МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету

соціальної педагогіки та психології

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Пономаренко

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.

**УПРАВЛІННЯ СПЕЦІАЛІЗОВАНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ СЛУЖБАМИ**

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалавра

спеціальності 231 Соціальна робота

освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка»

**Укладач:** Гладиш М.О. кандидат педагогічних наук, доцент

|  |  |
| --- | --- |
| Обговорено та ухвалено на засіданні кафедри соціальної педагогіки Протокол № від “24” грудня 2019 р.Завідувач кафедри соціальної педагогіки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Заверико | Ухвалено науково-методичною радою факультету соціальної педагогіки та психології Протокол № від “26” грудня 2019 р.Голова науково-методичної ради факультету соціальної педагогіки та психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І.В. Козич |

2020 рік

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань,****напрям підготовки,****рівень вищої освіти** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| денна форма навчання |
| Кількість кредитів – 4 | Галузь знань23 Соціальна робота | За вибором |
| Цикл професійної підготовки |
| Розділів – 2 | Спеціальність231 Соціальна робота | **Рік підготовки:** |
| Загальна кількість годин – 120 | 4 -й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 3 | Освітньо-професійна «Соціальна педагогіка» | 18 год. |
| **Практичні** |
| 10 год. |
| **Самостійна робота** |
| Рівень вищої освіти: **бакалаврський** | 92 год. |
| **Вид підсумкового** **контролю**: екзамен |

**2.** **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета** навчальної дисципліни «Управління спеціалізованими соціальними службами» – проаналізувати основні положення про структурні підрозділи соціальних служб; розкрити зміст спеціалізації соціальних служб, діяльність яких спрямована на роботу з сім’єю, молоддю та дітьми; охарактеризувати правове поле спеціалізованих соціальних служб (посадові інструкції, штатний розпис, індивідуальні плани та інші); сформувати у студентів уявлення про основні функції управління персоналом в соціальних організаціях.

**Завдання курсу:**

1. Розкрити актуальні проблеми, які вирішують спеціалізовані соціальні служби в Україні.
2. Оволодітипонятійним апаратом, методологічними засадами управління діяльністю спеціалізованих соціальних служб.
3. Надати теоретичні знання з організації та функціонування системи соціальної роботи в Україні,
4. Вивчити нормативно-правову базу роботи спеціалізованих соціальних служб і соціального працівника/соціального педагога.

 У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

* завдання та принципи функціонування соціальних служб;
* функціонально-змістову модель роботи соціальних служб;
* організаційні засади діяльності спеціалізованих соціальних служб;
* нормативно-правову базу роботи соціальних служб і соціального працівника;
* методи та форми профілактично-корекційної, лікувально-оздоровчої та реабілітаційної роботи із різними категоріями населення в умовах спеціалізованих соціальних служб;

**уміти:**

* використовувати набуті теоретичні знання у практичній роботі в установах системи соціальної роботи;
* визначати рівень ефективності діяльності спеціалізованих соціальних служб;
* використовувати інтегрований підхід надання спеціалізованих соціальних послуг;

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких компетентностей:

* здатність розв’язувати типові соціальні завдання і соціально-педагогічні проблеми з урахуванням різних соціальних умов і вимог;
* здатність керуватись правовими основами законодавства України та положеннями міжнародного права в галузі соціально-педагогічної діяльності;
* здатність до виконання різних функцій соціально-педагогічної діяльності (комунікативна, організаційна, прогностична, профілактична, реабілітаційна, корекційна тощо);
* здатність залучати та доцільно використовувати ресурси у наданні соціально-педагогічної допомоги та підтримки сім'ям, дітям, молоді.

**Міждисциплінарні зв’язки.** Вивчення дисципліни «Управління спеціалізованими соціальними службами» базується на знаннях таких дисциплін як «Управління персоналом», «Соціальна робота з різними віковими групами», «Технології соціальної роботи», «Методи роботи з групою ризику», «Міжнародні і національні соціальні служби», «Актуальні проблеми і сучасні теорії соціальної роботи».

