МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА БІОЛОГІЇ ЛІСУ, МИСЛИВСТВОЗНАВСТВА ТА ІХТІОЛОГІЇ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан \_біологічного факультету

Л.О. Омельянчик

« »\_ 2021

# ДИЧОРОЗВЕДЕННЯ ТА ЗВІРІВНИЦТВО

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалавр

денної (очної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти спеціальності 205 Лісове господарство

освітньо-професійна програма Мисливське господарство та рослинні ресурси

**Укладач Тунік А.Г., к. с/г н., доцент, доцент.**

Обговорено та ухвалено

на засіданні кафедри біології лісу, мисливствознавства та іхтіології

Ухвалено науково-методичною радою Біологічного факультету

Протокол № від “ ” 2021 р.

Голова науково-методичної ради

Протокол №\_1 від “\_20”\_08 2021 р.

Завідувач кафедри факультету

Н.М.Притула

Домніч В.І.

Погоджено

з навчально-методичним відділом

2021рік

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | |
| **Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти** | **Нормативні показники для планування і розподілу**  **дисципліни на змістові модулі** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| Очна(денна)  форма здобуття освіти | заочна  (дистанційна) форма здобуття  освіти |
| **Галузь знань**  20 Аграрні науки та продовольство | Кількість кредитів –4 | **Вибіркова дисципліна** | |
| **Цикл дисциплін**и-цикл вільного вибору в межах спеціальності | |
| **Спеціальність**  205 Лісове господарство | Загальна кількість. годин 120 | **Семестр:** | |
| **+** | 7-й | 8 -й |
| **Змістових модулів - 6** | **Лекції** | |
| **Освітньо-професійна програма**  Мисливське господарство та рослинні ресурси | 20 год. | 6 год. |
| **Лабораторні** | |
| Рівень вищої освіти: **бакалаврський** (необхідне обрати) | Кількість поточних контрольних заходів – 14 | 20 год | 6 год. |
| **Самостійна робота** | |
| 80 | 108 год. |
| **Вид підсумкового семестрового контролю**: залік | |

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Дичорозведення та звірівництво» є: отримання студентами теоретичних знань про дичорозведення і звірівництво як галузі мисливського господарства штучного розведення мисливських тварин для відтворення, поповнення мисливської фауни й збереження рідкісних видів дичини і хутрових звірів.

Основними **завданнями** дисципліни «Дичорозведення та звірівництво» є: набуття вмінь впроваджувати сучасні технології розведення дичини та звірів в умовах дичоферм, звіроферм та мисливських господарств; навчитися самостійного аналізу і оцінки якості хутра, основних породних груп; усвідомити методи розведення звірів в напіввільних умовах; також набуття практичних навичок при організації дичоферм і звіроферм, закріплення теоретичних знань і формування навичок самостійної роботи.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

# знати: вимоги до організації дичоферм; особливості розведення основних об’єктів дичини та хутрових звірів; біологічні особливості і розвиток хутрових звірів; особливості утримання та годівлі батьківського поголів’я; основні напрямки в покращенні продуктивності та підвищенні ефективності дичоферм і звіроферм; методи покращення хутрової сировини — основного показника господарської діяльності звіроферм.

# вміти: складати раціони для різних видів і вікових груп тварин та птахів; проводити оцінку якості хутра; проводити бонітування поголів’я для племінної роботи; проводити адаптаційні заходи по випуску в угіддя штучно вирощених тварин та птахів.

# У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

| Заплановані робочою програмою результати навчання  та компетентності | Методи і контрольні заходи, що забезпечують досягнення  результатів навчання та компетентностей |
| --- | --- |
| ***Компетентності****:*  ***Інтегральна компетентність:***  **ІК** Здатність розв’язувати складні  спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі лісового і мисливського господарства або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів лісівничої науки і характеризується комплексністю та  відповідністю природних зональних умов.  ***Загальні компетентності. Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:***  **ЗК-1** Здатність реалізовувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного  демократичного) суспільства, та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в України.  **ЗК-2** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і  досягнення суспільства на основі розуміння  історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. **ЗК-3** Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.  **ЗК-4** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  **ЗК-9** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  **ЗК-13** Набуття навичок та формування суджень з наукових, соціальних та інших проблем.  ***Програмні результати навчання:***  **ПРН 1**Аналізувати основні етапи та закономірності історичного розвитку для формування громадянської позиції, формування національної гідності та патріотизму.  **ПРН 2**Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.  **ПРН 4**Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства.  **ПРН 14** Виконувати чітко та якісно  професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших.  **ПРН 18** Здійснювати професійні взаємодії та взаємозв’язки з працівниками лісового та мисливського господарств та фахівцями природоохоронних установ та організацій.  **ПРН 21** Сучасні джерела одержання наукової та професійної інформації та  інформаційні технології; основні програмні засоби зберігання, обробки та аналізу результатів наукової та професійної діяльності. | ***Методи навчання:***  інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, лекція, реферування наукових праць (у тому числі іноземними мовами), мозковий штурм, самостійна робота з опрацювання професійної  термінології та виконання науково- дослідницьких завдань професійного спрямування, евристичний метод,  підготовка презентацій, дискусійний метод (диспути; групові дискусії).  ***Контрольні заходи:***  ***Поточний контроль:***   * виконання тестових завдань; * захист лабораторних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації.   ***Підсумкові контрольні заходи****:*   * захист індивідуального науково-аналітичного та аналітично-розрахункового завдань;   складання заліку |

