МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА МІЖНАРОДНОЇ ЕКОНОМІКИ, ПРИРОДНИХ РЕСУРСІВ ТА  
ЕКОНОМІКИ МІЖНАРОДНОГО ТУРИЗМУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан економічного факультету

А.В. Череп

«­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2022 р.

ТУРИСТИЧНІ РЕСУРСИ КРАЇН СВІТУ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалавр

денної та заочної форм освіти

спеціальності 051 «Економіка»

освітня програма «Міжнародна економіка»

**Укладачі:** Слободяник І. М., викладач кафедри міжнародної економіки, природних ресурсів та економіки міжнародного туризму

Обговорено та ухвалено на засіданні кафе- Ухвалено науково-методичною радою еко-

дри міжнародної економіки, природних ре- номічного факультету

сурсів та економіки міжнародного туризму

Протокол № 1від «29» серпня 2022 р. Протокол № 1 від «29» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри міжнародної економіки, Голова науково-методичної ради економі-

природних ресурсів та економіки міжнарод- чного факультету

ного туризму

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д. І. Бабміндра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І. І. Колобердянко

Погоджено з

навчально-методичним відділом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2022 р.

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти** | **Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| Очна (денна) форма здобуття освіти | Заочна (дистанційна) форма здобуття освіти |
| **Галузь знань**  05 «Соціальні та поведінкові науки» | Кількість кредитів - 4 | **Обов’язкова** | |
| **Цикл дисциплін :**  професійної підготовки спеціальності | |
| **Спеціальність:**  051 Економіка | Загальна кількість годин - 120 | **Семестр** | |
| 2-й | 2-й |
| **Лекції** | |
| **Освітньо-професійні**  **програми:**  «Міжнародна економіка» | Змістових модулів - 6 | 24 | 6 |
| **Практичні заняття** | |
| 24 | 6 |
| **Самостійна робота** | |
| 72 | 108 |
| Рівень вищої освіти:  **бакалавр** | Кількість поточних  контрольних заходів - 21 | **Вид підсумкового семестрового контролю:**  залік | |

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою викладання навчальної дисципліни** Метою викладання навчальної дисципліни «Туристичні ресурси країн світу» є надання студентам теоретичних та практичних знань з процесів і особливостей економічної діяльності в сфері туристичної індустрії у розрізі окремих країн туристичних регіонів світу, а також формування у них навичок прийняття обґрунтованих рішень щодо використання інструментів державного регулювання індустрії туризму в країнах світу.

**Основними завданнями вивчення дисципліни** Основними завданнями вивчення дисципліни «Туристичні ресурси країн світу» є:

– науково обґрунтувати загальні основи економіки туристичної індустрії та її ролі в світовій економіці;

– розкрити особливості туристичного районування світу та проаналізувати економічні умови розвитку туристичних регіонів;

– з’ясувати особливості розвитку індустрії туризму в Європейському, Американському, Азійсько-Тихоокеанському, Близькосхідному та Африканському регіонах;

– з’ясувати механізм, методи та інструменти туристичної політики держав світу (економічної, інвестиційної, фінансової).

Згідно з вимогами стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» студенти повинні досягти таких компетентностей:

загальні компетентності:

– здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

– здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

– здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

– здатність приймати обґрунтовані рішення

спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

– здатність демонструвати стійке розуміння тенденцій розвитку міжнародного туризму, особливостей національних туристичних індустрій окремих країн, форм співпраці у міжнародному туризмі;

– здатність до проведення аналітичної роботи щодо виявлення напрямів удосконалення механізму реалізації туристичної політики держави, залучення іноземних інвестицій;

– здатність спостерігати, порівнювати, аналізувати, систематизувати та узагальнювати процеси, явища і факти в туристичній індустрії, переконливо аргументувати висновки, застосовувати економічні методи господарювання в туристичній індустрії.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

 основні категорії та поняття даного курсу дисципліни;

 суть і особливості розвитку економічної діяльності в сфері туристичної індустрії у розрізі окремих країн туристичних регіонів світу;

 теоретичні та практичні основи функціонування механізму, методів та інструментів туристичної політики держав світу (економічної, інвестиційної, фінансової);

 проблеми та особливості економічних процесів у туристичній індустрії Європейського, Американського, Азійсько-Тихоокеанського, Близькосхідного та Африканського регіонів.

