

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Затверджено
Вченою радою
Запорізького національного університету
протокол № 2 від 24.08.2022р.
Голова Вченої ради ректор
М. О. Фролов



АНАЛІТИЧНА ФІЛОСОФІЯ
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
ступеня доктора філософії

Укладач:

Бутченко Т. І., завідувач кафедри соціальної філософії та управління, доктор
філософських наук, доцент

Погоджено:

Проректор з наукової роботи

Проректор з науково-педагогічної роботи

Зав. відділу аспірантури і докторантури

Г. М. Васильчук

Ю. О. Каганов

О. П. Єфіменкова

Запоріжжя 2022

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна, вечірня, заочна форми навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>03 Гуманітарні науки</u> (шифр і назва)	вибіркова
		Цикл професійної підготовки
Змістових модулів – 6	Спеціальність 033 Філософія (код і найменування)	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 120		2-й
		Лекції 16 год.
		Практичні 16 год.
		Самостійна робота
Освітньо-наукова програма <u>Філологія</u> (назва програми)		88 год.
Рівень вищої освіти: третій (доктор філософії)		Вид підсумкового контролю: залік

На 3 кредити – 24 ауд. год; на 4 кредити – 32 ауд. год., на 6 кредитів – 48 ауд. год.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни «Аналітична філософія» є ознайомлення здобувачів вищої освіти підходами аналітичних філософів до критичного аналізу проблем і результатів пізнавальної діяльності людини, пояснення, інтерпретації та тлумачення значень і смислів концептуальних структур текстів за допомогою поглибленого вивчення ідейно-теоретичного змісту аналітичної філософії, практичного застосування, розроблених в її рамках методів аналізу концептуальних структур теоретичної та повсякденної мови у різних практикоорієнтованих контекстах (управлінському, духовно-культурному, інформаційному та ін.). У рамках курсу здобувачі вищої освіти будуть вивчати ідейно-теоретичний зміст аналітичної філософії – потужного напрямку західної інтелектуальної культури, у рамках якої розроблена цікава методологія і накопичений значний досвід рефлексії мисленнєвих і мовних конструкцій.

У рамках курсу передбачається проведення циклу лекцій з викладення основних ідей логіко-семантичної концепції Г. Фреге, логіко-атомістичного підходу Б. Рассела, «терапевтичної моделі філософії» Л. Вітгенштейна, концепції «здорового глузду» Дж. Е. Мура, «програми дескриптивної метафізики» П.Ф. Стросона, «концептуального картографування» Г. Райла, сучасних аналітико-філософських підходів до вирішення етичних і епістемологічних завдань Дж. Сьорла, Д. Деннета, Д. Чалмерса, Дж.Ролза та ін. Лекційний курс створює платформу для обговорення та критичної рефлексії теоретичного багажу аналітичної філософії під час семінарських занять, на яких здобувачі вищої освіти будуть заохочуватися до формування власного розуміння її змісту і призначення та практичного використання аналітико-філософських методів для дослідження різноманітних текстів у різних контекстах, «мовно-ігрових рамках» (міфологічних, філософських, наукових, повсякденних та ін.).

Завданнями курсу виступає: здобуття знань щодо змісту основних етапів становлення та розвитку аналітичної філософії; формування власного розуміння її ролі і можливих перспектив розвитку за допомогою обговорень і критичних рефлексій аналітико-філософських ідей і підходів; формування вмінь практично використовувати методи і методики аналітичних філософів для рецензування та аналізу змісту концептуальних структур теоретичних текстів, повсякденної мови у різноманітних «мовних іграх».