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Розділ 1. Теоретичні основи організації системи соціальної роботи в Україні**

***Тема 1.*** *Соціальні служби як організаційна форма соціальної роботи.*

Сутність поняття «система соціальної роботи». Багатофункціональність діяльності системи соціальної роботи. Структура соціальних служб. Мережа соціальних послуг спеціалізованих соціальних формувань за місцем навчання, проживання, праці дітей, молоді, їх сімей. Напрями діяльності та основні характеристики соціальних служб: цільове призначення, сфери існування, специфіка контингенту клієнтів соціальних служб.

***Тема 2.*** *Нормативна база соціальної роботи в Україні.*

Чинне законодавство про соціальну роботу в Україні: Конституція України, Закон України «Про соціальні послуги», Сімейний кодекс України, Закон України «Про місцеве самоврядування», Закон України «Про попередження насильства в сім’ї», Закон України «Про охорону дитинства», Закон України «Про соціальну роботу з сім’ями, дітьми та молоддю», Закон України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування».

***Тема 3.*** *Технології соціальної роботи в соціальних службах*

Поняття про соціальні технології. Оцінювання як фундаментальна технологія соціальної роботи. Оцінювання потреб дитини та сім’ї. Принципи оцінювання. Компоненти оцінювання. Загальна характеристика типів оцінки: оцінка потреб, оцінка процесу, оцінка результатів (впливу), економічна оцінка. Цикл оцінювання. Оцінка потреб дітей, її предмет та об’єкт. Принципи оцінки. Етапи здійснення оцінки та їх характеристика: експрес-оцінка, початкова оцінка, комплексна оцінка. Стратегія втручання як ефективна технологія надання соціальної допомоги. Типи стратегій втручання. Види стратегії раннього втручання: кризова і термінова. Фази втручання.

***Тема 4.*** *Зміст і організація роботи інтегрованих соціальних служб.*

Інтегрований підхід до здійснення соціального обслуговування населення на рівні громади. Клієнти інтегрованих соціальних служб. Поняття складних життєвих обставин. Діяльність інтегрованих соціальних служб у контексті державної політики щодо забезпечення прав дітей. Функціонально-змістовна модель роботи інтегрованих соціальних служб. Механізми, що забезпечують ефективність роботи інтегрованих соціальних служб.

***Розділ 2. Практичні засади роботи в спеціалізованих соціальних службах.***

***Тема 5.*** *Соціальні служби підтримки сім’ї.*

Організаційні принципи роботи соціальної служби підтримки сімей. Функції соціальної служби підтримки сімей. Робота соціальних служб із сім’ями. Методи роботи соціальних служб. Досвід роботи соціальних служб «Центр соціальної підтримки та супроводу сімей», «Центр підтримки соціального супроводу прийомних сімей», «Цілодобовий телефон Довіри» (соціального інформування та оперативної допомоги), «Пошта Довіри», «Центр психологічної допомоги сім’ї» (з консультативними пунктами при жіночих консультаціях), «Центр дружніх для молоді послуг» тощо.

***Тема 6.*** *Служба раннього втручання.*

Соціальна робота з сім’ями, які виховують дітей раннього віку, щодо формування усвідомленого батьківства і запобігання відмови від немовлят. Роль батьків у створенні умов для повноцінного розвитку дитини та реалізації її прав. Поняття «усвідомлене батьківство». Компоненти усвідомленого батьківства та їх складові. Школа усвідомленого батьківства – як модель надання інтегрованих соціальних послуг. Алгоритм її створення та організації діяльності в громаді .

Особливості, напрями та форми співпраці спеціалізованої соціальної служби раннього втручання з іншими інституціями. Скоординованість дій соціального працівника з медичним персоналом і породіллями у пологових будинках та обсерваційних відділеннях пологових будинків, відділеннях патології новонароджених. Механізми взаємоінформування. Консультаційний пункт ЦСССДМ у пологових стаціонарах, жіночих консультаціях та будинках дитини як поширена ефективна форма соціальної роботи з формування усвідомленого батьківства та запобігання відмовам від новонароджених.