# Міждисциплінарні зв’язки: для повноцінного засвоєння матеріалу з дисципліни «Дичорозведення та звірівництво» необхідно мати знання щодо особливостей біології та екології тварин. Тому базовими для вивчення дисципліни є, «Біологія мисливських тварин», «Хвороби мисливських тварин», «Зоологія», «Методи обліку тварин». Дисципліна «Дичорозведення та звірівництво» є вибірковою дисципліною професійно спрямованих дисциплін, а компетентності сформовані у студентів під час її вивчення в подальшому використовуються також для проходження навчальних, виробничих практик, в подальшій професійній діяльності.

# Програма навчальної дисципліни

***Змістовний модуль1****.* ***Особливості дичорозведення. Мета та завдання дисципліни.***

Особливості розведення фазана, крижня, куріпки. Мета та завдання дисципліни. Дичорозведення . Вибір системи розведення для тих чи інших видів. . Цілі штучного розведення птахів. Відбір здорових птахів. Випуск молодняка в угіддя. Складання кормових раціонів. Годівля молодняка. Вирощування декоративних форм фазанів, цесарок та іншої дичини.

***Змістовий модуль 2. Організація дичоферм. Територія ферми, вимого до дичоферм.***

Організація дичоферм. Територія ферми, вимого до дичоферм. Основні приміщення дичоферми, актуальність створення ферм. Якісна продукція дичоферми.

***Змістовний модуль 3****.* ***Вирощування декоративних форм дичини******.Інкубація яєць.***

Розведення декоративних форм фазанів- королівський фазан, алмазний

фазан, сіро-крапчата цесарка, загорська цесарка. Підбір видів і породи для розведення. Як обладнати вольєри. Особливості годівлі батьківського стада та молодняка. Особливості вирощування цесарок. Інкубація та виведення молодняка.

***Змістовий модуль 4. Організація звіроферм . Вирощування молодняка, направлене для випуску в мисливські угіддя.***

Особливості розведення та вирощування хутрових звірів. Умови утримання й годівлі. Вимоги до звіроферм. Годівля та відбір батьківського поголів’я та молодняку. Нормування поживних речовин у раціонах. Потреба тварин в білках, жирах, вуглеводах, мінеральних речовинах, вітамінах. Тваринні та рослинні корми. Особливості годування хутрових та хижих звірів. Утримання батьківського поголів’я. Вирощування молодняку, направлене для випуску в мисливські угіддя

***Змістовий модуль 5****.* ***Методи розведення хутрових звірів. Особливості годування хутрових звірів***

Кліткові, напіввільні та вільні форми розведення. Особливості розведення хутрових. Умови утримання й годівлі. Одержання продукції. Розведення звірів на фермах. Годівля батьківського поголів’я та молодняку. Нормування поживних речовин у раціонах. Потреба тварин в білках, жирах, вуглеводах, мінеральних речовинах, вітамінах. Тваринні та рослинні корми. Особливості годування хутрових та хижих звірів. . Вирощування молодняку, направлене для випуску в угіддя.

***Змістовий модуль 6. Особливості годування хутрових та хижих звірів. Методи визначення якості хутра за стандартами.***

Годівля батьківського поголів’я та молодняка. Умови утримання й годівлі. Якість хутра. Кормові раціони хутрових звірів .Тваринні та рослинні корми.