вміти:

 оцінювати та пояснювати вплив туризму на розвиток національних економік світу;

 досліджувати економічні явища та процеси у сфері економіки міжнародного туризму на основі розуміння категорій, законів, виділяючи й узагальнюючи тенденції, закономірності туристичних потоків, споживчого попиту на види туризму, просторово-територіальної організації та розміщення туристичних об’єктів;

 порівнювати й оцінювати вигоди й ризики ведення туристичного бізнесу в різних країнах, визначати просторово-територіальну організацію та економічну доцільність розміщення туристичних об’єктів;

 оцінювати можливість участі країни в світових туристичних потоках та їх вплив на діяльність суб’єктів господарювання;

 розуміти, виділяти й описувати тенденції розвитку міжнародного туризму;

 визначати механізми й інструменти реалізації туристичної політики держав світу.

Міждисциплінарні зв’язки. Курс «Економіка світової індустрії туризму» є базовим для подальшого вивчення дисциплін «Економіка і ціноутворення в галузі міжнародного туризму», «ЗЕД в туризмі», «Економіка зарубіжного туризму» «Економічний розвиток і міжнародний туризм», «Технологія і організація туристичних поїздок», адже передбачає засвоєння понятійно-категоріального апарату, а саме понять «індустрія туризму», «туристичні ресурси», «туристична політика держав» тощо, використання загального підходу до розуміння та дослідження індустрії туризму на світовому, регіональному та національному рівнях.

**Об'єктом вивчення** стратегічного проектування соціально-економічного розвитку та землекористуванняє середовище формування стратегічного проектування соціально-економічного розвитку та землекористування та його ключових компонентів, а також сутності, умов, проблем і перспектив проектувавання соціально-економічного розвитку, його вплив на національну та інтеграційну стратегію в землекористуванні.

**Предметом дисципліни** єметодологія формування і практика реалізації стратегічного проектування соціально-економічного розвитку та землекористування на національному рівні.

**«**Технологія і організація туристичних поїздок**»** є: - ознайомитися з поняттями і сутністю технології і організації туристичних поїздок, принципами і джерелами; - засвоїти механізми взаємодії складових частин технології і організації туристичних поїздок;

- опанувати методологію апробованого та новітнього найбільш перспективного стратегічного проектування соціально-економічного розвитку та землекористування;

- виробити навички розробляти та реалізовувати національне та інтеграційне стратегічне проектування соціально-економічного розвитку та землекористування; - набути умінь визначення особливостей сучасного стратегічного проектування соціально- економічного розвитку та землекористування, зокрема в контексті інтересів країн із перехідними економіками.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен набути таких результатів і компетентностей:

|  |  |
| --- | --- |
| Загальні (ЗК) та спеціальні (СК)  компетентності | Програмні результати навчання |
| 1 | 2 |
| **ІК** Здатність визначати та розв’язувати cкладні економічні задачі і проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов та вимог.  **ЗК-02** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  **ЗК-08** Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.  **СК-12** Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для управління земельними ресурсами на принципах сталості та раціональності.  **СК 13** Здатність визначати професійні задачі в сфері економіки землекористування, управління земельними ресурсами, об’єднаних територіальних громад, економічної оцінки земельних ресурсів, вибирати належні напрями і відповідні методи їх розв’язання.  **СК 16** Здатність обґрунтовувати та приймати управлінські рішення й спроможність забезпечувати їх результативність у сфері управління ринком землі. | **ПРН-01** Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем.  **ПРН-12** Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб’єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.  **ПРН-18** Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань управління ринком землі на основі забезпечення соціальної справедливості у землекористуванні.  **ПРН-19** Володіти навичками проектної діяльності, виконувати економічне обґрунтування і оцінку ефективності землевпорядних рішень.  **ПРН-20** Ідентифікувати проблеми та знаходити шляхи їх вирішення спираючись на знання з економіки та управління ринком землі. |

**Методи і контрольні заходи**

Репродуктивні методи (лекції, пояснення, робота з методичними матеріалами).

Наочні методи (демонстрації та ілюстрації: схеми, моделі тощо).

Метод проблемного викладу (постановка проблем і розкриття доказового шляху їхнього вирішення).

Дискусійні методи.

Практичні методи (складання схем, таблиць, виконання вправ тощо).

Метод навчання з використанням Інтернет-технологій (електронне навчання).

Науково-дослідний (частково пошуковий) метод.

Самостійна робота.

