МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету

соціальної педагогіки та психології

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Пономаренко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020р.

**Основи пренатальної педагогіки та психології**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки магістрів

спеціальності 231 – «Соціальна робота»

освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка»

**Укладач:** Лещенко О. Г., к.пед.н., доцент кафедри соціальної педагогіки

|  |  |
| --- | --- |
| Обговорено та ухвалено  на засіданні кафедри соціальної педагогіки  Протокол № 1 від “27” серпня 2020 р.  Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Заверико | Ухвалено науково-методичною радою  факультету соціальної педагогіки та психології  Протокол № 1 від “27” серпня 2020 р.  Голова науково-методичної ради факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І.В. Козич |

2020 рік

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань,  спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти, | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів - 4 | Галузь знань  **23** – «Соціальна робота» | За вибором | |
| Загальна кількість годин – 120 | Спеціальність  **231** – «Соціальна робота» | **Рік підготовки:** | |
| 1-й | 1-й |
| Освітня програма  «Соціальна педагогіка» |
| **Лекції** | |
| Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: – 3 год  самостійної роботи студента – 10 | Рівень вищої освіти: **магістерський** | 22 год. | 6 год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 10 год. | 6 год. |
| **Самостійна робота** | |
| 88 год. | 108 год. |
| **Вид контролю**:  залік | |

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета курсу:** ознайомлення студентів з теоретико-практичними основами пренатальної педагогіки та психології й формування відповідального ставлення до батьківства у молоді.

**Завдання курсу:** сформувати у студентів наукові поняття про пре- і перинатальну психологію, її цілі та завдання; поняття про пре- і перинатальну педагогіку, її цілі та завдання; виявити українські народні традиції пренатальної педагогіки та психології; визначити особливості пренатального розвитку, народження дитини та прийоми, форми, методи виховання дитини у пренатальному періоді; інтегрувати теоретичні знання та практичні уміння студентів у роботу з формування відповідального ставлення до батьківства у молоді.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких результатів навчання:

**Знати:**

* поняття „пре- і перинатальна психологія”, „ пре- і перинатальна педагогіка”, „пренаталне виховання”, „матриця народження”, „пренатальний період розвитку ”, „ перинатальний період розвитку ”;
* основні теоретичні підходи вітчизняної та основних закордонних шкіл до аналізу пренатального розвитку;
* особливості внутрішньоутробного періоду розвитку дитини; вплив досвіду перинатального періоду на розвиток особистості;
* українські народні традиції пренатальної педагогіки.
* етапи розвитку особистості;
* матриця народження (за Станіславом Гроффом);
* вплив факторів середовища на розвиток та виховання майбутньої дитини;
* методи діагностики материнського ставлення, сформованості материнської сфери, цінністних орієнтацій вагітних;
* використання засобів мистецтва у пренатальному вихованні дитини;
* методи пренатальної педагогіки та раннього розвитку дитини: метод Сонатал, методика М. Монтесорі, метод Г. Домана, метод Масару Ібука.
* сутність та зміст формування відповідального ставлення до батьківства у молоді.

**Вміти:**

* діагностувати материнське ставлення до дитини, ціннісні орієнтації майбутніх батьків;
* аналізувати негативний вплив факторів на розвиток майбутньої дитини;
* використовувати методи підготовки жінок до майбутнього материнства;
* використовувати методики раннього розвитку дитини;
* вміти розробляти та впроваджувати план роботи соціального педагога з формування відповідального ставлення до батьківства у молоді та майбутніх батьків.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» студенти повинні досягти таких результатів навчання (**компетентностей**):

* здатність до проведення діагностики материнського ставлення до дитини, ціннісних орієнтацій майбутніх батьків, типу батьківського ставлення;
* здатність до впровадження методів пренатальної педагогіки, психології та раннього розвитку дитини;
* здатність проводити заходи з формування відповідального ставлення до батьківства у молоді та майбутніх батьків.

**Міждисциплінарні зв’язки**

Проблематика курсу «Основи пренатальної педагогіки та психології» пов’язана з курсами «Сімейна педагогіка», «Психологія особистості», «Вікова психологія», «Арт-терапія».

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Розділ 1. Теоретико-концептуальні засади пренатальної педагогіки та психології**

*Тема 1. Теоретичні підходи до перинатального розвитку в пренатальній педагогіці та пренатальній психології.*

Основні теоретичні підходи, що звертаються до вивчення раннього розвитку психіки дитини. Значення раннього онтогенезу для розвитку особистості, погляди на рушійні сили, механізми і умови розвитку психіки в ранньому онтогенезі. Епігенетична концепція розвитку особистості Э. Эриксона: роль матері в становленні базових форм стосунків дитини зі світом; базова віра і надія. Трансперсональная психологія: «перинатальні матриці» С. Грофа; «утробна війна» С. Фанти.

