Лекція №6

***ТЕМА.*** ***ПІДГОТОВКА ТА ПРОВЕДЕННЯ ЕКСКУРСІЙ З БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У СПШ***

Відомий учений Франсуа Рамад писав: «Немає необхідності підкреслювати значення контактів з природою для всебічного розвитку дитини. Лише божевільний може заперечувати незамінну цінність спілкування з природою для інтелектуального розвитку людини... Усі фахівці, які займаються проблемами психології й педагогіки, відмічають ту обставину, що дитинство більшості великих людей, від Леонардо да Вінчі до Толстого, Пастера й Ейнштейна, проходило в тісному контакті з природою».

Неодмінною умовою виконання навчальної програми є проведення шкільних екскурсій. Учитель має право самостійно обирати час їх проведення, використовуючи години навчальної практики або резервні години.

Педагогічний ефект екскурсій загальновідомий. Це: 1. Набуття учнями навичок самостійної природознавчої роботи, орієнтації на місцевості. 2. Виховання організаційних навичок, уміння працювати колективно і правильно поводитися в колективі. 3. Продовження формування вмінь спостерігати, порівнювати, бачити необхідні об'єкти, знаходити приклади взаємозв’язку організмів один з одним і з умовами навколишнього середовища. 4. Виховання естетичних почуттів, розвиток почуття прекрасного. 5. Виховання дбайливого ставлення до природи, розуміння екологічних зв’язків, єдності й цілісності природних комплексів.

Під час екскурсій учитель має можливість показати учням красу природи, тісний взаємозв’язок живих організмів і навколишнього середовища, виховувати дбайливе ставлення до неї. Для міських дітей кожна екскурсія — мандрівка країною невідомого. Щоб ця мандрівка була результативною, бажано дотримуватися певних заповідей екскурсійної справи:

1. Учасники екскурсії мають бути вдягнені в зручний та прийнятний для цієї екскурсії одяг і взуття.

2. Кожна дитина повинна знати правила поведінки у природі.

3. Група повинна мати схему маршруту екскурсії.

4. Під час вибору об’єктів і методичних прийомів учитель повинен ураховувати вік, психологічні особливості, інтереси та знання дітей.

5. Пам’ятати, що екскурсія — не прогулянка, а дуже важлива частина процесу пізнання навколишнього світу, його предметів і явищ.

6. Під час проведення екскурсій уникати тривалих пояснень, не відволікатися на випадкові питання.

7. Розповідати на екскурсії лише про ті об’єкти, які можна показати.

8. Не перевантажувати пам’ять екскурсантів великою кількістю назв — вони їх позабувають.

9. Пам’ятати, що екскурсія має бути такою, щоб її міг витримати фізично найслабший учень.

10. Кожний учасник повинен мати свою записну книжку.

11. Розподілити школярів на невеличкі групи по три-п’ять учнів.

12. Кожна група повинна мати старшого і працювати за своєю темою.

13. У разі переміщення учасники екскурсії йдуть групою за керівником, не обганяючи його й не розтягуючись довгим ланцюгом.

14. На зупинках екскурсанти стають біля керівника у два ряди відповідно до зросту, широким півкільцем на відстані витягнутої руки.

15. Особливу увагу звертати на техніку безпеки. Провести інструктаж з техніки безпеки життєдіяльності. У кабінеті біології необхідно мати журнал реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з безпеки життєдіяльності учнів. У ньому необхідно мати відповідні записи перед проведенням екскурсії.

16. Мати при собі набір медикаментів, перев’язочних засобів і пристосувань для похідної аптечки.

17. Завчасно продумати форми і прийоми підбиття підсумків.

18. Завжди пам’ятати основну заповідь екскурсовода: «Не залишай екскурсантів лише глядачами і слухачами — залучай їх до роботи». Кожний учитель має свої напрацювання в цьому плані.

**Кожна екскурсія складається із трьох етапів:**

1. Підготовка до екскурсії.

2. Проведення екскурсії.

3. Обробка матеріалу й підбиття підсумків.

**Перший етап «Підготовка до екскурсії»** включає в себе два підетапи: а) підготовка вчителя до екскурсії; б) підготовка учнів.

Підготовка вчителя до екскурсії полягає в такому: • визначити тему екскурсії, пов'язати її зміст з раніше вивченими темами; • скласти план екскурсії; • визначити завдання екскурсії за етапами; • продумати основні питання змісту екскурсії та методи її проведення; • вивчити самостійно маршрут і оформити карту маршруту; • виділити об’єкти спостережень; • продумати питання для вступної та узагальнюючої бесід; • запропонувати учням список додаткової літератури; • розподілити клас на групи; • приготувати для кожної групи письмові інструкціїю;

Зразок інструкції. Тема екскурсії: Мета екскурсії: Місце проведення: Обладнання: Завдання: Форма звіту: Література: Склад групи: Ланковий: № групи:

• визначити перелік вимог до одягу та взуття; • провести інструктаж з техніки безпеки; • завчасно підготувати необхідне обладнання для кожної ланки.

