

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ БІОЛОГІЧНИЙ  
КАФЕДРА ХІМІЇ



**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Дека́н біологічного  
факультету

Л.О. Омелянчик  
(ініціали та прізвище)  
Л.О. 2017

**ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ**  
**ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН**  
(назва навчальної дисципліни)

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

підготовки магістра  
(назва освітнього ступеня)

спеціальності 205 «Лісове господарство»,  
(шифр, назва спеціальності)

освітньо-професійної програми «Мисливське господарство»  
(назва)

**Укладач:** к. пед. н., доцент, доцент кафедри хімії Перетяцько Вікторія Віталіївна

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри хімії

Протокол № 1 від «29» серпня 2017 р.  
Завідувач кафедри хімії

(підпис)

О.А. Бражко  
(ініціали, прізвище)

Ухвалено науково-методичною радою  
біологічного факультету

Протокол № 1 від «29» серпня 2017 р.  
Голова науково-методичної ради  
біологічного факультету

(підпис)

В.В. Перетяцько  
(ініціали, прізвище)

2017 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань <u>20 «Аграрні науки»</u>	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Спеціальність <u>205 «Лісове господарство»</u>	Цикл професійної підготовки. За вибором ВНЗ	
Загальна кількість годин – 90	Освітньо-професійної програми: <u>Мисливське господарство</u>	<b>Рік підготовки:</b>	
		1-й	
Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: – 3 год	Рівень вищої освіти: <b>магістерський</b>	<b>Лекції</b>	
		16 год.	
		<b>Практичні</b>	
		8 год.	
		<b>Лабораторні</b>	
		0 год.	
		<b>Самостійна робота</b>	
66 год.			
		<b>Вид контролю:</b> залік	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою викладання навчальної дисципліни** «Педагогіка вищої школи і методика викладання фахових дисциплін» є формування у студентів понять з педагогіки і методики викладання у вищій школі взагалі та окремих біологічних дисциплін зокрема.

Основна увага при викладанні дисципліни приділяється формуванню у студентів системи знань, необхідних для застосовування в педагогічній діяльності, а саме: взаємозв'язку різноманітних організаційних форм, методів і засобів навчання; методичним підходам до навчання та оцінюванні діяльності студентів-мисливствознавців; впровадженню новітніх педагогічних технологій в освітній процес ВНЗ. Такий напрямок дозволить майбутнім фахівцям у галузі мисливствознавства поєднувати під час проведення навчальних занять з дисциплін спеціальності, педагогічні знання і уміння та фахові знання, здобуті протягом навчання в університеті.

**Завдання курсу** полягає в усвідомленні специфічності навчально-наукової діяльності викладача вищої школи; вивченні основних закономірностей організації та проведення навчальних занять на біологічному факультеті.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**:

- зміст і тенденцій розвитку біологічної освіти в сучасній вищій школі;
- сучасну систему навчання і виховання; систему форм, методів і засобів навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі;
- наукові основи побудови вищої біологічної освіти; зміст і ділове призначення навчального плану, навчальних і робочих програм;
- характерні особливості методик навчання різних фахових навчальних дисциплін;
- принципи застосування індивідуального, диференційованого і особистісно орієнтованого підходів до студентів при навчанні; сучасні педагогічні технології навчання у вищій школі.

**уміти**:

➤ усвідомлювати зміст і ділове призначення галузевих стандартів вищої освіти, навчального плану, ОПП, ОКХ, робочої програми навчальної дисципліни, індивідуальної освітньої траєкторії студента тощо;

➤ усвідомлювати місце лекції як організаційної форми навчання в сучасній вищій школі; методично правильно готуватися до неї; критично обирати науково-навчальну інформацію;

➤ методично правильно організовувати експериментальну роботу студентів ВНЗ на лабораторних заняттях в науково-навчальних лабораторіях біологічного факультету;

