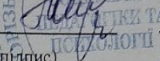


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
соціальної педагогіки та психології


О. В. Пономаренко
(підпис) (ініціали та прізвище)

« * » 2024 р.

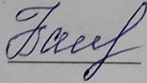
**СУПРОВІД СІМ'Ї, ЯКА ВИХОВУЄ ДИТИНУ З ПОРУШЕННЯМИ
МОВЛЕННЯ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
підготовки бакалаврів
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності «Спеціальна освіта»
спеціалізації 016.01 Логопедія
освітньо-професійна програма «Логопедія»

Укладач: Лещенко О. Г. к. пед. н., доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної
педагогіки та спеціальної освіти


Протокол № 8 від «23» січня 2024 р.
Завідувач кафедри соціальної
педагогіки та спеціальної освіти



Н. В. Заверико

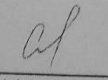
Ухвалено науково-методичною радою
факультету СПП

Протокол № 6 від «24» січня 2024 р.
Голова науково-методичної ради
факультету соціальної педагогіки та
психології


(підпис)

Т. В. Турбар
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньої програми


(підпис)

Т. Г. Соловйова
(ініціали, прізвище)

1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів – 4	Обов'язкові компоненти освітньої програми	
		Цикл загальної підготовки	
Спеціальність 016 Спеціальна освіта	Загальна кількість годин – 120	Семестр:	
Спеціалізація 016.01 Логопедія		6-й	6-й
Освітньо-професійна програма Логопедія	Змістових модулів – 6	Лекції	
		24 год.	4 год.
Рівень вищої освіти: бакалаврський	Кількість поточних контрольних заходів – 12	Практичні	
		24 год.	8 год.
		Самостійна робота	
		72 год.	108 год.
		Вид підсумкового семестрового контролю: екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Супровід сім'ї, яка виховує дитину з порушеннями мовлення» є формування у студентів готовності до реалізації супроводу сімей, що виховують дитину з порушеннями мовлення.

Основними **завданнями** дисципліни «Супровід сім'ї, яка виховує дитину з порушеннями мовлення» є:

- надання студентам теоретичних знань про сутність супроводу сім'ї з дітьми з порушеннями розвитку;
- ознайомлення студентів з нормативно-правовою базою, що гарантує реалізацію супроводу, надання допомоги та захист прав сім'ї, що виховує дитину з порушеннями мовлення;
- ознайомлення студентів з особливостями функціонування сім'ї, що виховує дитину з порушеннями мовлення;
- формування у студентів умінь проведення супроводу сім'ї, що виховує дитину з порушеннями мовлення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
<p>Результати навчання:</p> <p>РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, логопеда, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p>РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>РН18. Знати культурні й наукові цінності, їх місце у загальній системі знань про природу людини і суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>РН21. Працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів</p> <p>Компетентності:</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>	<p>Методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція; 2. наочні методи - презентація, ілюстрація, демонстрація; 3. практичні методи: вправи, практичні роботи, дискусії, захист звіту;аналіз ситуації; 4. творчі, рольові ігри, проблемно-пошукові методи, кейс-метод; 5. діалогічні методи (інтерактивні заняття, робота в групах, заняття з елементами тренінгу та ін.). <p>Контрольні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виконання тестових завдань у СЕЗН Moodle; • усні та письмові опитування; • перевірка письмових робіт студентів (есе, порівняльні характеристики тощо); • перевірка доповідей/презентацій, що розкривають питання практичних занять; • перевірка творчих робіт.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технології, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю, в тому числі, і з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-17. Здатність залучати та доцільно використовувати ресурси у наданні корекційної, педагогічної та соціальної допомоги, підтримки сім'ям, дітям, молоді з особливими освітніми потребами.

СК-18. Здатність до формування й розвитку соціокультурного середовища, сприятливого для осіб з особливими освітніми потребами.

Міждисциплінарні зв'язки.

Вивчення дисципліни «Супровід сім'ї, яка виховує дитину з порушеннями мовлення» базується на засадах інтеграції теоретичних та практичних знань з багатьох галузей педагогіки і психології та пов'язане з курсами «Логопедія», «Технології спеціальної та інклюзивної освіти», «Організація психолого-педагогічного супроводу в закладах спеціальної та інклюзивної освіти», «Основи соціалізації особистості з ООП».

