**Контрольні завдання тести**

ВАРІАНТ 1.

1. Надайте характеристику методики викладання як галузі педагогічної науки.

2. Визначте засоби та прийоми забезпечення творчих умов пізнавальної діяльності студентів вищої школи.

3. Виконайте тестові завдання:

1. *Метод педагогіки, який застосовується для вивчення діяльності та поведінки людини шляхом реєстрації актів поведінки, які, згідно гіпотези дослідження, виявляють психічні процеси – це:*
	1. спостереження;
	2. лабораторний експеримент;
	3. природний експеримент;
	4. тестування.

 *2.* *Головним мотивом дійсно педагогічної спрямованості особистості є:*

1. наявність педагогічної освіти;
2. педагогічне покликання, тобто потреба у обраній діяльності;
3. досконале знання предмету, який вона викладає;
4. інтерес до змісту педагогічної діяльності.

 *3.* *Доберіть один із принципів, який лежить в основі читання лекцій з гуманітарних дисциплін:*

1. підбір тематичного змісту та форми подання матеріалу з урахуванням інтересів та особливостей аудиторії;;
2. теоретичне обґрунтування лекційного матеріалу;
3. розгорнуте та детальне викладення теми.

4. Розташуйте у правильному порядку структурні елементи підготовки та проведення практикуму у вищій школі:

 - повідомлення викладачем теми та цілей практикуму;

1. складання звіту;
2. мотивація навчальної діяльності студентів, ознайомлення їх з інструкціями;
3. підбір необхідного обладнання та матеріалів;
4. рефлексія діяльності;
5. обговорення та теоретична інтерпретація отриманих результатів;
6. захист результатів;
7. актуалізація опорних знань студентів;
8. виконання роботи студентами.

ВАРІАНТ 2.

1. Визначте мету, завдання та функції методики викладання педагогічних дисциплін у ВНЗ.

2. Назвіть основні методичні вимоги до процедури оцінювання знань, умінь і навичок студентів.

3. Виконати тестові завдання:

* 1. *Метод педагогіки, який характеризується активним втручанням у ситуацію з боку дослідника, здійснюючого планомірне маніпулювання однією або декількома перемінними та реєстрацію відповідних змін у поведінці об’єкту – це:*
1. тестування;
2. соціометрія;
3. аналіз результатів діяльності;
4. експеримент.

 *2. Які основні положення встановлює навчальний план:*

1. мету виховання, послідовність вивчення навчальних предметів, перелік навчальних предметів;
2. мету виховання, послідовність вивчення навчальних предметів, зміст навчального матеріалу з кожного предмету;
3. послідовність вивчення навчальних предметів, перелік навчальних предметів, розрахунок годин на кожен навчальний предмет;
4. зміст навчального матеріалу з кожного предмета, перелік навчальних предметів, розрахунок годин на кожен навчальний предмет.

 *3. До якої групи входять словесні методи навчання?*

* 1. бесіда, робота з книгою, лекція;
	2. робота з картами і схемами, демонстрування, ілюстрування;
	3. розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, диспут;
	4. робота з книгою, лабораторні роботи, ілюстрування.

4. Розробіть індивідуальний графік роботи викладача вищого навчального закладу на півріччя згідно з методичними вимогами до його структури та змісту.

 ВАРІАНТ 3.

1. Охарактеризуйте класифікацію категоріально-понятійного апарату методики викладання у вищій школі, надайте визначення основних понять.

2. Визначте методику побудови модульних робочих програм навчальних курсів педагогічного спрямування.

3. Виконайте тестові завдання:

*1. Людина як джерело пізнання та перетворення дійсності, носій активності – це:*

1. індивід;
2. індивідуальність;
3. суб’єкт;
4. особистість.

 *2. В яких з трьох перелічених тут матеріалах знаходить своє відображення зміст освіти:*

1. накази, рішення вченої ради вузу, методичні матеріали Міністерства освіти і науки;
2. навчальні програми, навчальні плани, методичні матеріали Міністерства освіти і науки;
3. підручники, рішення вченої ради вузу, навчальні програми;
4. навчальні плани, навчальні програми, підручники.

 *3. Які методи належать до групи наочних методів?*

* 1. графічні роботи, демонстрування, самостійне спостереження;
	2. демонстрування, самостійне спостереження, ілюстрування;
	3. графічні роботи, вправи, лабораторні роботи;
	4. вправи, самостійне спостереження, демонстрування.

4. Визначте етапи підготовки та розробіть алгоритм проведення ділової гри з проблем активізації пізнавальної діяльності сучасних студентів вишів із застосуванням психолого-педагогічних засобів.

Обґрунтуйте необхідність та доцільність включення такого типу практичних занять у навчальні програми з дисциплін педагогічного спрямування.

 ВАРІАНТ 4.

1. Визначте та охарактеризуйте структуру педагогічної системи навчального процесу у вузі.

2. Назвіть критерії оцінювання лекторської майстерності викладача вищого навчального закладу.

3. Виконайте тестові завдання:

*1. Яке з понять не відноситься до центральних категорій проблемного навчання:*

1. соціальний контекст проблеми;
2. проблемна ситуація;
3. проблема;
4. проблемне завдання.

*2. До методологічних категорій педагогіки вищої школи належить:*

1. навчально-виховний процес;
2. діяльність викладача;
3. педагогічна концепція;
4. розвиток.

*3. Процес реалізації якого методу викладання гуманітарних дисциплін передбачає отримання певних ролей членами навчальної групи:*

* 1. психологічний тренінг;
	2. лекція;
	3. організаційно-навчальна гра.