*Тема 2. Пренатальна психологія. Особливості психічного розвитку новонародженого.*

Пренатальний період розвитку. Криза новонародженості. Фаза новонародженого. Соціальна ситуація розвитку новонародженого: дитина психологічно злита з матір’ю, єдність: “Дорослий → Дитина”. Основні новоутворення: розвивається акт сприймання, з’являється наслідування та акт пізнавання, зорові та слухові зосередження, активний інтерес до оточення, комплекс пожвавлення (емоційна і рухова реакція на обличчя матері). Анатомо-фізіологічна характеристика і функціонування головного мозку дитини в період новонародженості. Основне протиріччя: дитина психологічно злита з матір’ю, але немає засобів для спілкування з дорослими.   
  
*Тема 3. Особливості психічного розвитку немовлят.* Загальна характеристика анатомо-фізіологічного розвитку немовляти. Соціальна ситуація розвитку: життя залежить від дорослого, але дитина стає активною, зв’язаною з предметним світом. “Дорослий ↔ Дитина”. Залежність ставлення до предмету від спільного переживання ситуації з іншою людиною. Психічний розвиток дитини першого року життя. Розвиток форм спілкування протягом першого року. Формування сенсорної і моторної  сфер немовляти. Розвиток мовлення у немовляти. Основні новоутворення: емоційно забарвлене самовідчуття, автономне мовлення, поведінка за уявленням, первинне усвідомлення психологічної спільності, усвідомлення “ми”, розвивається уявлення про власне тіло, фізична емансипація. Основне протиріччя віку: потреба в пізнанні предметного світу і відсутність засобів пізнання. Криза першого року життя. 

*Тема 4. Методи діагностики і практичні прийоми роботи в перинатальній психології.* Роль пологів і раннього післяпологового періоду в розвитку базових особових утворень. Функції матері і батька, роль інших близьких дорослих в перинатальному періоді розвитку дитини. Українські народні традиції пренатальної педагогіки. Культурні традиції оформлення пологів.

**Розділ 2. Сучасні технології пренатального виховання та раннього розвитку дитини.**

*Тема 5. Пренатальне виховання дитини*

Сутність пренатального виховання. Вплив емоційних та інших факторів на розвиток дитини. Формування емоцій та почуттів у перинатальний період. Звуки та музика в пренатальному вихованні. Пренатальне харчування та виховання. Емоційний обмін в пренатальному стані. Ментальний план пренатального виховання. Технологія пренатального виховання.

*Тема 6. Використання засобів мистецтва у пренатальному вихованні.*

Ментальний план пренатального виховання. Методи музичного оздоровлення майбутньої дитини. Арт-терапія, кольоротерапія. Творчість під час вагітності. Самовираження в малюнках. Рекомендації майбутнім мамам.

*Тема 7. Методи пренатальної педагогіки для розвитку та виховання майбутньої дитини.*

Вплив середовища на розвиток та виховання майбутньої дитини. Андре Бертін «Вихованні в утробі матері, або розповідь про втрачені можливості»; метод Сонатал. Методи раннього розвитку дитини: методика М. Монтессорі, метод Г. Домана, Методика "Читати - раніше, ніж ходити!" П. Тюленев. Метод Масару Ібука «Після трьох вже запізно». Методи Нікітіних, Зайцева.

*Тема 8.*Формування відповідального ставлення до батьківства у молоді.

Сутність та зміст відповідального ставлення до батьківства. Складання індивідуального плану розвитку дитини раннього віку. Інтерактивні форми і методи підготовки до батьківства: арт-терапія, рольова гра, метод проблемних ситуацій, диспут, відео лекторій, тренінг, родовід тощо. Батьківське спілкування: поняття, сутність, сильні та слабкі сторони під час спілкування з дітьми. Вплив різних позицій співрозмовників на процес спілкування. „Виховання на основі здорового глузду”. „Опис поведінки”. Алгоритми формування навичок поведінки за програмою „Виховання на основі здорового глузду”. Ефективне схвалення. Активне і пасивне слухання; розвиток прийомів розуміння, встановлення позитивного мислення. Зони спілкування. „Я-висловлювання”, „Ти-висловлювання” у процесі спілкування. Концепція спілкування з дитиною (за Ю.Б. Гіппенрейтер). Розвиток навичок прогнозування. Розвиток уміння керувати емоціями, почуттями.