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми аспіранти повинні досягти таких програмних **компетентностей і програмних результатів навчання**:

Для набору 2021 року

Програмні компетентності	
ЗК1.	Здатність до аналітичного мислення та синтезу нових комплексних ідей
ЗК 3	Здатність до формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору.
ЗК 4	Здатність до критичного мислення.
ЗК 6	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації з різних джерел; використання інформаційно-комунікаційних технологій у дослідницькій та викладацькій діяльності.
ЗК 13	Здатність до міжособистісної взаємодії та комунікації; володіння технікою публічних виступів, риторики та аргументації.
СК 1	Здатність до філософського осмислення загальних принципів розвитку людини, суспільства та пізнання.
СК5	Застосовувати методи філософського і міждисциплінарного дослідження, виявляти їх евристичні можливості та межі.
СК6	Здатність виявляти взаємозв'язки між різними аспектами предметних знань та їх застосуванням у галузі освіти та соціогуманітарної науки.
СК8.	Здатність експлікувати закономірний характер історії філософії і застосовувати історико-філософські знання у професійній діяльності.
СК9.	Здатність до критичного аналізу сучасного суспільства.
Програмні результати навчання	
ПРН 1	Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення.
ПРН 7	Оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності; здійснювати абстрактний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей; демонструвати відданість їх розвитку у передових контекстах професійної та наукової діяльності
ПРН 11	Здійснювати пошук, оброблення та аналіз наукової інформації, її систематизацію та узагальнення; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у дослідницькій та викладацькій діяльності.
ПРН 17	Забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя.
ПРН 18	Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей для проведення наукових і прикладних досліджень
ПРН19	Володіти методологією, методами та термінологічним апаратом наукового дослідження за спеціальністю 033 «Філософія»
ПРН 20	Розуміти основні концепції, історію розвитку та оцінювати сучасний стан наукових знань за спеціальністю 033 «Філософія»

Для набору 2022 року

Програмні компетентності	
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК 2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
ЗК 3	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми
ЗК 4	Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
ЗК 5	Здатність до критичного мислення
СК1	Здатність до розуміння основних концепцій, історичних витоків, сучасного стану та тенденцій розвитку філософії; оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку
СК8	Здатність застосовувати методи філософського і міждисциплінарного дослідження, виявляти їх евристичні можливості та межі, використовувати релевантний дослідницький інструментарій.
СК9	Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати міждисциплінарних наукових досліджень у сфері філософії, оцінювати сучасний стан і тенденції розвитку філософії.
Програмні результати навчання	
ПРН1	Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій
ПРН2	Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці
ПРН11	Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії.
ПРН 12	Здійснювати критичний аналіз сучасного суспільства, філософську рефлексію проблем глобалізації і відповідальності, культурної багатоманітності та самобутності, рівності та свободи

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Генеза аналітичної філософії

Тема 1. Феномен аналітичної філософії: проблема демаркації

Становлення аналітичної філософії. Логіко-семантична концепція Г.Фреге: розрізнення значення і смислів імен. Небезпека псевдоімен. Парадокси софістів і теорія типів Б. Рассела. Логічний атомізм: атомарні факти та висловлювання. Структура світу: онтологізація логіки. Соціально-етичні висновки логіко-філософської концепції Б. Рассела

Тема 2. Генеза аналітичної філософії

Витоки аналітичної філософії в античній філософії («Аналітики» Аристотеля, «Кратил» Платона), у схоластиці («Лезо Оккама»), філософії Нового часу («ідоли розуму» Ф.Бекона, «принцип сумніву» Р. Декарта, «прості ідеї» Дж.Локка, «коперніканський поворот» І.Канта, позитивізм (О. Конта), «емпіріокритицизм» Е. Маха та Р. Авенаріуса, концепція «емпіричної психології» Ф. Brentano.

Змістовий модуль 2. Л. Вітгенштейн і логічний позитивізм

Тема 3. Аналітична філософія Л. Вітгенштейна

Формування світогляду та філософська еволюція Л. Вітгенштейна. Логіко-філософський трактат. Значення як референція і значення як спосіб вживання висловів. Структура світу: факти, ситуації, комбінації об'єктів. Соціально-етичні наслідки логіко-філософської концепції Л. Вітгенштейна.

