

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

ЗАТВЕРДЖУЮ



Проректор факультету

Т. В. Хом'як

СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА МОВА
(СИНТАКСИС ПРОСТОГО УСКЛАДНЕНОГО РЕЧЕННЯ)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалавра

спеціальності 014 «Середня освіта»

предметної спеціальності 014.01 «Середня освіта
(Українська мова і література)»

освітньої програми 014.01 «Середня освіта
(Українська мова і література)»

**Укладач: Стовбур Любов Миколаївна, кандидат філологічних наук,
доцент кафедри української мови**

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри української мови

Протокол № 1 від 21 серпня 2019 р.
Завідувач кафедри української мови

Р. О. Христіанінова

Ухвалено науково-методичною радою
філологічного факультету

Протокол № 1 від 21 серпня 2019 р.
Голова науково-методичної ради
філологічного факультету

І. І. Ільченко

2019 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 01-«Освіта/Педагогіка»	Нормативна	
	Спеціальність 014 – «Середня освіта»		
Загальна кількість годин – 100	Предметна спеціальність 014.01 «Середня освіта <i>(Українська мова і література)»</i>	Рік підготовки:	
		4-й	5-й
		Семестр	
		7 –й	9-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 8	Рівень вищої освіти: <i>бакалаврський</i>	20 год.	8 год.
		Практичні	
		20 год.	
		Самостійна робота	
		60 год.	
		Вид контролю:	
		екзамен	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу. Ознайомити студентів з різними поглядами на проблему ускладнення, враховуючи новітні тенденції в розвитку теоретичної та навчальної граматики, особливу увагу приділити функціональній семантиці розгляданих одиниць у руслі сучасних засад синтаксичної науки.

Завдання курсу:

- сформулювати системне уявлення про прості ускладнені речення сучасної української мови;
- розкрити формально-синтаксичну та семантико-синтаксичну структуру простих ускладнених речень сучасної української мови;
- засвоїти структурно-семантичну типологію ускладнювальних компонентів у простих ускладнених реченнях;
- ознайомити студентів з найновішими науковими досягненнями в галузі синтаксису простих ускладнених речень;
- ознайомити студентів з трактуванням простих ускладнених речень у шкільному курсі української мови;
- виробити у студентів вміння й навички аналізу простих ускладнених речень української мови;
- удосконалити вміння використовувати прості ускладнені речення в процесі комунікації, грамотно будувати монологічні висловлення та діалоги.

Формат курсу – очний, проведення лекцій, практичних занять, консультацій, самостійна робота студентів.

За підсумками вивчення курсу студент має **знати**:

- визначення простого ускладненого речення, його формально-синтаксичні та семантико-синтаксичні ознаки;
- визначення однорідних членів речення; правила узгодження присудка з однорідними підметами; розділові знаки при однорідних членах речення та при узагальнювальних словах;
- визначення відокремлених членів речення, умови відокремлення; розділові знаки при відокремлених і уточнювальних членах речення;
- визначення вставних і вставлених компонентів,
- звертання, способи їх вираження та розділові знаки при них.

За підсумками вивчення курсу студент має **вміти**:

- застосувати набуті знання на практиці;
- вільно теоретично обґрунтувати аналізоване синтаксичне явище чи синтаксичну одиницю;
- вільно визначати різні види ускладнення;
- правильно аналізувати текст з погляду функціонування в ньому ускладнювальних компонентів;

- використовувати на практиці прості речення з ускладнювальними компонентами в усному і писемному мовленні;
- ставити розділові знаки при однорідних членах речення, відокремлених і уточнювальних членах речення, вставних і вставлених компонентах, звертаннях;
- користуватися всіма багатствами виражальних синтаксичних засобів української мови.

Засвоєння курсу передбачає набуття таких **компетентностей**:

Інтегральна: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі середньої освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні:

- здатність вчитися, вдосконалювати власне навчання і виконання, з високим рівнем автономності;
- здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію;
- навички обдумування;
- дотримання етичних норм;
- здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, щоб виявляти проблеми і виробляти рішення;
- мовні навички;
- навички роботи з інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел, передусім – за допомогою цифрових технологій).

Спеціальні:

- знання сучасних теоретичних основ предметної спеціалізації з української мови, зокрема з синтаксису простого ускладненого речення;
- уміння застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності;
- дотримання етичних норм у комунікації з колегами, учнями й вихованцями та їхніми батьками.

