер суспільного життя</p> <p>РН15. Визначати теоретико-методологічні та концептуальні засади дослідження окремих галузей соціологічного знання</p>	<p>Підготовка індивідуальних дослідницьких завдань аналітичного характеру</p>
<p>ЗК08. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p>СК07. Здатність презентувати результати соціологічних досліджень для фахівців та нефаківців</p> <p>СК08. Здатність дотримуватися у своїй діяльності норм професійної етики соціолога</p> <p>РН01. Використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності</p> <p>РН11. Презентувати результати власних досліджень для фахівців і нефаківців</p> <p>РН12. Знати та дотримуватися етичних норм професійної діяльності соціолога</p>	<p>Створення відео-контенту (записів) виконання індивідуального дослідницького завдання аналітичного характеру з презентацією його результатів в системі Youtube</p>



3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи соціології вибору та прийняття рішень

Основи теорії вибору та прийняття рішень

Визначення та концептуалізація вибору та прийняття рішень у соціології. Історичний розвиток теорій вибору. Основні парадигми та моделі прийняття рішень: раціональність, обмежена раціональність, емоційний вибір.

Чинники впливу на процеси прийняття рішень

Аналіз впливу соціальних, культурних та економічних факторів на прийняття рішень. Роль соціальних норм, цінностей, та групового тиску. Вплив культурних контекстів та соціальних інститутів на вибір індивідів та груп.

Змістовий модуль 2. Моделі та методи дослідження вибору

Моделі раціонального вибору в соціології

Огляд моделей раціонального вибору: класичні та сучасні підходи. Раціональний вибір та його критики: поведінкова економіка та соціологія. Моделювання процесів прийняття рішень у різних соціальних контекстах.

Методи дослідження вибору та прийняття рішень

Огляд методологічних підходів до дослідження вибору: експерименти, опитування, кейс-стаді. Використання кількісних та якісних методів у вивченні прийняття рішень. Застосування соціальних мережевих аналізів та імітаційного моделювання.

Змістовий модуль 3. Вибір та прийняття рішень в групах і організаціях

Групове прийняття рішень

Вивчення процесів прийняття рішень у групах: групова динаміка, лідерство, групові норми. Вплив групового мислення, поляризації та конфліктів на процеси прийняття рішень. Моделі колективного вибору.

Прийняття рішень в організаціях

Організаційні моделі прийняття рішень: бюрократія, коаліції, адаптивні системи. Вплив організаційної культури та структури на процеси вибору. Прийняття рішень у корпоративному управлінні та публічному адмініструванні.

Змістовий модуль 4. Вибір та прийняття рішень у сучасному суспільстві

Соціальні мережі та їх вплив на вибір

Роль соціальних мереж та цифрових платформ у процесах прийняття рішень. Вплив інформаційних потоків та взаємодії у соціальних мережах на вибір індивідів. Механізми поширення впливу через соціальні мережі.

Етичні аспекти вибору та прийняття рішень

Етичні виклики та дилеми у процесі прийняття рішень. Соціальна відповідальність та моральний вибір. Аналіз етичних теорій у контексті соціології вибору та їх практичне застосування в сучасному суспільстві.



4. Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	Основи теорії вибору та прийняття рішень	2		<i>Щотижня</i>
	Чинники впливу на процеси прийняття рішень			<i>Щотижня</i>
2	Моделі раціонального вибору в соціології	2		<i>Щотижня</i>
	Методи дослідження вибору та прийняття рішень			<i>Щотижня</i>
3	Групове прийняття рішень	2		<i>Щотижня</i>
	Прийняття рішень в організаціях			<i>Щотижня</i>
4	Соціальні мережі та їх вплив на вибір			<i>Щотижня</i>
	Етичні аспекти вибору та прийняття рішень			<i>Щотижня</i>
Разом		6		

6. Теми семінарських занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	Тема 1. Основи теорії вибору та прийняття рішень План: Визначення основних концепцій та підходів до вибору і прийняття рішень у соціології. Аналіз історичного розвитку теорій вибору: від класичних до сучасних підходів. Порівняння різних парадигм прийняття рішень: раціональний вибір, обмежена раціональність, емоційний вибір.			<i>щотижня</i>
	Тема 2. Чинники впливу на процеси прийняття рішень План: Визначення соціальних і культурних чинників, що впливають на прийняття рішень. Аналіз економічних умов і їхнього впливу на вибір індивідів та груп. Дослідження ролі соціальних норм, цінностей та групового тиску у процесах прийняття рішень.	2		<i>щотижня</i>
2	Тема 3. Моделі раціонального вибору в соціології План: Порівняння основних моделей раціонального вибору: класичні та сучасні підходи. Критичний аналіз моделей раціонального вибору: поведінкова економіка та соціологія. Застосування моделей раціонального вибору у різних соціальних контекстах.			<i>щотижня</i>
	Тема 4. Методи дослідження вибору та прийняття рішень План: Визначення методологічних підходів до дослідження вибору: експерименти, опитування, кейс-стаді.			<i>щотижня</i>

