ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Кафедра української мови

 ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан філологічного факультету

Т.В.Хом’як

« » січня 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ ЗА ВИБОРОМ

**ПНП** 2.21 «МОВНА НОМІНАЦІЯ»

підготовки **бакалавра**

 спеціальності 035 «Філологія»

 освітньої програми «Українська мова та література»

Укладач к.ф.н., доцент І.І. Ільченко

Обговорено та ухвалено Ухвалено на науково-методичній раді

на засіданні кафедри української мови філологічного факультету

протокол № 1 від « » січня 2019 р. протокол № від «» січня 2019 р.

Завідувач кафедри української мови Голова науково-методичної ради факультету

 Р.О.Христіанінова І.І. Ільченко

2019

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменуванняпоказників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо- кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів - 3 | Галузь знань0203 - “Гуманітарні науки ” | Дисципліна спеціалізації за вибором |
| Напрям підготовки035- “Філологія” |
| Модулів - 2 | професійного спрямування: Українська мова та література | Рік підготовки: |
| Змістових модулів - 2 | 4-й |   |
|  | Семестр |
| Загальна кількість годин - 90 | 8 -й |   |
| Лекції |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 2 самостійної роботи студента - 4 | Рівень вищої освіти: бакалаврський | 24 год. |  |
| Практичні |
| 12 год. |  |
| Самостійна робота |
| 60 |  |
| Вид контролю:залік |

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Мовна номінація» - забезпечити засвоєння знань із теорії номінації, з’ясувати загальний комплекс лінгвістичних проблем, пов’язаних з найменуванням, словотворенням, полісемією та фразеологією в номінативному аспекті.

Завдання:

* простежити розвиток теорії номінації; зв'язки цього явища з концептуалізацією;
* проаналізувати основні терміни на позначення видів номінації;
* обґрунтувати теоретичні засади вивчення первинної й вторинної номінації;
* визначити роль теорії номінації в розвитку комунікативно-когнітивного підходу в сучасному мовознавстві;
* з’ясувати роль прагматичного фактора у виборі ознак, які лежать в основі номінації;
* дослідити мовну техніку номінації - її актів, засобів та способів

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

* зміст поняття «номінація»;
* типи номінації;
* основні засоби номінації;
* основоположні поняття ономасіології та когнітивної лінгвістики уміти:
* визначати основні типи і засоби номінації;
* розрізняти первинну і вторинну, пряму й непряму, узуальну й оказіональну, словесну, синтагматичну й фразову номінації;
* характеризувати активні засоби домінування нових реалій і понять в сучасній українській мові;
* визначати основні засоби творення нових слів.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких **результатів навчання (компетентностей)**:

1. Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ.
2. Базові уявлення про українську та польську мови.
3. Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов, що порівнюються
4. Здатність аналізувати просторові (горизонтальні) та соціальні (вертикальні) різновиди обох мови, описувати соціолінгвальну ситуацію в українській та польській мовах.
5. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати приклади, що використовуються в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
6. Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв’язку в цілісній системі знань.
7. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства.
8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань.
9. Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

10.Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів українською мовою.

11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мови.

**Міждисциплінарні зв’язки.** Дисципліна«Мовна номінація» тісно пов’язана зі змістом базових лінгвістичних, філологічних і гуманітарних дисциплін, і зокрема безпосередньо з розділами курсу «Сучасна українська мова», а саме: «Лексика», «Фразеологія», «Морфеміка», «Морфологія», «Синтаксис» та курсом «Основи ономастики».

1. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1. Загальні питання номінації

Тема 1**. Номінативна функція мови. Аспектологія лінгвістичних досліджень**

Номінація як об’єкт лінгвістичних досліджень. Історія становлення і сучасність. Теорію. Проблема мовної номінації. Первинна та вторинна номінація. Номінації на різних рівнях мови. Апелятивна номінація. Ономастична номінація. Номінація в діалектології.