Міждисциплінарні зв'язки: тісно пов'язаний з такими курсами: «Сучасна українська літературна мова» (розділи «Лексика», «Фразеологія», «Словотвір», «Морфеміка», «Морфологія»), «Історична граматики української мови», «Історія української літературної мови», «Вступ до мовознавства», «Історія української літератури».

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ І. Просте ускладнене речення з граматично пов'язаними членами (напівпредикативними та координованими)

Тема 1. Вступ. Поняття про просте ускладнене речення. Типологія ускладнення в простому реченні

Тема 2. Однорідність у простому реченні. Речення з однорідними головними членами. Узагальнювальні слова при однорідних членах речення

Тема 3. Речення з однорідними другорядними членами. Однорідні та неоднорідні означення. Узагальнювальні слова при однорідних членах речення

Тема 4. Речення з відокремленими другорядними членами. Відокремлення означень та прикладок

Тема 5. Речення з відокремленими додатками та обставинами

Тема 6. Речення з відокремлено-уточнювальними членами

Розділ II. Просте ускладнене речення із граматично не пов'язаними членами

Тема 7. Речення зі вставними та вставленими компонентами

Тема 8. Звертання, його статус і функції

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	практ.	с.р.			л	практ.	с.р.	
1	2	3	4	5		6	7	8	9	
Розділ І. Просте ускладнене речення з граматично пов'язаними членами (напівпредикативними та координованими)										
Тема 1. Вступ. Поняття про просте ускладнене речення. Типологія ускладнення в простому реченні	6	1	1		4	2	1			1
Тема 2. Однорідність у простому реченні. Речення з однорідними головними членами.	8	1	1		6	3	1			2
Тема 3. Речення з однорідними другорядними членами. Однорідні та неоднорідні	12	2	2		8	5	1			4

<i>означення. Узагальнювальні слова при однорідних членах речення</i>									
Тема 4. Речення з відокремленими другорядними членами. Відокремлення означень та прикладок	14	4	4		6	3	1		2
Тема 5. Речення з відокремленими додатками та обставинами	16	4	4		8	4	1		3
Тема 6. Речення з відокремлено- уточнювальними членами	16	4	4		8	5	1		4
Разом за розділом I	72	16	16		40	22	6		15
Розділ II. Просте ускладнене речення із граматично не пов'язаними членами									
Тема 7. Речення зі вставними та вставленими компонентами	18	2	2		14	5	1		4
Тема 8. Звертання, його статус і функції	10	2	2		6	1			1
Разом за розділом II	28	4	4		20	6			5
Усього годин	100	20	20		60	28	8		20

5. Теми лекційних занять

№ з/прогр.	Назва теми	Кількість Годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тема 1. Вступ. Поняття про просте ускладнене речення. Типологія ускладнення в простому реченні	1	1
2	Тема 2. Однорідність у простому реченні. Речення з однорідними головними членами	1	1
3	Тема 3. Речення з однорідними другорядними членами. Однорідні та неоднорідні означення. Узагальнювальні слова при однорідних членах речення	2	1
4	Тема 4. Речення з відокремленими другорядними членами. Відокремлення означень та прикладок	4	1
5	Тема 5. Речення з відокремленими додатками та обставинами	4	1
6	Тема 6. Речення з відокремлено-уточнювальними членами	4	1
7	Тема 7. Речення зі вставними та вставленими компонентами	2	1
8	Тема 8. Звертання, його статус і функції	2	1
	Разом	20	8

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тема 1. Вступ. Поняття про просте ускладнене речення. Типологія ускладнення в простому реченні	1	
2	Тема 2. Однорідність у простому реченні. Речення з однорідними головними членами	1	
3	Тема 3. Речення з однорідними другорядними членами. Однорідні та неоднорідні означення. Узагальнювальні слова при однорідних членах речення	2	
4	Тема 4. Речення з відокремленими другорядними членами. Відокремлення означень та прикладок	4	

5	Тема 5. Речення з відокремленими додатками та обставинами	4	
6	Тема 6. Речення з відокремлено-уточнювальними членами	4	
7	Тема 7. Речення зі вставними та вставленими компонентами	2	
8	Тема 8. Звертання, його статус і функції	2	
	Разом	20	0