4. Складіть таблицю відмінностей традиційної та модульної побудови будь-якого курсу педагогічного спрямування за наступними критеріями:

* завдання, підготовка навчального матеріалу
* методи навчання
* діяльність у процесі навчання
* роль викладача
* участь студента
* темп учення
* час
* свобода дій
* засвоєння знань
* організація повторення та закріплення знань
* види та форми контролю

 ВАРІАНТ 5.

 1. Надайте характеристику навчально-методичного комплексу та його складових.

 2.Розкрийте сутність та зміст теорії поетапного формування творчого досвіду В.П. Беспалька.

 3.Виконайте тестові завдання:

*1. В яких з трьох перелічених тут матеріалах знаходить своє відображення зміст освіти:*

1. накази, рішення вченої ради вузу, методичні матеріали Міністерства освіти і науки;
2. навчальні програми, навчальні плани, методичні матеріали Міністерства освіти і науки;
3. підручники, рішення вченої ради вузу, навчальні програми;
4. навчальні плани, навчальні програми, підручники.

*2. Засіб виконання дій, який за результатами вправ став автоматизованим:*

* 1. вміння;
	2. звичка;
	3. навичка;
	4. знання.

*3. Психологічний тренінг як активний метод викладання гуманітарних дисциплін може бути застосований:*

1) з метою формування у студентів конкретних навичок практичної роботи;

2) з метою засвоєння знань;

3) з метою покращення міжособистісних взаємовідносин у студентській групі.

1. Доберіть із запропонованого переліку основні складові методичної роботи вузівської кафедри:
* комплексне методичне забезпечення всіх дисциплін кафедри;
* публікація результатів наукових досліджень;
* керівництво стажуванням викладачів інших вузів;
* розробка і видання методичних матеріалів для самостійної роботи студентів;
* розробка комплексних кваліфікаційних робіт і завдань за профілюючими дисциплінами кафедри;
* організація читання лекцій для магістрантів;
* вивчення, узагальнення і впровадження в навчальний процес прогресивних форм навчання.

ВАРІАНТ 6.

1. Визначте та класифікуйте класичні (традиційні) методи контролю знань, умінь та навичок у вищій школі.

 2. Охарактеризуйте технологію та методи дистанційного навчання.

 3. Виконайте тестові завдання:

 *1. Оригінальний та високо ефективний підхід викладача до навчально-виховних завдань і збагачення теорії та практики навчання, - є визначенням:*

1. педагогічної майстерності;
2. педагогічного покликання;
3. педагогічної творчості;
4. педагогічної праці.

*2. Яка схема відображає шлях пізнання наукової істини:*

1) теорія – практика;

2) розум – закони природи;

3) живе спостереження – абстрактне мислення - практика;

4) абстрактне мислення – живе спостереження – практика.

*3. Яка із наданих характеристик вузівської лекції не відноситься до її переваг:*

1. творче спілкування лектора з аудиторією, взаємна творчість, емоційна взаємодія;
2. лекція містить обсяг матеріалу, який є достатнім для вивчення означеної теми;
3. лекція – вельми економічний спосіб отримання інформації у загальному вигляді;
4. лекція активізує розумову діяльність за умови розвитку лектором активної уваги студентів.

4. Назвіть та проаналізуйте основні компоненти методичної компетентності викладача вищого навчального закладу. Визначте можливі шляхи її підвищення і вдосконалення.

 ВАРІАНТ 7.

1. Визначте та надайте характеристику педагогічним технологіям, методам та формам активізації навчального процесу у вузі.

2. Охарактеризуйте методику рейтингового оцінювання у вищій школі.

3. Виконайте тестові завдання:

*1. Навчання – це:*

 1) придбання нових форм поведінки;

1. цілеспрямоване формування установок, цінностей;
2. надбання нового досвіду людини в процесі засвоєння нею предметного світу;
3. процес цілеспрямованої передачі знань.

*2. До якої групи включені практичні методи навчання?*

 1) демонстрування, самостійне спостереження;

1. вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи;
2. робота з підручником, бесіда, графічні роботи;
3. складання таблиць, робота з картами та схемами, бесіда.

*3. Етапи колективної мисленнєвої діяльності в організаційно-навчальній грі є наступними:*

* 1. обговорення та формулювання висновків;
	2. проблематизація, формулювання основної ідеї перетворення реальності, розробка програми перетворення діяльності;
	3. проведення колективної дискусії та вироблення спільного рішення.

4. Розробіть алгоритм підготовки викладача до читання лекції з педагогічної проблематики за моделлю проблемного навчання та план такої лекції, виходячи з базової структури лекційного заняття.

Визначте інноваційні методи та прийоми, які застосовуються при читанні проблемної лекції та порівняйте їх з тими, які застосовуються при читанні традиційної інформативної лекції.

 ВАРІАНТ 8.

1. Визначте роль кафедри в управлінні навчальним процесом у ВНЗ та назвіть методи організації її роботи.

2. Охарактеризуйте методику організації навчально-дослідної роботи студентів вищої школи.

3. Виконайте тестові завдання:

*1. Головним мотивом дійсно педагогічної спрямованості особистості є:*

 1) наявність педагогічної освіти;

1. педагогічне покликання, тобто потреба у обраній діяльності;
2. досконале знання предмету, який вона викладає;
3. інтерес до змісту педагогічної діяльності.

*2. Яке з понять не відноситься до центральних категорій проблемного навчання:*

1) соціальний контекст проблеми;

2) проблемна ситуація;

3) проблема;

4) проблемне завдання.

*3. Чи можна вважати аналіз, синтез, індукцію і дедукцію методами навчання?*

1) можна, тому що вони показують шлях оволодіння знаннями;

2) аналіз, синтез, індукція і дедукція є основними формами мислення студентів, через які вони оволодівають знаннями, значить це і є методи навчання;

3) аналіз, синтез, індукція і дедукція є категоріями психології, а не дидактики, тому до методів навчання вони ніякого відношення не мають;

4) аналіз, синтез, індукція і дедукція є методами логічного мислення, а не навчання, тому неправильно вважати їх методами навчання.