***Тема 7.*** *Служба супроводу сімейних форм виховання*.

Сімейні форми влаштування дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування Розвиток сімейних форм влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, як пріоритет державної політики у сфері захисту прав дітей. Послідовність роботи служби розвитку сімейних форм виховання: інформування населення та залучення бажаючих виховувати в сім‘ї дитину-сироту; оцінка та підготовка кандидатів; взаємодобір прийомних батьків та дітей; соціальне супроводження прийомних сімей. Оцінка здатності батьків створити прийомну сім’ю. Функції соціального працівника при здійснення підготовки дитини-сироти до влаштування у прийомну сім’ю. Підготовка біологічної дитини прийомних батьків до появи в сім’ї нової (прийомної) дитини.

***Тема 8.*** *Служба реінтеграції та соціалізації вихованців інтернатних закладів*.

Соціальні послуги для вихованців та їхніх родин з метою поверненям дітей до біологічних сімей, до родинного оточення. Підготовка випускників до самостійного життя, створення власної сім'ї та виконання батьківських функцій. Відновлення та зміцнення стосунків вихованців інтернатних закладів із біологічними батьками, родичами; сприяння поверненню вихованців інтернатих закладів у родинне оточення; підготовка вихованців інтернатних закладів до самостійного життя; соціальний супровід випускників інтернатних закладів; сприяння дотриманню державних гарантій щодо соціального захисту дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб з їх числа.

***Тема 9.*** *Служби супроводу дітей, які перебувають, у конфлікті з законом*.

Здійснення профілактики правопорушень та негативних проявів серед неповнолітніх, реабілітації підлітків та молоді, що перебувають у конфлікті з законом. Запобігання правопорушенням, проявам противоправної поведінки серед неповнолітніх; здійснення соціальної підтримки дітей, схильних до правопорушень та дітей, які скоїли злочин і засуджені до покарань, не пов'язаних із позбавленням волі. Сприяння реінтеграції неповнолітніх та молоді, які перебувають або перебували у школах, училищах соціальної реабілітації, виховних та виправних колоніях, повернулися з місць позбавлення волі.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви тематичних розділів і тем | Кількість годин |
| денна форма |
| усього  | у тому числі |
| л. | пр. | сам. роб. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Розділ 1. Теоретичні основи організації системи соціальної роботи в Україні** |
| Тема 1. Соціальні служби як організаційна форма соціальної роботи.  | 13 | 2 | 1 | 10 |
| Тема 2. Нормативна база соціальної роботи в Україні | 13 | 2 | 1 | 10 |
| Тема 3. Технології соціальної роботи в соціальних службах | 13 | 2 | 1 | 10 |
| Тема 4. Зміст і організація роботи інтегрованих соціальних служб | 13 | 2 | 1 | 10 |
| Разом за розділом 1 | 52 | 8 | 4 | 40 |
| **Розділ 2. Соціально-педагогічна діяльність в системі соціальних інститутів** |
| Тема 5. Соціальні служби підтримки сім’ї. | 13 | 2 | 1 | 10 |
| Тема 6. Служба раннього втручання. | 13 | 2 | 1 | 10 |
| Тема 7. Служба супроводу сімейних форм виховання | 13 | 2 | 1 | 10 |
| Тема 8. Служба реінтеграції та соціалізації вихованців інтернатних закладів. | 13 | 2 | 1 | 10 |
| Тема 9. Служби супроводу дітей, які перебувають, у конфлікті з законом.  | 16 | 2 | 2 | 12 |
| Разом за розділом 2 | 68 | 10 | 6 | 52 |
| **Усього годин** | 120 | 18 | 10 | 92 |

**5. Теми лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Соціальні служби як організаційна форма соціальної роботи.  | 2 |
| 2 |  Нормативна база соціальної роботи в Україні. | 2 |
| 3 | Технології соціальної роботи в соціальних службах. | 2 |
| 4 | Зміст і організація роботи інтегрованих соціальних служб. | 2 |
| 5 | Соціальні служби підтримки сім’ї. | 2 |
| 6 | Служба раннього втручання. | 2 |
| 7 | Служба супроводу сімейних форм виховання | 2 |
| 8 | Служба реінтеграції та соціалізації вихованців інтернатних закладів. | 2 |
| 9 | Служби супроводу дітей, які перебувають, у конфлікті з законом. | 2 |
| Разом | 18 |