➤ вдало застосовувати принципи компетентного, діяльнісного, індивідуального, диференційованого та особистісно орієнтованого підходів до студентів при навчанні конкретної навчальної дисципліни;

➤ організовувати і складати завдання до різних видів контролю з фахових біологічних дисциплін;

➤ усвідомлювати місце практичної підготовки у професійному становленню фахівця в галузях лісового і мисливського господарства;

➤ здатність усвідомлювати сучасні педагогічні технології навчання у вищій школі та вміння застосовувати їх в організації навчання фахових біологічних дисциплін;

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких **результатів навчання (компетентностей)**:

○ здатність розуміти принципи побудови змісту вищої біологічної освіти і систему знань, необхідних для застосування в педагогічній діяльності, різноманітних організаційних форм, методів і засобів навчання у ВНЗ;

○ здатність осмислювати дидактичні основи педагогічного процесу у вищій школі;

○ здатність осмислювати складові та усвідомлювати творчий характер науково-педагогічної діяльності викладача фахових дисциплін ВНЗ; здатність обирати найраціональніший стиль викладання навчального матеріалу та вдало застосовувати його для визначеної конкретної ситуації;

○ здатність усвідомлювати необхідність визнання студентів ВНЗ об'єктами й суб'єктами навчання та виховання;

○ здатність осмислювати характерні особливості методик навчання різних навчальних дисциплін вищої біологічної освіти;

○ здатність використовувати при роботі наукову, навчальну, методичну та довідкову літературу;

○ здатність генерувати нові ідеї; здатність методично правильно готуватися та здійснювати освітній процес у ВНЗ;

○ здатність до комунікації у професійній діяльності, у т.ч. на міжнародному рівні;

○ здатність критично осмислювати і постійно вдосконалювати власну науково-педагогічну діяльність;

○ здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

**Міждисциплінарні зв'язки.** Знання, отримані студентами з професійно-орієнтованих дисциплін підготовки фахівців у галузях садово-паркового, лісового та мисливського господарств забезпечують засвоєння «Педагогіка вищої школи і методика викладання фахових дисциплін».

Вивчення ж курсу «Педагогіка вищої школи і методика викладання фахових дисциплін» забезпечить успішність подальшої науково-педагогічної діяльності викладача фахових дисциплін у ВНЗ.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### *Розділ 1. Методика проведення аудиторних занять з біологічних дисциплін.*

##### *Тема 1. Дидактичні основи педагогічного процесу вищої школи.*

Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст вищої біологічної освіти: Галузевий стандарт вищої освіти України, освітньо-професійна програма (ОПП), освітньо-кваліфікаційна характеристика (ОКХ), структурно-логічна схема підготовки, інші нормативні документи. Навчальний план підготовки студентів-мисливствознавців. Цикли навчальних дисциплін. Нормативні і вибіркові дисципліни. Методика розробки робочої програми викладачами згідно компетентнісного підходу. Компоненти змісту навчальної дисципліни. Системи організації навчального процесу в сучасній вищій школі. Організаційні форми навчання студентів у вищій школі. Специфіка навчальних занять у підготовці студентів-мисливствознавців. Взаємозв'язок між організаційними формами навчання (далі – ОФН) у ВНЗ. Європейська кредитно-трансферна система підготовки студентів (ECTS). Формування умінь визначення вимог до знань і вмінь студентів, які формуються під час вивчення певної дисципліни.

