

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІОЛОГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціології та
управління

Т.Ф. Бірюкова

» _____ 2024 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
АНАЛІТИЧНА ФІЛОСОФІЯ
підготовки магістрів
денної форми здобуття освіти
освітньо-професійна програма Філософія
спеціальності 033 Філософія
галузі знань 03 Гуманітарні науки

ВИКЛАДАЧ: Бутченко Тарас Іванович, д.філос.н., проф., зав. кафедри філософії,
публічного управління та соціальної роботи

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри філософії, публічного
управління та соціальної роботи

Протокол № 1 від "29" серпня 2024 р.
Завідувач кафедри філос., публ. упр. та соц. роб.

(підпис)

Т.І. Бутченко

(ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

І.Ю. Чайка

(підпис)

(ініціали, прізвище)

2024 рік



Зв'язок з викладачем:

E-mail: tiberuus17@gmail.com

Телефон: 0997913417

Інші засоби зв'язку: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення); Viber за номером 0997913417

Кафедра: філософії, публічного управління та соціальної роботи, 316 ауд., 4 корп. ЗНУ, вул. Дніпровська, 33а

1. Опис навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Аналітична філософія» є ознайомлення здобувачів вищої освіти з підходами аналітичних філософів до критичного аналізу проблем і результатів пізнавальної діяльності людини, пояснення, інтерпретації та тлумачення значень і смислів концептуальних структур текстів за допомогою поглибленого вивчення ідейно-теоретичного змісту аналітичної філософії, практичного застосування, розроблених в її рамках методів аналізу концептуальних структур теоретичної та повсякденної мови у різних практико-орієнтованих контекстах (управлінському, духовно-культурному, інформаційному та ін.). Передбачається проведення циклу лекцій з викладання основних ідей логіко-семантичної концепції Г. Фреге, логіко-атомістичного підходу Б. Рассела, «терапевтичної моделі філософії» Л. Вітгенштейна, концепції «здорового глузду» Дж. Е. Мура, «програми дескриптивної метафізики» П.Ф. Стросона, «концептуального картографування» Г. Райла, сучасних аналітико-філософських підходів до вирішення етичних і епістемологічних завдань Дж. Сьорла, Д. Деннета, Д. Чалмерса, Дж. Ролза та ін.

Завданнями курсу є здобуття знань щодо змісту основних етапів становлення та розвитку аналітичної філософії; формування власного розуміння її ролі і можливих перспектив розвитку за допомогою обговорень і критичних рефлексій аналітико-філософських ідей і підходів; формування вмінь практично використовувати методи і методики аналітичних філософів для рецензування та аналізу змісту концептуальних структур теоретичних текстів, повсякденної мови у різноманітних «мовних іграх».

Курс створює платформу для обговорення та критичної рефлексії теоретичного багажу аналітичної філософії під час семінарських занять, на яких здобувачі вищої освіти будуть заохочуватися до формування власного розуміння її змісту і призначення та практичного використання аналітико-філософських методів для дослідження різноманітних текстів у різних контекстах, «мовно-ігрових рамках» (міфологічних, філософських, наукових, повсякденних та ін.). Заохочується активна участь у дебатах, полеміці, аргументоване відстоювання власної точки зору, тим самим, забезпечується розвиток критично важливих для фахівця у галузі гуманітарних наук навичок ефективної комунікації.

У концептуальному, інформаційному і логічному плані даний курс тісно пов'язаний з такими дисциплінами, як «Філософія наукової свідомості», «Методологічні проблеми філософського пізнання», «Теорія практичної філософії», «Історико-філософська біографістика» та ін.

2. Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	Денна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Вибіркова
Семестр	3-й



Кількість кредитів ECTS	6
Кількість годин	180
Лекційні заняття	14 год.
Семінарські заняття	28 год.
Практичні заняття	
Лабораторні заняття	
Самостійна робота	138 год.
Консультації	Особисті – вівторок, з 15:00 до 16:20, IV корпус, ауд. 316; Дистанційні – Zoom, за попередньою домовленістю Запис на консультації: tiberuus17@gmail.com
Вид підсумкового семестрового контролю:	Залік
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9181

3. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Результати навчання та компетентності	Методи навчання / форми і методи оцінювання
ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	дискусія, опитування на семінарських заняттях; тестування в системі Moodle; написання рецензії
СК1. Здатність використовувати історико-філософську спадщину в осмисленні та розв'язанні дослідницьких проблем. СК3. Здатність формулювати та аргументувати актуальні філософські ідеї, доказово й обґрунтовано викладати результати дослідження. СК5. Здатність критично працювати з філософськими текстами, застосовувати різні методи аналізу та інтерпретації.	аналіз текстів аналітичних філософів, застосування методологічних підходів аналітичної філософії до аналізу текстів; дискусія, опитування на семінарських заняттях; тестування в системі Moodle; написання рецензії
ПРН1. Здійснювати інтелектуальний пошук, виявляти і критично осмислювати актуальні проблеми сучасної філософської думки, розробляти їх в рамках власного філософського дослідження. ПРН3. Вміти реконструювати історичний поступ світової філософії, еволюцію філософських ідей і проблем. ПРН7. Критично осмислювати, аналізувати та оцінювати філософські тексти,	аналіз текстів аналітичних філософів, застосування методологічних підходів аналітичної філософії до аналізу текстів; дискусія, опитування на семінарських заняттях; тестування в системі Moodle; написання підсумкової рефлексії



застосовувати релевантні методи їх аналізу та інтерпретації.	
--	--

4. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Генеза аналітичної філософії

Тема 1. Генеза аналітичної філософії. Витоки аналітичної філософії в античній філософії («Аналітики» Аристотеля, «Кратил» Платона), у схоластиці («Лезо Оккама»), філософії Нового часу («ідоли розуму» Ф.Бекона, «принцип сумніву» Р. Декарта, «прості ідеї» Дж.Локка, «коперніканський поворот» І.Канта, позитивізм (О. Конта), «емпіріокритицизм» Е. Маха та Р. Авенарюса, концепція «емпіричної психології» Ф. Brentano.

Тема 2. Феномен аналітичної філософії: проблема демаркації. Логіко-семантична концепція Г.Фреге: розрізнення значення і смислів імен. Небезпека псевдоімен. Парадокси софістів і теорія типів Б. Рассела. Логічний атомізм: атомарні факти та висловлювання. Структура світу: онтологізація логіки. Соціально-етичні висновки логіко-філософської концепції Б. Рассела.

Змістовий модуль 2. Л. Вітгенштейн і логічний позитивізм

Тема 3. Аналітична філософія Л. Вітгенштейна. Формування світогляду та філософська еволюція Л. Вітгенштейна. Логікофілософський трактат. Значення як референція і значення як спосіб вживання висловів. Структура світу: факти, ситуації, комбінації об'єктів. Соціально-етичні наслідки логіко-філософської концепції Л. Вітгенштейна.

Тема 4. Програма логічного позитивізму. Віденський гурток. Концепція фізікалізму. Львівсько-Варшавська логічна школа. Філософія мови і теорія «істини» К. Твардовського. Критика логіко-позитивістського напрямку.

Тема 5. «Терапевтична» модель філософії Л. Вітгенштейна. «Філософські дослідження». «Мовні ігри» – концепція та різновиди: «наказувати та виконувати накази»; «доповідати про хід подій»; «імітувати»; «співати хороводні пісні»; «вітати», «молитися» та ін. Значення як вживання.

Тема 6. Лінгвістичний поворот у філософії. Передумови, значення для аналітичної філософії. Гіпотеза Сепира-Уорфа. Прикладне застосування концепції «значення як вживання».

Змістовий модуль 3. Філософія повсякденної мови

Тема 7. Аналіз повсякденної мови: підходи. Концепція «здорового глузду». Дослідження повсякденної мови як завдання філософії. «Філософські головоломки» (Дж.Е. Мур, Дж. Уїздом).

Тема 8. «Концептуальна географія» Г. Райла. Терапевтичні і позитивні завдання філософії. «Концептуальне картографування» як спосіб уникнути «концептуальних аварій». Визначення категорій.

Змістовий модуль 4. Метафізичні проблеми в аналітичній філософії

Тема 9. Реабілітація метафізичних проблем в аналітичній філософії. «Граматична модель» аналітичної філософії П.Ф. Стросона. Програма дескриптивної метафізики. Кейс «граматики кастильської мови». «Загальна теорія людської мови». «Онтологічний словник».