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Соціальні служби як організаційна форма соціальної роботи. Нормативна база соціальної роботи в Україні. | 2 |
| 2 |  Технології соціальної роботи в соціальних службах. Зміст і організація роботи інтегрованих соціальних служб. | 2 |
| 3 | Соціальні служби підтримки сім’ї. | 2 |
| 4 | Служба раннього втручання. Служба супроводу сімейних форм виховання | 2 |
| 5 | Служба реінтеграції та соціалізації вихованців інтернатних закладів. Служби супроводу дітей, які перебувають, у конфлікті з законом. | 2 |
| Разом | 10 |

**7. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кіл-ть годин |
| 1 | Соціальні служби як організаційна форма соціальної роботи.  | 10 |
| 2 |  Нормативна база соціальної роботи в Україні. | 12 |
| 3 | Технології соціальної роботи в соціальних службах. | 10 |
| 4 | Зміст і організація роботи інтегрованих соціальних служб. | 10 |
| 5 | Соціальні служби підтримки сім’ї. | 10 |
| 6 | Служба раннього втручання. | 10 |
| 7 | Служба супроводу сімейних форм виховання | 10 |
| 8 | Служба реінтеграції та соціалізації вихованців інтернатних закладів. | 10 |
| 9 | Служби супроводу дітей, які перебувають, у конфлікті з законом. | 10 |
| Разом | 92 |

**8. Види контролю і система накопичення балів**

Накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: **поточного (**перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та **підсумкового (**перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу по завершенню курсу).

Максимальна кількість балів за результатами поточного контролю складає 60 балів, з яких: 40 балів – за виконання завдання на практичних заняттях; 20 балів – за проходження контрольного тестування.

Допуск до підсумкового контролю складає 35 балів.

Максимальна кількість балів за результатами підсумкового контролю складає 40 балів, з яких: 20 балів – підсумкове електронне тестування, 20 балів – усна відповідь на поставлені питання.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Вид контрольного заходу | Кількістьконтрольних заходів | Кількістьбалів за1 захід | Усього балів |
| 1 | Експрес-контроль під час аудиторних занять*Термін виконання: під час проведення лекційних занять* | 5 | 1 | 5 |
| 2 | Виконання завдання самостійної роботи.*Термін виконання: у межах підготовки до практичних занять.* | 5 | 5 | 25 |
| 3 | Виконання практичного завдання у мікрогрупах (по 3-5 осіб) *Термін виконання: під час проведення практичних занять.* | 5 | 2 | 10 |
| 4 | Контрольне тестування за результатами вивчення матеріалу Розділу 1.*Термін виконання: упродовж тижня після проведення лекційного заняття з останньої теми Розділу 1 .* | 1 | 10 | 10 |
| 5 | Контрольне тестування за результатами вивчення матеріалу Розділу 2.*Термін виконання: упродовж тижня після проведення лекційного заняття з останньої теми Розділу 2 .* | 1 | 10 | 10 |
| **Усього за поточний контроль** |  |  | **60** |
| 6 | **Екзамен** | Підсумкове електронне тестування за результатами вивчення курсу у повному обсязі.*Термін виконання: упродовж екзаменаційно-залікової сесії.* | 1 | 20 | 20 |
| Відповідь на поставлені питання для перевірки якості засвоєння матеріалу курсу. *Термін виконання: згідно з розкладом екзаменаційно-залікової сесії.* | 20 | 20 |
| **Усього за залік** |  |  | **40** |
| **Усього** |  |  | **100** |

**Критерії оцінювання.**

**Експрес-контроль** оцінюється у 2 бали**:**

* 1 бал нараховуються студентам, які вільно володіють усім навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлюють свої думки.
* 0,5 бала отримують студенти, які частково володіють матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми.

**Виконання завдання самостійної роботи** на практичному занятті оцінюється у 5 балів:

* 5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчій підхід до його виконання та представлення; обґрунтував обрану тему завдання; виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення; створив змістовну презентацію;
* 4 бали отримує студент, який виконав завдання у повному обсязі, виявив творчій підхід до його виконання та представлення; обґрунтував обрану тему завдання; виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; створив змістовну презентацію;
* 3 бали отримує студент, який самостійно, але не в повному обсязі виконав завдання; виявив стереотипний підхід до його виконання, але принципово правильний; виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання.
* 2 бали студент, який самостійно, але не в повному обсязі виконав завдання, стереотипно, але принципово правильно; виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання.
* 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури; під час виконання завдання припускався певних помилок.
* 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно.