**4.Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви розділів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | с/п | лаб | інд | с.р. | л | с/п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Розділ 1**. **Теоретико-концептуальні засади** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Теоретичні підходи до перинатального розвитку в пренатальній педагогіці та пренатальній психології. | 11 | 2 | - | - | - | 9 | 18 | 2 | - | - | - | 16 |
| Тема 2. Пренатальна психологія. Особливості психічного розвитку новонародженого. | 14 | 2 | 2 | - | - | 10 | 17 | 2 | - | - | - | 15 |
| Тема 3. Особливості психічного розвитку немовлят. | 20 | 4 | 2 | - | - | 14 | 17 | - | - | - | - | 17 |
| Тема 4. Методи діагностики і практичні прийоми роботи в перинатальній психології. | 21 | 4 | 2 | - | - | 15 | 17 | - | 2 | - | - | 15 |
| **Разом за розділом 1** | **66** | **12** | **6** | - | - | **48** | **69** | **4** | **2** | **-** | **-** | **63** |
| **Розділ 2.Сучасні технології пренатального виховання та раннього розвитку дитини.** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Пренатальне виховання дитини. | 16 | 4 | 2 | - | - | 10 | 12 | - | - | - | - | 12 |
| Тема 6. Використання засобів мистецтва у пренатальному вихованні. | 12 | 2 | - | - | - | 10 | 12 | - | - | - | - | 12 |
| Тема 7. Методи пренатальної педагогіки для розвитку та виховання майбутньої дитини. | 12 | 2 | - | - | - | 10 | 12 | - | 2 | - | - | 12 |
| Тема 8.Формування відповідального ставлення до батьківства у молоді. | 14 | 2 | 2 | - | - | 10 | 15 | 2 | 2 | - |  | 13 |
| **Разом за розділом 2** | **54** | **10** | **4** | - | - | **40** | **51** | **-** | **2** | - | - | **49** |
| Усього годин | **120** | **22** | **10** | - | - | **88** | **120** | 6 | 6 | - | - | **112** |

**5. Теми лекційних занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин | |
|  |  | Д | З |
| 1 | Тема 1. Теоретичні підходи до перинатального розвитку в пренатальній педагогіці та пренатальній психології. | 2 | 2 |
| 2 | Тема 2. Пренатальна психологія. Особливості психічного розвитку новонародженого. | 2 | 2 |
| 3 | Тема 3. Особливості психічного розвитку немовлят. | 4 | - |
| 4 | Тема 4. Методи діагностики і практичні прийоми роботи в перинатальній психології. | 4 | - |
| 5 | Тема 5. Пренатальне виховання дитини. | 2 | - |
| 6 | Тема 6. Використання засобів мистецтва у пренатальному вихованні. | 4 | - |
| 7 | Тема 7. Методи пренатальної педагогіки для розвитку та виховання майбутньої дитини. | 2 | - |
| 8 | Тема 8.Формування відповідального ставлення до батьківства у молоді. | 2 | 2 |
|  | **Разом** | **22** | 6 |

**6. Теми семінарських занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин | |
|  |  | Д З | |
| 1 | Тема 1. Теоретичні підходи до перинатального розвитку в пренатальній педагогіці та пренатальній психології. | - | - |
| 2 | Тема 2. Пренатальна психологія. Особливості психічного розвитку новонародженого. | 2 | - |
| 3 | Тема 3. Особливості психічного розвитку немовлят. | 2 | - |
| 4 | Тема 4. Методи діагностики і практичні прийоми роботи в перинатальній психології. | 2 | 2 |
| 5 | Тема 5. Пренатальне виховання дитини. | 2 | - |
| 6 | Тема 6. Використання засобів мистецтва у пренатальному вихованні. | - | - |
| 7 | Тема 7. Методи пренатальної педагогіки для розвитку та виховання майбутньої дитини. | - | 2 |
| 8 | Тема 8.Формування відповідального ставлення до батьківства у молоді. | 2 | 2 |
|  | **Разом** | **10** | 6 |

**8. Види контролю і система накопичення балів**

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролів за 100-бальною шкалою.

**Поточний контроль** успішності студентів здійснюється практично постійно за всіма видами робіт: виконання практичних робіт, виступи на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, усні відповіді, тестування, складання есе, загальна активність на заняттях тощо.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів використовуються такі форми контролю:

1. поточний контроль – здійснюється у ході повсякденної навчальної діяльності студентів: виконання практичних завдань; тестування по закінченню вивчення розділів.
2. підсумковий контроль – здійснюється після завершення вивчення курсу: *залік.*

*Використовуються такі методи перевірки:*

1. методи усної перевірки результатів навчання – бесіда, виступ, пояснення.
2. методи письмової перевірки результатів навчання – понятійний диктант, самостійне завдання, тестування, контрольні роботи.