# 4.Структура навчальної дисципліни

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль | Усього, год. | Аудиторні (контактні) години | | | | | Самостійна робота, год. | | Система накопичення балів | | |
| усього, год. | лекційні заняття, год. | | лабораторні заняття, год. | | теоретичне завдання, балів | практичне завдання, балів | усього балів |
| Очна (денна) | заочна (дистанційна) | Очна (денна) | заочна (дистанційна) | Очна (денна) | заочна  (дистанційна) |
| 1 | 15 | 6 | 3 | 1 | 3 | 1 | 9 | 18 | 4 | 4 | **8** |
| 2 | 15 | 8 | 4 | 1 | 4 | 1 | 7 | 18 | 4 | 4 | **8** |
| 3 | 15 | 6 | 3 | 1 | 3 | 1 | 9 | 18 | 4 | 4 | **8** |
| Поточний контроль №1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | **6** |
| 4 | 15 | 8 | 4 | 1 | 4 | 1 | 7 | 18 | 4 | 4 | **8** |
| 5 | 15 | 6 | 3 | 1 | 3 | 1 | 9 | 18 | 4 | 4 | **8** |
| 6 | 15 | 6 | 3 | 1 | 3 | 1 | 9 | 18 | 4 | 4 | **8** |
| Поточний контроль №2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | **6** |
| Усього за змістові модулі | 90 | 40 | 20 | 6 | 20 | 6 | 50 | 108 | 30 | 30 | **60** |
| Підсумковий семестровий контроль **3алік** | 30 |  |  |  |  |  | 30 |  | 20 | 20 | **40** |
| **Загалом** | **120** | **40** | **20** | **6** | **20** | **6** | **80** | **108** | **50** | **50** | **100** |

**5.Теми лекційних занять**

| **№ змістового модулю** | **Назва теми** | **Кількість годин** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **о/д. ф** | **з/дист. ф** |
| 1 | Тема 1. Особливості розведення фазана, крижня, куріпки | 3 | 1 |
| 2 | Тема 2. Організація дичоферм. Територія ферми, вимого до дичоферм. | 4 | 1 |
| 3 | Тема 3. Вирощування декоративних форм дичини .Інкубація яєць. | 3 | 1 |
| 4 | Тема 4. Організація звіроферм | 4 | 1 |
| 5 | Тема 5. Методи розведення хутрових звірів. | 3 | 1 |
| 6 | Тема 6.Особливості годування хутрових та хижих звірів | 3 | 1 |
| **Разом** | | **20** | **6** |

# 6.Теми лабораторних занять

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  змістового модуля | Назва теми | Кількість  годин | |
| о/д  ф. | з/дист  ф. |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1.Розрахунок об’ємних показників дичоферми. | 3 | 1 |
| 2 | 1. Складання кормових раціонів. | 4 | 1 |
| 3 | 3. Визначення кількості кормів необхідних для дичоферми протягом року. | 3 | 1 |
| 4 | 4.Організація звіроферм | 4 | 1 |
| 5 | 5. Методи розведення хутрових звірів. Утримання батьківського стада. | 3 | 1 |
| 6 | 6.Особливості годування хутрових звірів | 3 | 1 |
| Разом | | 20 | 6 |