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Тема 1. Роль сім'ї в становленні особистості та інтеграції в соціум дитини з мовленнєвими порушеннями

Актуальність реалізації супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями. Становище дітей з особливими потребами в Україні. Історія розвитку питання ставлення та корекції логопедичних порушень у дітей.

Заходи, спрямовані на інтеграцію дітей з інвалідністю. Поняття «рання інтервенція», «інтеграція людей з особливими потребами», «медико-соціально-педагогічний патронаж». Основні типи інтеграції. Зміст ранньої інтервенції сімей із дітьми з особливими потребами. Сутність інклюзії у процесі інтеграції. Наведіть приклади.

Тема 2. Особливості розвитку особистості дитини з мовленнєвими порушеннями

Особливості фізичного, психічного та соціального розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями. Становище та труднощі дітей з особливими освітніми потребами. Поняття, види мовленнєвих порушень. Особливості функціонування та проблеми сім'ї, що виховує дитину з мовленнєвими порушеннями.

Змістовий модуль 2

Тема 3. Сутність та зміст супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями

Сутність понять «супровід», «супровід сім'ї», «супровід сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями». Суб'єкти супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями. Основні завдання та напрями супроводу сімей. Форми та методи реалізації супроводу сімей, які виховують дитину з мовленнєвими порушеннями.

Тема 4. Роль батьків як учасників корекційного процесу дитини з мовленнєвими порушеннями

Ключові проблеми сімей з дитиною з мовленнєвими порушеннями. Активізація участі батьків у корекційній роботі з дітьми із порушеннями мовлення. Встановлення партнерських стосунків та атмосфери спільності інтересів і емоційної взаємопідтримки із родиною з дитиною з мовленнєвими порушеннями.

Змістовий модуль 3

Тема 5. Нормативно-правова база щодо супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями

Основні аспекти соціального захисту дитини з мовленнєвими порушеннями. Нормативно-правові гарантії для сімей, що виховують дитину з мовленнєвими порушеннями. Міжнародно-правовий захист інвалідів. Види соціальної допомоги. Правові основи соціального захисту дітей з мовленнєвими порушеннями. Міжнародні та європейські стандарти забезпечення прав дитини. Аналіз законодавства щодо підтримки сім'ї, що виховує дитину з порушеннями мовлення.

Тема 6. Відповідальність батьків щодо виховання, навчання та розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями: законодавчий аспект.

Обов'язки батьків щодо виховання, навчання та розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями. Специфічні потреби даної категорії дітей: причини специфічних потреб людей з мовленнєвими порушеннями, фізіологічні потреби, потреби довготривалої безпеки та захисту, потреби належності та любові, потреби самоповаги, потреби самоактуалізації. Оцінка потреб дитини та її сім'ї.

Змістовий модуль 4

Тема 7. Закордонний досвід супроводу сімей з дитиною з мовленнєвими порушеннями

Супровід сімей, що виховують дитину з мовленнєвими порушеннями. Соціально-педагогічна робота з сім'ями, що виховують дитину з мовленнєвими порушеннями в країнах Європи, США, Канаді, Австралії. Створення інтегративних дитячих садків як альтернатива

інтернатному навчанню дітей з інвалідністю. Особливості інтегративної педагогіки у закордонному досвіді.

Тема 8. Психолого-педагогічний супровід: алгоритм роботи з батьками дітей з мовленнєвими порушеннями в інклюзивному просторі закладу загальної середньої освіти

Значення психолого-педагогічного супроводу дітей, які мають мовленнєві порушення, в інклюзивних дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладах. Завдання і зміст психолого-педагогічного супроводу в умовах інклюзивного навчання. Алгоритм діяльності педагога в дошкільному і загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивною формою навчання. Створення сприятливого навчально-розвивального інклюзивного середовища. Роль громадських організацій у супроводі сімей з дітьми з мовленнєвими порушеннями. Взаємодія державних та недержавних організацій у питаннях підтримки таких сімей. Роль батьків з дитиною з мовленнєвими порушеннями у впровадженні інклюзивної освіти.

Змістовий модуль 5

Тема 9. Психологічний супровід батьків дитини з порушеннями мовлення

Психологічна служба загального закладу освіти як суб'єкт інклюзивного освітнього простору. Батьківська спільнота як суб'єкт інклюзивної освіти. Типові діти та діти з мовленнєвими порушеннями як суб'єкт інклюзивної освіти. Технології соціально-педагогічної підтримки суб'єктів освітнього простору. Психологічна підтримка батьків у вихованні дитини з мовленнєвими порушеннями. Форми та методи роботи психолога закладу освіти з батьками дітей з порушеннями мовлення.