Письмовий контроль проводиться у формі виконання студентами письмових контрольних робіт (або тестування). Усний контроль проводиться у формі співбесіди зі студентом, наприклад, під час усного опитування.

**Допуск до підсумкового контролю складає 35 балів.**

Якщо студент із поважних причин пропустив заняття з метою відпрацювання матеріалу йому пропонується підготовка есе та/або опрацювання наукових текстів, аналіз наукових статей за темами даного курсу, що фіксується у вигляді конспекту.

Успішна презентація підготовлених власноруч матеріалів оцінюватиметься максимально в 3 бали.

Підсумкова оцінка з дисципліни формується із загальної кількості набраних балів за результатами поточного контролю, творчого завдання та заліку

Перевірка рівня засвоєння знань (поточний та підсумковий тестовий контроль, залік) за вибором викладача може здійснюватись шляхом: комп’ютерного або письмового тестування.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом на практичних заняттях, під час виконання самостійних та творчих завдань залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Вид контрольного заходу | Кількість  контрольних заходів | Кількість  балів за  1 захід | Усього балів |
| 1 | Підготовка завдань до практичних занять.  *Термін виконання: у межах підготовки до практичних занять.* | 7 | 3 | 21 |
| 2 | Презентація означеного завдання.  *Термін виконання: під час проведення практичних занять.* | 7 | 2 | 14 |
| 3 | Проміжний контроль у вигляді понятійного диктанту  *Термін виконання: під час проведення лекційних, практичних занять* | 2 | 2-3 | 5 |
| 4 | Контрольне тестування після вивчення першого розділу.  *Термін виконання: по завершенню вивчення першого розділу* | 1 | 10 | 10 |
| 5 | Контрольне тестування після вивчення другого розділу.  *Термін виконання: по завершенню вивчення другого розділу.* | 1 | 10 | 10 |
| 6 | Залік (1 частина) – виконання творчого завдання  *Термін виконання: згідно з розкладом екзаменаційно-залікової сесії.* | 1 | 0-20 | 20 |
| 7 | Залік (2 частина). Підсумкове тестування.  *Термін виконання: згідно з розкладом екзаменаційно-залікової сесії.* | 1 | 0-20 | 20 |
| Усього | | 7 |  | 100 |

Підготовка завдань до практичних занять та їх презентація в аудиторії (далі - доповідь) оцінюється у 5 балів (3 бали за підготовку та 2 бали за презентацію (попередня табл.).

**Критерії оцінювання доповіді:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид роботи | Критерії та показники оцінки  навчальної діяльності студентів | кількість балів |
| **Виступ на практичному занятті** | 1. Повнота висвітлення усіх компонентів відповіді: актуальність (статистичні дані), сутність, структура, зміст, висновки, література. | 0,5 |
| 2. Вільне володіння матеріалом, його переказ, пояснення головних понять, наведення прикладів. | 0,5 |
| 3. Взаємодія заудиторією, вміння ставити питання  (питання проблемною характеру, на роздум, на кмітливість). Активність аудиторії (5 та більше відповідей студентів). | 0,5 |
| 4. Наявність схем, малюнків, що узагальнюють матеріал. Лаконічність та ємність інформації, використання наочності, роздаткових матеріалів, малювання на дошці, роздруковані плакати, картки тощо. | 0,5 |
| 5. Висновок та вираження власного ставлення до проблеми, її вирішення. | 1 |
| **Виступ-презентація на практичному занятті** | 1. Повнота висвітлення усіх компонентів відповіді: актуальність (статистичні дані), сутність, структура, зміст, висновки, література. | 0,5 |
| 2. Вільне володіння матеріалом, його переказ, пояснення головних понять, наведення прикладів. | 1 |
| 3. Взаємодія заудиторією, вміння ставити питання  (питання проблемною характеру, на роздум, на кмітливість). Активність аудиторії (5 та більше відповідей студентів). | 0,5 |
| 4. Наявність схем, малюнків, що узагальнюють матеріал. Лаконічність та ємність інформації, використання наочності, роздаткових матеріалів, малювання на дошці, роздруковані плакати, картки тощо. | 1 |
| 5. Лінгвістична, стилістична грамотність при оформленні презентації, презентація оформлюється **державною мовою.** | 1 |
| 6. Висновок та вираження власного ставлення до проблеми, її вирішення. | 1 |
| **Групова творча робота на практичному занятті** | 1. Вільне володіння матеріалом; дотримання логіки «сутність, структура, зміст», чітке дотримання інструкції завдання | 1 |
| 2. Оригінальне та творче представлення результатів роботи в групі; акторське представлення результатів | 1 |
| 3. Використання додаткової цікавої інформації, прикладів з теми; робота кожного члена групи | 1 |
| 4. взаємодія заудиторією, вміння ставити питания  (питання проблемною характеру, на роздум, на кмітливість) або вирішення проблеми нестандартним способом | 1 |
| 5. Висновок: узагальнення та практичне застосування даної інформації | 1 |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| За шкалоюECTS | За шкалою **університету** | За національною шкалою | |
| Екзамен | Залік |
| A | 90 – 100  (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89  (дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84  (добре) |
| D | 70 – 74  (задовільно) | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69  (достатньо) |
| FX | 35 – 59  (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34  (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