##### *Тема 2. Суб'єкти навчального процесу вищої школи*

Викладач вищої школи. Особливість науково-педагогічної діяльності. Стилі педагогічного спілкування викладачів вищої школи: емоційно-імпровізаційний, емоційно-методичний, розсудливо-імпровізаційний, розсудливо-методичний. Характеристика індивідуального стилю спілкування викладача: авторитарний, демократичний, ліберально-попустительський. Оптимальний індивідуальний стиль професійної діяльності педагога вищої школи. Напрями науково-педагогічної діяльності викладача природничих дисциплін ВНЗ: навчальна робота, науково-методична робота, організаційно-методична, науково-дослідна робота, виховна робота. Компоненти науково-педагогічної діяльності викладача природничих дисциплін: планування, організування навчальної роботи, стимулювання навчально-пізнавальної активності студентів, контроль і регулювання, аналіз досягнутих результатів. Характеристика чинників, що впливають на успішність студентів-мисливствознавців. Студент ВНЗ як об'єкт і суб'єкт навчання і виховання. Особливості протікання дидактичної адаптації студентів-першокурсників. Типи поведінки студентів-першокурсників. Аналіз умов для успішності адаптації першокурсників. Визначення груп студентів у відповідності до ставлення до навчання; за рівнем професійної спрямованості. Розвиток особистості студентів за роками навчання. Аналіз форм навчально-пізнавальної діяльності студентів-мисливствознавців біологічних факультетів ВНЗ. Сутність етапів формування творчої особистості майбутнього фахівця в галузі мисливствознавства.

##### *Тема 3. Методика проведення аудиторних занять з фахових біологічних дисциплін*

Характеристика особливостей організації освітнього процесу у ВНЗ. Функції та цілі лекції як ОФН у вищій школі. Переваги і недоліки лекції як ОФН. Вимоги до структури лекційного курсу. Аналіз вступної, тематичної, заключної та оглядової лекцій. Структура лекції. Проблемний і евристичний спосіб викладу лекційного матеріалу. Організаційна підготовка лекційних занять на біологічному факультеті ЗНУ. Прийоми підготовки викладача до лекції. Конспектування лекційного матеріалу студентами. Характеристика психолого-педагогічних передумов підвищення ефективності лекції. Психологічні прийоми керування увагою студентів під час лекції. Аналіз класифікацій лекцій. Види лекцій з біологічних дисциплін. Характеристика вимог до сучасної лекції у ВНЗ.

Характеристика завдання та функції лабораторного заняття як ОФН у вищій школі. Специфічність лабораторних занять у навчанні студентів-мисливствознавців. Аналіз змісту інструкцій до лабораторного заняття. Характеристика вимоги, які висуваються до студентів під час проведення лабораторного заняття. Структура лабораторного заняття. Контроль і оцінювання результатів лабораторного заняття. Аналіз класифікацій лабораторних занять у вищій школі.

Сутність поняття «практичні заняття». Характеристика груп практичних занять у вищій школі. Характеристика семінарського заняття як ОФН у ВНЗ. Аналіз завдань, які виконують семінарські заняття у навчальному процесі. Критерії ефективності семінарських занять. Характеристика видів семінарських занять. Характеристика прийомів ведення дискусії.

## ***Розділ 2. Сучасні педагогічні технології у вищій школі.***

### ***Тема 4. Сучасні педагогічні технології у вищій школі.***

Характеристика технології як дидактичної категорії. Сутність диференційованого навчання. Характеристика форм диференційованого навчання у вищій школі. Критерії створення типологічних груп студентів. Особливість системи оцінювання в педагогічній технології диференційованого навчання. Аналіз основних аспектів педагогічних технологій диференційованого навчання і особистісно орієнтованого навчання (далі – ООН). Характеристика положень, на яких ґрунтується ООН у вищій школі. Аналіз вимог до змісту освіти за технологією ООН. Особливості впровадження засобів забезпечення ООН на природничих факультетах. Ігрові технології навчання. Функції, які виконує ігрова діяльність в навчально-виховному процесі вищої школи. Аналіз класифікацій ігрових форм навчання. Характеристика різновидів ігор, які застосовуються у навчальному процесі ВНЗ. Характеристика обов'язкових елементів ділової гри. Аналіз психолого-педагогічних принципів розробки та організації ділової гри. Аналіз етапів проведення ділової гри.