Тема 10. Психолого-педагогічний супровід батьків дітей з порушеннями мовлення в умовах діяльності інклюзивно-ресурсного центру

Інклюзивно-ресурсний центр як чинник розбудови ефективного освітнього середовища. Порядок та умови проведення комплексної оцінки розвитку дитини. Моделі управління в роботі ІРЦ в умовах децентралізації. Співпраця інклюзивно-ресурсних центрів із закладами освіти. Роль ІРЦ у супроводі батьків дітей з порушеннями мовлення.

Змістовий модуль 6

Тема 11. Програма логопедичного супроводу сім'ї дитини з мовленнєвими порушеннями. Напрями роботи вихователів та логопеда з батьками дітей з порушеннями мовлення

Мета, завдання, принципи програми логопедичного супроводу сім'ї дитини з мовленнєвими порушеннями. Зміст програми логопедичного супроводу сім'ї дитини з мовленнєвими порушеннями. Засоби реалізації програми логопедичного супроводу сім'ї дитини з мовленнєвими порушеннями. Оцінка результатів впровадження програми логопедичного супроводу сім'ї дитини з мовленнєвими порушеннями.

Тема 12. Форми і методи поширення логопедичних знань серед батьків дітей з мовленнєвими порушеннями

Формування батьківської компетентності у батьків дитини з порушеннями мовлення. Знання, вміння та якості, важливі у батьківстві. Інтерактивні методи навчання батьків. Групи само- і взаємодопомоги для батьків дитини з порушеннями мовлення. Підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків у питаннях мовленнєвого розвитку дитини. Формування у батьків навички спостереження за мовленням дитини й уміння робити правильні висновки зі своїх спостережень. Допомога батькам у виробленні впевненого і спокійного стилю виховання та спілкування з дитиною. Навчання батьків конкретних прийомів логопедичної роботи.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год				Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	15	8	4		4		7		3	7	10
2	15	8	4		4		7		3	7	10
3	15	8	4		4		7		3	7	10
4	15	8	4		4		7		3	7	10
5	15	8	4		4		7		4	6	10
6	15	8	4		4		7		4	6	10
Усього за змістові модулі	90	48	24		24		42		20	40	60
Підсумковий семестровий контроль екзамен	30						30				40
Загалом					120					100	

5. Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	
1.	Тема 1. Роль сім'ї в становленні особистості та інтеграції в соціум дитини з мовленнєвими порушеннями	4	
2.	Тема 2. Сутність та зміст супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями	4	
3.	Тема 3. Нормативно-правова база щодо супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями	4	
4.	Тема 4. Психолого-педагогічний супровід: алгоритм роботи з батьками дітей з мовленнєвими порушеннями в інклюзивному просторі закладу загальної середньої освіти	4	
5.	Тема 5. Психологічний супровід батьків дитини з порушеннями мовлення	4	
6.	Тема 6. Програма логопедичного супроводу сім'ї дитини з мовленнєвими порушеннями	4	
Разом		24	

6. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
1.	Тема 1. Актуальність реалізації супроводу сім'ї, яка виховує	4	

	дитину з мовленнєвими порушеннями. Тема 2. Особливості розвитку особистості дитини з мовленнєвими порушеннями.		
2.	Тема 3. Роль батьків як учасників корекційного процесу дитини з мовленнєвими порушеннями. Тема 4. Супровід сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями.	4	
3.	Тема 5. Нормативно-правові гарантії для сімей, що виховують дитину з мовленнєвими порушеннями. Тема 6. Відповідальність батьків щодо виховання, навчання та розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями: законодавчий аспект.	4	
4.	Тема 7. Закордонний досвід супроводу сімей з дитиною з мовленнєвими порушеннями. Тема 8. Роль батьків з дитиною з мовленнєвими порушеннями у впровадженні інклюзивної освіти.	4	
5.	Тема 9. Форми роботи психолога закладу освіти з батьками дітей з порушеннями мовлення. Тема 10. Психолого-педагогічний супровід батьків дітей з порушеннями мовлення в умовах діяльності інклюзивно-ресурсного центру.	4	
6.	Тема 11. Напрями роботи вихователів та логопеда з батьками дітей з порушеннями мовлення. Тема 12. Форми і методи поширення логопедичних знань серед батьків дітей з мовленнєвими порушеннями.	4	
Разом		24	8