	Аналіз використання кількісних і якісних методів у вивченні процесів прийняття рішень. Вивчення застосування соціальних мережових аналізів та імітаційного моделювання у дослідженні вибору.			
3	Тема 5. Групове прийняття рішень План: Дослідження впливу групової динаміки на процеси прийняття рішень. Аналіз впливу групового мислення, поляризації та конфліктів на прийняття рішень. Вивчення моделей колективного вибору та їх застосування у соціальних дослідженнях.			<i>щотижня</i>
	Тема 6. Прийняття рішень в організаціях План: Порівняння організаційних моделей прийняття рішень: бюрократія, коаліції, адаптивні системи. Аналіз впливу організаційної культури та структури на процеси вибору. Дослідження прийняття рішень у корпоративному управлінні та публічному адмініструванні.	2		<i>щотижня</i>
4	Тема 7. Соціальні мережі та їх вплив на вибір План: Вивчення ролі соціальних мереж та цифрових платформ у процесах прийняття рішень. Аналіз впливу інформаційних потоків у соціальних мережах на вибір індивідів. Дослідження механізмів поширення впливу через соціальні мережі.			<i>щотижня</i>
	Тема 8. Етичні аспекти вибору та прийняття рішень План: Визначення етичних викликів і дилем у процесах прийняття рішень. Дослідження соціальної відповідальності та морального вибору у різних соціальних контекстах. Аналіз етичних теорій у контексті соціології вибору та їх практичне застосування.	2		<i>щотижня</i>
Разом		6		

3. Самостійна робота



№ змістового модуля	Питання для самостійного опрацювання	Кількість годин	
		о/д.ф.	з.ф.
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Історичний розвиток теорій вибору: від класичних до сучасних підходів. 2. Раціональний вибір: ключові концепції та критика. 3. Порівняння парадигм раціонального та емоційного вибору в соціології. 4. Вплив обмеженої раціональності на процеси прийняття рішень. 5. Роль соціальних і культурних чинників у формуванні вибору та прийняття рішень. 	19	
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Класичні та сучасні моделі раціонального вибору в соціології. 2. Методи експериментального дослідження процесів прийняття рішень. 3. Використання кейс-стаді у вивченні соціальних виборів. 4. Соціальні мережеві аналізи як інструмент дослідження впливу на вибір. 5. Кількісні та якісні методи вивчення прийняття рішень: порівняльний аналіз. 	19	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групова динаміка та її вплив на процеси прийняття рішень. 2. Моделі колективного вибору: теорія і практика. 3. Роль лідерства та групового тиску у прийнятті рішень. 4. Організаційна культура та її вплив на прийняття рішень у компаніях. 5. Поляризація та конфлікти у групових процесах прийняття рішень. 	20	
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вплив цифрових технологій на процеси прийняття рішень у сучасному суспільстві. 2. Соціальні мережі як фактор впливу на індивідуальний та колективний вибір. 3. Етичні аспекти прийняття рішень у різних соціальних контекстах. 4. Вплив глобалізації на процеси прийняття рішень. 5. Роль інформаційних потоків та медіа у формуванні соціального вибору. 	20	
Разом		78	



4. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання	Усього балів
1	Практичне завдання	<p>Практичне заняття 1</p> <p>Питання для підготовки до практичного заняття:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналіз основних концепцій раціонального вибору на прикладі реальних життєвих ситуацій. 2. Моделювання процесу прийняття рішень з використанням теорії обмеженої раціональності. 3. Порівняння різних парадигм вибору: розробка сценаріїв на основі раціонального та емоційного підходів. 	<p>Завдання виконане впевнено, без пауз і підглядань – 5 балів</p> <p>Студент виконує завдання впевнено, послідовно, без зупинок або підглядань у конспект чи інші джерела. Відеозапис чіткий, студент чітко видно на камері, він коментує свої дії, пояснюючи їх логіку і процес. Завдання виконано бездоганно.</p> <p>Завдання виконане з незначними паузами або короткими перевітками матеріалу – 4 бали</p> <p>Завдання виконане впевнено, але з однією-двома короткими паузами для перевірки матеріалу. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, він коментує свої дії, іноді звертаючись до матеріалів, що незначно впливає на швидкість та впевненість виконання.</p> <p>Завдання виконане з частими паузами або підгляданням – 3 бали</p> <p>Студент виконує завдання, але часто робить паузи для перевірки матеріалів, що свідчить про недостатню підготовку. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але коментарі та дії свідчать про неповну впевненість у виконанні завдання.</p> <p>Завдання виконане з багатьма зупинками, частим підгляданням або нерішучістю – 2 бали</p> <p>Завдання виконане з численними паузами та частими підгляданнями в конспект або інші джерела. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але він часто зупиняється і виглядає невпевнено. Коментарі поверхневі або відсутні.</p> <p>Завдання виконане частково, з великою кількістю помилок або неправильними діями – 1 бал</p> <p>Завдання виконане частково або з великою кількістю помилок. Студент часто зупиняється, виглядає невпевнено, багато разів підглядає в конспект. Відеозапис може бути неякісним, студент або не видно на камері, або коментарі відсутні чи недоречні.</p> <p>Відсутність фіксації або неповний запис – 0 балів</p> <p>Відеозапис відсутній або не засвідчує</p>	5

