

hábitat

Del lat. *habitat*, 3.^a pers. de sing. del pres. de indic. de *habitāre* 'habitar'.

1. m. Ecol. Lugar de condiciones apropiadas para que viva un organismo, especie o comunidad animal o vegetal.

2. m. Ambiente particularmente adecuado a los gustos y necesidades personales de alguien.

3. m. Urb. Espacio construido en el que vive el hombre.

<http://dle.rae.es/?id=JvbcNEL>

En un ecosistema, el hábitat es el lugar donde vive la comunidad.

El Día Mundial del Hábitat es el primer lunes de octubre de cada año. Fue establecido por la ONU en 1985 para reconocer los avances que se logran en el hábitat humano haciendo especial acento en las ciudades, temas de género, la vivienda, el trabajo, entre otros.

El concepto de hábitat es utilizado por biólogos y ecólogos con una acepción, mientras que arquitectos y urbanistas lo hacen desde una visión antrópica.

- *En el primer caso como el lugar con determinadas condiciones para que viva un determinado organismo o una población de una especie.*
- *En el segundo caso refiriéndose al espacio construido en el que vive el humano.*

*En este caso también se utiliza la expresión **hábitat construido** para diferenciarse del utilizado por la biología.*

- Después de leer las definiciones de *hábitat humano*, selecciona las palabras clave y escribe tu propia definición.

Comprensión lectora y uso de la lengua



1 El Día del Hábitat

Lee esta información sobre el Día del Hábitat y marca la opción correcta.

Día del Hábitat



El primer lunes de octubre se celebra el Día del Hábitat en el que se reflexiona sobre el estado de cada pueblo y ciudad y se proponen acciones para dar a sus habitantes una vida mejor.

- 5 La mitad de la población mundial vive en ciudades porque ofrecen más oportunidades de trabajo, mayor oferta cultural y de ocio y casi todo está al alcance de la mano. Hispanoamérica, por ejemplo, se caracteriza por ser una de las zonas más urbanizadas del planeta donde hay un alto porcentaje, casi un 90%, de población urbana concentrada en grandes áreas metropolitanas: las áreas son México D.F. Caracas o Buenos Aires, entre otras. Esto contrasta con países como
- 10 Guatemala u Honduras donde más de la mitad de la población habita en las zonas rurales.

- Por otro lado, en los últimos años se está produciendo una vuelta al ámbito rural. Se trata, sobre todo, de familias que desean un ambiente más natural para sus hijos, viviendas más asequibles y a las que les gusta la vida relajada y saludable que proporciona el contacto con la naturaleza.
- 15

- A pesar de esta tendencia, se estima que en 2050 un 75% de la población mundial vivirá en un entorno urbano. Con esta perspectiva de futuro, muchas ciudades se están transformando en «inteligentes». Así, por ejemplo, Palma de Mallorca invierte en la mejora de la calidad de vida de sus habitantes eliminando
- 20 barreras arquitectónicas para facilitar el acceso de discapacitados a instalaciones deportivas (ya han adaptado unos diez polideportivos), edificios municipales o instalando semáforos sonoros. Otras, como Barcelona, apuestan por el uso del coche eléctrico y algunas, como Madrid, por el programa de *car sharing* o alquiler de automóviles por cortos periodos de tiempo. Respecto a los servicios públicos, muchas ciudades cuentan ya con paneles de información en tiempo real de todas las
- 25 rutas de los autobuses urbanos o el uso de sensores para controlar las plazas libres de aparcamiento.

- Para concluir, tanto el hábitat urbano como el rural ofrecen todo un abanico de posibilidades para satisfacer a los diferentes grupos de población. Estas
- 30 tendencias irán alternando porque el urbanita, en algún momento de su vida, necesitará la tranquilidad del campo y el amante de la naturaleza buscará el ambiente cultural de la ciudad.