Тема 2. **Лінгвістична сутність і аспекти номінації**

Аспекти номінації. Номінація в публіцистиці. Номінація в мові художніх текстів. Вторинна номінація як засіб творення нових слів. Засоби номінації.

Тема 3. **Типологія лінгвістичних номінацій**

Типи мовної номінації, основні визначення типів номінації. Основні критерії розмежування прямих і непрямих номінативних процесів у сучасній теорії номінації.

Розділ 2.Мовні номінації

Тема 4. Типи номінації

Структура типів номінації. Функції типів номінації. Засоби номінації. Автономна неавтономна номінації. Первинна номінація. Вторинна номінація.

Тема 5. **Лексична номінація, її механізми**

Аналіз основних досліджень. Різновиди лексичної номінації. Лексична номінація за частиномовною залежністю. Семантична класифікація іменникових засобів лексичної номінації за типом значення. Типи тематичної класифікації іменникових засобів лексичної номінації. Лексична номінація: когнітивний та ономасіологічний підходи.

Тема 6. **Словотворення в системі динамічних одиниць номінації**

Роль словотворення в сучасній номінації. Системність похідної лексики. Словотвірні моделі в системі словотвору. Джерельна база. Аналіз новотворів. Суфіксальні словотвірні моделі. Префіксальні моделі. Конфіксальні словотвірні моделі. Процеси словотвірної номінації. Явище аналітизму в сучасній українській словотвірній номінації.

Тема 7. **Фразеологічна номінація**

Лінгвістична інтерпретація фразеологізмів. Фразеологічна одиниця як предмет фразеології та її основні ознаки. Джерела фразеології. Фразеологізми у системі української мови. Фразеологічна реалізація антропонімічних параметрів особистості. Темперамент як показник індивідуальних особливостей особистості. Характер як індивідуальна своєрідність психічного складу особистості. Фразеологізми як знаки вторинної мовної номінації. Семантика і структура номінативних фразеологічних одиниць з компонентом «власне ім’я».

Тема 8. **Синтаксична номінація**

Синтаксична номінація як засіб авторського відображення світу. «Мовна картина світу» в синтаксичних номінаціях.

1. Опис програми

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | заочна форма |
| усього | у тому числі | усього | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | с.р. |  | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |
|  | **Розділ 1** |  Загальні питання номінації |
| Тема1.Номінативна функція мови. Аспектологія лінгвістичних досліджень. | 6 | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.Лінгвістична сутність і аспекти номінації | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Типологіялінгвістичнихномінацій | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 1 | 30 | 6 | 4 |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |
| Розділ 2. Мовні номінації |
| Тема 4. Типи номінації | 10 | 4 |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Лексична номінація, її механізми | 14 | 4 | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6.Словотворення в системі динамічних одиниць номінації | 12 | 4 | 2 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7.Фразеологічнаномінація. | 14 | 4 | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8.Синтаксичнаномінація | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 2 | 60 | 18 | 8 |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  |
| Усього годин | 90 | 24 | 12 |  |  | 54 |  |  |  |  |  |  |

**5. Теми лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  |  | деннаформа | заочнаформа |
| 1 | Тема 1. Номінативна функція мови. Аспектологія лінгвістичних досліджень | 2 |  |
| 2 | Тема 2. Лінгвістична сутність і аспекти номінації | 2 |  |
| 3 | Тема 3. Типологія лінгвістичних номінацій | 2 |  |
| 4 | Тема 4. Типи номінації | 4 |  |
| 5 | Тема 5. Лексична номінація, її механізми. | 4 |  |
| 6 | Тема 6. Словотворення в системі динамічних одиниць номінації | 4 |  |
| 7 | Тема 7. Фразеологічна номінація. | 4 |  |
| 8 | Тема 8. Синтаксична номінація | 2 |  |
|  | Разом | 24 |  |