			<p>особу студента, що виконує завдання. Завдання може бути виконане, але без належної фіксації результат не зараховується.</p> <p>Виконується наприкінці поточного модулю.</p>	
1	Практичне завдання	<p>Практичне заняття 2</p> <p>Питання для підготовки до практичного заняття:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дослідження впливу соціальних норм на прийняття рішень у різних соціальних групах. 2. Аналіз впливу економічних умов на прийняття рішень: створення моделі поведінки в умовах обмежених ресурсів. 3. Вивчення культурних факторів, що впливають на вибір, на прикладі різних соціальних середовищ. 	<p>Завдання виконане впевнено, без пауз і підглядань – 5 балів</p> <p>Студент виконує завдання впевнено, послідовно, без зупинок або підглядань у конспект чи інші джерела. Відеозапис чіткий, студент чітко видно на камері, він коментує свої дії, пояснюючи їх логіку і процес. Завдання виконано бездоганно.</p> <p>Завдання виконане з незначними паузами або короткими перевітками матеріалу – 4 бали</p> <p>Завдання виконане впевнено, але з однією-двома короткими паузами для перевірки матеріалу. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, він коментує свої дії, іноді звертаючись до матеріалів, що незначно впливає на швидкість та впевненість виконання.</p> <p>Завдання виконане з частими паузами або підгляданням – 3 бали</p> <p>Студент виконує завдання, але часто робить паузи для перевірки матеріалів, що свідчить про недостатню підготовку. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але коментарі та дії свідчать про неповну впевненість у виконанні завдання.</p> <p>Завдання виконане з багатьма зупинками, частим підгляданням або нерішучістю – 2 бали</p> <p>Завдання виконане з численними паузами та частими підгляданнями в конспект або інші джерела. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але він часто зупиняється і виглядає невпевнено. Коментарі поверхневі або відсутні.</p> <p>Завдання виконане частково, з великою кількістю помилок або неправильними діями – 1 бал</p> <p>Завдання виконане частково або з великою кількістю помилок. Студент часто зупиняється, виглядає невпевнено, багато разів підглядає в конспект. Відеозапис може бути неякісним, студент або не видно на камері, або коментарі відсутні чи недоречні.</p> <p>Відсутність фіксації або неповний запис – 0 балів</p> <p>Відеозапис відсутній або не засвідчує особу студента, що виконує завдання. Завдання може бути виконане, але без належної фіксації результат не зараховується.</p>	5

			Виконується наприкінці поточного модулю.	
1	Практичне завдання	Контрольна робота: Виконання практичного завдання у вигляді відео-запису	<p>Завдання виконане впевнено, без пауз і підглядань – 5 балів</p> <p>Студент виконує завдання впевнено, послідовно, без зупинок або підглядань у конспект чи інші джерела. Відеозапис чіткий, студент чітко видно на камері, він коментує свої дії, пояснюючи їх логіку і процес. Завдання виконано бездоганно.</p> <p>Завдання виконане з незначними паузами або короткими перевірками матеріалу – 4 бали</p> <p>Завдання виконане впевнено, але з однією-двома короткими паузами для перевірки матеріалу. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, він коментує свої дії, іноді звертаючись до матеріалів, що незначно впливає на швидкість та впевненість виконання.</p> <p>Завдання виконане з частими паузами або підгляданням – 3 бали</p> <p>Студент виконує завдання, але часто робить паузи для перевірки матеріалів, що свідчить про недостатню підготовку. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але коментарі та дії свідчать про неповну впевненість у виконанні завдання.</p> <p>Завдання виконане з багатьма зупинками, частим підгляданням або нерішучістю – 2 бали</p> <p>Завдання виконане з численними паузами та частими підгляданнями в конспект або інші джерела. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але він часто зупиняється і виглядає невпевнено. Коментарі поверхневі або відсутні.</p> <p>Завдання виконане частково, з великою кількістю помилок або неправильними діями – 1 бал</p> <p>Завдання виконане частково або з великою кількістю помилок. Студент часто зупиняється, виглядає невпевнено, багато разів підглядає в конспект. Відеозапис може бути неякісним, студент або не видно на камері, або коментарі відсутні чи недоречні.</p> <p>Відсутність фіксації або неповний запис – 0 балів</p> <p>Відеозапис відсутній або не засвідчує особу студента, що виконує завдання. Завдання може бути виконане, але без належної фіксації результат не зараховується.</p> <p>Виконується наприкінці поточного модулю.</p>	5
2	Практичне завдання	Практичне заняття 3 Питання для підготовки до	Завдання виконане впевнено, без пауз і підглядань – 5 балів	5