Тема 10. Виявлення та аналіз концептуальних структур у повсякденній мові. Картографічна методика. Граматична методика. Категорії і повсякденна мова.



Тема 11. Аналітична епістемологія. Знання речей і знання істин у концепції Б. Рассела. Проблема обґрунтування наукового знання. Реалізм та антиреалізм. Парадокси пізнання і криза аналітичної філософії. Проблема Готье. Парадокс Фітча. Проблема істини у філософії Р. Рорті.

Тема 12. Аналітична етика. Проблема обґрунтування етичних категорій. Питання етики в концепції Л. Вітгенштейна. «Натуралістична помилка» у концепції Дж. Мура. Емотивізм А. Айєра. Логічний аналіз мови моралі. Теорія справедливості Дж. Ролза.

5. Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість Годин		Згідно з Розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	Тема 1. Феномен аналітичної філософії: проблема демаркації	2	-	1 раз на 2 тижні
2	Тема 2. Аналітична філософія Л. Вітгенштейна	2	-	1 раз на 2 тижні
2	Тема 3. «Терапевтична» модель філософії Л. Вітгенштейна	2	-	1 раз на 2 тижні
3	Тема 4. Аналіз повсякденної мови: підходи	2	-	1 раз на 2 тижні
4	Тема 5. Реабілітація метафізичних проблем в аналітичній філософії	2	-	1 раз на 2 тижні
4	Тема 6. Аналітична епістемологія	2	-	1 раз на 2 тижні
4	Тема 7. Аналітична етика	2	-	1 раз на 2 тижні
Разом		14		

6. Теми семінарських занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	Тема 1. Генеза аналітичної філософії План 1. Витоки аналітичної філософії в античній філософії. 2. Витоки аналітичної філософії у схоластиці. 3. Витоки аналітичної філософії у філософських ученнях Нового часу. 4. Позитивізм і аналітична філософія	4	-	щотижня
1	Тема 2. Генеза аналітичної філософії у ученнях Г. Фреге і Б. Рассела План 1. Логіко-семантична концепція Г. Фреге. 2. Теорія типів Б. Рассела. 3. Логічний атомізм Б. Рассела	2	-	щотижня
2	Тема 3. Аналітична філософія Л. Вітгенштейна План 1. Формування світогляду та філософська еволюція Л. Вітгенштейна. 1.1. Ранній Л. Вітгенштейн.	2	-	щотижня

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	1.2. Пізній Л. Вітгенштейн. 2. «Логіко-філософський трактат»: основні ідеї.			
2	Тема 4. Програма логічного позитивізму План 1. Віденський гурток. 2. Львівсько-Варшавська логічна школа. 3. Критика логіко-позитивістського напрямку.	2	-	<i>щотижня</i>
2	Тема 5. «Терапевтична» модель філософії Л. Вітгенштейна. План 1. Терапевтична роль філософії. 2. Філософія і мовні ігри.	2	-	<i>щотижня</i>
2	Тема 6. Лінгвістичний поворот у філософії ХХ ст. План 1. Лінгвістичний поворот у філософії ХХ ст.: роль аналітичних філософів 2. Гіпотеза Сепира-Уорфа. 3. Прикладне застосування концепції «значення як вживання».	2	-	<i>щотижня</i>
3	Тема 7. Аналіз повсякденної мови: підходи План 1. Аналіз повсякденної мови як завдання філософії у вченні Л. Вітгенштейна. 2. Концепція «здорового глузду» Дж. Е. Мура. 3. Концепція Джона Уіздома.	2	-	<i>щотижня</i>
3	Тема 8. «Концептуальна географія» Г. Райла План 1. Терапевтичні і позитивні завдання філософії. 2. Концептуальне картографування як спосіб уникнути «концептуальних аварій».	2	-	<i>щотижня</i>
4	Тема 9. Реабілітація метафізичних проблем в аналітичній філософії План 1. «Граматична модель» аналітичної філософії П.Ф. Стросона. 2. Програма дескриптивної метафізики П.Ф. Стросона. 3. «Удосконалений реалізм» А. Айера.	2	-	<i>щотижня</i>
4	Тема 10. Виявлення та аналіз концептуальних структур у повсякденній мові План 1. Картографічна методика. 2. Граматична методика. 3. Категорії і повсякденна мова	2	-	<i>щотижня</i>
4	Тема 11. Аналітична епістемологія 1. Знання речей і знання істин у концепції Б. Рассела. 2. Проблема обґрунтування наукового знання. 3. Проблема істини у філософії Р. Рорті.	2	-	<i>щотижня</i>
4	Тема 12. Аналітична етика 1. «Натуралістична помилка» в етичному вченні Дж. Мура. 2. Питання етики у вченні Л. Вітгенштейна. 3. Аналітичні етичні концепції.	4	-	<i>щотижня</i>
Разом		28	-	