### ***Тема 5. Методика організації практичної підготовки студентів-мисливствознавців.***

Сутність поняття «практична підготовка студентів-мисливствознавців». Аналіз різновидів практичної підготовки, які реалізуються в навчальному процесі вищої школи. Характеристика загальних вимог до організації та проведення різних видів практик. Специфіка практичної підготовки студентів-мисливствознавців. Вимоги до написання та оформлення звітів з різних видів практик. Критерії оцінювання результатів проходження різних видів практик студентами-мисливствознавцями.

***Тема 6. Організація контролю і оцінки знань студентів з фахових біологічних дисциплін.***

Необхідність контролю та оцінки навчальних досягнень студентів. Функції, основні принципи контролю та оцінки навчальної діяльності студентів. Характеристика видів контролю: попереднього, поточного, тематичного і заключного. Характеристика методів поточного контролю. Роль колоквиумів у навчальному процесі природничих факультетів. Характеристика форм підсумкової перевірки. Характеристика форм практичного контролю. Сутність понять «самоконтроль», «самооцінка» і «взаємоконтроль». Аналіз понять «критерії оцінок» і «норми оцінок». Рівні засвоєння знань студентами ВНЗ. Характеристика структурних компонентів навчально-пізнавальної діяльності студентів як об'єктів оцінювання. Система накопичення балів.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	пр	сам.роб.			л	пр	сам. роб.	
				Із.					Із.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
<b><i>Розділ 1. Методика проведення аудиторних занять з біологічних дисциплін</i></b>										
Тема 1. Дидактичні основи педагогічного процесу вищої школи	12	2	2	8	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Суб'єкти навчального процесу вищої школи	7	2	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 3. Методика проведення аудиторних занять з фахових біологічних дисциплін і СРС	28	6	2	20	-	-	-	-	-	-
Разом за розділом 1	47	10	4	33	-	-	-	-	-	-
<b><i>Розділ 2. Сучасні педагогічні технології у вищій школі</i></b>										
Тема 4. Сучасні педагогічні технології у вищій школі	21	2	-	19	-	-	-	-	-	-
Тема 5. Методика організації практичної підготовки студентів-мисливствознавців	11	2	2	7	-	-	-	-	-	-
Тема 6. Організація контролю і оцінки знань студентів з фахових біологічних дисциплін	11	2	2	7	-	-	-	-	-	-
Разом за розділом 2	43	6	4	33	-	-	-	-	-	-
<i>Усього годин</i>	90	16	8	66	-	-	-	-	-	-

### 5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма
1	Дидактичні основи педагогічного процесу вищої школи	2
2	Суб'єкти навчального процесу вищої школи	2
3	Методика проведення лекцій, лабораторних і практичних занять з фахових біологічних дисциплін	4
4	Методика організації та контролю СРС	2
5	Сучасні педагогічні технології у вищій школі	2
6	Методика організації практичної підготовки студентів-мисливствознавців	2
7	Організація контролю і оцінки знань студентів з фахових біологічних дисциплін	2
Разом		16

### 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма
1	Дидактичні основи педагогічного процесу вищої школи	2
2	Методика проведення аудиторних занять з фахових біологічних дисциплін.	2
3	Методика організації практичної підготовки студентів-мисливствознавців.	2
4	Організація контролю і оцінки знань студентів з біологічних дисциплін.	2
Разом		8

### 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма
1	Дидактичні основи педагогічного процесу вищої школи	8
2	Суб'єкти навчального процесу вищої школи	5
3	Методика аудиторних занять з фахових біологічних дисциплін	10
	Методика організації та контролю СРС	10
4	Сучасні педагогічні технології у вищій школі	19
5	Методика організації практичної підготовки студентів-мисливствознавців	7
6	Організація контролю і оцінки знань студентів з біологічних дисциплін	7
Разом		66

## Індивідуальне практичне завдання

Індивідуальне практичне завдання являє собою проект на тему: «Методика викладання біологічної навчальної дисципліни». ПЗ є підсумковою практичною розробкою, яка дає змогу виявити рівень засвоєння студентами-магістрантами спеціальності 205 «Лісове господарство» ОПП «Мисливське господарство», знань та вмінь щодо планування й організації навчального процесу відповідно до змісту педагогічної підготовки студентів-магістрантів як складової їх майбутньої кваліфікації.