**9. Рекомендована література**

**Основна:**

1. Андрущенко Н. В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. Санкт-Петербург : Речь, 2010. 316 с.
2. Бертин Андрэ. Воспитание в утробе матери, или Рассказ об упущенных возможностях: [Пер. с англ.]. Санктпетербург : Мед.-науч.-практ. о-во "Жизнь", 1992. 29 с.
3. Братусь И. Как рождали в старину? *Для будущих мам,*  2004. № 2. С. 11-14.
4. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. Санкт-Петербург : Союз, 1999. 234 с.
5. Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Педагогика детей раннего возраста. Москва : ВЛАДОС, 2007. 301 с.
6. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? Москва, 1995. 220 с.
7. Жебровський Б. М. Пренатальна та перинатальна педагогіка / авт.-упоряд.: Т. Д. Азаренко, А. П. Грищенко, Т. Л. Гурковська, О. П. Долинна та ін. Тернопіль : Мандрівець, 2013. 80 с.
8. Мещерякова С. Ю. Психологическая готовность к материнству. Вопросы психологии. 2000. №5. С. 18–27.
9. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2003. 319 с.
10. Помагайбо В., Помагайбо О. Пренатальна педагогіка. *Психолог*. 2003. листопад 43 (91). с. 2-3.
11. Филиппова Г.Г. Психология материнства : учеб. пособие. Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2002. 240 с.
12. Цареградская Ж. В. Ребенок от зачатия до года : учеб. пособие по перинатальному воспитанию. Москва : АСТ: Астрель, 2002. 281 с.
13. Чичерина Н. А.  Воспитание до рождения : кн. о пренатал. воспитании детей и будущих родителей. Москва : Academia, 2002. 110 с.

***Додаткова:***

1. Ряплова Е. А., Коряков Я. И. Психологические аспекты подготовки молодой семьи к рождению здорового ребенка. *Практическая психология*, 2 том, Екатеринбург, 1999. С. 123-138.
2. Ряплова Е.А., Лыскина Н.И. Исследование потребности женщин в психологическом сопровождении беременности. *Практическая психология*, 2 том, 2000. С. 44-56.
3. Сирс У., Сирс М. В ожидании малыша. Москва : Изд-во Эксмо, 2005. 576 с.
4. Трушкина С. В. Материнский инстинкт – что это? *Перинатальная психология и психология родительства*. 2006. №1. С. 42-49.
5. Чемберлен Д. Разум вашего новорожденного ребенка / Перевод с английского. Москва : Независимая фирма «Класс», 2004. 224 с.

***Електронні ресурси:***

1. Вплив пренатального та перинатального досвіду на психологічний розвиток дитини / Упорядник: Лідія Курило; Авт. Наталія Філюк, Тетяна Шах. Луцьк, 2014. 64 с. *URL:* http://files.tsppsr.webnode.com.ua/200000643-2fa8730a53.pdf
2. Костина Е. Как узнать друг друга до рождения? или Пренатальная педагогика. *URL:* <http://mama.sarbc.ru/articles/kak-uznat-drug-druga-do-rozhdeniya-ili-prenatalnaya-pedagogika.html>
3. Скрипніков А.М., Герасименко Л.О., Ісаков Р.І. Перинатальна психологія. Київ : Видавничий дім Медкнига, 2017. 168 с. *URL:*

[http://www.umsa.edu.ua/kafhome/psychiatry/lecture/psychiatry/perinatalna%20psichologia.pdf](http://www.umsa.edu.ua/kafhome/psychiatry/lecture/psychiatry/perinatalna psichologia.pdf)

Погоджено

з навчальним відділом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_