Тема 4. Програма логічного позитивізму

Віденський гурток. Концепція фізикалізму. Львівсько-Варшавська логічна школа. Філософія мови і теорія «істини» К. Твардовського. Критика логіко-позитивістського напрямку.

Тема 5. «Терапевтична» модель філософії Л. Вітгенштейна

«Філософські дослідження» «Мовні ігри»: концепція та різновиди: «наказувати та виконувати накази»; «доповідати про хід подій»; «імітувати»; «співати хороводні пісні»; «вітати», «молитися» та ін. Значення як вживання.

Тема 6. Лінгвістичний поворот у філософії

Передумови, значення для аналітичної філософії. Гіпотеза Сепира-Уорфа. Прикладне застосування концепції «значення як вживання».

Змістовий модуль 3. Філософія повсякденної мови

Тема 7. Аналіз повсякденної мови: підходи

Концепція «здорового глузду». Дослідження повсякденної мови як завдання філософії. «Філософські головоломки» (Дж.Е. Мур, Дж. Уїздом).

Тема 8. «Концептуальна географія» Г. Райла

Терапевтичні і позитивні завдання філософії. Концептуальне картографування як спосіб уникнути «концептуальних аварій». Визначення категорій.

Змістовий модуль 4. Метафізичні проблеми в аналітичній філософії

Тема 9. Реабілітація метафізичних проблем в аналітичній філософії

«Граматична модель» аналітичної філософії П.Ф. Стросона. Програма дескриптивної метафізики. Кейс «граматики кастильської мови». «Загальна теорія людської мови». «Онтологічний словник».

Тема 10. Виявлення та аналіз концептуальних структур у повсякденній мові

Картографічна методика. Граматична методика. Категорії і повсякденна мова.

Тема 11. Аналітична епістемологія

Знання речей і знання істин у концепції Б. Рассела. Проблема обґрунтування наукового знання. Реалізм та антиреалізм. Парадокси пізнання і криза аналітичної філософії. Проблема Готье. Парадокс Фітча. Проблема істини у філософії Р. Р. Рорті.

Тема 12. Аналітична етика

Проблема обґрунтування етичних категорій. Питання етики в концепції Л. Вітгенштейна. «Натуралістична помилка» у концепції Дж. Мура. Емотивізм А. Айєра. Логічний аналіз мови моралі. Теорія справедливості Дж. Ролза.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин			
	усьог о	у тому числі		
		л.	практ.	сам. роб.
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. Генеза аналітичної філософії				
Тема 1. Феномен аналітичної філософії: проблема демаркації	8	2		6
Тема 2. Витоки аналітичної філософії	12		4	8
Разом за змістовим модулем 1	20	2	4	14
Змістовий модуль 2. Л. Вітгенштейн і логічний позитивізм				
Тема 3. Аналітична філософія Л. Вітгенштейна	6	2		4
Тема 4. Програма логічного позитивізму	6		2	4
Тема 5. «Терапевтична» модель філософії Л. Вітгенштейна	6	2		4
Тема 6. Лінгвістичний поворот у філософії	6		2	4
Разом за змістовим модулем 2	24	4	4	16
Змістовий модуль 3. Філософія повсякденної мови				
Тема 7. Аналіз повсякденної мови: підходи	10	4		6
Тема 8. «Концептуальна географія» Г. Райла	10		4	6
Разом за змістовим модулем 3	20	4	4	12
Змістовий модуль 4. Метафізичні проблеми в аналітичній філософії				
Тема 9. Реабілітація метафізичних проблем в аналітичній філософії	6	4		2
Тема 10. Виявлення та аналіз концептуальних структур у повсякденній мові	6		2	4
Тема 11. Аналітична епістемологія	6	2		4
Тема 12. Аналітична етика	8		2	6
Разом за змістовим модулем 4	26	6	4	16
Змістовий модуль 5. Підсумкове тестування	10			10
Разом за змістовим модулем 5	10			10
Змістовий модуль 6. Підготовка доповіді на наукову конференцію	20			20
Разом за змістовим модулем 6	20			20
Усього годин	120	16	16	88