**Проект** – це авторський погляд на організацію навчання дисципліни в умовах впровадження компетентнісного підходу, інноваційних технологій (інформаційно-комунікаційних, інтерактивних тощо) і сучасних систем методичної та технічної підтримки.

Проект розробляється з конкретної навчальної дисципліни за вибором студента.

**Під час виконання Проекту студент має продемонструвати вміння:**

- за результатами аналізу освітньої програми визначати мету і завдання навчальної дисципліни, формувати перелік загальних і фахових компетентностей майбутнього фахівця;
- здійснювати розподіл бюджету часу, який відведено на дисципліну відповідно до робочого навчального плану за видами аудиторної та позааудиторної роботи студента;
- здійснювати розподіл змісту дисципліни за темами;
- складати план лекційних занять, визначаючи з кожної лекції питання до розгляду, зміст і форму презентаційного матеріалу, технічні засоби навчання;
- розробляти план лабораторних (практичних) занять, зокрема визначати до кожного заняття питання до обговорення, форму організації заняття і види контролю, результат заняття – компетенції, літературні джерела, при цьому викладач повинен продемонструвати свої знання і розуміння дидактичних особливостей кожного з інтерактивних методів навчання як інструментів формування фахових компетентностей;
- планувати самостійну роботу студентів, яка виконується під керівництвом викладача (індивідуальні і групові завдання) та без нього;
- розробляти зміст індивідуальних завдань і критерії їх оцінювання;
- визначати форми поточного і підсумкового контролю, критерії їх оцінювання;
- розробляти тестові завдання, складати питання до підсумкового контролю, а також екзаменаційні білети (якщо з дисципліни є іспит).
- частково формувати навчально-методичний комплекс дисципліни (НМКД);
- розробляти практичні завдання у формі кейсів, рольових і ділових ігор, тренінгів тощо.

**ПРОЕКТ ВКЛЮЧАЄ ТАКІ РОЗДІЛИ:**

1. Місце дисципліни у структурно-логічній схемі робочого навчального плану.
2. Мета і завдання навчальної дисципліни; загальні та фахові компетентності, які формуються в результаті опанування навчальної дисципліни студентами.
3. Міждисциплінарні зв'язки.
4. Навчально-тематичний план та розподіл змісту навчальної дисципліни за двома розділами і темами.

Таблиця 1

### НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

НАЗВИ ТЕМАТИЧНИХ РОЗДІЛІВ І ТЕМ	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН			
	УСЬОГО	У ТОМУ ЧИСЛІ		
		ЛЕКЦІЙ	ЛАБОРАТОРНИХ (ПРАКТИЧНИХ) ЗАНЯТЬ	СРС
<i>Розділ I. Назва</i>				
<i>Тема I. Назва.</i>				
<i>Разом за розділом</i>				
<i>Усього годин</i>				

5. Організація лекційних занять: місце лекцій у загальній концепції викладання навчальної дисципліни; план лекційних занять (див. Таблиця 2).

Таблиця 2

*ПЛАН ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ*

<i>№ з/п</i>	<i>КІЛЬКІСТЬ ГОДИН</i>	<i>ТЕМА ЛЕКЦІЇ, ПИТАННЯ ПЛАНУ</i>	<i>МАТЕРІАЛИ ВІЗУАЛЬНОГО СУПРОВОДЖЕННЯ, ТЗН</i>
1			
2			
...			

6. Організація лабораторних (практичних) занять: перелік предметних компетенцій, які формуються під час виконання експериментальних і практичних завдань; план лабораторних (практичних) занять (див. Таблиця 3).