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  |  | деннаформа | заочнаформа |
| 1 | Тема 1. Номінативна функція мови. Аспектологія лінгвістичних досліджень | - |  |
| 2 | Тема 2. Лінгвістична сутність і аспекти номінації | 2 |  |
| 3 | Тема 3. Типологія лінгвістичних номінацій | 2 |  |
| 4 | Тема 4. Типи номінації | - |  |
| 5 | Тема 5. Лексична номінація, її механізми. | 2 |  |
| 6 | Тема 6. Словотворення в системі динамічних одиниць номінації | 2 |  |
| 7 | Тема 7. Фразеологічна номінація. | 2 |  |
| 8 | Тема 8. Синтаксична номінація | 2 |  |
|  | Разом | 12 |  |

**7. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  |  | деннаформа | заочнаформа |
| 1 | Тема 1. Номінативна функція мови. Аспектологія лінгвістичних досліджень | 4 |  |
| 2 | Тема 2. Лінгвістична сутність і аспекти номінації | 6 |  |
| 3 | Тема 3. Типологія лінгвістичних номінацій | 10 |  |
| 4 | Тема 4. Типи номінації | 6 |  |
| 5 | Тема 5. Лексична номінація, її механізми. | 8 |  |
| 6 | Тема 6. Словотворення в системі динамічних одиниць номінації | 6 |  |
| 7 | Тема 7. Фразеологічна номінація. | 8 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Тема 8. Синтаксична номінація | 6 |  |
|  | Разом | 56 |  |

**8. Види контролю і система накопичення балів**

**Розподіл балів, які отримують студенти.**

**Види контролю і система накопичення балів**

**Розподіл балів, які отримують студенти.**

30 балів – за засвоєння теоретичної бази (тестові завдання за теоретичним матеріалом практичного заняття, ведення опорного конспекту (та ін.);

30 балів – набуття практичних вмінь і навичок (завдання практичного характеру, що подаються до планів на практичне заняття, написання самостійної роботи на занятті за темою);

20 балів – індивідуальне завдання; доповідь або презентація виконуються студентом самостійно для повторення та узагальнення навчального матеріалу – 10 балів. Конспектування наукових праць – 10 балів, вони дозволяють систематизувати знання студентів та перевірити вміння розкрити тему.

20 балів – залік. Залік - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної навчальної дисципліни та на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних, семінарських заняттях та самостійної робити. Залік з дисципліни проходить у формі усного опитування, яке передбачає два теоретичних питання.

*Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування.*

За усну відповідь на занятті студент може отримати максимум **3** бали. За доповнення та участь в обговоренні питань – максимум **1** бали.

*Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт* оцінюється максимум у **6** балів, поточне тестування за кожною темою – максимум **2** бали.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид контрольного заходу / кількість контрольних заходів / кількість балів** | **Кількість контрольних заходів** | **Кількість балів за 1 захід** | **Усього балів** |
| 1 | Підготовка та презентація одного з теоретичних питань плану заняття | 6 | 3 | 18 |
| 2 | Якісна підготовка практичного завдання до плану заняття | 6 | 3 | 18 |
| 3 | Контрольне тестування за результатами вивчення матеріалу *Розділу І* | 2 | 6 | 12 |
| 4 | Контрольне тестування за результатами вивчення матеріалу *Розділу ІІ* | 2 | 6 | 12 |
| 5 | **Підсумковий контроль - екзамен**  | Індивідуальне завдання1.доповідь або презентація 2. конспект | 2 | 20 | 20 |
| Залік | 20 | 20 |
| **Усього** | **18** |  | **100** |

1. Усне опитування – **3** бали.
* **3 бали** ставиться, якщо студент: ґрунтовно і повно викладає матеріал; виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, відповідь відзначається багатством словникового запасу, точністю використання;
* **2** **бали** ставиться, якщо студент, висвітлюючи питання, дає відповідь, що задовольняє ті ж попередні вимоги, але допускає деякі помилки, які сам виправляє, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу;

– **1 бал** ставиться, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень теми, але викладає матеріал не досить повно і допускає фактичні неточності і помилки у формуванні відповіді; не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів; має незначний словниковий запас.

1. Поточне тематичне тестування – **2** бала.