Репродуктивні методи (лекції, пояснення, робота з методичними матеріалами).

Наочні методи (демонстрації та ілюстрації: схеми, моделі тощо).

Метод проблемного викладу (постановка проблем і розкриття доказового шляху їхнього вирішення).

Дискусійні методи.

Практичні методи (складання схем, таблиць, виконання вправ тощо).

Метод навчання з використанням Інтернет-технологій (електронне навчання).

Науково-дослідний (частково пошуковий) метод.

Самостійна робота.

***Контрольні заходи***: усне та письмове опитування, самостійна робота, практичні роботи, написання рефератів, тестова перевірка, ситуаційні завдання, виступи студентів, доповнення студентів, репліки студентів з місця (при умові їх відповідності питанню або темі, що розглядається).

***Поточний контроль*** здійснюється у формі усного опитування або письмового контролю на практичних заняттях, виступів студентів при обговоренні питань на практичних заняттях, а також у формі комп’ютерного тестування (через систему Moodle).

***Підсумковий контроль***, тобто залік за семестр, може проводитися як в усній формі (відповіді на запитання), так і у письмовій формі за контрольними завданнями, також за допомогою тестування (через систему Moodle).

**Міждисциплінарні зв’язки.** Курс «Стратегічне проектування соціально-економічного розвитку та землекористування» тісно пов’язаний з такими дисциплінами як «Макроекономіка», «Світова економіка», «Сучасні тенденції глобалізації», «Соціально-економічні наслідки управлінських рішень у землекористуванні», «Соціально-економічні наслідки управлінських рішень у землекористуванні», «Економіка довкілля і природокористування», «Сценарії та стратегії розвитку земельних відносин».

**3. Програма навчальної дисципліни**

***ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДИСЦИПЛІНИ***

***ТЕМА 1 МІЖНАРОДНИЙ ТУРИЗМ ЯК ФОРМА МІЖНАРОДНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН***

Модернізація. Ліберальний напрямок. Консервативний напрямок. Базові моделі модернізації: адаптаційна, еволюційна, інтеграційна. Економічна модернізація: Екологічна модернізація. Соціальна модернізація. Суспільно-політична модернізація. Правова модернізація. Адміністративно-правова модернізація. Економічне зростання. Економічний розвиток. Індикатори модернізаційних змін у національній економіці. Індекс конкурентоспроможності країн. Індекс інвестиційної привабливості. Рівень людського розвитку. Боротьба з бідністю.

***ТЕМА 2. СЕРЕДОВИЩЕ МІЖНАРОДНОГО ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ ТА***

***ТЕНДЕНЦІЇ ЙОГО РОЗВИТКУ***

Демократія як форма державного управління. Показники рівня демократизації суспільства. Пряме народовладдя. Роль демократичної держави в модернізації економіки. Громадянське суспільство як рушій процесів модернізації економіки. Особливості модернізації економіки України. Методи модернізації економіки в умовах недемократичних країн. Модернізація в умовах тоталітарної моделі управління. Авторитаризм. Особливості модернізації економіки в умовах монархії. Конституційна монархія. Абсолютна монархія. Націократія.

***ТЕМА 3. СУБ’ЄКТИ МІЖНАРОДНОГО ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ***Особливості модернізації економіки в умовах різних моделей державного управління: демократія, абсолютна монархія, тоталітаризм, авторитаризм, ліберальна демократія. Лінійна та вертикальна модернізація. Наздоганяюча, випереджаюча та імітаційна модернізація. Ліберальна та консервативна теорія модернізації економіки. Теорія Й.Шумпетера.

***Змістовий модуль 2. Інтенсифікація процесу економічного розвитку України та її наслідки.***

***Тема 4. Інститути економічного розвитку.*** ***Інтенсифікація процесу економічного розвитку України та її наслідки.***

Інституційна економічна теорія. Інститути економічного розвитку. Інституції: сутність, види та призначення. Державні та недержавні інституції: проблема взаємодії. Інвестиційна модель економіки. Сутність та призначення інвестицій. Реальні інвестиції. Фінансові інвестиції. Індекс інвестиційної привабливості регіонів. Прямі іноземні інвестиції. Податкове стимулювання інвестиційно-інноваційціних процесів.Інвестиційний клімат в Україні та Запорізькій області. Система 5і. Інновації, інвестиції, інституції, інфраструктура, інтелект. Інновації як економічний процес. Технологічні інновації. Технічні інновації. Енергетичні інновації. Соціальні інновації.