4. Визначте структуру та розробіть план практичного заняття з педагогіки в активній формі.

 ВАРІАНТ 9.

1. Надайте характеристику навчального плану та навчальних програм як складових змісту освіти.

2. Визначте педагогічні та методичні вимоги до викладачів вищого навчального закладу при організації дистанційного навчання.

3. Виконати тестові завдання:

 *1. “Засіб реалізації змісту навчання, передбаченого навчальними програмами, який є системою форм, методів та засобів навчання і забезпечує найбільш ефективне досягнення визначених цілей,” – це:*

1. проектування навчального процесу;
2. моделювання навчального процесу;
3. технологія навчання;

4) планування процесу навчання.

 *2. Навчальна, виховна, організаційна та дослідницька функції включені в основний зміст діяльності:*

1. студента вузу;
2. керівника вузу;
3. викладача вузу;

 4) завідувача кафедрою вузу.

 *3. Доберіть визначення ігрової діяльності:*

1. діяльність, мотив якої спрямовано на процес;
2. діяльність, мотив якої спрямовано на отримання результату;
3. діяльність, у якій розвиваються соціальні взаємодії учасників.

4. Розташуйте елементи алгоритму рішення навчально-педагогічних завдань у правильному порядку:

* евристична оптимізація параметрів завдання, умов, прийомів та методів її рішення;
* оцінка результатів у відповідності до прогнозу;
* системний аналіз педагогічного завдання, визначення актуальності проблеми, прогнозування результатів;
* генерування варіантів рішення завдання, їх системна оцінка та попередній відбір найбільш вірогідних;
* планування, організація, здійснення, контроль та коректування ходу педагогічної роботи;
* самостійне формування плану рішення завдання: визначення умов, за яких воно може бути вирішено, діагностика стану об’єкту педагогічного впливу.

ВАРІАНТ 10.

1. Надайте характеристику тематичному плану з педагогіки. Визначте його зміст і порядок затвердження, а також види навантаження в організації праці викладача.

2. Визначте та порівняйте загально-дидактичні методи навчання та методи навчання у вищій школі.

3. Виконати тестові завдання:

*1. Безумовною ознакою модульного навчання у вузі є:*

1. проблемне навчання;
2. рейтингова система контролю;
3. тестування;

 4) відсутність або обмеженість кількості лекцій у процесі навчання.

 *2. Самовдосконалення особистості - це:*

 1) самостійна робота у позанавчальний час;

 2) самовиховання;

3) активне самостійне використання особистістю усіх можливостей всебічного розвитку свого творчого потенціалу;

 4) самоосвіта.

*3. До якого педагогічного поняття належать способи роботи викладача і студентів, за допомогою яких засвоюються знання, формуються вміння і навички, розвиваються пізнавальні здібності, формується світогляд?*

 1) принципи навчання;

2) методи навчання;

3) зміст освіти;

4) організаційні форми навчання.

4. Визначте та класифікуйте основні форми занять у вищій школі, в яких найповніше реалізуються технології інтерактивного навчання студентів. Обґрунтуйте свій вибір.

 ВАРІАНТ 11.

1. Надайте визначення понять “метод навчання” та “форма навчання”. Зробіть їх порівняльний аналіз.

2. Визначте основні педагогічні та методичні характеристики модульно-рейтингової технології навчання у вищій школі.

3. Виконайте тестові завдання:

 *1. До якої групи входять словесні методи навчання?*

1) бесіда, робота з книгою, лекція;

2) робота з картами і схемами, демонстрування, ілюстрування;

3) розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, диспут;

4) робота з книгою, лабораторні роботи, ілюстрування.

 *2. План лекції складається з:*

1) вступного слова, змісту та завершення;

2) вступного слова, змісту, завершення та часу, який відведено для запитань студентів та відповідей викладача;

3) змісту та завершення;

4) вступного слова, постановки проблеми, змісту, заключного обговорення.

*3. Психологічна структура діяльності педагога вищої школи не містить такого компоненту, як:*

1. гностичний;
2. комунікативний;
3. змістовий;
4. конструктивний.

 4. Надати порівняльну характеристику методів оцінювання знань, умінь та навичок студентів у традиційному та модульно-рейтинговому навчанні у вузі за наступною схемою:

* види та форми контролю;
* відповідні методи контролю;
* бальне оцінювання за базовою шкалою;
* знання, уміння та навички, які формуються та оцінюються;
* рівень самостійності студента у виконання контрольних завдань;
* рівень самоконтролю та самоорганізації студента під час проходження контролю;
* систематичність контролю.

ВАРІАНТ 12.

1. Визначте методи модульного навчання у вищій школі.

2. Охарактеризуйте методичні закономірності підготовки та проведення іспиту і заліку з будь-якої педагогічної дисципліни та дидактичні вимоги до розробки екзаменаційних білетів.

3. Виконайте тестові завдання:

 *1. Які основні положення встановлює навчальний план:*

 1) мету виховання, послідовність вивчення навчальних предметів, перелік навчальних предметів;

1. мету виховання, послідовність вивчення навчальних предметів, зміст навчального матеріалу з кожного предмету;
2. послідовність вивчення навчальних предметів, перелік навчальних предметів, розрахунок годин на кожен навчальний предмет;
3. зміст навчального матеріалу з кожного предмета, перелік навчальних предметів, розрахунок годин на кожен навчальний предмет.