**Виконання практичного завдання у мікрогрупах** на практичному заняттіоцінюється у 2 бали (1 бал – за письмову відповідь та 1 бал за змістовну усну відповідь).

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **За шкалою****ECTS** | **За шкалою****університету** | **За національною шкалою** |
| *Екзамен* | *Залік* |
| A | 90 – 100 (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89 (дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84 (добре) |
| D | 70 – 74 (задовільно) | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69 (достатньо) |
| FX | 35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

**9. Рекомендована література**

**Основна**

1. Балакірєва О. М. Інструктивно-методичні матеріали щодо роботи центрів соціальних служб для сім'ї, дітей і молоді з дітьми та молоддю груп ризику. Київ, 2012.
2. Діяльність центрів соціальних служб для молоді України : сучасний стан і перспективи розвитку / Толстоухова С.В., Багай В.В. та ін. Київ, 1999.
3. Капська А. Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю : навчально-метод. посіб. Київ : УДЦССМ, 2001. 220 с.
4. Комплексні програми центрів соціальних служб для молоді / С. В. Толстоухова (ред.). Київ, 2001. 204 с.
5. Мережа центрів соціальних служб для молоді : інформаційний довідник / упоряд. : О. О. Сергієнко, Н. І. Сліпак, Л. В. Шум. Київ, 2003.
6. Соціальна педагогіка : підручник для студентів вищих навчальних закладів / за ред. А. Й. Капської. 5-є вид., переробл. і доп. Київ : Центр учбової літератури, 2011. 488 с.
7. Соціальна робота в Україні : навч. посіб. / І. Д. Звєрєва та ін. Київ: Наук. світ, 2003. 233 с.
8. Соціально-педагогічні основи захисту прав дитини : навч. - метод. посіб. / М.В.Євсюкова та ін. Київ : ФОП «Чальцев», 2008. 224 с.

**Додаткова**

1. Інновації у соціальніх службах : навч.-метод. посіб. / Т. В. Семигіна та ін.. Київ : Пульсари, 2002. 168 с.
2. Капська А., Безпалько О., Вайнола Р. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи : модульний курс дистанційного навчання. Київ : ДЦССМ, 2002. 164 с.
3. Оржеховська В. М. Профілактика правопорушень серед неповнолітніх : навчально-методичний посібник. Київ, 1996. 352 с.
4. Ревть А. Сутність та специфіка організації соціальної роботи з дітьми із функціональними обмеженнями. *Молодь і ринок*. 2016. №8 (139). С. 38-42.
5. Соціальна робота з людьми з особливими потребами : метод. матеріали для тренера / упоряд. О. В. Безпалько та ін. Київ : Наук. світ, 2002. 55 с.
6. Трубавіна І. М. Підготовка соціальних працівників до супроводу дитячих будинків сімейного типу. Київ : ДЦССМ, 2002. 48 с.
7. Методичні рекомендації соціальним працівникам центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді щодо організації діяльності служб роботи з ін'єкційними споживачами наркотиків / М. Варбан та ін. Київ, 2007.
8. Технології соціально-педагогічної роботи : навч. посіб. / під ред. А. Й. Капської. Київ, 2002. 327 с.

**Інформаційні ресурси:**

1. Закон України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2342-15>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Закон України «Про охорону дитинства». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14>.
4. Закон України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/875-12>.
5. України «Про соціальні послуги». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19>
6. Закон України «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2558-14>.
7. Постанова Кабінету Міністрів «Положення про Державну соціальну службу». URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/458-2019-п](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/458-2019-%D0%BF)
8. Потопахіна О. М. Соціальний захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування: поняття та види. URL: <http://sn-jurid.crimea.edu/arhiv/2010/uch_23_2law/016_potopahina.pdf>.

Погоджено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

навчальний відділ

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_