		<p>практичного заняття:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порівняння класичних і сучасних моделей раціонального вибору: прикладний аналіз. 2. Використання поведінкової економіки для моделювання процесів прийняття рішень. 3. Застосування моделей раціонального вибору у різних соціальних контекстах: кейс-стаді. 	<p>Студент виконує завдання впевнено, послідовно, без зупинок або підглядань у конспект чи інші джерела. Відеозапис чіткий, студент чітко видно на камері, він коментує свої дії, пояснюючи їх логіку і процес. Завдання виконано бездоганно.</p> <p>Завдання виконане з незначними паузами або короткими перевірками матеріалу – 4 бали</p> <p>Завдання виконане впевнено, але з однією-двома короткими паузами для перевірки матеріалу. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, він коментує свої дії, іноді звертаючись до матеріалів, що незначно впливає на швидкість та впевненість виконання.</p> <p>Завдання виконане з частими паузами або підгляданням – 3 бали</p> <p>Студент виконує завдання, але часто робить паузи для перевірки матеріалів, що свідчить про недостатню підготовку. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але коментарі та дії свідчать про неповну впевненість у виконанні завдання.</p> <p>Завдання виконане з багатьма зупинками, частим підгляданням або нерішучістю – 2 бали</p> <p>Завдання виконане з численними паузами та частими підгляданнями в конспект або інші джерела. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але він часто зупиняється і виглядає невпевнено. Коментарі поверхневі або відсутні.</p> <p>Завдання виконане частково, з великою кількістю помилок або неправильними діями – 1 бал</p> <p>Завдання виконане частково або з великою кількістю помилок. Студент часто зупиняється, виглядає невпевнено, багато разів підглядає в конспект. Відеозапис може бути неякісним, студент або не видно на камері, або коментарі відсутні чи недоречні.</p> <p>Відсутність фіксації або неповний запис – 0 балів</p> <p>Відеозапис відсутній або не засвідчує особу студента, що виконує завдання. Завдання може бути виконане, але без належної фіксації результат не зараховується.</p> <p>Виконується наприкінці поточного модулю.</p>	
2	Практичне завдання	<p>Практичне заняття 4</p> <p>Питання для підготовки до практичного заняття:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробка та проведення соціологічного опитування з метою вивчення процесів 	<p>Завдання виконане впевнено, без пауз і підглядань – 5 балів</p> <p>Студент виконує завдання впевнено, послідовно, без зупинок або підглядань у конспект чи інші джерела. Відеозапис чіткий, студент чітко видно на камері, він</p>	5

		<p>прийняття рішень.</p> <p>2. Використання експериментальних методів для дослідження впливу різних факторів на вибір.</p> <p>3. Аналіз кейс-стаді для вивчення конкретних прикладів прийняття рішень у соціальних ситуаціях.</p>	<p>коментує свої дії, пояснюючи їх логіку і процес. Завдання виконано бездоганно.</p> <p>Завдання виконане з незначними паузами або короткими перевітками матеріалу – 4 бали</p> <p>Завдання виконане впевнено, але з однією-двома короткими паузами для перевірки матеріалу. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, він коментує свої дії, іноді звертаючись до матеріалів, що незначно впливає на швидкість та впевненість виконання.</p> <p>Завдання виконане з частими паузами або підгляданням – 3 бали</p> <p>Студент виконує завдання, але часто робить паузи для перевірки матеріалів, що свідчить про недостатню підготовку. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але коментарі та дії свідчать про неповну впевненість у виконанні завдання.</p> <p>Завдання виконане з багатьма зупинками, частим підгляданням або нерішучістю – 2 бали</p> <p>Завдання виконане з численними паузами та частими підгляданнями в конспект або інші джерела. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але він часто зупиняється і виглядає невпевнено. Коментарі поверхневі або відсутні.</p> <p>Завдання виконане частково, з великою кількістю помилок або неправильними діями – 1 бал</p> <p>Завдання виконане частково або з великою кількістю помилок. Студент часто зупиняється, виглядає невпевнено, багато разів підглядає в конспект. Відеозапис може бути неякісним, студент або не видно на камері, або коментарі відсутні чи недоречні.</p> <p>Відсутність фіксації або неповний запис – 0 балів</p> <p>Відеозапис відсутній або не засвідчує особу студента, що виконує завдання. Завдання може бути виконане, але без належної фіксації результат не зараховується.</p> <p>Виконується наприкінці поточного модулю.</p>	
2	Практичне завдання	Контрольна робота: Виконання практичного завдання у вигляді відео-запису	<p>Завдання виконане впевнено, без пауз і підглядань – 5 балів</p> <p>Студент виконує завдання впевнено, послідовно, без зупинок або підглядань у конспект чи інші джерела. Відеозапис чіткий, студент чітко видно на камері, він коментує свої дії, пояснюючи їх логіку і процес. Завдання виконано бездоганно.</p> <p>Завдання виконане з незначними паузами</p>	5

			<p>або короткими перевітками матеріалу – 4 бали</p> <p>Завдання виконане впевнено, але з однією-двома короткими паузами для перевірки матеріалу. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, він коментує свої дії, іноді звертаючись до матеріалів, що незначно впливає на швидкість та впевненість виконання.</p> <p>Завдання виконане з частими паузами або підгляданням – 3 бали</p> <p>Студент виконує завдання, але часто робить паузи для перевірки матеріалів, що свідчить про недостатню підготовку. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але коментарі та дії свідчать про неповну впевненість у виконанні завдання.</p> <p>Завдання виконане з багатьма зупинками, частим підгляданням або нерішучістю – 2 бали</p> <p>Завдання виконане з численними паузами та частими підгляданнями в конспект або інші джерела. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але він часто зупиняється і виглядає невпевнено. Коментарі поверхневі або відсутні.</p> <p>Завдання виконане частково, з великою кількістю помилок або неправильними діями – 1 бал</p> <p>Завдання виконане частково або з великою кількістю помилок. Студент часто зупиняється, виглядає невпевнено, багато разів підглядає в конспект. Відеозапис може бути неякісним, студент або не видно на камері, або коментарі відсутні чи недоречні.</p> <p>Відсутність фіксації або неповний запис – 0 балів</p> <p>Відеозапис відсутній або не засвідчує особу студента, що виконує завдання. Завдання може бути виконане, але без належної фіксації результат не зараховується.</p> <p>Виконується наприкінці поточного модулю.</p>	
3	Практичне завдання	<p>Практичне заняття 5</p> <p>Питання для підготовки до практичного заняття:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделювання процесів прийняття рішень у групах: аналіз впливу лідерства та групового тиску. 2. Вивчення механізмів групового мислення та їхнього впливу на ефективність прийняття рішень. 3. Дослідження процесу 	<p>Завдання виконане впевнено, без пауз і підглядань – 5 балів</p> <p>Студент виконує завдання впевнено, послідовно, без зупинок або підглядань у конспект чи інші джерела. Відеозапис чіткий, студент чітко видно на камері, він коментує свої дії, пояснюючи їх логіку і процес. Завдання виконано бездоганно.</p> <p>Завдання виконане з незначними паузами або короткими перевітками матеріалу – 4 бали</p> <p>Завдання виконане впевнено, але з однією-двома короткими паузами для перевірки</p>	5