 *2. До якої групи входять словесні методи навчання?*

1) бесіда, робота з книгою, лекція;

2) робота з картами і схемами, демонстрування, ілюстрування;

3) розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, диспут;

4) робота з книгою, лабораторні роботи, ілюстрування.

 *3. Доберіть визначення психологічного тренінгу:*

1. колективна діяльність учасників з метою спільного аналізу проблеми;
2. програвання та рефлексивний аналіз ситуацій з метою формування певних навичок спілкування та поведінки;
3. спільно розподілена діяльність учасників з рішення актуальної проблеми.

4. Визначте структуру та розробіть план практичного заняття, яке має за мету поглиблення знань студентів з питань управління вищою школою.

 ВАРІАНТ 13.

1. Надайте характеристику методик читання традиційних та інноваційних лекцій у вузі.

2. Визначте рівні самостійної навчальної роботи студентів.

3. Виконайте тестові завдання:

*1. Метод педагогіки, який застосовується для вивчення діяльності та поведінки людини шляхом реєстрації актів поведінки, які, згідно гіпотези дослідження, виявляють психічні процеси – це:*

1) спостереження;

2) лабораторний експеримент;

3) природний експеримент;

4) тестування.

 *2. Головним мотивом дійсно педагогічної спрямованості особистості є:*

1) наявність педагогічної освіти;

2) педагогічне покликання, тобто потреба у обраній діяльності;

3) досконале знання предмету, який вона викладає;

4) інтерес до змісту педагогічної діяльності.

*3. В організаційно-навчальній грі виділяють наступні рівні ігрових взаємодій:*

1) соціальний та предметно-змістовий;

2) міжособистісний (комунікативний), соціальний (ігровий) та предметно-змістовий;

3) предметно-змістовий та міжособистісний.

4. Визначте основні форми занять у вищій школі, в яких найповніше реалізуються технології інтерактивного навчання студентів. Обґрунтуйте свій вибір.

* традиційна лекція;
* дидактична гра;
* семінар;
* практикум;
* лабораторна робота;
* психологічний тренінг;
* колоквіум;
* проблемний семінар за методикою «круглого столу»;
* науково-практична конференція;
* учбова екскурсія.

 ВАРІАНТ 14.

1. Надайте класифікацію педагогічних технологій навчання у вищій школі.

2. Визначте та охарактеризуйте методи контролю знань, умінь та навичок студентів ВНЗ.

3. Виконайте тестові завдання:

 *1. Які методи належать до групи наочних методів?*

 1) графічні роботи, демонстрування, самостійне спостереження;

2) демонстрування, самостійне спостереження, ілюстрування;

3) графічні роботи, вправи, лабораторні роботи;

1. вправи, самостійне спостереження, демонстрування.

*2. Цілі розвитку активності студентів та формування їх впевненості у собі найбільш ефективно досягаються в умовах:*

1) організаційно-навчальної та учбової ігор;

2) лекції та семінару;

3) організаційно-навчальної гри та психологічного тренінгу.

 *3. Доберіть із зазначених нижче професійно значущі якості, які мають бути властиві лектору:*

1) володіння логікою, чітке формулювання речень, добра дикція;

2) швидка реакція, висока швидкість емоційних та інтелектуальних процесів;

3) здатність до співчуття, емпатії.

4. Зробіть порівняльний аналіз основних методів навчання за наступною схемою:

1) сильні сторони; 2) слабкі сторони; 3) дидактичне значення

* вправа;
* бесіда;
* самостійна робота;
* інтенсивне навчання із зануренням;
* проблемне навчання;
* пояснювально-ілюстративний метод;
* мозкова атака;
* частково-пошуковий метод;
* блочний (модульний) метод;
* репродуктивний метод;
* дискусійний метод;
* експеримент.

 ВАРІАНТ 15.

1. Визначте методику проведення практичних і семінарських занять у вузі.

2. Розкрийте основні положення теорії поетапного формування розумових дій П.Я. Гальперіна.

3. Виконайте тестові завдання:

 *1. Оригінальний та високо ефективний підхід викладача до навчально-виховних завдань і збагачення теорії та практики виховання й навчання, - є визначенням:*

1) педагогічної майстерності;

2) педагогічного покликання;

 3) педагогічної творчості;

 4) педагогічної праці.

*2. Яка схема відображає шлях пізнання наукової істини:*

1) теорія – практика;

2) розум – закони природи;

3) живе спостереження – абстрактне мислення - практика;

4) абстрактне мислення – живе спостереження – практика.

*3. Яка із наданих характеристик вузівської лекції не відноситься до її переваг:*

1) творче спілкування лектора з аудиторією, взаємна творчість, емоційна взаємодія;

2) лекція містить обсяг матеріалу, який є достатнім для вивчення означеної теми;

3) лекція – вельми економічний спосіб отримання інформації у загальному вигляді;

4) лекція активізує розумову діяльність за умови розвитку лектором активної уваги студентів.

4. Визначте етапи підготовки та розробіть алгоритм проведення ділової гри з проблем організації студентського самоврядування у вузі. Обґрунтуйте необхідність та доцільність включення такого типу практичних занять у навчальні програми з дисциплін педагогічного, психологічного та управлінського спрямування.

ВАРІАНТ 16.

1. Надайте характеристику технологій проблемного та групового навчання з визначенням групи методів, які застосовуються у навчальному процесі вузу в межах означених освітніх технологій.

2. Охарактеризуйте рейтингову систему оцінки знань, умінь та навичок студентів вузу.