Adaptado de varias fuentes



1. Una ciudad inteligente significa que:

- a. Ofrece una amplia oferta cultural.
- b. Facilita la vida de sus habitantes.
- c. Presenta un crecimiento económico.

2. El entorno rural:

- a. Ofrece únicamente tranquilidad al ciudadano.
- b. Aumentará su población a mediados del siglo XXI.
- c. No presenta tantas oportunidades de trabajo.

3. Los que optan por la vida en entornos rurales son:

- a. Jóvenes desempleados.
- b. Familias con hijos, en su mayoría.
- c. Solteros e independientes.

4. La utilización de sensores en las ciudades:

- a. Facilita encontrar un lugar donde aparcar.
- b. Permite un mayor control del tráfico.
- c. Contribuye a disminuir la intimidad del ciudadano.

2 Rural o urbano

Los siguientes conceptos se refieren al hábitat rural o/y urbano.

a. Defínelos con tus propias palabras.



- 1. área metropolitana
- 2. viviendas asequibles
- 3. zona rural
- 4. barreras arquitectónicas
- 5. mayor oferta cultural
- 6. oportunidades de trabajo
- 7. vida relajada
- 8. semáforos sonoros
- 9. contacto con la naturaleza
- 10. edificios municipales

b. ¿Con qué tipo de hábitat humano los relacionas, urbano (U) o rural (R)? Indícalo.



¿Y tú?

En la ciudad tienes todo al alcance de la mano.

- ¿Sabes qué significa esta expresión?
- ¿Qué te gusta o crees que es importante tener al alcance de la mano en tu barrio, ciudad, lugar de estudios o trabajo, etc.?



3

¿EL o UN?

a. Observa cómo se usa el artículo determinado e indeterminado en estas frases extraídas del texto y clasifícalas en la ficha adecuada.



1. ... una de las zonas más urbanizadas del planeta...
2. ... grandes áreas metropolitanas: las áreas son México...
3. ... todas las rutas de los autobuses urbanos...
4. ... en los últimos años...
5. ... para dar a sus habitantes una vida mejor...
6. ... ya han adaptado unos diez polideportivos...
7. ... hay un alto porcentaje...
8. ... todo un abanico de posibilidades...
9. ... tanto el hábitat urbano como el rural...
10. ... les gusta la vida relajada y saludable...

Usos del artículo determinado (el, la, los, las)

- Hablar de alguien/algo conocido o del que ya hemos hablado antes.
- Identificar a alguien/algo de lo que ya hemos hablado. Va con adjetivo.
- Con los verbos *estar* y *gustar*.
- Después de *todo/a/os/as*.
- Antes de *otro/a/os/as*, *demás*, *pasado*, *próximo* y *último/a/os/as*.

Usos del artículo indeterminado (un, una, unos, unas)

- Hablar de alguien/algo por primera vez.
- Hablar de alguien/algo como parte de un grupo.
- Con el verbo *haber*.
- Expresar cantidad aproximada.
- Con *todo/a* en singular.

b. Completa estos titulares con el artículo adecuado y clasifícalos según los usos del ejercicio anterior.

1. 75% DE LA POBLACIÓN MUNDIAL VIVE EN CIUDADES.

2. 3 000 pueblos españoles están abandonados.

3. ¿Dónde se vive mejor que en entorno natural?

4. próximo año población, en ciudades, va a crecer de manera imparable.

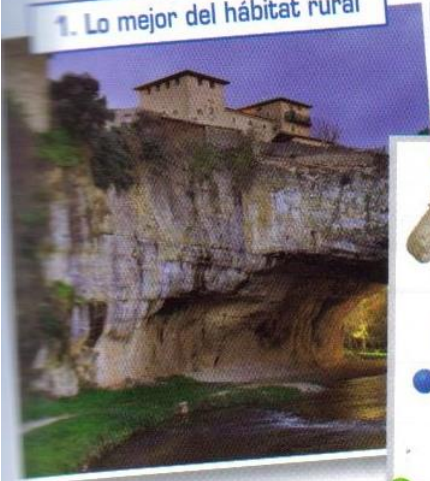
5. Todo grupo de urbanitas decide abandonar la ciudad y repoblar zona abandonada de Teruel.