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тема 1. Вступ. Поняття про просте ускладнене речення. Типологія ускладнення в простому реченні	4	1
2	Тема 2. Однорідність у простому реченні. Речення з однорідними головними членами	6	2
3	Тема 3. Речення з однорідними другорядними членами. Однорідні та неоднорідні означення. Узагальнювальні слова при однорідних членах речення	8	4
4	Тема 4. Речення з відокремленими другорядними членами. Відокремлення означень та прикладок	6	2
5	Тема 5. Речення з відокремленими додатками та обставинами	8	3
6	Тема 6. Речення з відокремлено-уточнювальними членами	8	4
7	Тема 7. Речення зі вставними та вставленими компонентами	14	4
8	Тема 8. Звертання, його статус і функції	6	1
	Разом	60	20

8. Індивідуальне завдання (одне на вибір)

1. Укласти список наукових праць, присвячених проблемам, що стосуються простого ускладненого речення.
2. Прореферувати одну із наукових статей, присвячених проблемам простого ускладненого речення.
3. Написати реферат на одну з тем: «Історія вивчення однорідних членів речення в українському мовознавстві», «Історія вивчення відокремлених членів речення в українському мовознавстві», «Історія вивчення вставних компонентів речення в українському мовознавстві», «Історія вивчення вставлених компонентів речення в українському мовознавстві».

9. Види контролю і система накопичення балів

1. Усне опитування (індивідуальне та фронтальне).
2. Письмові відповіді на питання.
3. Виконання контрольних завдань.
4. Поточне тематичне тестування.
5. Контрольне підсумкове тестування.
6. Перевірка реферованих статей, укладених списків наукових праць, рефератів.

Розподіл балів, які отримують студенти

№ з/п	Вид контрольного заходу	Кількість заходів	Кількість балів за 1 захід	Усього балів
Розділ I				
1.	Обговорення теоретичних питань та виконання практичних завдань на заняттях	5	0-2	0-10
2.	Самостійне виконання практичного завдання за матеріалом тем 1-3	1	0-6	0-6
3.	Самостійне виконання практичного завдання за матеріалом тем 4-6	1	0-6	0-6
4.	Письмова контрольна робота за матеріалом розділу I	1	0-8	0-8
Усього за розділом I		8		30
Розділ II				
1.	Обговорення теоретичних питань та виконання практичних завдань на заняттях	3	0-2	0-6
2.	Самостійне виконання практичного завдання за матеріалом тем 7-8	1	0-6	0-6
3.	Письмова контрольна робота за матеріалом розділу II	1	0-8	0-8
4.	Виконання індивідуального завдання	1	0-10	0-10
Усього за розділом II		6		30
Підсумковий контроль	Іспит за матеріалом усіх тем	1	0-40	0-40
Разом		14	0-100	0-100

Система накопичення балів, які може отримати студент, базується на таких **критеріях**:

Розкриття теоретичного матеріалу – від 0 до 2 балів:

- **2 бали** ставиться, якщо студент: ґрунтовно і повно викладає матеріал; виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади не тільки за підручником, а й самостійно складені; викладає матеріал послідовно й правильно з точки зору норм сучасної літературної мови; відповідь відзначається багатством словникового запасу, точністю використання синтаксичних категорій і конструкцій; досягнута стильова єдність і виразність тексту. Загалом допускається один недолік у змісті і один мовленнєвий недолік, одна граматична помилка;
- **1,5 бала** ставиться, якщо студент, висвітлюючи питання, дає відповідь, що задовольняє ті ж попередні вимоги, але допускає окремі помилки, які сам виправляє, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і мовленнєвому оформленні, а саме: зміст викладеного матеріалу загалом достовірний, але є деякі фактичні неточності; є незначні порушення в послідовності викладу думок; лексична і граматична будова мовлення загалом досить різноманітна; стиль відповіді відзначається достатньою виразністю. У цілому допускається не більше двох недоліків у змісті і не більше трьох мовленнєвих недоліків; не більше двох граматичних помилок;
- **1 бал** ставиться, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень теми, але викладає матеріал не досить повно і допускає фактичні неточності й помилки у відповіді; не вміє глибоко й переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів; має незначний словниковий запас, використовує одноманітні синтаксичні конструкції; викладає матеріал непослідовно, допускає помилки в мовленнєвому оформленні. Загалом допускається: не більше чотирьох недоліків у змісті та п'яти мовленнєвих недоліків;

не більше чотирьох граматичних помилок;

–**0,5 бала** ставиться, якщо студент не знає більшої частини вивченого матеріалу; допускає у формулюванні речень помилки, що спотворюють зміст відповіді; допускає багато фактичних неточностей; порушує послідовність викладу думок; має обмежений словниковий запас; часто трапляються випадки неправильного терміновживання; не розуміє суті поставлених додаткових запитань.