7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1.	Теоретичне завдання – тестування (Moodle)	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Актуальність реалізації супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями. Становище дітей з особливими потребами в Україні. Історія розвитку питання ставлення та корекції логопедичних порушень у дітей. Заходи, спрямовані на інтеграцію дітей з інвалідністю. Поняття «рання інтервенція», «інтеграція людей з особливими потребами», «медико-соціально-педагогічний патронаж». Основні типи інтеграції. Зміст ранньої інтервенції сімей із дітьми з особливими потребами. Сутність інклюзії у процесі інтеграції. Наведіть приклади.</p> <p>Особливості фізичного, психічного та соціального розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями. Становище та труднощі дітей з особливими освітніми потребами. Поняття, види мовленнєвих порушень. Особливості функціонування та проблеми сім'ї, що виховує дитину з мовленнєвими порушеннями.</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 6 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бала	3
	Практичне завдання – написати есе на тему: “Особливості функціонування сім'ї, що виховує дитину з мовленнєвими порушеннями”		<p>Максимальна кількість балів (7 балів) нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (1 б.); - повнота розкриття теми, дотримання логіки викладу матеріалу (2 б.); - творчий підхід до розкриття теми(2 б.); - володіння термінологією, використання інноваційного досвіду (2 б.) 	7

Усього за ЗМ 1 контр. заходів	2			10
2.	Теоретичне завдання – тестування (Moodle)	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Сутність понять «супровід», «супровід сім'ї», «супровід сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями». Суб'єкти супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями. Основні завдання та напрями супроводу сімей. Форми та методи реалізації супроводу сімей, які виховують дитину з мовленнєвими порушеннями.</p> <p>Ключові проблеми сімей з дитиною з мовленнєвими порушеннями. Активізація участі батьків у корекційній роботі з дітьми із порушеннями мовлення. Встановлення партнерських стосунків та атмосфери спільності інтересів і емоційної взаємодітримки із родиною з дитиною з мовленнєвими порушеннями.</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 6 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бал	3
	Практичне завдання – Аналіз ключових понять, виділення ключових проблем сімей з дитиною з мовленнєвими порушеннями та шляхів їхнього вирішення у межах супроводу.	Вимоги до виконання та оформлення: Повідомлення обсягом до 4-х тис. слів. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle . Обов'язково – посилання на використані джерела.	Максимальна кількість балів (7 балів) нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - повнота розкриття теми, дотримання логіки викладу матеріалу (2 б.); - творчий підхід до розкриття теми (2 б.). - володіння термінологією, використання інноваційного досвіду (2 б.)	7

Усього за ЗМ 2 контр. заходів	2			10
3.	Теоретичне завдання – тестування (Moodle)	<p>Питання для підготовки: Основні аспекти соціального захисту дитини з мовленнєвими порушеннями. Нормативно-правові гарантії для сімей, що виховують дитину з мовленнєвими порушеннями. Міжнародно-правовий захист інвалідів. Види соціальної допомоги. Правові основи соціального захисту дітей з мовленнєвими порушеннями. Міжнародні та європейські стандарти забезпечення прав дитини. Аналіз законодавства щодо підтримки сім'ї, що виховує дитину з порушеннями мовлення.</p> <p>Обов'язки батьків щодо виховання, навчання та розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями. Специфічні потреби даної категорії дітей: причини специфічних потреб людей з мовленнєвими порушеннями, фізіологічні потреби, потреби довготривалої безпеки та захисту, потреби належності та любові, потреби самоповаги, потреби самоактуалізації. Оцінка потреб дитини та її сім'ї.</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 6 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бал	3
	Практичне завдання – Складання розширеної довідки щодо законодавства України щодо супроводу сімей з дитиною з мовленнєвим и порушеннями	<p>Розроблення та складання аналітичної довідки: законодавчий документ, рік прийняття, зміст. Вимоги до виконання та оформлення: Повідомлення обсягом до 4-х тис. слів. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle . Обов'язково – посилання на використані джерела.</p>	Максимальна кількість балів (7 балів) нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - повнота розкриття теми, дотримання логіки викладу матеріалу (2 б.); - творчий підхід до розкриття теми(2 б.). - володіння термінологією, використання інноваційного досвіду (2 б.)	7
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	2			10