– **2 бали** ставиться, якщо студент виконав завдання без жодної помилки;

– **1,5 бала** ставиться, якщо студент допустив 1- 2 помилки;

– **1 бал** ставиться, якщо студент допустив 3-4 помилки;

– **0,5 бала** ставиться , якщо студент допустив 5-6 помилок

1. Контрольне тестування – **6** балів.
* **6 балів** ставиться, якщо студент виконав завдання без жодної помилки;
* **5 балів** ставиться, якщо студент допустив 1- 2 помилки;
* **4 бали**  ставиться, якщо студент допускає 2-3 помилки;

– **3 бали** ставиться, якщо студент допустив 3- 4 помилки;

– **2 бали** ставиться, якщо студент допустив 4-5 помилки;

 – **1 бал** ставиться, якщо студент допустив 5-6 помилок.

1. Доповідь або презентація – **10** балів.

**- 10** балів ставиться, якщо визначається актуальність теми, мета і завдання даної роботи; характеризується наявна або використана література; формулюються 2-3 питання плану, які повинні розкрити зміст проблеми, історію становлення і сучасний стандартний стан проблеми. Кожне питання повинно закінчуватися чітко сформульованими висновками. Список літератури повинен включати не тільки підручники і посібники, але і монографії та джерела (не менше 2). Список літератури складається з 5-7 джерел. При цитуванні обов'язково вказати джерело і сторінку, на якій поміщено цитату.

**5**. Перевірка конспектів (5 статей) – **10** балів.

**- 10** балів ставиться, якщо конспект являє собою короткий виклад прочитаного матеріалу, доповіді, лекції, стат­ті. Має в основі план і тези або план у тезовій формі, який легко використати для розкриття фактичного матеріалу. Конспект повинен містити не лише констатуючу, а й аргументуючу частину: приклади, аргументація, власні думки тощо.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗА | За шкалою | За національною шкалою |
| ШКАЛОЮ | університету |  |  |
| ЕСТ8 |  | Екзамен | Залік |
| А | 90 - 100 (відмінно) | 5 (відмінно) |  |
| В | 85 - 89 |  |  |
| (дуже добре) | 4 (добре) |  |
| С | 75 - 84 (добре) | Зараховано |
| Б | 70 - 74 |  |  |
| (задовільно) | 3 (задовільно) |  |
| Е | 60 - 69 |  |
| (достатньо) |  |  |
|  | 35 - 59 |  |  |
| БХ | (незадовільно - з можливістю |  |  |
|  | повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
|  | 1 - 34 |
| Б | (незадовільно - з обов’язковим |  |  |
|  | повторним курсом) |  |  |

9. Рекомендована література
Основна література

1. Аништок Н. Внутрішня форма слова і вторинна номінація // *Вісник КНУ : Літературознавство.* 2001. № 10. С. 31-34.
2. Арутюнова Н. Д. Номинация, референция, значение // *Языковая номинация: виды найменований*. М. : Наука, 1977. С. 188-206.
3. Карпенко О. Ю. Проблематика когнітивної ономастики : [монографія]. Одеса : Астропринт, 2006. 328 с.
4. Кубрякова Е. С. Теория номинации и словообразования // *Языковая номинация: виды найменований*. М. : Наука, 1977. С. 153-247.
5. Лукаш К. П. Актуальні питання української конотоніміки : [монографія] . Донецьк : ТОВ “ПРОМІНЬ”, 2011. 448 с.
6. Мойсеєнко А. К. Динамічний аспект номінації. К. : ВПЦ “Київський університет”, 2004. 100 с.
7. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми : [підручник]. Полтава : Довкілля , 2008. - 712.
8. Селиванова Е. О. Когнитивная ономасиология / Е. О. Селиванова. К. : Фитоцентр, 2000. 248 с.
9. Соловій У. В. Оцінно-образна номінація у структурі художнього тексту (на матеріалі “малої прози кінця 19 - поч. 20 ст.)” : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд.. філол.. наук : спец. 10.02.01 “Українська мова”. Івано-Франківськ, 2003. 24 с.
10. Тараненко О. О. Номінація // Українська мова К. : Вид-во «Укр. енцикл.» ім. М. П. Бажана, 2004. С. 417-419.
11. Шаповал О. В. Комунікативно-стильові параметри вторинної номінації в газетно- журнальній публіцистиці 80-90-х років XX ст. : автореф. дис. на здобуття наук, ступеня канд. філол. наук : спец. 10. 02. 01 «Українська мова». Дніпропетровськ, 2003. 19с.
12. Языковая номинация (общие вопросы) М. : Наука, 1977. 359 с.
13. Языковая номинация: виды наименований. М. : Наука, 1977. 357 с.