5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ теми	Назва теми	Кіл-ть годин
Змістовий модуль 1. Генеза аналітичної філософії		
1	Тема 1. Феномен аналітичної філософії: проблема демаркації	2
	Разом за змістовим модулем 1	2
Змістовий модуль 2. Л. Вітгенштейн і логічний позитивізм		

2	Тема 3. Аналітична філософія Л. Вітгенштейна	2
3.	Тема 5. «Терапевтична» модель філософії Л. Вітгенштейна	2
	Разом за змістовим модулем 2	4
Змістовий модуль 3. Філософія повсякденної мови		
4.	Тема 7. Аналіз повсякденної мови: підходи	4
5.	Тема 9. Реабілітація метафізичних проблем в аналітичній філософії	2
	Разом за змістовим модулем 3	6
Змістовий модуль 4. Метафізичні проблеми в аналітичній філософії		
6.	Тема 11. Аналітична епістемологія	2
7.	Тема 7. Спеціальні методи вивчення мовних одиниць у різних наукових парадигмах	2
	Разом за змістовим модулем 4	4
Усього годин		16

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ теми	Назва теми	Кіл-ть годин
Змістовий модуль 1. Генеза аналітичної філософії		
1	Тема 2. Витоки аналітичної філософії	4
	Разом за змістовим модулем 1	4
Змістовий модуль 2. Л. Вітгенштейн і логічний позитивізм		
2	Тема 4. Програма логічного позитивізму	2
3	Тема 6. Лінгвістичний поворот у філософії	2
	Разом за змістовим модулем 2	4
Змістовий модуль 3. Філософія повсякденної мови		
4	Тема 8. «Концептуальна географія» Г. Райлаб	4
	Разом за змістовим модулем 3	4
Змістовий модуль 4. Метафізичні проблеми в аналітичній філософії		
6.	Тема 10. Виявлення та аналіз концептуальних структур у повсякденній мові	2
7.	Тема 12. Аналітична етика	2
	Разом за змістовим модулем 4	4
Усього годин		16

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ теми	Назва теми	Кіл-ть годин
Змістовий модуль 1. Генеза аналітичної філософії		
1	Феномен аналітичної філософії: проблема демаркації	6
2	Витоки аналітичної філософії	8

	Разом за змістовим модулем 1	14
Змістовий модуль 2. Л. Вітгенштейн і логічний позитивізм		
3	Аналітична філософія Л. Вітгенштейна	4
4	Програма логічного позитивізму	4
5	«Терапевтична» модель філософії Л. Вітгенштейна	4
6	Лінгвістичний поворот у філософії	4
	Разом за змістовим модулем 2	16
Змістовий модуль 3. Філософія повсякденної мови		
7	Аналіз повсякденної мови: підходи	6
8	«Концептуальна географія» Г. Райла ⁷	6
	Разом за змістовим модулем 3	12
Змістовий модуль 4. Метафізичні проблеми в аналітичній філософії		
9	Реабілітація метафізичних проблем в аналітичній філософії	2
10	Виявлення та аналіз концептуальних структур у повсякденній мові	4
11	Аналітична епістемологія	4
12	Аналітична етика	6
	Разом за змістовим модулем 4	16
	Змістовий модуль 5. Підсумкове тестування	10
	Разом за змістовим модулем 5	10
	Змістовий модуль 6. Підготовка доповіді на наукову конференцію	20
	Разом за змістовим модулем 6	20
Усього годин		88