Таблиця 3

*ПЛАН ЛАБОРАТОРНИХ (ПРАКТИЧНИХ) ЗАНЯТЬ*

<i>№ з/п</i>	<i>ТЕМА, КІЛЬКІСТЬ ГОДИН</i>	<i>МЕТА ЗАНЯТТЯ, ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ</i>	<i>ОСНОВНІ ЕТАПИ ЗАНЯТТЯ</i>	<i>ФОРМИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ, КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ ЗА ВИКОНАННЯ</i>
1				
2				
...				

7. Організація СРС і ІРС та контроль за ними: приклади завдань аудиторної та позааудиторної СРС, індивідуального практичного завдання.

8. Організація контрольних заходів щодо перевірки результатів опанування студентами навчальної дисципліни: приклади завдань репродуктивного, продуктивного і творчого характеру до одного лабораторного (практичного) заняття; приклад одного варіанта атестаційної контрольної роботи; приклад одного екзаменаційного білету (за наявності екзамену).

9. Навчально-методичне та програмне забезпечення навчальної дисципліни: список основної та додаткової літератури, інформаційних джерел.

***Вимоги до оформлення індивідуального практичного завдання студента.***

Індивідуальне практичне завдання – Проект – оформлюється на стандартних аркушах паперу формату А4, може бути написаний зрозумілим почерком або надрукований.

*Обсяг:* 8-12 сторінок.

**8. Види контролю і система накопичення балів**

При викладанні навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи і методика викладання фахових дисциплін» використовується поточний і підсумковий контроль навчальних досягнень студентів. Контроль і оцінювання навчальної діяльності студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Співвідношення між поточним і підсумковим контролем у загальній оцінці навчальної діяльності студента з дисципліни становить **60:40**.

	<i>Вид контрольного заходу</i>	<i>Кількість контрольних заходів</i>	<i>Кількість балів за 1 захід</i>	<i>Усього балів</i>
1	Виконання завдань практичного заняття. Терміни виконання – тиждень після проведення	4	5	20
2	Відповідь студента на лекції-бесіди	8	3	24
3	Самостійне проходження тестів за матеріалом у системі електронного забезпечення навчання ЗНУ. Кількість спроб – 2. Час не обмежено.	8	2	16
4	Індивідуальне практичне завдання	1	20	40
	Залік (проводиться під час залікового тижня)		20	
<b>Усього</b>		<b>21</b>		<b>100</b>

**Поточний контроль** здійснюється на **практичних заняттях** в аудиторії. Він передбачає перевірку й оцінювання виконання завдань аудиторної та самостійної домашньої роботи. У ході практичного заняття відбувається виявлення ступеня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка оволодіння їм студентами та застосування під час виконання практичних завдань. Виконання студентами навчальних завдань практичного заняття і завдань самостійної домашньої підготовки оформлюється в зошиті для робіт з курсу «Педагогіка вищої школи і методика викладання фахових дисциплін» та перевіряється викладачем у встановлений термін – тиждень після проведення. Оцінка за практичне заняття складається так: **2 бали** – за виконання домашньої самостійної роботи; **1 бали** – за активну участь у обговоренні теоретичних питань; **2 бали** – за успішне виконання навчальних завдань та їх оформлення. **Максимально протягом семестру студент отримує 20 балів.**

Проведення традиційних лекції студентам-магістрам методично недоцільно, тож лекційні заняття відбувається за формою лекції-бесіди. Підготовка студентів до **лекцій-бесіди** передбачає завчасне опрацювання лекційного матеріалу у системі електронного забезпечення навчання Moodle та активне обговорення під час її проведення. Така діяльність і відповіді студента оцінюється в **3 бала** за кожне лекційне заняття. **Максимально можна отримати до 24 балів.**