Виконання практичного завдання, самостійної письмової аудиторної роботи – від **0** до **2 балів**:

–**2 бали** ставиться, якщо студент виконав завдання без жодної помилки;

–**1,5 бала** ставиться, якщо студент допустив 1–2 помилки;

–**1 бал** ставиться, якщо студент допустив 3–4 помилки;

–**0,5 бала** ставиться, якщо студент допустив 5–6 помилок.

Доповнення, уточнення теоретичного матеріалу та редагування практичного завдання – від 0 до 1 бала:

–**1 бал** ставиться, якщо доповнення є ґрунтовним, послідовним; відповідь відзначається багатством словникового запасу, точністю використання синтаксичних категорій і конструкцій;

–**0,5 бала** ставиться, якщо доповнення є поверховим, не досить повним; наявні незначні порушення у послідовності викладу думки.

Критерії оцінювання контрольних заходів.

1. Самостійне тестування студента за Атестацією I і Атестацією II оцінюється по **3 бали**. Кожна правильна відповідь 1 тесту оцінюється в **0,25 бала**.

2. Контрольна робота за Атестацією I оцінюється **6 балами**, за Атестацією II – **10 балами**. Кожна правильна відповідь 1 тесту оцінюється в **0,5 бала**.

ВІДПОВІДНІСТЬ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА ФОРМ І МЕТОДІВ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ

Заплановані результати навчання та компетентності	Форми та методи досягнення результатів навчання
РНЗн-1 Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності. РНЗн-2 Володіє культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу й синтезу в професійній діяльності. РНЗн-4 Здатний реалізовувати державний стандарт і навчальні програми з української мови РНУ-2 Володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою РНУ-4 Має навички знаходження, обробки та аналізу інформації з різних джерел (передусім – за допомогою цифрових технологій) РНЗЗ-1 Здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. РНЗЗ-2 Здатний застосовувати сучасні методики й технології, зокрема й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх закладах. РНК-1 Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками РНАіВ-1 Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладення матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з книгою, робота з фактичним матеріалом). Дослідницький (робота з фактичним матеріалом). Інтерактивні методи (case-метод, мозковий штурм). Практичні методи (вправи). Підсумкові контрольні заходи: екзамени, заліки (за розділами). Поточні контрольні заходи: контрольні роботи, виконання тестових завдань в СЕЗН Moodle, індивідуальні практичні завдання, робота на практичних заняттях.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ЗА ШКАЛОЮ ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

10. Рекомендована література

Основна

1. Вихованець І. Р. Граматика української мови : синтаксис. Київ : Либідь, 1993. 368 с.
2. Горбачук В. Т. Синтаксис української літературної мови. Просте речення : курс лекцій. Донецьк : ООО «Лебідь», 1996. 112 с.
3. Гуйванюк Н. В. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис : лабораторний практикум. Київ : Вища школа, 1989. 96 с.
4. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2010. 210 с.
5. Загнітко А. П. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис простого ускладненого і складного речення (Теоретико-навчальний комплекс) : (для студ. спец. 2002 ден. та заоч. форми навч.). Донецьк : ДонДУ, 1994. 132 с.
6. Загнітко А. П. Український синтаксис (науково - теоретичний і навчально - практичний комплекс) : навч. посіб. рек. МОУ. Ч. 2. Київ : ІЗМН, 1996. 248 с.

7. Іваницька Н. Л. Синтаксис простого речення. Складні випадки аналізу : навч.-метод. посібник. Київ : Вища школа, 1989. 164 с.
8. Кадомцева Л. О. Українська мова. Синтаксис простого речення : навч. посібник для студ. філ. фак. ун-тів. Київ : Вища школа, 1985. 216 с.
9. Каранська М. У. Синтаксис сучасної української літературної мови : навч. посібник. Київ : Либідь, 1995. 400 с.
10. Плиско К. М. Українська мова. Синтаксис простого речення : навч. посібник для студ. філ. фак. ун-тів. Харків : Основа, 2004. 138 с.
11. Сучасна українська мова. Синтаксис : підруч. для студ. ф-тів журналіст. ун-тів / за ред. О. Д. Пономарева. Київ : Либідь, 1994. 400 с.
12. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис / за ред. І. К. Білодіда. Київ: Наукова думка, 1972. 516 с.
13. Сучасна українська літературна мова : Синтаксис : підручник / А. К. Мойсієнко та ін. Київ : Знання, 2013. 374 с.
14. Чуприна О. А. Синтаксис простого речення в схемах і таблицях. Харків : Основа, 2013. 188 с.
15. Шульжук К.Ф. Синтаксис української мови : підручник. Київ : Видавничий центр «Академія», 2004. 408 с.