4.	Теоретичне завдання – тестування (Moodle)	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Супровід сімей, що виховують дитину з мовленнєвими порушеннями. Соціально-педагогічна робота з сім'ями, що виховують дитину з мовленнєвими порушеннями в країнах Європи, США, Канаді, Австралії. Створення інтегративних дитячих садків як альтернатива інтернатному навчанню дітей з інвалідністю. Особливості інтегративної педагогіки у закордонному досвіді.</p> <p>Значення психолого-педагогічного супроводу дітей, які мають мовленнєві порушення, в інклюзивних дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладах. Завдання і зміст психолого-педагогічного супроводу в умовах інклюзивного навчання. Алгоритм діяльності педагога в дошкільному і загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивною формою навчання. Створення сприятливого навчально-розвивального інклюзивного середовища. Роль громадських організацій у супроводі сімей з дітьми з мовленнєвими порушеннями. Взаємодія державних та недержавних організацій у питаннях підтримки таких сімей. Роль батьків з дитиною з мовленнєвими порушеннями у впровадженні інклюзивної освіти.</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 6 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бал	3
	Практичне завдання – порівняльний аналіз супроводу сімей, які виховують дитину з мовленнєвими порушеннями в різних країнах (не менше 3 країн). Зробити у	<p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <p>Складові супроводу: мета, завдання, зміст, форми та методи, фахівці; характеристика мовленнєвого порушення дитини.</p> <p>Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle . Обов'язково – посилання на використані джерела</p>	<p>Максимальна кількість балів (7 балів) нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (1 б.); - повнота розкриття теми, дотримання логіки викладу матеріалу (2 б.); - творчий підхід до розкриття теми(2 б.). - володіння термінологією, використання інноваційного досвіду (2 б.) 	7

	вигляді таблиці.			
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	2			10
5.	Теоретичне завдання – тестування (Moodle)	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Психологічна служба загального закладу освіти як суб'єкт інклюзивного освітнього простору. Батьківська спільнота як суб'єкт інклюзивної освіти. Типові діти та діти з мовленнєвими порушеннями як суб'єкт інклюзивної освіти. Технології соціально-педагогічної підтримки суб'єктів освітнього простору. Психологічна підтримка батьків у вихованні дитини з мовленнєвими порушеннями. Форми та методи роботи психолога закладу освіти з батьками дітей з порушеннями мовлення.</p> <p>Інклюзивно-ресурсний центр як чинник розбудови ефективного освітнього середовища. Порядок та умови проведення комплексної оцінки розвитку дитини. Моделі управління в роботі ІРЦ в умовах децентралізації. Співпраця інклюзивно-ресурсних центрів із закладами освіти. Роль ІРЦ у супроводі батьків дітей з порушеннями мовлення.</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 8 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бал	4
	Практичне завдання – розробка тренінгового заняття для батьків з дітьми з мовленнєвими порушеннями «Психосоціальна підтримка батьків з дітьми з порушеннями	<p>Вимоги до виконання та оформлення: мета, завдання, цільова аудиторія, зміст, вправи, оцінка результату заняття.</p> <p>Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle . Обов'язково – посилання на використані джерела</p>	<p>Максимальна кількість балів (6 балів) нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (1 б.); - повнота розкриття теми, дотримання логіки викладу матеріалу (2 б.); - творчий підхід до розкриття теми(1 б.). - володіння термінологією, використання інноваційного досвіду (2 б.) 	6