		<p>колективного вибору на прикладі реальних або симульованих ситуацій.</p>	<p>матеріалу. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, він коментує свої дії, іноді звертаючись до матеріалів, що незначно впливає на швидкість та впевненість виконання.</p> <p>Завдання виконане з частими паузами або підгляданням – 3 бали Студент виконує завдання, але часто робить паузи для перевірки матеріалів, що свідчить про недостатню підготовку. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але коментарі та дії свідчать про неповну впевненість у виконанні завдання.</p> <p>Завдання виконане з багатьма зупинками, частим підгляданням або нерішучістю – 2 бали Завдання виконане з численними паузами та частими підгляданнями в конспект або інші джерела. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але він часто зупиняється і виглядає невпевнено. Коментарі поверхневі або відсутні.</p> <p>Завдання виконане частково, з великою кількістю помилок або неправильними діями – 1 бал Завдання виконане частково або з великою кількістю помилок. Студент часто зупиняється, виглядає невпевнено, багато разів підглядає в конспект. Відеозапис може бути неякісним, студент або не видно на камері, або коментарі відсутні чи недоречні.</p> <p>Відсутність фіксації або неповний запис – 0 балів Відеозапис відсутній або не засвідчує особу студента, що виконує завдання. Завдання може бути виконане, але без належної фіксації результат не зараховується. Виконується наприкінці поточного модулю.</p>	
3	Практичне завдання	<p>Практичне заняття 6 Питання для підготовки до практичного заняття:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналіз організаційних моделей прийняття рішень: вивчення бюрократії, коаліцій та адаптивних систем. 2. Вивчення впливу організаційної культури на процеси прийняття рішень у конкретних компаніях або установах. 3. Розробка стратегії прийняття рішень в умовах корпоративного управління або публічного адміністрування. 	<p>Завдання виконане впевнено, без пауз і підглядань – 5 балів Студент виконує завдання впевнено, послідовно, без зупинок або підглядань у конспект чи інші джерела. Відеозапис чіткий, студент чітко видно на камері, він коментує свої дії, пояснюючи їх логіку і процес. Завдання виконано бездоганно.</p> <p>Завдання виконане з незначними паузами або короткими перевітками матеріалу – 4 бали Завдання виконане впевнено, але з однією-двома короткими паузами для перевірки матеріалу. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, він коментує свої дії, іноді звертаючись до матеріалів, що незначно впливає на швидкість та впевненість</p>	5

			<p>виконання.</p> <p>Завдання виконане з частими паузами або підгляданням – 3 бали Студент виконує завдання, але часто робить паузи для перевірки матеріалів, що свідчить про недостатню підготовку. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але коментарі та дії свідчать про неповну впевненість у виконанні завдання.</p> <p>Завдання виконане з багатьма зупинками, частим підгляданням або нерішучістю – 2 бали Завдання виконане з численними паузами та частими підгляданнями в конспект або інші джерела. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але він часто зупиняється і виглядає невпевнено. Коментарі поверхневі або відсутні.</p> <p>Завдання виконане частково, з великою кількістю помилок або неправильними діями – 1 бал Завдання виконане частково або з великою кількістю помилок. Студент часто зупиняється, виглядає невпевнено, багато разів підглядає в конспект. Відеозапис може бути неякісним, студент або не видно на камері, або коментарі відсутні чи недоречні.</p> <p>Відсутність фіксації або неповний запис – 0 балів Відеозапис відсутній або не засвідчує особу студента, що виконує завдання. Завдання може бути виконане, але без належної фіксації результат не зараховується. Виконується наприкінці поточного модулю.</p>	
3	Практичне завдання	Контрольна робота: Виконання практичного завдання у вигляді відео-запису	<p>Завдання виконане впевнено, без пауз і підглядань – 5 балів Студент виконує завдання впевнено, послідовно, без зупинок або підглядань у конспект чи інші джерела. Відеозапис чіткий, студент чітко видно на камері, він коментує свої дії, пояснюючи їх логіку і процес. Завдання виконано бездоганно.</p> <p>Завдання виконане з незначними паузами або короткими перевітками матеріалу – 4 бали Завдання виконане впевнено, але з однією-двома короткими паузами для перевірки матеріалу. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, він коментує свої дії, іноді звертаючись до матеріалів, що незначно впливає на швидкість та впевненість виконання.</p> <p>Завдання виконане з частими паузами або підгляданням – 3 бали</p>	5