**7. Види і зміст поточних контрольних заходів**

| **№ змістового модуля** | **Види поточних контрольних заходів** | **Зміст поточного контрольного заходу** | **Критерії оцінювання** | **Усього балів** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Виконання тестових завдань у СЕЗН ЗНУ Moodle. | Виконання тестових завдань до змістового модулю «Особливості дичорозведення. Мета та завдання дисципліни».  Тестові завдання формуються автоматично з банку питань у СЕЗН ЗНУ Moodle, загальний обсяг 4 тестових завдання. | Тестові завдання складаються з двох видів:   * *завдання першого виду* – вибір із множини, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують **1бал**. Якщо здобувачі освіти: а) позначили неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначили два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначили тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначили більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначили жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку здобувачі освіти отримують 0 балів; * *завдання другого виду* – встановлення відповідності, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 0,5 бал, якщо позначили 2-3 відповідності правильно – отримують 0,5 бали, у випадку коли позначено менше 2-х відповідностей завдання вважатиметься виконаним не правильно, здобувачі освіти отримують 0 балів. | **4** |
| Виконання і захист завдань лабораторного заняття. | 1. Використовуючи різні інформаційні джерела розгляньте структуру дичоферми. Виконайте розрахунок об'’ємних показників дичоферми . 2. Використовуючи різні інформаційні джерела визначте місце дичеферми і вимоги до розміщення споруджень ферми. 3. Розгляньте систему управління дичеферми. 4. Виконайте розрахунки дичеферми на 3000 голів фазана. Заплануйте оновні та допоміжні споруди дичеферми. | **4 балів** здобувачами вищої освіти отримують ящо завдання виконані повністю без помилок; демонструють всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння основної й додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу;  **3 бал** – завдання виконані без суттєвих помилок, здобувачі освіти демонструють володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного курсу; володіння необхідними методами та методиками передбаченими програмою; вміння використовувати їх для вирішення типових практичних ситуацій, припускаючись окремих незначних помилок;  **2 бали** – до 30 % завдань певної роботи виконані частково або неправильно; здобувачі освіти демонструють значні прогалини у знаннях основного та обізнаність із деякими поняттями програмного матеріалу, методи та методики передбачені програмою дисципліни використовуються не вірно;  **0-1 балів** здобувачі освіти отримують якщо понад 30 % завдань певної роботи виконані частково або неправильно; здобувачі освіти обізнані із деякими поняттями програмного матеріалу, методи та методики передбачені програмою дисципліни використовуються неправильно; виконання роботи не зараховується і повертається на доопрацювання. | **4** |
| **Усього за ЗМ 1** | **2** |  |  | **8** |
| **2** | Виконання тестових завдань у СЕЗН ЗНУ Moodle. | Складання тестових завдань до змістового модулю Організація дичоферм. Територія ферми, вимого до дичоферм.  .Тестові завдання формуються автоматично з банку питань у СЕЗН ЗНУ Moodle, загальний обсяг 4 тестових завдання. | Тестові завдання складаються з двох видів:   * *завдання першого виду* – вибір із множини, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал. Якщо здобувачі освіти: а) позначили неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначили два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначили тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначили більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначили жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку здобувачі освіти отримують 0 балів; * *завдання другого виду* – встановлення відповідності, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал, якщо позначили 2-3 відповідності правильно – отримують 0,5 бала, у випадку коли позначено менше 2-х відповідностей завдання вважатиметься виконаним не правильно, здобувачі освіти отримують 0 балів. | **4** |
| Виконання і захист завдань лабораторного заняття. | 1. Складіть кормові раціони для фазана, цесарки, куріпки та крижня. 2. Врахуйте рослинні та тваринні кормосуміші. | **4 бали** здобувачами вищої освіти отримують якщо завдання виконані повністю без помилок; демонструють всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння основної й додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу;  **2-3 бали** – завдання виконані без суттєвих помилок, здобувачі освіти демонструють володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного курсу; володіння необхідними методами та методиками передбаченими програмою; вміння використовувати їх для вирішення типових практичних ситуацій, припускаючись окремих незначних помилок;  **0-1 балів** здобувачі освіти отримують якщо понад 30 % завдань певної роботи виконані частково або неправильно; здобувачі освіти обізнані із деякими поняттями програмного матеріалу, методи та методики передбачені програмою дисципліни використовуються неправильно; виконання роботи не зараховується і повертається на доопрацювання. | **4** |
| **Усього за ЗМ 2** | **2** |  |  | **8** |
| **Поточний контроль 1** | Виконання тестових завдань у СЕЗН ЗНУ Moodle. | Виконання тестових завдань до 3 змістовного модуля 3.Вирощування декоративних форм дичини .Інкубація яєць.  Розведення декоративних форм фазанів- королівський фазан, алмазний.  Тестові завдання формуються автоматично з банку питань у СЕЗН ЗНУ Moodle, загальний обсяг 4 тестових завдання. | Тестові завдання складаються з двох видів:   * *завдання першого виду* – вибір із множини, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал. Якщо здобувачі освіти: а) позначили неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначили два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначили тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначили більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначили жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку здобувачі освіти отримують 0 балів; * *завдання другого виду* – встановлення відповідності, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал, якщо позначили 2-3 відповідності правильно – отримують 0,5 бали, у випадку коли позначено менше 2-х відповідностей завдання вважатиметься виконаним не правильно, здобувачі освіти отримують 0 балів. | **4** |