8. ВИДИ КОНТРОЛЮ І СИСТЕМА НАКОПИЧЕННЯ БАЛІВ

№ змістового модуля	Вид контролю	Кіл-ть балів
ПОТОЧНИЙ		
1	<i>Доповідь:</i> Виявити та проаналізувати концептуальні засади твору Б. Рассела («Чому я не християнин» Логіко-семантична концепція Г. Фреге: розрізнення значення і смислів імен. Небезпека псевдоімен. Парадокси софістів і теорія типів Б. Рассела. Логічний атомізм: атомарні факти та висловлювання. Структура світу: онтологізація логіки. Соціально-етичні висновки логікофілософської концепції Б. Рассела (<i>тах 5 балів</i>)	5
	<i>Самостійна робота 1.</i> Підготувати конспект теми, знати хронологію та основні особливості аналітико-філософських ідей на різних етапах історії філософії. Витоки аналітичної філософії в античній філософії («Аналітики» Аристотеля, «Кратил» Платона), у схоластиці («Лезо Оккама»), філософії Нового часу («ідоли розуму» Ф.Бекона, «принцип сумніву» Р. Декарта, «прості ідеї» Дж.Локка, «коперніканський поворот» І.Канта, позитивізм (О. Конта), «емпіріокритицизм» Е. Маха та Р. Авенаріуса, концепція	5

	«емпіричної психології» Ф. Brentano (max 5 балів). (max 5 балів)	
2	Дискусія: Вітгенштейн Л. «Логіко-філософський трактат». Прочитати Едмондс Д., Айдиноу Дж. Кочерга Вітгенштейна. Історія 10-хвилинної суперечки між двома великими філософами. Формування світогляду та філософська еволюція Л. Вітгенштейна. Логіко-філософський трактат. Значення як референція і значення як спосіб вживання висловів. Структура світу: факти, ситуації, комбінації об'єктів. Соціально-етичні наслідки логіко-філософської концепції Л. Вітгенштейна. (max 5 балів)	5
	Доповідь: Підготувати конспект доповіді на семінарі та рефлексію логіко-позитивістського напрямку Віденський гурток. Концепція фізикалізму. Львівсько-Варшавська логічна школа. Філософія мови і теорія «істини» К. Твардовського. Критика логіко-позитивістського напрямку (max 5 балів)	5
2	Есе: «Мовні ігри»: концепція та різновиди: «наказувати та виконувати накази»; «повідомити про хід подій»; «імітувати»; «співати хороводні пісні»; «вітати», «молитися» та ін. Значення як вживання (max 5 балів)	5
	Дискусія: Гіпотеза Сепира-Уорфа. Прикладне застосування концепції «значення як вживання» «Чи є читач співавтором?». Підібрати 10 прикладів зміни значень і смислів імені у різних ситуаціях (max 5 балів)	5
3	Доповідь: Концепція «здорового глузду». Дослідження повсякденної мови як завдання філософії. «Філософські головоломки» (Дж.Е. Мур, Дж. Уїздом). Дослідження повсякденної мови як завдання філософії. «Філософські головоломки» (Дж.Е. Мур, Дж. Уїздом) (max 5 балів)	5
3	Самостійна робота: Скласти концептуальну карту улюбленого художнього/філософського твору та визначити найбільш «небезпечні», тобто недостатньо обґрунтовані місця (max 10 балів)	10
4	Доповідь: Зробити рефлексію концепції П.Ф. Стросона. Граматична модель» аналітичної філософії П.Ф. Стросона. Програма дескриптивної метафізики. Кейс «граматики кастильської мови». «Загальна теорія людської мови». «Онтологічний словник». Виявити та проаналізувати концептуальну структуру суспільно-політичної статті у ЗМІ (max 5 балів)	5
4	Доповідь: Зробити рефлексію концепції істини Р. Рорті. Знання речей і знання істин у концепції Б. Рассела. Проблема обґрунтування наукового знання. Реалізм та антиреалізм. Парадокси пізнання і криза аналітичної філософії. Проблема Готьє. Парадокс Фітча. Проблема істини у філософії Р. Р. Рорті (max 5 балів)	5
	Доповідь: Проблема обґрунтування етичних категорій. Питання етики в концепції Л. Вітгенштейна. «Натуралістична помилка» у концепції Дж. Мура. Емотивізм А. Айера. Логічний аналіз мови моралі. Теорія справедливості Дж. Ролза (max 5 балів)	5
	Загалом за поточним контролем	60
ПІДСУМКОВИЙ		