			<p>Студент виконує завдання, але часто робить паузи для перевірки матеріалів, що свідчить про недостатню підготовку. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але коментарі та дії свідчать про неповну впевненість у виконанні завдання.</p> <p>Завдання виконане з багатьма зупинками, частим підгляданням або нерішучістю – 2 бали</p> <p>Завдання виконане з численними паузами та частими підгляданнями в конспект або інші джерела. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але він часто зупиняється і виглядає невпевнено. Коментарі поверхневі або відсутні.</p> <p>Завдання виконане частково, з великою кількістю помилок або неправильними діями – 1 бал</p> <p>Завдання виконане частково або з великою кількістю помилок. Студент часто зупиняється, виглядає невпевнено, багато разів підглядає в конспект. Відеозапис може бути неякісним, студент або не видно на камері, або коментарі відсутні чи недоречні.</p> <p>Відсутність фіксації або неповний запис – 0 балів</p> <p>Відеозапис відсутній або не засвідчує особу студента, що виконує завдання. Завдання може бути виконане, але без належної фіксації результат не зараховується.</p> <p>Виконується наприкінці поточного модулю.</p>	
4	Практичне завдання	<p>Практичне заняття 7</p> <p>Питання для підготовки до практичного заняття:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дослідження впливу соціальних мереж на формування громадської думки та індивідуального вибору. 2. Аналіз інформаційних потоків у соціальних мережах: виявлення ключових факторів впливу. 3. Вивчення механізмів поширення впливу в соціальних мережах на прикладі вірусних кампаній або політичної мобілізації. 	<p>Завдання виконане впевнено, без пауз і підглядань – 5 балів</p> <p>Студент виконує завдання впевнено, послідовно, без зупинок або підглядань у конспект чи інші джерела. Відеозапис чіткий, студент чітко видно на камері, він коментує свої дії, пояснюючи їх логіку і процес. Завдання виконано бездоганно.</p> <p>Завдання виконане з незначними паузами або короткими перевітками матеріалу – 4 бали</p> <p>Завдання виконане впевнено, але з однією-двома короткими паузами для перевірки матеріалу. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, він коментує свої дії, іноді звертаючись до матеріалів, що незначно впливає на швидкість та впевненість виконання.</p> <p>Завдання виконане з частими паузами або підгляданням – 3 бали</p> <p>Студент виконує завдання, але часто робить паузи для перевірки матеріалів, що свідчить про недостатню підготовку. Відеозапис чіткий, студент видно на</p>	5

			<p>камері, але коментарі та дії свідчать про неповну впевненість у виконанні завдання.</p> <p>Завдання виконане з багатьма зупинками, частим підгляданням або нерішучістю – 2 бали</p> <p>Завдання виконане з численними паузами та частими підгляданнями в конспект або інші джерела. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але він часто зупиняється і виглядає невпевнено. Коментарі поверхневі або відсутні.</p> <p>Завдання виконане частково, з великою кількістю помилок або неправильними діями – 1 бал</p> <p>Завдання виконане частково або з великою кількістю помилок. Студент часто зупиняється, виглядає невпевнено, багато разів підглядає в конспект. Відеозапис може бути неякісним, студент або не видно на камері, або коментарі відсутні чи недоречні.</p> <p>Відсутність фіксації або неповний запис – 0 балів</p> <p>Відеозапис відсутній або не засвідчує особу студента, що виконує завдання. Завдання може бути виконане, але без належної фіксації результат не зараховується.</p> <p>Виконується наприкінці поточного модулю.</p>	
4	Практичне завдання	<p>Практичне заняття 8</p> <p>Питання для підготовки до практичного заняття:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналіз етичних дилем у процесі прийняття рішень: розгляд різних соціальних контекстів. 2. Дослідження соціальної відповідальності та морального вибору на прикладі реальних ситуацій. 3. Розробка етичного кодексу для прийняття рішень у складних соціальних та професійних умовах. 	<p>Завдання виконане впевнено, без пауз і підглядань – 5 балів</p> <p>Студент виконує завдання впевнено, послідовно, без зупинок або підглядань у конспект чи інші джерела. Відеозапис чіткий, студент чітко видно на камері, він коментує свої дії, пояснюючи їх логіку і процес. Завдання виконано бездоганно.</p> <p>Завдання виконане з незначними паузами або короткими перевітками матеріалу – 4 бали</p> <p>Завдання виконане впевнено, але з однією-двома короткими паузами для перевірки матеріалу. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, він коментує свої дії, іноді звертаючись до матеріалів, що незначно впливає на швидкість та впевненість виконання.</p> <p>Завдання виконане з частими паузами або підгляданням – 3 бали</p> <p>Студент виконує завдання, але часто робить паузи для перевірки матеріалів, що свідчить про недостатню підготовку. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але коментарі та дії свідчать про неповну впевненість у виконанні завдання.</p> <p>Завдання виконане з багатьма зупинками,</p>	5