7. Самостійна робота

№ змістового модуля	Питання для самостійного опрацювання	Кількість годин	
		о/д.ф.	з.ф.
1	Підготовка до семінарів та опитувань за модулем 1	15	-
1	Виконання практичних завдань за модулем 1	15	-
2	Підготовка до семінарів та опитувань за модулем 2	15	-
2	Виконання практичних завдань за модулем 2	15	-
3	Підготовка до семінарів та опитувань за модулем 3	15	-
3	Виконання практичних завдань за модулем 3	15	-
4	Підготовка до семінарів та опитувань за модулем 4	15	-
4	Виконання практичних завдань за модулем 4	15	-
3	Підготовка есе за обраною темою	18	-
Разом		138	

8. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання та термін виконання	Усього балів
1	Групова дискусія	Семінарські заняття 1, 2	Максимальна кількість балів – 5. При цьому оцінюється глибина розуміння теми дискусії та ступінь аргументації висловлюваних думок (2 бали), уміння відстоювати свою точку зору, бути логічним та послідовним (2 бали), активність та ініціативність (1 бал)	5
	Практичне завдання	Підготувати конспект теми, знати хронологію та основні особливості аналітико-філософських ідей на різних етапах історії філософії. Витоки аналітичної філософії в античній філософії («Аналітики» Аристотеля, «Кратил» Платона), у схоластиці («Лезо Оккама»), філософії Нового часу («ідоли розуму» Ф.Бекона, «принцип сумніву» Р. Декарта, «прості ідеї» Дж.Локка, «коперніканський поворот» І.Канта, позитивізм (О. Конта),	Максимальна кількість балів – 5. При цьому оцінюється правильність і повнота виконаного практичного завдання: виконано правильно, повністю із застосуванням оригінального підходу (5 балів); містить незначні неточності (4 бали), наявні помилки (3 бали), завдання виконано неправильно із суттєвими помилками й неповністю (1-2 бали)	5

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



		«емпіріокритицизмі» Е. Маха та Р. Авенаріуса, концепція «емпіричної психології» Ф. Brentano.		
2	Групова дискусія	Семінарське заняття 3, 4	Максимальна кіл-ть балів – 5. При цьому оцінюється правильність і повнота виконаного практичного завдання: виконано правильно, повністю із застосуванням оригінального підходу (5 балів); містить незначні неточності (4 бали), наявні помилки (3 бали), завдання виконано неправильно із суттєвими помилками й неповністю (1-2 бали)	5
2	Практичне завдання	Виявити та проаналізувати концептуальні засади твору Б. Рассела «Чому я не християнин». Логіко-семантична концепція Г. Фреге: розрізнення значення і смислів імен. Небезпека псевдоімен. Парадокси софістів і теорія типів Б. Рассела. Логічний атомізм: атомарні факти та висловлювання. Структура світу: онтологізація логіки. Соціально-етичні висновки логікофілософської концепції Б. Рассела	Максимальна кіл-ть балів – 5. При цьому оцінюється глибина розуміння теми дискусії та ступінь аргументації висловлюваних думок (2 бали), уміння відстоювати свою точку зору, бути логічним та послідовним (2 бали), активність та ініціативність (1 бал)	5
	Практичне завдання	Підготувати конспект доповіді на семінарі та рефлексію логіко-позитивістського напрямку Віденський гурток. Концепція фізикалізму. Львівсько-Варшавська логічна школа. Філософія мови і теорія «істини» К.Твардовського. Критика логіко-позитивістського напрямку	Максимальна кіл-ть балів – 5. При цьому оцінюється правильність і повнота виконаного практичного завдання: виконано правильно, повністю із застосуванням оригінального підходу (5 балів); містить незначні неточності (4 бали), наявні помилки (3 бали), завдання виконано неправильно із суттєвими помилками й неповністю (1-2 бали)	5
2	Групова дискусія	Семінарське заняття 5, 6	Максимальна кіл-ть балів – 5. При цьому оцінюється глибина розуміння теми дискусії та ступінь аргументації висловлюваних думок (2 бали),	5