6. ¿..... remedio para el estrés? Disfrute días en ambiente rural diferente. No lo dude y venga a visitarnos.

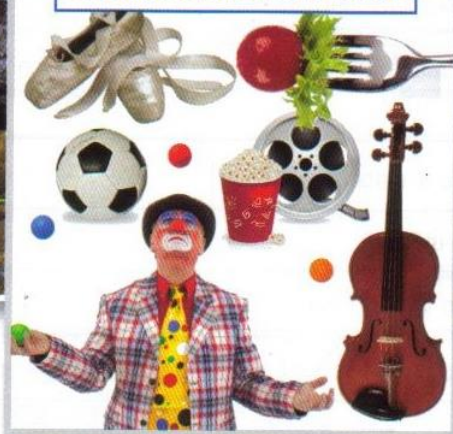


c. Observa ahora estas imágenes y escribe un titular para cada una. Después preséntalos a la clase.

1. Lo mejor del hábitat rural



2. Oferta cultural en la ciudad



3. Servicios de la ciudad



.....
.....
.....



Expresión e interacción orales



1

Mejorar la calidad de vida

Estas son algunas peticiones ciudadanas para mejorar la calidad de vida en el entorno. Léelas y clasifica las palabras marcadas en el grupo adecuado.

- Como hay muchas urbanizaciones en la zona donde vivo, necesitamos más **guarderías**, **paradas de autobuses** y **de taxis**, **buzones** y **oficinas de Correos** y **contenedores de basura**.
- Necesitamos una **farmacia de guardia** con un horario más amplio. Además, por estar los **hospitales** muy lejos del pueblo, pedimos un **centro de salud**.
- Necesitamos a la **policía municipal** en los pasos de cebra a la hora de entrada y salida de los **colegios** debido a que muchos niños van caminando a la escuela.
- Un **trabajador social** y un **psicólogo** en cada **centro de salud**.
- Pedimos un **carril bici** por el antiguo trazado ferroviario.
- Más **institutos bilingües** en mi ciudad, porque solo hay dos.
- Los ciudadanos que trabajamos por la mañana no podemos ir a los **bancos** y **cajas de ahorro** por estar cerrados por la tarde. Solicitamos un horario más flexible.
- Más **papeleras**, **farolas** y **bancos** para sentarse en las **zonas verdes**. Y en la **zona de juegos** para los niños se necesita un **baño público** cerca.
- Gracias al aumento de viviendas y de población en mi barrio, necesitamos otra **boca de metro** para estar bien comunicados con el centro de la ciudad.
- Necesitamos más **vigilantes** por culpa de la delincuencia que hay en el barrio.

Servicio de transporte	
Mobiliario urbano	
Protección y seguridad	
Servicios públicos	
Educación	
Servicios sociales	
Servicios de salud	

2

¿Cuál es la causa?

Para expresar la causa de algo usamos diferentes conectores.

a. Relaciona cada uno con su uso.

1. como
2. por/porque
3. debido a (que)
4. gracias a (que)
5. por culpa de (que)

- a. Indica el motivo de algo negativo o positivo.
- b. Expresa que una situación es la causa previa. Siempre va al inicio de frase.
- c. Introduce la causa como algo positivo.
- d. Indica la causa como algo negativo.
- e. Presenta un motivo de manera general. Es formal.

b. Lee de nuevo las peticiones de los ciudadanos y completa con el ejemplo adecuado.