	Залік, у т.ч.	40
	Тестування у системі Moodle	10
	Підготовка тексту доповіді на наукову конференцію із застосуванням інструментарію відповідного методу	30
Разом:		100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

<i>За шкалою ECTS</i>	<i>За шкалою університету</i>	<i>За національною шкалою</i>
A	90 – 100 (відмінно)	(відмінно)
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)
C	75 – 84 (добре)	
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)
E	60 – 69 (достатньо)	
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)	

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

1. Аналітична філософія / Синиця А. С. Львів : ЛДУФК, 2013. 304 с.
2. Антологія сучасної аналітичної філософії, або жук залишає коробку / за науковою редакцією А. С. Синиці. Львів : Літопис, 2014. 374 с.
4. Васильченко А. Аналітична філософія в Україні: quo vadis? Філософська думка. 2011. № 3. С. 5-9.
5. Вітгенштайн Л. Tractatus Logico-Philosophicus; Філософські дослідження / Людвиг Вітгенштайн; [пер. з нім. Євген Попович]. К. : Основи, 1995. 311 с.
6. Воловик В.І., Бутченко Т. І. Філософія наукової свідомості : навчальний посібник. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 110 с.
7. Гончаренко О. А. Аналітична філософія Казимира Твардовського: образ навчання : [(1866-1938) - пол. філософ]. Гілея : науковий вісник. 2014. № 9 (88). С. 205-208.
9. Гріффтс К., Кості М. Посібник із креативного мислення / пер. з англ. У. Курганової. Харків : Фабула, 2020. 288 с.

10. Конверський А. Є. Критичне мислення : 2-ге вид. перероб. та доп.; підручник для студентів навчальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. Київ : Центр учбової літератури, 2020. 368 с.

11. Ролз Джон. Політичний лібералізм / Джон Ролз; [пер. з англ. О. Мокровольський]. К.: Видавництво Соломії Павличко «Основи», 2000. 382 с.

12. Ролз Дж. Теорія справедливості / Джон Ролз; [пер. з англ. О. Мокровольський] К. : Видавництво Соломії Павличко «Основи», 2001. 822 с.

13. Шрамко Я. Що таке аналітична філософія? Філософська думка. 2011. № 3. С. 10-27.

14. Эдмондс Д., Айдиноу Дж. Кочерга Витгенштейна. История десятиминутного спора между двумя философами / пер. Е.Д. Канищева. М.: Новое литературное обозрение, 2004. 352 с. URL : // http://loveread.ec/read_book.php?id=43745&p=

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА:

1. Glock H.-J. What is Analytic Philosophy New York: Cambridge University Press, 2008. 292 p.

2. Gebauer G. Wittgenstein's anthropological philosophy Palgrave Macmillan: 2017. 271 p.

3. Soames Scott The Analytic Tradition in Philosophy, Volume 2: A New Vision Princeton University Press: 2017, 422 p.

4. Milkov Nikolay Early Analytic Philosophy and the German Philosophical Tradition Bloomsbury Academic: 2020, 283 p.

5. Wilson Mark Imitation of Rigor: An Alternative History of Analytic Philosophy Oxford University Press: 2022. 210 p.

Інформаційні ресурси:

1. Wireless Philosophy. URL: <https://wi-phi.com/>. (дата звернення: 20.12.2020).

2. Britannica. URL: <https://www.britannica.com/>. (дата звернення: 15.12.2020).

3. Stanford Encyclopedia of Philosophy. URL: <http://plato.stanford.edu>. (дата звернення: 15.12.2018).

4. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP). URL: <http://www.iep.utm>. (дата звернення: 15.12.2018).