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



			уміння відстоювати свою точку зору, бути логічним та послідовним (2 бали), активність та ініціативність (1 бал)	
	Практичне завдання	Підібрати 10 прикладів зміни значень і смислів імені у різних ситуаціях	Максимальна кіл-ть балів – 5. При цьому оцінюється правильність і повнота виконаного практичного завдання: виконано правильно, повністю із застосуванням оригінального підходу (5 балів); містить незначні неточності (4 бали), наявні помилки (3 бали), завдання виконано неправильно із суттєвими помилками й неповністю (1-2 бали)	5
3	Групова дискусія	Семинарське заняття 7,8	Максимальна кіл-ть балів – 5. При цьому оцінюється глибина розуміння теми дискусії та ступінь аргументації висловлюваних думок (2 бали), уміння відстоювати свою точку зору, бути логічним та послідовним (2 бали), активність та ініціативність (1 бал)	5
	Практичне завдання	Скласти концептуальну карту улюбленого художнього/філософського твору та визначити найбільш «небезпечні», тобто недостатньо обгрунтовані місця	Максимальна кіл-ть балів – 5. При цьому оцінюється точність (2 бали) і швидкість (2 бали) відповіді на теоретичні і практичні питання семінарів, рівень активності (1 бал)	5
4	Групова дискусія	Семинарське заняття 9, 10	Максимальна кіл-ть балів – 5. При цьому оцінюється глибина розуміння теми дискусії та ступінь аргументації висловлюваних думок (2 бали), уміння відстоювати свою точку зору, бути логічним та послідовним (2 бали), активність та ініціативність (1 бал)	5
	Практичне завдання	- Зробити рефлексію концепції П.Ф. Стросона. Граматична модель аналітичної філософії П.Ф. Стросона. Програма дескриптивної метафізики. Кейс «граматики кастильської мови». «Загальна теорія людської мови». «Онтологічний словник». - Виявити та проаналізувати концептуальну структуру	Максимальна кіл-ть балів – 5. При цьому оцінюється правильність і повнота виконаного практичного завдання: виконано правильно, повністю із застосуванням оригінального підходу (5 балів); містить незначні неточності (4 бали), наявні помилки (3 бали), завдання виконано неправильно із суттєвими помилками й неповністю (1-2 бали)	5



		суспільно-політичної статті у ЗМІ		
4	Групова дискусія	Семинарське заняття 11, 12	Максимальна кіл-ть балів – 5. При цьому оцінюється глибина розуміння теми дискусії та ступінь аргументації висловлюваних думок (2 бали), уміння відстоювати свою точку зору, бути логічним та послідовним (2 бали), активність та ініціативність (1 бали)	5
Усього за змістом ві модулі	12			60

9. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік		Тести - 20 завдань, розміщені у Moodle	Максимальна кіл-ть балів – 20. Тест складається з 20 питань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал. На проходження тесту дається 20 хвилин і одна спроба	20
	Перевірка індивідуального завдання	На вибір: написання рецензії на обраний науковий текст або підсумкової рефлексії за курсом. Обсяг - 4-5 сторінок, 1,5 інтервал, Times New Roman, 14 шрифт.	Максимальна кіл-ть балів – 20. При цьому оцінюється глибина розуміння певної методологічної проблеми філософського пізнання та філософських підходів до її осмислення (5 балів), вміння критично осмислювати наявні підходи (5 балів), логічність та послідовність викладення аргументів (5 балів), стиль наукового мовлення й грамотність, оформлення відповідно до встановлених вимог (5 балів)	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40



Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

10. Рекомендована література

Основна:

1. Алексюк І. А. Філософія мови: традиція аналітичної філософії : підручник / І. А. Алексюк ; філос. ф-т, Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 319 с.
2. Воловик В.І., Бутченко Т. І. Філософія наукової свідомості : навчальний посібник. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 110 с.
3. Kulyk O. Analytic philosophy and philosophy of language [Text] : instructor's manual with students exercises / Oleksandr Kulyk. Dnipro : LIRA, 2018. 106 p.