 3. Виконайте тестові завдання:

*1. Чи можна вважати аналіз, синтез, дедукцію та індукцію методами навчання?*

1) можна, тому що вони показують шлях оволодіння знаннями;

2) аналіз, синтез, дедукція та індукція є основними формами мислення студентів, через які вони оволодівають знаннями, значить це і є методи навчання;

3) аналіз, синтез, дедукція та індукція є категоріями психології, а не дидактики, тому до методів навчання вони відношення не мають;

4) аналіз, синтез, дедукція та індукція є методами логічного мислення, тому неправильно вважати їх методами навчання.

*2. Від чого залежить вибір методу навчання?*

1) змісту навчального матеріалу, типу заняття, принципу навчання;

2) змісту навчального матеріалу, ступеня знайомства студентів з цим матеріалом та їх життєвого досвіду, дидактичного завдання;

3) типу уроків, принципів навчання;

4) ступеня знайомства студентів з навчальним матеріалом і їх досвіду;

5) дидактичного завдання, принципів навчання.

*3. Чим відрізняються практичні методи від лабораторних:*

1) практичні роботи проводяться тільки індивідуально;

2) практичні роботи проводяться тільки бригадно;

3) виробничо-цільовою спрямованістю;

4) формують навички.

4. Розташувати у вірному порядку структурні елементи підготовки та проведення практикуму у вищій школі:

 - повідомлення викладачем теми та цілей практикуму;

1. складання звіту;
2. мотивація навчальної діяльності студентів, ознайомлення їх з інструкціями;
3. підбір необхідного обладнання та матеріалів;
4. рефлексія діяльності;
5. обговорення та теоретична інтерпретація отриманих результатів;
6. захист результатів;
7. актуалізація опорних знань студентів;
8. виконання роботи студентами.

ВАРІАНТ 17.

1. Надайте характеристику методики викладання як галузі педагогічної науки.

2. Визначте засоби та прийоми забезпечення творчих умов пізнавальної діяльності студентів вищої школи.

3. Виконайте тестові завдання:

*1. Метод педагогіки, який застосовується для вивчення діяльності та поведінки людини шляхом реєстрації актів поведінки, які, згідно гіпотези дослідження, виявляють психічні процеси – це:*

* 1. спостереження;
	2. лабораторний експеримент;
	3. природний експеримент;
	4. тестування.

 *2. Головним мотивом дійсно педагогічної спрямованості особистості є:*

1) наявність педагогічної освіти;

2) педагогічне покликання, тобто потреба у обраній діяльності;

3) досконале знання предмету, який вона викладає;

4) інтерес до змісту педагогічної діяльності.

 *3. Доберіть один із принципів, який лежить в основі читання лекцій з гуманітарних дисциплін:*

1) підбір тематичного змісту та форми подання матеріалу з урахуванням інтересів та особливостей аудиторії;

2) теоретичне обґрунтування лекційного матеріалу;

3) розгорнуте та детальне викладення теми.

4. Розташуйте у правильному порядку структурні елементи підготовки та проведення практикуму у вищій школі:

 - повідомлення викладачем теми та цілей практикуму;

1. складання звіту;
2. мотивація навчальної діяльності студентів, ознайомлення їх з інструкціями;
3. підбір необхідного обладнання та матеріалів;
4. рефлексія діяльності;
5. обговорення та теоретична інтерпретація отриманих результатів;
6. захист результатів;
7. актуалізація опорних знань студентів;
8. виконання роботи студентами.

ВАРІАНТ 18.

1. Визначте мету, завдання та функції методики викладання педагогічних дисциплін у ВНЗ.

2. Назвіть основні методичні вимоги до процедури оцінювання знань, умінь і навичок студентів.

3. Виконати тестові завдання:

*1. Метод педагогіки, який характеризується активним втручанням у ситуацію з боку дослідника, здійснюючого планомірне маніпулювання однією або декількома перемінними та реєстрацію відповідних змін у поведінці об’єкту – це:*

1) тестування;

2) соціометрія;

3) аналіз результатів діяльності;

4) експеримент.

 *2. Які основні положення встановлює навчальний план:*

* 1. мету виховання, послідовність вивчення навчальних предметів, перелік навчальних предметів;
	2. мету виховання, послідовність вивчення навчальних предметів, зміст навчального матеріалу з кожного предмету;
	3. послідовність вивчення навчальних предметів, перелік навчальних предметів, розрахунок годин на кожен навчальний предмет;
	4. зміст навчального матеріалу з кожного предмета, перелік навчальних предметів, розрахунок годин на кожен навчальний предмет.

 *3. До якої групи входять словесні методи навчання?*

* 1. бесіда, робота з книгою, лекція;
	2. робота з картами і схемами, демонстрування, ілюстрування;
	3. розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, диспут;
	4. робота з книгою, лабораторні роботи, ілюстрування.

4. Розробіть індивідуальний графік роботи викладача вищого навчального закладу на півріччя згідно з методичними вимогами до його структури та змісту.

ВАРІАНТ 19.

1. Охарактеризуйте класифікацію категоріально-понятійного апарату методики викладання у вищій школі, надайте визначення основних понять.
2. Визначте методику побудови модульних робочих програм навчальних курсів педагогічного спрямування.
3. Виконайте тестові завдання:
	1. *Людина як джерело пізнання та перетворення дійсності, носій активності – це:*

1) індивід;

2) індивідуальність;

3) суб’єкт;

4) особистість.

 *2. В яких з трьох перелічених тут матеріалах знаходить своє відображення зміст освіти:*

1) накази, рішення вченої ради вузу, методичні матеріали Міністерства освіти і науки;

2) навчальні програми, навчальні плани, методичні матеріали Міністерства освіти і науки;

3) підручники, рішення вченої ради вузу, навчальні програми;

4) навчальні плани, навчальні програми, підручники.