Після вивчення тем студенти самостійно проходять **8 контрольних тестувань** у електронному вигляді в системі Moodle. Успішне складання 1 тесту оцінюється в **2 бали**. **Максимальна кількість балів у кожному розділі 16 балів.**

**Підсумковий контроль** складається з **ІПЗ – Проекту** та проведення **заліку** у формі **співбесіди**. За виконання **ІПЗ** **максимально студент може отримати 20 балів**, при цьому оцінюється повнота і логічність розкриття кожного розділу проекту і акуратність оформлення письмової роботи. **Максимальна оцінка, яку може отримати студент за успішне складання заліку – 20 балів.**

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)		
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

### 9. Рекомендована література

#### Основна:

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: методичний посібник для студентів магістратури / С.С. Вітвицька – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
2. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи: навчальний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С.С. Вітвицька – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 396 с.
3. Есарева З.Ф. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Для студентів вузів – К.: Центр навчальної літератури, 2007. – 232 с.
4. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / укл. М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, К.Л. Левківський, Ю.В. Сухарніков. – К.: Вид-во НМЦВО МОНУ, 2004. – 24 с.
5. Мороз О.Г. Педагогіка і психологія вищої школи: навч. посібник / О.Г. Мороз, О.С. Падалка, В.І. Юрченко / За ред. О.Г.Мороза. – К.: НПУ, 2003 – 267 с.
6. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. / В.М. Нагаєв – К.: ЦУЛ, 2007. – 224 с.
7. Ординський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. / В.Л. Ординський – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 372 с.
8. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / А.І. Кузьмінський – К.: Знання, 2005. – 486 с.
9. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмельюк, А.В. Семенова. за ред. З.Н. Курлянд. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
10. Технологія навчання екології: навчальний посібник / укл.: О.І. Турай, Т.М. Русняк – Чернівці: «Рута», 2005. – 112 с.
11. Туркот Т.І. Педагогіка та психологія вищої школи: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т.І. Туркот, О.А. Коновал. – Херсон: Олді-плюс, 2013. – 466 с.
12. Туркот, Т.І. Психологія і педагогіка вищої школи. навчальний посібник / Т.І. Туркот. – Херсон: Олді-плюс, 2013. – 516 с.
13. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М.М. Фіцула – К.: Академвидав, 2010. – 456 с.

#### Додаткова:

1. Андрущенко В. Модернізація вищої освіти України в контексті Болонського процесу / В. Андрущенко // Освіта. – 2004. – 12-19 травня. – С. 4-5.