Додаткова література

1. Арутюнова Н. Д. Номинация, референция, значение // Языковая номинация: виды найменований. М. : Наука, 1977. С. 188-206.
2. Бакалинский М. Л. Вторичная номинация как способ образования сленговой лексики // Вісник ЗДУ: Збірник наукових статей. Філологічні науки. Запоріжжя : ЗДУ, 2004. С. 11-13.
3. Дуденко О. В. Номінативна та комунікативна природа українських паремій : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : спец. 10.02.01 “Українська мова” . К., 2002.- 21 с.
4. Колоїз Ж. В. Українська оказіональна деривація : [монографія]. Акцент, 2007. 311 с.
5. Коць Т. Мова відкриває нові можливості // Культура слова. К., 2002. Вип. 60. С. 39-43.
6. Кубрякова Е. С. Номинативный аспект речевой деятельности. М. : Наука, 1986. 158 с.
7. Плотников Б. О. Внутрішня форма мовних одиниць і їх зміст // Мовознавство. 1988. № 5. С. 8-16.
8. Скаб М. Прагматичні функції номінацій адресата мовлення // Українська мова. 2003. - № 2. С. 71-77.
9. Стишов О. А. Українська лексика кінця ХХ століття (на матеріалі засобів масової інформації. К. : Пугач, 2005. - 388 с.
10. Сунітко О. С. Внутрішня форма і зміст номінативної одиниці // Мовознавство. 1989. № 2-3. С. 9-23.
11. Телия В.Н. Вторичная номинация и ее виды // Языковая номинация: виды наименований. М. : Наука, 1977. С. 120-221.
12. Шпачук Л. Р. Лексико-семантичний спосіб творення іменників на позначення особи (на основі метафоризації) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : спец. 10.02.01 “Українська мова”. Дніпропетровськ, 1997. 23 с.

СЛОВНИКИ

1. Бутенко Н.П. Словник асоціативних означень іменників в українській мові. Львів: Вища школа, 1989. 328 с.
2. Етимологічний словник української мови: у 7 т. - Т.1-6. К. : Наукова думка, 1982. 2004.
3. Єрмоленко С.Я., Бибик СП., Тодор О.Г, Українська мова. Короткий тлумачний словник лінгвістичних термінів. К. : Либідь, 2001. 224 с.
4. Коваль А.П., Коптілов В.В. Крилаті вислови в українській літературній мові. К .: Вища школа, 1975. 335 с.
5. Потапенко О.І., Дмитренко М.К., Потапенко ГЛ. та ін. Словник символів. К. : Ред. "Народознавство", 1997. 156 с.
6. Скрипник Л.Г., Дзятківська Н.П. Власні імена людей. Словник-довідник. К. : Наукова думка, 1996. 335 с.
7. Словник іншомовних слів. К. : Довіра, 2000. 1018 с.
8. Словник синонімів української мови: у 2-х т. К. : Наукова думка, 1999-2000.
9. Словник української мови: в 11 т. - К. : Наукова думка, 1970-1980.
10. Фразеологічний словник української мови: у 2 кн. - К. : Наукова думка, 1993.

Інформаційні ресурси

1. Давидова Т. В. Проблематика ономасіологічних досліджень на сучасному етапі : когнітивний аспект URL: <http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/FilolNauk/2008/27.pdf>