Підготовка учнів до екскурсії полягає в такому: • отримати інструкції; • опрацювати запропоновану вчителем додаткову літературу; • скласти список правил поведінки в природі, обговорити їх; • підготувати одяг та взуття; • визначити обсяг роботи за запропонованим завданням; • визначитися з обладнанням; • прослухати інструктаж з техніки безпеки.

**Другий етап «Проведення екскурсії»** Перед виходом на екскурсію вчитель нагадує маршрут і правила дорожнього руху; призначає асистентів, які будуть стежити за дотриманням правил поведінки в природі. По дорозі до місця екскурсії можна організувати конкурс спостережливих і кмітливих. Умови конкурсу: по дорозі все уважно розглядати та записувати до записничка. Якщо учасники групи помітять щось незвичайне і зможуть дати йому пояснення — ланка отримає додатковий бал. Використання ігрового моменту дисциплінує дітей, мобілізує їх увагу, викликає інтерес.

На початку екскурсії вчитель формулює пізнавальні завдання екскурсії: Після прибуття на місце вчитель проводить вступну бесіду й обговорює з учнями завдання. Протягом наступних 15-20 хв. ланки, порозходившись, працюють за своїми завданнями. Це дуже важливий етап екскурсії, який дозволяє дітям попрацювати самостійно, виявити вміння спостерігати, порівнювати, прогнозувати. Під час самостійних спостережень учитель контролює роботу окремих груп. У певний час учні збираються разом на підсумкову бесіду, під час якої керівники груп розповідають про спостереження і знахідки, показують зібраний матеріал. Учитель звертає увагу учнів на найбільш цікаві спостереження, об’єкти й узагальнює повідомлення учнів. Після екскурсії групи школярів опрацьовують зібраний матеріал.

**Третій етап екскурсії «Обробка матеріалу й підбиття підсумків»** На обробку матеріалу необхідно звернути особливу увагу. Кожна група повинна здати звіт, у якому описується все, що учні спостерігали під час екскурсії. Крім цього, необхідно обробити весь зібраний матеріал. Зі всього зібраного матеріалу бажано оформити тематичну виставку. Можна випустити стіннівку, організувати виставку плакатів.

Екскурсії до музеїв мають свої особливості. їх зазвичай проводять професійні екскурсоводи, які добре знайомі зі структурою експозицій і володіють методикою проведення музейних екскурсій. Учитель у цьому випадку завчасно домовляється про екскурсійну тему й основні завдання екскурсії. Існує думка, що екскурсію до музею корисно проводити вчителю. Вона ґрунтується на тому, що екскурсія — лише частина роботи над екскурсійною темою. У школі до екскурсії проводять підготовчу роботу, а знання, отримані на екскурсії, використовують у багатьох розділах урочної та позакласної роботи з біології. Попередня робота з експозицією спрямована на відбір об’єктів. Виділяють основні та другорядні об’єкти. Основні об’єкти на екскурсії будуть аналізуватися всебічно і глибоко. Критерії відбору можуть бути такими: значимість експоната для розкриття теми, пізнавальна цінність об’єкта, його виразність і відомість. Під час ознайомлення з експозицією завчасно визначається вдале місце огляду для кожної групи об’єктів. У результаті попередньої підготовки складається план екскурсії, де вказується її маршрут, об’єкти й основний зміст, методика роботи. Відомості методичного характеру допомагають своєчасно показати об’єкт учням, прочитати намічені тексти, нагадують, на яких деталях фіксувати увагу, що винести для самостійного вивчення, які питання поставити, до яких висновків підвести учнів. Доцільно завчасно запропонувати екскурсоводу план екскурсії. Під час екскурсії важливо зосередити увагу учнів, орієнтувати їх на об’єкт, потім детально поспостерігати й проаналізувати його, створити образне уявлення про нього, розкрити взаємозв’язки — на підставі цього формулюються поняття. Логіка бесіди зазвичай така: від спостереження об’єкта до виявлення його суттєвих ознак, їх зіставлення, розкриття причинних зв’язків і взаємозалежностей.

Частіше ставляться питання: Чим схожі експонати? Які ознаки об’єкта є найбільш суттєвими? тощо.

Оріентовна тематика екскурсій (10-11 класи):

1. Способи розмноження рослин (оранжерея, теплиця, ботанічний сад, дослідна станція тощо).

2. Запровадження нових сортів рослин і порід тварин у господарствах (селекційна станція, племінна ферма).

3. Методи розведення птахів: інкубація, розвиток курчат (птахофабрика).

4. Різноманітність видів у природі (природничий музей).

5. Історія розвитку життя на Землі (природничий музей).

Обладнання: блокноти, олівці, картки із завданнями, фотоапарат.