			<p>частим підгляданням або нерішучістю – 2 бали</p> <p>Завдання виконане з численними паузами та частими підгляданнями в конспект або інші джерела. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але він часто зупиняється і виглядає невпевнено. Коментарі поверхневі або відсутні.</p> <p>Завдання виконане частково, з великою кількістю помилок або неправильними діями – 1 бал</p> <p>Завдання виконане частково або з великою кількістю помилок. Студент часто зупиняється, виглядає невпевнено, багато разів підглядає в конспект. Відеозапис може бути неякісним, студент або не видно на камері, або коментарі відсутні чи недоречні.</p> <p>Відсутність фіксації або неповний запис – 0 балів</p> <p>Відеозапис відсутній або не засвідчує особу студента, що виконує завдання. Завдання може бути виконане, але без належної фіксації результат не зараховується.</p> <p>Виконується наприкінці поточного модулю.</p>	
4	Практичне завдання	Контрольна робота: Виконання практичного завдання у вигляді відео-запису	<p>Завдання виконане впевнено, без пауз і підглядань – 5 балів</p> <p>Студент виконує завдання впевнено, послідовно, без зупинок або підглядань у конспект чи інші джерела. Відеозапис чіткий, студент чітко видно на камері, він коментує свої дії, пояснюючи їх логіку і процес. Завдання виконано бездоганно.</p> <p>Завдання виконане з незначними паузами або короткими перевітками матеріалу – 4 бали</p> <p>Завдання виконане впевнено, але з однією-двома короткими паузами для перевірки матеріалу. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, він коментує свої дії, іноді звертаючись до матеріалів, що незначно впливає на швидкість та впевненість виконання.</p> <p>Завдання виконане з частими паузами або підгляданням – 3 бали</p> <p>Студент виконує завдання, але часто робить паузи для перевірки матеріалів, що свідчить про недостатню підготовку. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але коментарі та дії свідчать про неповну впевненість у виконанні завдання.</p> <p>Завдання виконане з багатьма зупинками, частим підгляданням або нерішучістю – 2 бали</p> <p>Завдання виконане з численними паузами та частими підгляданнями в конспект або</p>	5

			<p>інші джерела. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але він часто зупиняється і виглядає невпевнено. Коментарі поверхневі або відсутні.</p> <p>Завдання виконане частково, з великою кількістю помилок або неправильними діями – 1 бал</p> <p>Завдання виконане частково або з великою кількістю помилок. Студент часто зупиняється, виглядає невпевнено, багато разів підглядає в конспект. Відеозапис може бути неякісним, студент або не видно на камері, або коментарі відсутні чи недоречні.</p> <p>Відсутність фіксації або неповний запис – 0 балів</p> <p>Відеозапис відсутній або не засвідчує особу студента, що виконує завдання. Завдання може бути виконане, але без належної фіксації результат не зараховується.</p> <p>Виконується наприкінці поточного модулю.</p>	
Усього за змістові модулі	12			60



5. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
залік	Теоретичне завдання	<p>Питання для підготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні концепції теорії вибору та їхнє застосування у соціології. 2. Порівняння раціонального та емоційного підходів до прийняття рішень. 3. Вплив обмеженої раціональності на процеси прийняття рішень. 4. Роль соціальних норм і цінностей у формуванні вибору індивідів. 5. Як економічні та культурні чинники впливають на прийняття рішень? 6. Основні моделі раціонального вибору в соціології: класичні та сучасні підходи. 7. Критика раціонального вибору з позиції поведінкової економіки та соціології. 8. Методи експериментального дослідження процесів прийняття рішень. 9. Використання соціальних мережевих аналізів у вивченні вибору та впливу. 10. Порівняння кількісних та якісних методів дослідження прийняття рішень. 11. Як групова динаміка впливає на процеси прийняття рішень у колективах? 12. Механізми групового мислення та їхній вплив на ефективність рішень. 13. Організаційні моделі прийняття рішень: бюрократія, коаліції, адаптивні системи. 14. Вплив організаційної культури на процеси прийняття рішень у корпораціях. 15. Як соціальні мережі формують громадську думку та індивідуальний вибір? 16. Вплив інформаційних потоків у соціальних мережах на рішення індивідів. 17. Етичні дилеми у процесі прийняття рішень: соціальний та професійний контекст. 18. Соціальна відповідальність та моральний вибір у сучасному суспільстві. 	<p>2 питання, відповідь на кожне оцінюється у 10 балів</p> <p>10-9 балів – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. Найявна авторська позиція</p> <p>8-7 бали – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань.</p> <p>6-5 балів – студент знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Проте відповідь змістовно неповна. Відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим</p> <p>4-3 бали – студент відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може</p> <p>2-1 бал - відповідь студента фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про закони і явища. У відповіді цілком відсутня самостійність</p>	20

	<p>19. Роль глобалізації у трансформації процесів прийняття рішень.</p> <p>20. Вплив цифрових технологій на прийняття рішень у сучасному суспільстві.</p>		
	Тести - 10 питань, розміщені у Moodle.	1 бал за кожен правильну відповідь. На проходження тесту дається 15 хвилин і одна спроба	10
Практичне завдання	<p>написання залікового есе.</p> <p>Есе складається з таких структурних елементів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступ, де студент формулює власну точку зору на проблему, винесену як тему есе; - блок аргументації: три і більше аргументи, що підтверджують точку зору автора; - висновки, де відбувається узагальнення авторської позиції і відбувається підтвердження вихідної тези на більш високому доказовому рівні. <p>Оскільки головна мета есе – змусити читача розділити точку зору автора, важливо використовувати риторичні фігури переконання, маркери логічної послідовності елементів («по-перше», «по-друге», «з вищезазначеного витікає» та ін.), апелювати до спільних соціальних та духовних цінностей, поглядів, знань та фактів (дослідження, статистичні дані, думки фахівців, приклади з життя), проводити ефектні паралелі й аналогії для демонстрації вашої ерудиції, вдало використовувати цитати з прочитаної наукової літератури.</p>	<p>10-9 – робота повністю розкриває тему, логічно структурована, оперування багатьма теоретичними поняттями, висока аргументованість відповіді, наведення прикладів з політичної практики</p> <p>8-7 – положення та висновки недостатньо аргументовані, але робота достатньо логічна</p> <p>6-5 – недостатньо чітка структура, аргументація положень має незавершений характер, розмита конкретика</p> <p>4-3 – відсутня чітка структура, описовий характер</p> <p>2-1 – робота фрагментарна, відсутня логіка та структура</p>	10
Усього за підсумковий семестровий контроль			40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FХ	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		