2. Болонський процес: тенденції, проблеми, перспективи / за ред. В.П. Андрущенко. – К.: НПУ, 2004. – 221 с.
3. Гончаров С.М. Кредитно-модульна система організації навчального процесу: методологічні аспекти: монографія. / С.М. Гончаров, В.А. Гурін – Рівне.: НУВГП, 2008. – 626 с.
4. Гусак П.М. Теорія і технологія диференційованого навчання майбутніх учителів початкових класів: дис. ...докт. пед. наук: 13.00.01 / Гусак Петро Миколайович. – Луцьк, 1999. – 519 с.
5. Доповідна записка про стан впровадження нових інформаційних технологій для науково-методичного забезпечення самостійної роботи студентів ВНЗ. Інформаційний збірник МОН України. – 2003. – №2. – С. 10-14.
6. Каган В.И., Сычеников И.А Основы оптимизации процесса обучения в высшей школе (Единая методическая система института: теория и практика): науч-метод. пособие. – М.: Высш. школа, 1987. – 143 с.
7. Криворучко А.В. Формування оцінювальних умінь у майбутнього вчителя хімії // А.В. Криворучко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. Випуск 44 / Редкол.: В.І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. – 378 с. – С. 296-301.
8. Мамаєв Л., Романюк О. Нові технології навчання у ВНЗ // Рідна школа. – 2002. – № 4. – С. 16-22.
9. Момот Ю.В. Організація проектно-дослідницької діяльності з хімічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах: монографія / Ю.В. Момот, Н.В. Гнітій. – Полтава: РВВ ПУСКУ, 2008. – 163 с.
10. Перетятко В.В. Роль викладача в організації самостійної роботи студентів-першокурсників університетів / В.В. Перетятко // Педагогічні науки та освіта: Збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. – Вип. VI. – Запоріжжя: КЗ «ЗОІППО» ЗОР, 2010. – С. 135 – 141.
11. Перетятко В.В. Роль гри як організаційної форми навчання в підготовці студентів до педагогічної практики / В.В. Перетятко // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). – № 1. – Бердянськ: БДПУ, 2009. – С. 161-166.
12. Перетятко В.В. Роль консультації як організаційної форми у дидактичній адаптації студентів-першокурсників університетів / В.В. Перетятко // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». – № 14. – Ужгород: Ужгородський національний університет, 2008. – С. 121-124.
13. Перетятко В.В. Рівень інтелектуального розвитку як складова дидактичної адаптації студента-першокурсника університету / В.В. Перетятко // Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки / Головний редактор Локарева Г.В. – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2010. – С. 223-226.
14. Перетятко В.В. Застосування графічної наочності на лекціях з хімічних дисциплін / В.В. Перетятко, О.В. Ткачук // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 37 / Редкол.: В.І.Шахов та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2012. – 400 с. – С. 364-367.
15. Перетятко В.В. Розвиток творчої компетентності у майбутніх магістрів хімії / В.В. Перетятко // Педагогічні науки та освіта: Збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. – Вип. XI. – Запоріжжя: Акцент Інвест-Трейд, 2012. – 228 с. – С.163-169.
16. Перетятко В.В. Особливості проведення інноваційних лекцій у навчанні студентів-магістрів / В.В. Перетятко // Педагогічні науки та освіта: Збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. – Вип. XIII. – Запоріжжя: Акцент Інвест-Трейд, 2013. – 236 с. – С.128-134.

17. Перетятко В.В. Професійна спрямованість методики проведення лабораторних занять для студентів різних напрямів підготовки біологічного факультету / В.В. Перетятко, О.В. Ткачук // Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип. 19 (2-2015). – Ч.2. – Кам'янець-Подільський, 2015. – 340 с. – С.205-209.

18. Петренко В.В. Лабораторні заняття як організаційна форма експериментальної підготовки студентів-першокурсників біологічного факультете / В.В. Петренко // Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових статей. Педагогічні науки / Головний редактор Міщик Л.І. – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2008. – С. 206-209.

19. Петренко В.В. Наступність лекцій з природничих дисциплін в загальноосвітньому і вищому навчальних закладах як засіб дидактичної адаптації студентів-першокурсників університетів / В.В. Петренко, О.В. Ткачук // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного педагогічного університету: Серія педагогічна: Дидактика фізики і підручники фізики (астрономії) в умовах формування європейського простору освіти. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2007. – Вип. 13. – С. 149-151.

20. Прокопенко І.Ф., Євдокимов В.І. Педагогічні технології: Навч. посібник. – Харків: Колегіум, 2005. – 224 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. Варбанець С.В. Про необхідність професійної спрямованості навчання компонентній технології програмування [Електронний ресурс] / С.В. Варбанець. – Режим доступу: <http://www.ii.npu.edu.ua/2009-11-27-11-40-37/76--6/681-2009-11-27-12-10-09382>

2. Копетчук В.А. Методика формування професійної спрямованості навчання предметів математично-природничого циклу в медичному коледжі [Електронний ресурс] В.А. Копетчук // Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія / За ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир: Вид. ждУ ім. І.Франка, 2009. – С. 470-483.

– Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/13365/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%87%D1%83%D0%BA%20%D0%92.pdf>

Погоджено \_\_\_\_\_  
навчальний відділ  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_