| **3** | Виконання тестових завдань у СЕЗН ЗНУ Moodle.. | Виконання тестових завдань до змістового модулю  Тестові завдання формуються автоматично з банку питань у СЕЗН ЗНУ Moodle, загальний обсяг 4 тестових завдання. | Тестові завдання складаються з двох видів:   * *завдання першого виду* – вибір із множини, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал, Якщо здобувачі освіти: а) позначили неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначили два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначили тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначили більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначили жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку здобувачі освіти отримують 0 балів; * *завдання другого виду* – встановлення відповідності, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал, якщо здобувачі освіти позначили 2-3 відповідності правильно – отримують 0,5 бала, у випадку коли позначено менше 2-х відповідностей завдання вважатиметься виконаним не правильно, здобувачі освіти отримують 0 балів. | **4** |
| Виконання і захист завдань лабораторного заняття.  Підсумкова контрольна робота після третього модуля | Організація звіроферм .Виконайте розрахунок основних і додаткових виробничих споруд.  Виконайте розрахунки звіроферми на 2000 поголів’я норки.  Питання до модулів 1-2-3. | **3-4** здобувачами вищої освіти отримують якщо завдання виконані повністю без помилок; демонструють всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння основної й додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу;  **6 балів** – завдання виконані без суттєвих помилок, здобувачі освіти демонструють володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного курсу; володіння необхідними методами та методиками передбаченими програмою; вміння використовувати їх для вирішення типових практичних ситуацій, припускаючись окремих незначних помилок;  **3-4 бали** – до 30 % завдань певної роботи виконані частково або неправильно; здобувачі освіти демонструють значні прогалини у знаннях основного та обізнаність із деякими поняттями програмного матеріалу, методи та методики передбачені програмою дисципліни використовуються не вірно;  **0-2 бала** здобувачі освіти отримують якщо понад 30 % завдань певної роботи виконані частково або неправильно; здобувачі освіти обізнані із деякими поняттями програмного матеріалу, методи та методики передбачені програмою дисципліни використовуються неправильно; виконання роботи не зараховується і повертається на доопрацювання. | **4**  **6** |
| **Усього за ЗМ 3** | **3** |  |  | **10** |
| **4**  **Усього за ЗМ 4** | Виконання тестових завдань | Організація Звіроферм. Вимоги до вибору території звіроферм. Основні і допоміжні господарські споруди.  Складання тестових завдань у СЕЗН ЗНУ Moodle.  Тестові завдання формуються автоматично з банку питань у СЕЗН ЗНУ Moodle, загальний обсяг 4 тестових завдань. | Тестові завдання складаються з двох видів:   * *завдання першого виду* – вибір із множини, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал. Якщо здобувачі освіти: а) позначили неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначили два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначили тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначили більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначили жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку здобувачі освіти отримують 0 балів; * *завдання другого виду* – встановлення відповідності, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал, якщо позначили 2-3 відповідності правильно – отримують 0,5 бали, у випадку коли позначено менше 2-х відповідностей завдання вважатиметься виконаним не правильно, здобувачі освіти отримують 0 балів | **4** |
| Виконання і захист завдань лабораторних занять | 1. Методи розведення хутрових звірів. Утримання батьківського стада. 2. Під час підготовки завдання необхідно проаналізувати 5-7 інформаційних джерел. | **4 бали** здобувачами вищої освіти отримують якщо завдання виконані повністю без помилок; демонструють всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння основної й додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу;  **1бал** – завдання виконані без суттєвих помилок, здобувачі освіти демонструють володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного курсу; володіння необхідними методами та методиками не зараховується і повертається на доопрацювання. | **4**    **8** |
| **5** | Виконання тестових завдань у СЕЗН ЗНУ Moodle | Виконання тестових завдань змістового модуля **5.** Методи розведення хутрових звірів- норки, лисиці, зайця, соболя. Тестові завдання формуються автоматично з банку питань у СЕЗН ЗНУ Moodle, загальний обсяг 4 тестових завдання. | Тестові завдання складаються з двох видів:   * завдання першого виду – вибір із множини, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал. Якщо здобувачі освіти: а) позначили неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначили два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначили тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначили більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначили жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку здобувачі освіти отримують 0 балів;   завдання другого виду – встановлення відповідності, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал, якщо позначили 2-3 відповідності правильно – отримують 0,5 бали, у випадку коли позначено менше 2-х відповідностей завдання вважатиметься виконаним не правильно, здобувачі освіти отримують 0 балів. | **4** |