• Acontecimiento	+ debido a (que)
	+ por/porque	+ causa
	+ por culpa de (que)
• Como	+ causa + acontecimiento
• Gracias a (que)	+ causa + acontecimiento

g

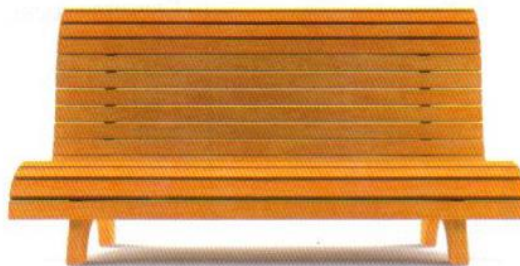
Gramática

Conectores causales

a (que)
a (que)
pa de (que)

Y tú?

¿Qué crees que falta en tu ciudad? Indica tres o cuatro cosas que hay que mejorar y explica la causa.



3

Presentas tus propuestas

Los habitantes de las ciudades desean una vida mejor y el hábitat es uno de los factores que hay que considerar.

- Elabora una serie de medidas de mejora de la ciudad.
- Presenta las propuestas en clase justificando su motivo.
- Toma notas de las medidas propuestas por tus compañeros y ordénalas de más a menos necesarias o urgentes.
- Presenta en clase el resultado final.

RECURSOS Y FUNCIONES

Expresar causa

- Me gusta mi ciudad por sus zonas verdes.
- Como hay más niños, necesitamos más colegios.
- Pedimos un centro de salud debido a que no hay ninguno.
- Por culpa de la delincuencia, hay más vigilantes en el barrio.
- Gracias al carril bici, podemos montar seguros.



Conversación en clase



1

Así nos expresamos

¿Conoces estas expresiones?

a. Relaciona cada una con su significado.

1. Andar con ojo.
2. Estar patas arriba.
3. Quedarse con la boca abierta.
4. Dormir a pierna suelta.
5. Sentirse como en casa.



- a. Dormir con absoluta despreocupación.
- b. Estar desordenado.
- c. Estar sorprendido.
- d. Estar cómodo en un lugar.
- e. Tener precaución al hacer una cosa.

b. Completa las frases con la expresión adecuada.

1. ¡Qué horror! Toda la casa La ropa encima de la cama, papeles por todos los lados. Vamos, que no sabía dónde dejar la maleta.
2. en este garaje. A veces no se abre bien la puerta.
3. La verdad es que cuando me enseñaron la habitación. ¡Era increíble! Igual de grande que mi salón y con vistas al mar.
4. Los dueños de la casa eran muy amables. Me trataron como a uno más de la familia. Con ellos
5. Me metí en la cama y hasta la mañana siguiente. Estaba muy tranquilo.

2

Trabajamos el léxico

Completa estas acciones con la palabra adecuada. ¿Puedes añadir otras?

1. Tratar
2. Quedarse (en)
3. Sentirse
4. Compartir
5. Agradecer

- mal/bien
- la hospitalidad
- cómodo
- habitación
- casa



Expresión e interacción escritas



1 Los lectores «hablan»

El tema de la semana en la sección de Cartas al director es: «Menos coches, más ciudad».

a. Los siguientes términos tienen relación con el tema. ¿Los puedes definir?

- zona peatonal • zona azul • aparcamiento subterráneo
- autopista • carril bus • accesibilidad • tráfico
- inseguridad • automóvil • atasco
- fomentar • reducir
- circular • acosar

b. Lee la carta que un lector ha enviado al periódico local y relaciona cada sección con su nombre correspondiente.