Додаткова:

1. Антологія сучасної аналітичної філософії, або жук залишає коробку / за наук. ред. А. С. Синиці. Львів : Літопис, 2014. 374 с.
2. Васильченко А. Аналітична філософія в Україні: quo vadis? *Філософська думка*. 2011. № 3. С. 5-9.
3. Вітгенштайн Л. Tractatus Logico-Philosophicus. Філософські дослідження / Людвіг Вітгенштайн ; з нім. пер. Євген Попович. Київ : Основи, 1995. 312 с.
4. Гончаренко О. А. Аналітична філософія Казимира Твардовського: образ навчання : [(1866-1938) - пол. філософ]. *Гілея : науковий вісник*. 2014. № 9 (88). С. 205-208.
5. Ролз Дж. Теорія справедливості / Джон Ролз; [пер. з англ. О. Мокровольский] Київ : Видавництво Соломії Павличко «Основи», 2001. 822 с.
6. Синиця А. С. Аналітична філософія : монографія. Львів : ЛДУФК, 2013. 303 с.
7. Синиця А. С. Сучасна аналітична філософія: від прагматики мови до концептуалізації свідомості : монографія ; Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. 445 с.
8. Шрамко Я. Що таке аналітична філософія? *Філософська думка*. 2011. № 3. С. 10-27.
9. Glock H.-J. What is Analytic Philosophy? New York: Cambridge University Press, 2008. 292 p.
10. Gebauer G. Wittgenstein's anthropological philosophy. Palgrave Macmillan: 2017. 271 p.
11. Soames Scott. The Analytic Tradition in Philosophy / Volume 2: A New Vision. Princeton University Press: 2017. 422 p.
12. Wilson Mark. Imitation of Rigor: An Alternative History of Analytic Philosophy Oxford University Press: 2022. 210 p.

11. Інформаційні ресурси



1. Гриценко А. Феноменологія та аналітична філософія: скептицизм як теоретична основа. *Humanities Studies*. 2024. № 19. С. 33-39. URL : <http://humstudies.com.ua/article/view/307052/298402>
2. Гомілко О. Є. Аналітична філософія. Філософія освіти : навчальний посібник / за наук. ред. В. П. Андрущенко. Київ : Твори, 2021. С. 107-113. URL : <https://ekmair.ukma.edu.ua/items/7279e747-2490-482b-bca0-a96d6b9c494a>
3. Карівець І. Аналітична філософія стає ближчою....*Гуманітарні візії*. 2018. № 1. С. 75-77. URL : <https://science.lpnu.ua/sites/default/files/journal-paper/2018/jul/13556/karivetsreview12018.pdf>
4. Синиця А. Традиційна і сучасна аналітична філософія з погляду компаративістики. *Вісник Львівського університету. Серія філософські науки*. 2013. Випуск 16. С. 135–142. URL : http://fs-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/16_2013/ukr/17.pdf
5. Шрамко Я., Хоменко І. Сучасна аналітична філософія: історичні витoki та перспективи розвитку. *Sententiae*. 2022. № 3. С. 197-205. URL : https://kdpu.edu.ua/shramko/files/2022_Sententiae_Modern_analytic_philosophy_historical_origins_and_prospects_of_development.pdf

12. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків. Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску.

Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Політика академічної доброчесності. Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення.

Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу). Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: Електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>

Цифрова повнотекстова база даних англомовної наукової періодики JSTOR: <https://www.jstor.org/>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті. Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти. Процедура врахування результатів,

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



отриманих здобувачем за рахунок неформальної/інформальної освіти, регулюється Положенням Запорізького національного університету про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (2022 р.).

https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznannya_rezultat_v_navchannya.pdf

Комунікація. Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle. Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам». Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу tiberuus17@gmail.com. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи. Для отримання швидкої відповіді пишть повідомлення у Viber.



ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2024-2025 рр.

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ:** <https://tinyurl.com/yaбук4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydbbq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ

Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**



Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: [\(061\) 227-12-76](tel:+380612271276)

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ.

Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:

<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>