| Виконання і захист завдань лабораторної роботи | Організація звіроферм. Вимого до території. Виконати завдання на підготовку звіроферми на 3000 норок. Основні і допоміжні споруди. Під час підготовки використайте 5 інформаційних джерел | **4 бали** здобувачами вищої освіти отримують якщо завдання виконані повністю без помилок; демонструють всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння основної й додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу;  **2 бала** – завдання виконані без суттєвих помилок, здобувачі освіти демонструють володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного курсу; володіння необхідними методами та методиками не зараховується і повертається на доопрацювання. | **4** |
| **Усього за ЗМ 5** | **2** |  |  | **8** |
| **№ змістовного модуля** |  |  |  |  |
| **6** | Виконання тестових завдань у СЕЗН ЗНУ Moodle | Виконання тестових завдань змістового модуля **6.**  Методи розведення хутрових звірів-норки, лисиці, зайця, соболя. Тестові завдання формуються автоматично з банку питань у СЕЗН ЗНУ Moodle, загальний обсяг 4 тестових завдань. | Тестові завдання складаються з двох видів:   * завдання першого виду – вибір із множини, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал. Якщо здобувачі освіти: а) позначили неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначили два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначили тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначили більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначили жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку здобувачі освіти отримують 0 балів;   завдання другого виду – встановлення відповідності, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал, якщо позначили 2-3 відповідності правильно – отримують 0,5 бали, у випадку коли позначено менше 2-х відповідностей завдання вважатиметься виконаним не правильно, здобувачі освіти отримують 0 балів. | **4** |
| Виконання і захист завдань лабораторної роботи | Організація звіроферм. Вимого до території. Виконати завдання на підготовку звіроферми на 3000 норок. Основні і допоміжні споруди. Під час підготовки використайте 5 інформаційних джерел | **4 бали** здобувачами вищої освіти отримують якщо завдання виконані повністю без помилок; демонструють всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння основної й додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу;  **2 бала** – завдання виконані без суттєвих помилок, здобувачі освіти демонструють володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного курсу; володіння необхідними методами та методиками не зараховується і повертається на доопрацювання. | **4** |
| **Усього за ЗМ 6** |  |  |  | **8** |
| **Поточний контроль** | Виконання тестових завдань у СЕЗН ЗНУ Moodle.  Виконання і захист завдань лабораторної роботи 6 модуля | Виконання тестових завдань  до змістовго  **модуля 6** тестові завдання формуються автоматично з банку питань у СЕЗН ЗНУ Moodle, загальний обсяг 4 тестових завдання.  Особливості годування хутрових звірів. Раціони годівлі норки, лисиці, соболя, нутрії. Вимого до якості продуктів  Питання до поточної контрольної роботи. Питання за 4-5-6 модулів   1. Особливості розведення хутрових звірів 2. Вимого до вибору території звіроферм 3. Наведіть основні складові вимог до якості кормів хутрових звірів.   4.Дайте характеристику основних раціонів | Тестові завдання складаються з двох видів:   * завдання першого виду – вибір із множини, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал. Якщо здобувачі освіти: а) позначили неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначили два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначили тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначили більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначили жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку здобувачі освіти отримують 0 балів; * завдання другого виду – встановлення відповідності, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал, якщо позначили 2-3 відповідності правильно – отримують 0,5 бали, у випадку коли позначено менше 2-х відповідностей завдання вважатиметься виконаним не правильно.   здобувачами вищої освіти отримують якщо завдання виконані повністю без помилок; демонструють всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння основної й додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу;  – завдання виконані без суттєвих помилок, здобувачі освіти демонструють володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного курсу.    **4 балів**  здобувачами вищої освіти отримують якщо завдання виконані повністю без помилок; демонструють всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння основної й додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу;  **1-2 бали** – завдання виконані без суттєвих помилок, здобувачі освіти демонструють володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного та лабораторного курсу; володіння необхідними методами та методиками не зараховується і повертається на доопрацювання.  **4 балів**  здобувачами вищої освіти отримують якщо завдання виконані повністю без помилок; демонструють всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння основної й додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу;  **1-2 бали** – завдання виконані без суттєвих помилок, здобувачі освіти демонструють володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного та лабораторного курсу; володіння необхідними методами та методиками не зараховується і повертається на доопрацювання. | **4**  **4**  **4** |
|  | Поточна контрольна робота |
| **Усього за 6 модуль** |  |  |  | **12** |
| **Усього за змістові модулі контр. заходів** | **14** |  |  | **60** |