 *3. Які методи належать до групи наочних методів?*

* 1. графічні роботи, демонстрування, самостійне спостереження;
	2. демонстрування, самостійне спостереження, ілюстрування;
	3. графічні роботи, вправи, лабораторні роботи;
	4. вправи, самостійне спостереження, демонстрування.

4. Визначте етапи підготовки та розробіть алгоритм проведення ділової гри з проблем активізації пізнавальної діяльності сучасних студентів вишів із застосуванням психолого-педагогічних засобів.

Обґрунтуйте необхідність та доцільність включення такого типу практичних занять у навчальні програми з дисциплін педагогічного спрямування.

ВАРІАНТ 20.

1. Визначте та охарактеризуйте структуру педагогічної системи навчального процесу у вузі.

2. Назвіть критерії оцінювання лекторської майстерності викладача вищого навчального закладу.

3. Виконайте тестові завдання:

*1. Яке з понять не відноситься до центральних категорій проблемного навчання:*

1. соціальний контекст проблеми;
2. проблемна ситуація;
3. проблема;
4. проблемне завдання.

*2. До методологічних категорій педагогіки вищої школи належить:*

1. навчально-виховний процес;
2. діяльність викладача;
3. педагогічна концепція;
4. розвиток.

*3. Процес реалізації якого методу викладання гуманітарних дисциплін передбачає отримання певних ролей членами навчальної групи:*

* 1. психологічний тренінг;
	2. лекція;
	3. організаційно-навчальна гра.

4. Складіть таблицю відмінностей традиційної та модульної побудови будь-якого курсу педагогічного спрямування за наступними критеріями:

* завдання, підготовка навчального матеріалу
* методи навчання
* діяльність у процесі навчання
* роль викладача
* участь студента
* темп учення
* час
* свобода дій
* засвоєння знань
* організація повторення та закріплення знань
* види та форми контролю

ВАРІАНТ 21.

1. Надайте характеристику навчально-методичного комплексу та його складових.

2. Розкрийте сутність та зміст теорії поетапного формування творчого досвіду В.П. Беспалька.

3. Виконайте тестові завдання:

*1. В яких з трьох перелічених тут матеріалах знаходить своє відображення зміст освіти:*

1. накази, рішення вченої ради вузу, методичні матеріали Міністерства освіти і науки;
2. навчальні програми, навчальні плани, методичні матеріали Міністерства освіти і науки;
3. підручники, рішення вченої ради вузу, навчальні програми;
4. навчальні плани, навчальні програми, підручники.

*2. Засіб виконання дій, який за результатами вправ став автоматизованим:*

1. вміння;
2. звичка;
3. навичка;
4. знання.

*3. Психологічний тренінг як активний метод викладання гуманітарних дисциплін може бути застосований:*

1) з метою формування у студентів конкретних навичок практичної роботи;

2) з метою засвоєння знань;

3) з метою покращення міжособистісних взаємовідносин у студентській групі.

4. Доберіть із запропонованого переліку основні складові методичної роботи вузівської кафедри:

* комплексне методичне забезпечення всіх дисциплін кафедри;
* публікація результатів наукових досліджень;
* керівництво стажуванням викладачів інших вузів;
* розробка і видання методичних матеріалів для самостійної роботи студентів;
* розробка комплексних кваліфікаційних робіт і завдань за профілюючими дисциплінами кафедри;
* організація читання лекцій для магістрантів;
* вивчення, узагальнення і впровадження в навчальний процес прогресивних форм навчання.

ВАРІАНТ 22.

1. Визначте та класифікуйте класичні (традиційні) методи контролю знань, умінь та навичок у вищій школі.

 2. Охарактеризуйте технологію та методи дистанційного навчання.

 3. Виконайте тестові завдання:

 *1. Оригінальний та високо ефективний підхід викладача до навчально-виховних завдань і збагачення теорії та практики навчання, - є визначенням:*

1. педагогічної майстерності;
2. педагогічного покликання;
3. педагогічної творчості;
4. педагогічної праці.

*2. Яка схема відображає шлях пізнання наукової істини:*

1) теорія – практика;

2) розум – закони природи;

3) живе спостереження – абстрактне мислення - практика;

4) абстрактне мислення – живе спостереження – практика.

*3. Яка із наданих характеристик вузівської лекції не відноситься до її переваг:*

1. творче спілкування лектора з аудиторією, взаємна творчість, емоційна взаємодія;
2. лекція містить обсяг матеріалу, який є достатнім для вивчення означеної теми;
3. лекція – вельми економічний спосіб отримання інформації у загальному вигляді;
4. лекція активізує розумову діяльність за умови розвитку лектором активної уваги студентів.

4. Назвіть та проаналізуйте основні компоненти методичної компетентності викладача вищого навчального закладу. Визначте можливі шляхи її підвищення і вдосконалення.

ВАРІАНТ 23.

1. Визначте та надайте характеристику педагогічним технологіям, методам та формам активізації навчального процесу у вузі.

2. Охарактеризуйте методику рейтингового оцінювання у вищій школі.

3. Виконайте тестові завдання:

*1. Навчання – це:*

 1) придбання нових форм поведінки;

1. цілеспрямоване формування установок, цінностей;
2. надбання нового досвіду людини в процесі засвоєння нею предметного світу;
3. процес цілеспрямованої передачі знань.

*2. До якої групи включені практичні методи навчання?*

 1) демонстрування, самостійне спостереження;

1. вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи;
2. робота з підручником, бесіда, графічні роботи;
3. складання таблиць, робота з картами та схемами, бесіда.

*3. Етапи колективної мисленнєвої діяльності в організаційно-навчальній грі є наступними:*

* 1. обговорення та формулювання висновків;
	2. проблематизація, формулювання основної ідеї перетворення реальності, розробка програми перетворення діяльності;
	3. проведення колективної дискусії та вироблення спільного рішення.