***Змістовий модуль 3. Класифікація управлінських рішень та інформаційні обмеження.***

***Тема 5. Класифікація управлінських рішень.***

Структура національної економіки та поділ праці. Економічні зміни та перетворення. Методи та моделі економічних перетворень. Державне регулювання процесу структурних змін в економіці та суспільстві. Методи державного регулювання: грошово-кредитні, бюджетно-податкові, операції на фондовому ринку, валютні правила, науково-дослідна та науково-технічна діяльність. Реформи в Україні: необхідність та передумови. Економічна реформа 1991-1994рр. Грошова реформа 1996р. Конституційна реформа 1996р., 2004р., 2010р. та 2014/2015рр. Модернізація економіки та суспільства через рефор-му децентралізації.

***Тема 6. Інформаційні обмеження при прийнятті рішень.***

Суспільство, держава, економіка: взаємозв’язок і суперечності векторів розвитку. Роль суспільства у процесах модернізації економіки. Економічні чинники модернізації суспільного розвитку та ла-ду в країні. Індекс людського розвитку. Пряме народовладдя як метод впливу суспільства на економічні процеси в країні. Суспільний договір. Конституція. Неекономічні чинники зростання та розвитку національного господарства та національного багатства - культура, освіта, охорона здоров'я, наука, шлюб та сім’я, релігія, традиції та національна пам'ять. Національний добробут. Національні соціально-економічні інтереси. Стратегія «Україна-2020». Теорія Ф. Ліста «Національна економічна модель».

***Змістовий модуль 4. Диверсифікація інноваційного розвитку промисловості та агропроми-слового комплексу України* *в умовах глобалізаційних викликів.***

***Тема 7.******Диверсифікація інноваційного розвитку промисловості в Україні в умовах глобаліза-ційних викликів.***

Структура промислового комплексу України та Запорізької області. Технологічні уклади в промисловості. Промислова революція. Методи модернізації промисловості України за часів СРСР: індустріалізація, господарська реформа 1965 року. Етапи приватизації промислової власності та ОЗ в Україні. Зовнішньоторговельна залежність української промисловості. Стратегічні промислові підприємства. Інноваційний розвиток промислового комплексу України через модернізацію. Промисловий сектор економіки в умовах постіндустріального суспільства. Адаптаційна модель. Наздоганяючий розвиток. Прискорений розвиток. Інноваційний прорив. Промислова політика: сутність, моделі. Промисловий комплекс у загальному поділі праці національної економіки України та економіки Запорізької області.

***Тема 8.******Диверсифікація інноваційного розвитку агропромислового комплексу в Україні в умовах глобалізаційних викликів.***

Частковий поділ праці в аграрному секторі. Традиційні технології вирощування аграрних культур та тварин. Традиційні методи обробки земель сільськогосподарського призначення. Державна політика в сфері аграрного виробництва та земельних відносин. Земельний фонд України. Нормативна грошова оцінка земель. Земельний кадастр. Ринок земель. Рента. Сучасні технології вирощування та переробки аграрних культур. Засоби меліорації та технічної обробки земель. Аграрна реформа та розвиток соціально-економічної бази українського села. Децентралізація влади в сільській місцевості. Аграрний сектор в загальному поділі праці національної економіки України та економіки Запорізької області.

***Змістовий модуль 5. Диверсифікація енергетичних джерел генерації та постачання.******Розви-ток інфраструктури та інтеграційних процесів в туристичній галузі.***

***Тема 9. Диверсифікація енергетичних джерел генерації та постачання.***

Енергетика. Традиційні (вичерпні) джерела електричної та теплової енергії. Національний енергетичний баланс. Енергетична інфраструктура України та Запорізької області. Державне регулювання енергетичних ринків. Інституційна роль НКРЕКП. НАК «Нафтогаз». Кон’юнктура світових ринків традиційних енергетичних ресурсів. Міжнародні контрактні системи купівлі-продажу енергетичних ресурсів.Альтернативні (відновлювальні) джерела енергії. Зелена енергетика. Зелений тариф. Інноваційні виробничі форми в енергетиці. Кіотський протокол. Екологічні інвестиції. Енергетична незалежність.