**8. Підсумковий семестровий контроль**

| **Форма** | **Види підсумкових контрольних заходів** | **Зміст підсумкового контрольного заходу** | **Критерії оцінювання** | **Усього балів** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Залік** | Індивідуальне завдання | Виконання індивідуального аналітичного завдання за обраною здобувачами вищої освіти темою та захист його на останньому лабораторному занятті.  Індивідуальне завдання повинне містити: титульну сторінку; зміст; вступ; основну частину; висновки.  Вимоги до оформлення:  Індивідуальне завдання виконуються за допомогою комп’ютерного набору на одному боці аркуша формату А4 (210×297 мм).  Формат та стиль сторінки: поля: ліве – 30 мм, праве – не менше 10 мм, верхнє та нижнє поля – не менш 20 мм; текстовий редактор – WORD; гарнітура шрифту – Times New Roman; кегель шрифту (розмір) – 14; абзац – 10 мм; відстань між рядками – 1,5 мм.  Під час виконання роботи необхідно дотримуватися рівномірної щільності, контрастності та чіткості зображення впродовж всієї роботи. Заголовки структурних частин роботи ЗМІСТ, ВСТУП та інші друкують симетрично до тексту посередині рядка великими літерами без крапки в кінці. Назви підрозділів, пунктів і підпунктів записуються, починаючи з абзацного відступу, після їх нумерації маленькими буквами (крім першої великої) і без крапки в кінці.  Відстань між заголовком і подальшим чи попереднім текстом має бути не менше, ніж два рядки.  **Теми індивідуальних завдань:**   1. Основи дичорозведення 2. Особливості розведення фазана мисливського,королівського, крижня та куріпки 3. Організація дичеферм. 4. Історія розвитку дичерозведення та звірівництва. 5. Сучасні дичеферми та звіроферми. 6. Сучасне мисливське господарство. 7. Вклад вчених у розвиток дичерозведення . 8. Методи розведення хутрових звірів. 9. Вимого до вибору території звіроферм.. 10. Форми академічної нечесності. 11. Вирощування батьківського стада 12. Особливості кормових раціонів для хутрових звірів.. 13. Сучасні проблеми організації звіроферм. 14. Перспективи розвитку дичеферм і звіроферм як галузі в Україні. 15. Перспективи розвитку мисливського господарства в Україні. | **19-20 балів** – здобувачі освіти самостійно виконали понад 90% завдань, під час виконання роботи виявили усебічні, систематичні та глибокі знання програмного матеріалу з дисципліни, уміння ставити мету і формулювати завдання досліджень; творчі здібності у розумінні та використанні програмного матеріалу для виконання поставлених мети та завдань; чітко, логічно, послідовно викладати матеріал; робити обґрунтовані висновки. Під час захисту індивідуального практичного/аналітичного завдання надавали вичерпні, аргументовані та цілісні відповіді на всі запитання. Робота оформлена акуратно, відповідно до поставлених вимог.  **17-18 балів** – здобувачі освіти виконали не менше 90% завдань, завдання роботи виконані достатньо грамотно, але є декілька (1-3) несуттєвих помилок. Під час виконання роботи здобувачі освіти виявили знання і розуміння програмного матеріалу з дисципліни в повному обсязі, уміння ставити мету і формулювати завдання досліджень; творчій підхід до виконання поставлених мети та завдань; логічно, послідовно викладати матеріал; робити обґрунтовані висновки. Під час захисту індивідуального практичного/аналітичного завдання загалом надані аргументовані, без суттєвих помилок, відповіді на всі запитання. У цілому робота оформлена акуратно, але наявні незначні неточності в її оформленні.  **15-16 балів** – здобувачі освіти виконали не менше 80% завдань, завдання роботи виконані достатньо грамотно, але є декілька (до 5) несуттєвих помилок. Під час виконання роботи здобувачі освіти виявили знання і розуміння програмного матеріалу з дисципліни з основних розділів, уміння ставити мету і формулювати завдання досліджень; логічно, послідовно викладати матеріал; робити висновки. Під час захисту практичного/аналітичного індивідуального завдання відповідали достатньо грамотно, але припускались однієї-двох непринципових помилок. Робота оформлена акуратно, але наявні незначні неточності в її оформленні.  **13-14 балів** – здобувачі освіти виконали завдання не в повному обсязі, але не менше 70%. Під час виконання роботи виявили знання й розуміння основних положень дисципліни; завдання виконали неповно, непослідовно; наявні неточності та помилки у змісті та оформленні роботи. Здобувачі освіти виявляють знання й розуміння основних положень матеріалу, але надають неповні, непослідовні відповіді. Під час захисту практичного/аналітичного індивідуального завдання демонстрували недостатньо глибокі знання з досліджуваної теми, припускаючись невідповідностей у визначенні понять, неповно або недостатньо аргументовано відповідали на запитання.  **10-12 балів** – здобувачі освіти виконали завдання не в повному обсязі, але не менше ніж на 60%; у роботі присутні принципові помилки в оформленні. Під час виконання роботи виявили знання й розуміння основних положень матеріалу з дисципліни. Під час захисту продемонстрували поверхневі знання з досліджуваної теми, відповідали неповно, непослідовно, припускаючись не відповідностей у визначенні понять, не вміє переконливо обґрунтувати свою думку.  **0-9 балів** – здобувачі освіти виконали понад 50% завдань. Під час виконання роботи припускалися принципових помилок при розв’язанні завдань. Робота оформлена зі значними порушеннями вимог. Необхідна досконала переробка роботи. Під час захисту здобувачі освіти виявили поверхові знання і розуміння основного програмового матеріалу в обсязі, який не дозволяє засвоювати наступний програмний матеріал; не відповідає на основні запитання. | **20** |
| Складання заліку | Виконання тестових завдань у СЕЗН ЗНУ Moodle.  Тестові завдання формуються автоматично з банку питань.  **Питання до самопідготовки:**   1. Особливості розведення фазана королівського, мисливського. 2. Дайте характеристику вимог до території дичеферм 3. Які вимоги до основних і допоміжних споруд дичеферми. 4. Раціони кормів для дичеферм. 5. Методи розведення хутрових звірів. 6. Сучасні тенденції та проблеми ведення мисливського господарства. 7. Організація звіроферм. Вимоги до вибору території звіроферм 8. Відбір батьківського стада. Відбір молодняка фазана для випуска в мисливські угіддя. 9. .Хвороби хутрових звірів | Тест підсумкової атестації складається з завдань трьох видів:   * *завдання першого виду* – вибір із множини, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал. Якщо здобувачі освіти: а) позначили неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначили два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначили тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначили більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначили жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку здобувачі освіти отримують 0 балів. * *завдання другого виду* – встановлення відповідності, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал, якщо здобувачі освіти позначили 2-3 відповідності правильно він отримують 0,5 бала, у випадку коли позначено менше 2-х відповідностей завдання вважатиметься виконаним не правильно, здобувачі освіти отримують 0 балів. * *завдання третього виду* – коротка відповідь, здобувачам вищої освіти необхідно надати точну стислу відповідь, або доповнити зміст завдання (1-3 слова), за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал. | **20** |
| **Усього за підсумковий семестровий контроль** | **2** |  |  | **40** |