4. Розробіть алгоритм підготовки викладача до читання лекції з педагогічної проблематики за моделлю проблемного навчання та план такої лекції, виходячи з базової структури лекційного заняття.

Визначте інноваційні методи та прийоми, які застосовуються при читанні проблемної лекції та порівняйте їх з тими, які застосовуються при читанні традиційної інформативної лекції.

ВАРІАНТ 24.

1. Визначте роль кафедри в управлінні навчальним процесом у ВНЗ та назвіть методи організації її роботи.

2. Охарактеризуйте методику організації навчально-дослідної роботи студентів вищої школи.

3. Виконайте тестові завдання:

*1. Головним мотивом дійсно педагогічної спрямованості особистості є:*

 1) наявність педагогічної освіти;

1. педагогічне покликання, тобто потреба у обраній діяльності;

3) досконале знання предмету, який вона викладає;

4) інтерес до змісту педагогічної діяльності.

*2. Яке з понять не відноситься до центральних категорій проблемного навчання:*

1) соціальний контекст проблеми;

2) проблемна ситуація;

3) проблема;

4) проблемне завдання.

*3. Чи можна вважати аналіз, синтез, індукцію і дедукцію методами навчання?*

1) можна, тому що вони показують шлях оволодіння знаннями;

2) аналіз, синтез, індукція і дедукція є основними формами мислення студентів, через які вони оволодівають знаннями, значить це і є методи навчання;

3) аналіз, синтез, індукція і дедукція є категоріями психології, а не дидактики, тому до методів навчання вони ніякого відношення не мають;

4) аналіз, синтез, індукція і дедукція є методами логічного мислення, а не навчання, тому неправильно вважати їх методами навчання.

4. Визначте структуру та розробіть план практичного заняття з педагогіки в активній формі.

ВАРІАНТ 25.

1. Надайте характеристику навчального плану та навчальних програм як складових змісту освіти.

2. Визначте педагогічні та методичні вимоги до викладачів вищого навчального закладу при організації дистанційного навчання.

3. Виконати тестові завдання:

 *1. “Засіб реалізації змісту навчання, передбаченого навчальними програмами, який є системою форм, методів та засобів навчання і забезпечує найбільш ефективне досягнення визначених цілей,” – це:*

1. проектування навчального процесу;
2. моделювання навчального процесу;
3. технологія навчання;

4) планування процесу навчання.

 *2. Навчальна, виховна, організаційна та дослідницька функції включені в основний зміст діяльності:*

1. студента вузу;
2. керівника вузу;
3. викладача вузу;

 4) завідувача кафедрою вузу.

 *3. Доберіть визначення ігрової діяльності:*

1. діяльність, мотив якої спрямовано на процес;
2. діяльність, мотив якої спрямовано на отримання результату;
3. діяльність, у якій розвиваються соціальні взаємодії учасників.

4. Розташуйте елементи алгоритму рішення навчально-педагогічних завдань у правильному порядку:

* евристична оптимізація параметрів завдання, умов, прийомів та методів її рішення;
* оцінка результатів у відповідності до прогнозу;
* системний аналіз педагогічного завдання, визначення актуальності проблеми, прогнозування результатів;
* генерування варіантів рішення завдання, їх системна оцінка та попередній відбір найбільш вірогідних;
* планування, організація, здійснення, контроль та коректування ходу педагогічної роботи;
* самостійне формування плану рішення завдання: визначення умов, за яких воно може бути вирішено, діагностика стану об’єкту педагогічного впливу.

ВАРІАНТ 26.

1. Надайте характеристику тематичному плану з педагогіки. Визначте його зміст і порядок затвердження, а також види навантаження в організації праці викладача.

2. Визначте та порівняйте загально-дидактичні методи навчання та методи навчання у вищій школі.

3. Виконайте тестові завдання:

*1. Безумовною ознакою модульного навчання у вузі є:*

* 1. проблемне навчання;
	2. рейтингова система контролю;
	3. тестування;

 4) відсутність або обмеженість кількості лекцій у процесі навчання.

 *2. Самовдосконалення особистості - це:*

 1) самостійна робота у позанавчальний час;

 2) самовиховання;

3) активне самостійне використання особистістю усіх можливостей всебічного розвитку свого творчого потенціалу;

 4) самоосвіта.

*3. До якого педагогічного поняття належать способи роботи викладача і студентів, за допомогою яких засвоюються знання, формуються вміння і навички, розвиваються пізнавальні здібності, формується світогляд?*

 1) принципи навчання;

2) методи навчання;

3) зміст освіти;

4) організаційні форми навчання.

4. Визначте та класифікуйте основні форми занять у вищій школі, в яких найповніше реалізуються технології інтерактивного навчання студентів. Обґрунтуйте свій вибір.

ВАРІАНТ 27.

1. Надайте визначення понять “метод навчання” та “форма навчання”. Зробіть їх порівняльний аналіз.

2. Визначте основні педагогічні та методичні характеристики модульно-рейтингової технології навчання у вищій школі.

3. Виконайте тестові завдання:

 *1. До якої групи входять словесні методи навчання?*

1) бесіда, робота з книгою, лекція;

2) робота з картами і схемами, демонстрування, ілюстрування;

3) розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, диспут;

4) робота з книгою, лабораторні роботи, ілюстрування.

 *2. План лекції складається з:*

1) вступного слова, змісту та завершення;

2) вступного слова, змісту, завершення та часу, який відведено для запитань студентів та відповідей викладача;

3) змісту та завершення;

4) вступного слова, постановки проблеми, змісту, заключного обговорення.