Додаткова

1. Арібжанова І. Уточнення як синтаксичне поняття. *Українське мовознавство*. 2011. № 42. С. 59–72.
2. Баранник Д. Х. Два рівні граматичної структури речення. *Мовознавство*. 1993. № 6. С. 13–19.
3. Будько М. В. Проблема простого ускладненого речення в українському мовознавстві. *Мовознавство*. 1991. № 3. С. 23–31.
4. Вихованець І. Р. Нариси з функціонального синтаксису української мови : монографія. Київ : Наукова думка, 1992. 312 с.
5. Вольська Ю. В. Основні теоретичні засади ускладнення в сучасному українському мовознавстві. *Вісник Житомирського державного університету*. 2004. № 19. С. 230–234.
6. Галайбіда О. В. Вставлені конструкції в українському художньому тексті : автореф. дис.... канд. філол. наук: 10.02.01. Київ, 2009. 20 с.
7. Єрмоленко С. І. Лінгводидактичні засади вивчення простого ускладненого речення на філологічних факультетах у педагогічних навчальних закладах : автореф. дис.... канд. пед. наук. Київ, 2009. 21 с.
8. Житар І. В. Структура та стилістичні функції вставлених конструкцій у науковому і публіцистичному стилях української літературної мови : автореф. дис....канд. філол. наук: 10.02.01. Київ, 2011. 19 с.
9. Загнітко А. П. Теоретична граматики української мови: синтаксис : монографія. Донецьк : ДонНУ, 2001. 662 с.
10. Комарова З. І. Формально-синтаксичні і семантико-функціональні параметри дієприслівникових зворотів у структурі речення : автореф. дис.... канд. філол. наук: 10.02.01. Київ, 2003. 22 с.
11. Кононенко В. І. Синтаксичні зв'язки в ускладненому реченні. *Українська мова і література в школі*. 1990. № 1. С. 25–30.
12. Лобода В. В. Однорідність у простому реченні. *Синтаксис словосполучення і простого речення*. Київ : Наук. думка, 1985. С.70–80.
13. Межов О. Г. Субстантивно-предикатні мінімальні синтаксичні одиниці у структурі простого ускладненого речення. *Лінгвістичні студії* : зб. наук. пр. 2012. Вип. 24. С. 49–53.

14. Олійник З. П. Вставні і вставлені компоненти у структурі висловлювання і тексту : автореф. дис....канд. філол. наук: 10.02.01. Донецьк, 2002. 19 с.
15. Плющ М. Я. Проблема відокремлення і відокремлених компонентів речення (семантико-синтаксичний і комунікативний аспекти): навч. посіб. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010. 92 с.
16. Плющ М. Я. *Словоформа у семантично елементарному та ускладненому реченні* : вибр. пр. Київ : Вид-во нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова, 2011. 362 с.
17. Слин'ко І. І. Синтаксис сучасної української мови: проблемні питання : навч. посіб. для студ. філол. ф-тів ун-тів. Київ : Вища школа, 1994. 212 с.
18. Христіанінова Р. О. Просте речення в шкільному курсі української мови : посіб. для вчителя. Київ : Рад. шк., 1991. 96 с.

Інформаційні ресурси

1. Дудик П. Прикметникові відокремлення в українській мові. URL: http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Nzvdpu_filol/2009_11/zbirnuk%2011%20%202009/prukmetnukovi%20vidokremlennya.pdf
2. Загнітко А.П. Сучасний синтаксис і фразеологія: особливості структурних і семантичних зв'язків. URL: http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/znphnpu_lingv/2009_27/21.html
3. Попова І. С. Принципи формування системи основних синтаксичних одиниць української мови. URL: http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/dlgum/2008_7/17.html
4. Тат'янченко Н. Ф. Атрибут як смисловий компонент у межах простого речення. URL: http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/stling/2010_4/076_080.pdf
5. Шундель Т. Неоднозначність кваліфікації простих та складних речень. URL: http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Nz/2011_96_2/statii/28.pdf

Погоджено

навчальний відділ

« 16 » жовтня 2019 р.