- exposición de los hechos
- firma
- lugar y fecha
- destinatario
- saludo
- despedida
- propuestas
- remitente

Pedro Jiménez Blanco
C/Atocha, 3
28045, Madrid

Periódico *Embarque*
P.º Habana, 5
28003, Madrid
Sección: El lector habla

Madrid, 25 de febrero de

Sr. director:

Soy ciclista urbano y a pesar de que llevamos mucho tiempo debatiendo sobre la movilidad segura y la accesibilidad en nuestras ciudades y mucho dinero gastado intentando crear espacios seguros, como el carril bici (porque circular por la vía pública pone en peligro nuestras vidas por el acoso de los coches), la situación para nosotros, los ciclistas, no ha mejorado. No solo esto, sino que además se crean zonas peatonales, carriles bus, zonas azules, aparcamientos subterráneos, etc., por consiguiente, se sigue dividiendo el espacio público en vez de compartirlo fomentando, entonces, un modo de vida donde el uso del automóvil se hace indispensable.

Sin embargo, en sociedades más desarrolladas y ciudades mucho más grandes que las nuestras hace tiempo que están trabajando para reducir espacio y reducir así la circulación y aparcamiento de los coches, en consecuencia, están consiguiendo espacios públicos más tranquilos, más seguros y sin atascos.

Pero mientras sigamos pensando que todo el problema del tráfico en nuestras ciudades se resuelve repartiendo el espacio y sigamos ignorando que los coches son el problema de la inseguridad y de la falta de espacios de calidad, estaremos conformándonos con las migajas de un pastel que es la calle y que se pensó, en un primer momento, para disfrutarla y, por lo tanto, para compartirla. Así pues, necesitamos ciudades para vivirlas y calles para disfrutarlas.

Lo saluda atentamente,

Pedro Jiménez Blanco
Miembro de la Asociación de ciclistas del barrio

c. Contesta las preguntas según el texto que has leído.

- ¿Qué denuncia el lector?
- ¿Qué soluciones se proponen para resolver el problema? ¿Te parecen adecuadas?
- El lector dice: «Necesitamos ciudades para vivirlas y calles para disfrutarlas», ¿cómo se puede vivir la ciudad y disfrutar la calle?

tica

res
ivos

2

Por lo tanto

a. Lee estas afirmaciones y marca si expresan consecuencia personal (P) o deducción lógica (L).

- No me gustan las ciudades, **así (es)** que me fui a vivir a un pueblo.
- En mi pueblo no hay coches, **por lo tanto**, hay menos contaminación acústica.
- No hay transporte público, **entonces** no podemos tomar el metro.
- Vivimos muy lejos del trabajo, **por eso** utilizamos el coche todos los días.
- Hay demasiados coches, **por consiguiente**, no hay muchas zonas peatonales.

b. Localiza algunos de estos conectores en la carta anterior y márcalos.

¿Qué piensas sobre estas afirmaciones?

- En el hábitat rural la vida es más tranquila.
- En muchas ciudades existe carril bici.
- Los habitantes de la ciudad tienen mucho estrés.
- En las ciudades es muy difícil aparcar.

¿Y tú?

3

Escribes una carta al director

Seguro que hay aspectos en tu ciudad que te preocupan.

a. Elige uno de los siguientes:

- falta de zonas verdes
- malgasto de agua para regar
- pocas zonas de aparcamiento
- suciedad en las calles

b. Escribe una carta al director explicando la situación y propón algunas soluciones.

RECURSOS Y FUNCIONES

Estructura de una carta al director

- **Identificación:** datos personales del lector (dirección).
- **Lugar y fecha:** ciudad, día, mes y año.
- **Destinatario:** nombre del periódico o revista, dirección y sección a la que se dirige.
- **Saludo:** Sr. director o Sr. director de... + nombre de la publicación a la que se dirige la carta.
- **Cuerpo de la carta:** exposición de los hechos o referencia a alguna información de actualidad, opinión y demandas o propuestas.
- **Despedida:** Lo saluda atentamente. Le agradece su atención...
- **Cierre:** Firma (nombre y cargo).

Expresar consecuencia

- Me gusta el barrio, **así (es)** que/por eso voy a vivir aquí.
- La ciudad tiene mucha oferta cultural, **por lo tanto/por consiguiente**, los jóvenes prefieren vivir allí.