*3. Психологічна структура діяльності педагога вищої школи не містить такого компоненту, як:*

1. гностичний;
2. комунікативний;
3. змістовий;
4. конструктивний.

 4. Надайте порівняльну характеристику методів оцінювання знань, умінь та навичок студентів у традиційному та модульно-рейтинговому навчанні у вузі за наступною схемою:

* види та форми контролю;
* відповідні методи контролю;
* бальне оцінювання за базовою шкалою;
* знання, уміння та навички, які формуються та оцінюються;
* рівень самостійності студента у виконання контрольних завдань;
* рівень самоконтролю та самоорганізації студента під час проходження контролю;
* систематичність контролю.

ВАРІАНТ 28.

1. Надайте характеристику методик читання традиційних та інноваційних лекцій у вузі.

2. Визначте рівні самостійної навчальної роботи студентів.

3. Виконайте тестові завдання:

*1. Метод педагогіки, який застосовується для вивчення діяльності та поведінки людини шляхом реєстрації актів поведінки, які, згідно гіпотези дослідження, виявляють психічні процеси – це:*

1) спостереження;

2) лабораторний експеримент;

3) природний експеримент;

4) тестування.

 *2. Головним мотивом дійсно педагогічної спрямованості особистості є:*

1) наявність педагогічної освіти;

2) педагогічне покликання, тобто потреба у обраній діяльності;

3) досконале знання предмету, який вона викладає;

4) інтерес до змісту педагогічної діяльності.

*3. В організаційно-навчальній грі виділяють наступні рівні ігрових взаємодій:*

1) соціальний та предметно-змістовий;

2) міжособистісний (комунікативний), соціальний (ігровий) та предметно-змістовий;

3) предметно-змістовий та міжособистісний.

4. Визначте основні форми занять у вищій школі, в яких найповніше реалізуються технології інтерактивного навчання студентів. Обґрунтуйте свій вибір.

* традиційна лекція;
* дидактична гра;
* семінар;
* практикум;
* лабораторна робота;
* психологічний тренінг;
* колоквіум;
* проблемний семінар за методикою «круглого столу»;
* науково-практична конференція;
* учбова екскурсія.

ВАРІАНТ 29.

1. Надайте класифікацію педагогічних технологій навчання у вищій школі.

2. Визначте та охарактеризуйте методи контролю знань, умінь та навичок студентів ВНЗ.

3. Виконайте тестові завдання:

 *1. Які методи належать до групи наочних методів?*

 1) графічні роботи, демонстрування, самостійне спостереження;

1. демонстрування, самостійне спостереження, ілюстрування;
2. графічні роботи, вправи, лабораторні роботи;
3. вправи, самостійне спостереження, демонстрування.

*2. Цілі розвитку активності студентів та формування їх впевненості у собі найбільш ефективно досягаються в умовах:*

1) організаційно-навчальної та учбової ігор;

2) лекції та семінару;

3) організаційно-навчальної гри та психологічного тренінгу.

 *3. Доберіть із зазначених нижче професійно значущі якості, які мають бути властиві лектору:*

1) володіння логікою, чітке формулювання речень, добра дикція;

2) швидка реакція, висока швидкість емоційних та інтелектуальних процесів;

3) здатність до співчуття, емпатії.

4. Зробіть порівняльний аналіз основних методів навчання за наступною схемою:

1) сильні сторони; 2) слабкі сторони; 3) дидактичне значення

* вправа;
* бесіда;
* самостійна робота;
* інтенсивне навчання із зануренням;
* проблемне навчання;
* пояснювально-ілюстративний метод;
* мозкова атака;
* частково-пошуковий метод;
* блочний (модульний) метод;
* репродуктивний метод;
* дискусійний метод;
* експеримент.

ВАРІАНТ 30.

1. Надайте характеристику технологій проблемного та групового навчання з визначенням групи методів, які застосовуються у навчальному процесі вузу в межах означених освітніх технологій.

2. Охарактеризуйте рейтингову систему оцінки знань, умінь та навичок студентів вузу.

3. Виконайте тестові завдання:

*1. Чи можна вважати аналіз, синтез, дедукцію та індукцію методами навчання?*

1) можна, тому що вони показують шлях оволодіння знаннями;

2) аналіз, синтез, дедукція та індукція є основними формами мислення студентів, через які вони оволодівають знаннями, значить це і є методи навчання;

3) аналіз, синтез, дедукція та індукція є категоріями психології, а не дидактики, тому до методів навчання вони відношення не мають;

4) аналіз, синтез, дедукція та індукція є методами логічного мислення, тому неправильно вважати їх методами навчання.

*2. Від чого залежить вибір методу навчання?*

1) змісту навчального матеріалу, типу заняття, принципу навчання;

2) змісту навчального матеріалу, ступеня знайомства студентів з цим матеріалом та їх життєвого досвіду, дидактичного завдання;

3) типу уроків, принципів навчання;

4) ступеня знайомства студентів з навчальним матеріалом і їх досвіду;

5) дидактичного завдання, принципів навчання.

*3. Чим відрізняються практичні методи від лабораторних:*

1) практичні роботи проводяться тільки індивідуально;

2) практичні роботи проводяться тільки бригадно;

3) виробничо-цільовою спрямованістю;

4) формують навички.

4. Розташувати у вірному порядку структурні елементи підготовки та проведення практикуму у вищій школі:

 - повідомлення викладачем теми та цілей практикуму;

1. складання звіту;
2. мотивація навчальної діяльності студентів, ознайомлення їх з інструкціями;
3. підбір необхідного обладнання та матеріалів;
4. рефлексія діяльності;
5. обговорення та теоретична інтерпретація отриманих результатів;
6. захист результатів;
7. актуалізація опорних знань студентів;
8. виконання роботи студентами.