	мовлення»			
Усього за ЗМ 5 контр. заходів	2			10
6.	Теоретичне завдання – тестування (Moodle)	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Мета, завдання, принципи програми логопедичного супроводу сім'ї дитини з мовленнєвими порушеннями. Зміст програми логопедичного супроводу сім'ї дитини з мовленнєвими порушеннями. Засоби реалізації програми логопедичного супроводу сім'ї дитини з мовленнєвими порушеннями. Оцінка результатів впровадження програми логопедичного супроводу сім'ї дитини з мовленнєвими порушеннями.</p> <p>Формування батьківської компетентності у батьків дитини з порушеннями мовлення. Знання, вміння та якості, важливі у батьківстві. Інтерактивні методи навчання батьків. Групи само- і взаємодопомоги для батьків дитини з порушеннями мовлення. Підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків у питаннях мовленнєвого розвитку дитини. Формування у батьків навички спостереження за мовленням дитини й уміння робити правильні висновки зі своїх спостережень. Допомога батькам у виробленні впевненого і спокійного стилю виховання та спілкування з дитиною. Навчання батьків конкретних прийомів логопедичної роботи.</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 8 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бал	4
	Практичне завдання – складання програми логопедичного супроводу сім'ї, що виховує дитину з порушеннями мовлення.	<p>Вимоги до виконання та оформлення: мета, завдання, цільова аудиторія, зміст, вправи, оцінка результату супроводу.</p> <p>Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle . Обов'язково – посилання на використані джерела</p>	<p>Максимальна кількість балів (6 балів) нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (1 б.); - повнота розкриття теми, дотримання логіки викладу матеріалу (2 б.); - творчий підхід до розкриття теми(1 б.). - володіння термінологією, використання інноваційного досвіду (2 б.) 	6

Усього за ЗМ 6 контр. заходів	2			10
Усього за змістові модулі контр. заходів	12			60

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Екзамен	Теоретичне завдання — тестування (Moodle)	Питання для підготовки – до підсумкового контролю представлено у Moodle.	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	20
	Практичне завдання – розробка програми супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями.	Практичне завдання виконується до проведення екзамену. Складові завдання: 1. Стисла характеристика дитини з певним мовленнєвим порушенням. 2. Завдання батьків щодо корекцій мовленнєвого розвитку дитини. 3. Мета, завдання, супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями. 4. Складові та етапи логопедичного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями. 5. Форми та методи супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями. 6. Висновки. 7. Література. 8. Додатки Слід зробити у такому вигляді: презентація Power Point.	Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи: характеристика дитини з певним мовленнєвим порушенням – 3 б.; Завдання батьків щодо корекцій мовленнєвого розвитку дитини – 3 б.; Мета, завдання, супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями – 4 б.;	20

			<p>Складові та етапи логопедичного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями – 4 б.;</p> <p>Форми та методи супроводу сім'ї, яка виховує дитину з мовленнєвими порушеннями. – 4 б.;</p> <p>Висновки. Література. – 2 б.</p>	
Усього за підсумкової семестрової контроль				40

9. Рекомендована література

Основна:

1. Лопатинська Н.А. Сучасні нейротехнології у логокорекційній діяльності дітей дошкільного віку із різними типами мовленнєвого дизонтогенезу. Колективна монографія. Корекційно-реабілітаційна діяльність в сучасному освітньому просторі: монографія / за заг. ред. О.В. Боряк, Т.М. Дегтяренко. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 257 с. С. 162–183.
2. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. Київ : 2018. 252 с.
3. Психолінгвістичні дидактичні технології діагностики і подолання мовленнєвих порушень у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення : навчально-методичний посібник / Е. Данілавичюте, Л. Трофименко, В. Ільяна, Ю. Рібцун, З. Мартинюк, Г. Грибань. Київ : Інститут спеціальної педагогіки і психології НАПН України, 2022. 847 с.
4. Рання логопедична корекція: навчально-методичний посібник / МОН України, Уанський держ.пед.ун-т імені Павла Тичини, каф. спец. та інклюз. освіти; уклад. Л.А. Черніченко. Умань : Візаві, 2020. 150 с.
5. Технології психологічного забезпечення освітнього процесу в інклюзивній школі : методичний посібник / авт. Упорядники Д.Д. Романовська, Р.І. Мінтянська / за заг. ред. Д.Д. Романовської. Чернівці : Технодрук, 2019. 158 с.

Додаткова:

1. Голуб Н. М. Корекція писемного мовлення в дітей молодшого шкільного віку : монографія. Харків : Майдан, 2014. 366 с.
2. Дара С. Корекційні заняття з логопедії у дошкільних закладах. Частина перша. Тернопіль : Мандрівець, 2017. 335 с.
3. Дара С. Корекційні заняття з логопедії у дошкільних закладах. Частина друга. Тернопіль : Мандрівець, 2017. 197 с.
4. Інклюзивна освіта від А до Я : poradnik для педагогів і батьків / укладачі Н.В.Засеркова, А. О. Трейтяк. Київ : Ранок, 2016. 68 с.
5. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Педагогічні технології інклюзивного навчання: Навчально-методичний посібник. (Серія «Інклюзивна освіта»). К.:, 2015. 136 с.
6. Логопедія: підручник / За ред. проф. М.К. Шеремет. Вид. 5-те, доповн. та переробл. Київ, 2019. 856 с.
7. Мартиненко І. В. Логопсихологія: курс лекцій : навчальний посібник. 2 вид., виправл. І доповн. Київ : ДІА, 2016. 116 с
8. Соботович Є. Ф. Вибрані праці з логопедії. / Укл. В.В.Тищенко, Є.Ю.Линдіна. Київ : «Видавничий дім Дмитра Бураго», 2015. 308 с.
9. Універсальний дизайн в освіті: посібник / Під заг. ред.Софій Н. З. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 76 с.
10. Чередніченко Н.В., Клименко І.В., Тенцер Л.В. Порушення письма у молодших школярів: діагностика та корекція : навчально-методичний посібник. Київ : ДІА, 2018. 248 с.
11. Jennifer A. Ostergren. Speech-Language Pathology : Assistants A Resource Manual. Second Edition. San Diego : Plural Publishing, 2020. 574 p.
12. Rhea Paul, Courtenay Norbury, Carolyn Gosse. Language disorders from infancy through adolescence : listening, speaking, reading, writing, and communicating. 5-th edition. 1863 p.
13. Speech Therapy : A Medical Dictionary, Bibliography, and Annotated Research Guide to Internet References / James N. Parker and Philip M. Parker, editors. 168 p.

Інформаційні джерела:

1. Василенко О.М. Соціально-педагогічна робота з учнями з особливими потребами в загальноосвітній школі інклюзивної орієнтації. URL: http://www.vmurol.com.ua/upload/publikatsii/Problemi_studentiv_z_invalidnistyu/pdf/Vasilenko_Soc_ped_robota.pdf
2. Голуб А. В. Актуальні проблеми діагностики та корекції мовлення при різних формах дизартрії у дітей старшого дошкільного віку. *Науковий часопис. Корекційна педагогіка*. С. 46-49. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/25782/1/Holub%20A.pdf>
<https://viki.rdf.ru/item/4549/>
3. Ільяна В.М. попередження дислексій у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку : навчально-методичний посібник. Київ : Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, 2014. 120 с. URL: <http://surl.li/kskkf>
4. Ласточкіна О. Використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності логопеда. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)* : зб. наук. праць, вип. 12 / за ред. В. Синьова, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2019. URL: <http://surl.li/ksnrw>
5. Логопедичні практикуми: навчально-методичний посібник. Уклад. Бегас Л. Д. Умань : Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2016. 123 с. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/6054/1/logopedichna_prakt_BegasLD.pdf
6. Каталог дидактичних ігор: URL: http://logopedija.at.ua/load/didaktichni_igri/2
7. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2014. Вип. 27/ С. 231-234. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_27_50.
8. Корекція темпо-ритмічної та ритміко-інтонаційної сторін мовлення. URL: <https://umity.in.ua/topic/?id=1004>
9. Логопедична скарбничка: URL : <http://www.abetka-logopedka.org/logopedskarb.htm>
10. Методика застосування комп'ютерних технологій при навчанні дітей із вадами мовлення: опорні конспекти лекцій у схемах і таблицях з дисципліни «Методика застосування комп'ютерних технологій при навчанні дітей із вадами мовлення» для здобувачів спеціальності 016.01 «Спеціальна освіта. Логопедія», першого бакалаврського рівня вищої освіти / укладач О.І. Чекан. Мукачево: МДУ, 2022. 54 с. URL: <http://surl.li/ksodf>
11. Психолінгвістичні дидактичні технології діагностики і подолання мовленнєвих порушень у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення : навчально-методичний посібник / Е. Данілавичюте, Л. Трофименко, В. Ільяна, Ю. Рібцун, З. Мартинюк, Г. Грибань. Київ: Інститут спеціальної педагогіки і психології НАПН України, 2022. 847 с. URL: <http://surl.li/kskwd>
12. Рання логопедична корекція: навчально-методичний посібник / МОН України, Уманський держ.пед.ун-т імені Павла Тичини, каф. спец. та інклюз. освіти; уклад. Л.А. Черніченко. Умань : Візаві, 2020. 150 с. URL: <http://surl.li/ksjmh>Робота зі звуками. Логопедичні відеоігри: URL: <http://korektolog.com/index.php/robotazvukmnu/86-rob-zvukstat>