9. Рекомендована література

Основна:

1. Москальов І. О., Лисенко Д. П. Застосування методів математичної статистики у психолого-педагогічних дослідженнях : навч. посіб. Київ: НУОУ, 2023. 187 с.
2. Прийняття управлінських рішень. Навч. посіб. / за ред. Ю. Є. Петруні. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 216 с.
3. BABOK: A Guide to the Business Analysis Body of Knowledge. Version 3.0. Toronto, Ontario: International Institute of Business Analysis, 2015. 514 p.
4. Hyman J. Microsoft Power BI for Dummies. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc., 2022. 419 p.
5. Economic and Financial Crime, Sustainability and Good Governance. Cham, Switzerland: Springer, 2023. 406 p. URL: <https://doi.org/10.1007/978-3-031-34082-6>

Додаткова:

1. Aggarwal C. C. Probability and Statistics for Machine Learning : A Textbook. Cham, Switzerland: Springer, 2024. 530 p. URL: <https://doi.org/10.1007/978-3-031-53282-5>
2. Berk R. Criminal Justice Forecasts of Risk : A Machine Learning Approach. New York, NY: Springer, 2012. 119 p. URL: <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3085-8>
3. Brase C. H., Brase C. P., Dolor J., Seibert J. Understandable Statistics: Concepts and Methods. Boston, MA: Cengage Learning, Inc., 2023. 792 p.
4. The Certified Criminal Investigator Body of Knowledge. Boca Raton, FL: CRC Press, 2016. 585 p.
5. Lantz B. Machine Learning with R. Birmingham: Packt Publishing, 2023. 763 p.
6. Lawhead J. Learning Geospatial Analysis with Python. Birmingham: Packt Publishing, 2023. 432 p.
7. Odilla F. Bots Against Corruption: Exploring the Benefits and Limitations of AI-based Anti-corruption Technology. Crime, Law and Social Change. 2023. URL: <https://doi.org/10.1007/s10611-023-10091-0>
8. Siegel A. F. Practical Business Statistics. London: Academic Press, 2016. 618 p.
9. Starke C., Kieslich K., Reichert M., Köbis N. Algorithms against Corruption A Conjoint Study on Designing Automated Twitter Posts to Encourage Collective Action. 2023. URL: <https://doi.org/10.31235/osf.io/wf45t>
10. Wells J. T. Principles of Fraud Examination. Hoboken, NJ: Wiley, 2014. 544 p.

10. Інформаційні ресурси

1. Andy Park. <https://www.youtube.com/@AndyPark365>
2. Ave Coder. <https://www.youtube.com/@avecoder>
3. Bilyal Khassenov. <https://www.youtube.com/@BilyalKhassenov>
4. Cat Mulvihill. <https://www.youtube.com/@CatMulvihill>
5. David Robinson PhD. <https://www.youtube.com/@DavidRobinsonPhD>
6. Learning Means Doing. <https://www.youtube.com/@learningmeansdoing>
7. Leila Gharani. <https://www.youtube.com/@LeilaGharani>
8. Machine Learning. https://www.youtube.com/@machine_learrning
9. Mike Tholfsen. <https://www.youtube.com/@MikeTholfsen>
10. Oleg Devinyak. <https://www.youtube.com/@olegdevinyak8272>
11. Planeta Excel. <https://www.youtube.com/@planetaexcel>
12. Power BI Tips. <https://www.youtube.com/@PowerBITips>
13. Steven Bradburn. <https://www.youtube.com/@StevenBradburn>
14. Think Outside the Slide. <https://www.youtube.com/@ThinkOutsideTheSlide>
15. MC Statistics. <https://www.youtube.com/@statistics2476>



11. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків. Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску.

Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Політика академічної доброчесності. Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення.

Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перифразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу). Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: Електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>

Цифрова повнотекстова база даних англomовної наукової періодики JSTOR: <https://www.jstor.org/>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті. Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

За бажанням студентів результати проходження курсів підвищення кваліфікації, стажувань, онлайн-курсів, тощо можуть бути зараховані у якості результату засвоєння відповідного змістового модулю дисципліни.

Комунікація. Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle. Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам». Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу ngml@ukr.net. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.



ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2024-2025 рр.

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:

<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/yabyk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих

студентами знань, навичок та вмій (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ

Запорізького національного університету: **Банак Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: [\(061\) 227-12-76](tel:+380612271276)



РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.

Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ.

Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з

08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю

<https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:

<http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:

<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):

<http://sites.znu.edu.ua/confucius>