**9.Рекомендована література**

# Основна:

1. Архіпчук В. А. Основи дичорозведення та звірівництва: конспект лекцій. Київ: Наукова думка, 2018. - 186 с.
2. Бондаренко В.Д. Вирощуванню сірих куропаток на дичофермах: конспект лекцій. Київ: Либідь, 2017. 74 с.
3. Бичківський Т.В. Розведення мисливських тварин: консп. лекц. Київ: Аграрна наука, 2019. 212 с.
4. Геращенко М.М. Дичеферми. навч. посіб. Харків: Фокус, 2016. 180 с.
5. Гонтаренко В.Д.. Методичні рекомендації по вирощуванню фазанів: конспект. лекцій. Київ: Либідь, 2018. 74 с.
6. Бевольська М.В. Р Звірівництво: конспект лекцій. Чернівці: Друкарня, 2017. 148 с.

# Додткова:

1. Бевольська М.В. Р Звірівництво: конспект лекцій.Чернівці: Друкарня, 2017. 148 с.
2. Волох А.М. Вирощування мисливських тварин: навч. посіб. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2018.-400 с.
3. Дашківська М.В. Звірівництво: навч.. посіб. Львів: Навчальна книга, 2015. 78 с .
4. Засуха Т.В. Розведення с.-г. тварин з основами спеціальної зоотехнії: навчальний посібник. Київ: Аграрна наука, 2013. 512 с

5.Романівський С.М. Мисливствознавство: конспект лекцій Київ: Либідь,2016, 214с.

6..Бичківський Т.В. Розведення мисливських тварин: консп. лекц. Київ: Аграрна наука, 2019. 215

# 7.Тунік А.Г. Дичорозведення та звірівництво: конспект лекцій. Зепоріжжя: ЗНУ 2021. 97с.

# 8. Frost D. R. Amphibian Species of the World: an Online Reference. Version .5 (131)

# January, 2011). Electronic Database accessible at

# http://research.amnh.org/vz/herpetology/amphibia. – New York: National Museum of

# Natural History, 2011.

# 9. Kon T. Hidden ancient diversification in the circumtropical lancelet Asymmetron

# lucayanum complex / T. Kon, M. Nohara, M. Nishida, W. Sterrer, T. Nishikawa // Marine Biology. – V. 149, I. 4. – 2015. – P. 875–883

# Інформаційні ресурси:

1. Theriologia Ukrainica. URL : <http://www.terioshkola.org.ua/>
2. Ukrainian Biodiversity Information Network. URL : <http://ukrbin.com/index.php?lang=0&lang=2>
3. Всеукраїнська асоціація мисливців та користувачів мисливських угідь. URL : <https://www.uahhg.org.ua/>
4. Державне агентство лісових ресурсів України. URL : <http://dklg.kmu.gov.ua/forest/control/uk/index>
5. Законодавство України. URL : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>