***Тема 10.******Розвиток інфраструктури.***

Поняття інфраструктури. Види інфраструктури. Інфраструктура: соціально-економічне та виробниче призначення. Пошта та зв'язок. Виробнича інфраструктура. Енергетична інфраструктура. Соціальна інфраструктура. Бюджетно-фінансова інфраструктура. Грошово-кредитна інфраструктура. Інженерні комунікації. Критична інфраструктура. Інвестиції міжнародних донорів у розвиток інфраструктури України. Туристична та готельно-ресторанна інфраструктура. Інфраструктурне забезпечення економіки України на сучасному етапі. Транспортна інфраструктура України та Запорізької області.

***Тема 11. Інтеграційні процеси розвитку туристичної галузі.***

Туристична галузь в частковому поділі праці сфери послуг національної економіки України. Інституційні умови розвитку туризму. Внутрішній туризм. Міжнародний туризм. Місце туризму в постіндустріальній економіці. Модернізація національної економіки за рахунок галузі туризму. Промисловий туризм. Зелений (сільський) туризм. Етнонаціональний туризм. Фінансове та адміністративне регулювання міжнародного туризму. Туристичний потенціал Запорізької області. Міжнародна співпраця України в галузі туризму. Туристично-оздоровча та рекреаційна інфраструктура регіонів України.

***Змістовий модуль 6. Модернізація і глобалізація.* *Глобальні тенденції розвитку світової економіки.***

***Тема 12.******Модернізація і глобалізація.***

Глобальні тенденції розвитку світової економіки. Інтеграційні та дезінтеграційні процеси в міжнародних торговельно-економічних відносинах. Глобальні, регіональні, міжнародні та міждержавні інститути модернізації економіки. Співпраця України з міжнародними фінансово- кредитними установами. «Вашингтонський консенсус». Світова організація торгівлі (СОТ) та Україна. Наслідки лібералізації митно-податкової політики. Модернізація економіки та торговельні суперечки. Угода про Асоціацію та зону вільної торгівлі України з ЄС. Методи модернізації економіки та суспільства в умовах європейської інтеграції. Лібералізація візового режиму. Розвиток та становлення інститутів в умовах демократизації суспільства.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовний  модуль | Усього  годин | Аудиторні (контактні) години | | | | | Самостійна  робота | | Система накопичення балів | | |
| Усього годин  о/з  ф | Лекційні  заняття | | Практичні  заняття | | Теор.  Зав-ня,  к-сть  балів | Практ.  Зав-ня,  к-сть  балів | Усього балів |
| о/дф | з/дист  ф | о/дф | з/дист  ф | о/дф | з/дист  ф |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 1 | 15 | 12/2 | 6 | 1 | 6 | 1 | 6 | 12 | 4 | 4 | 8 |
| 2 | 15 | 4/2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9 | 14 | 5 | 5 | 10 |
| 3 | 15 | 8/2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 12 | 9 | 9 | 18 |
| 4 | 15 | 8/2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 13 | 4 | 4 | 8 |
| 5 | 15 | 12/2 | 6 | 1 | 6 | 1 | 9 | 14 | 4 | 4 | 8 |
| 6 | 15 | 4/2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9 | 13 | 4 | 4 | 8 |
| Усього за змістові модулі | 90 | 48/12 | 24 | 6 | 24 | 6 |  |  | 30 | 30 | 60 |
| Підсумковий семестровий контроль  **залік** | 30 |  |  |  |  |  | 30 | 30 | 20 | 20 | 40 |
| Загалом | 120 | | | | | | | | 100 | | |

**5. Теми лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Тема 1.Управлінські рішення: поняття, сутність, мета та задачі. | 2 |
| 1 | Тема 2. Умови прийняття рішень | 2 |
| 1 | Тема 3. Процес прийняття рішень. | 2 |
| 2 | Тема 4.Інститути економічного розвитку. Інтенсифікація процесу економічного розвитку України та її наслідки. | 2 |
| 3 | Тема 5.Класифікація управлінських рішень. | 2 |
| 3 | Тема 6. Інформаційні обмеження при прийнятті рішень. | 2 |
| 4 | Тема 7. Диверсифікація інноваційного розвитку промисловості в Україні в умовах глобалізаційних викликів. | 2 |
| 4 | Тема 8.Диверсифікація інноваційного розвитку агропромислового комплексу в Україні в умовах глобалізаційних викликів. | 2 |
| 5 | Тема 9. Диверсифікація енергетичних джерел генерації та постачання | 2 |
| 5 | Тема 10. Розвиток інфраструктури. | 2 |
| 5 | Тема 11. Інтеграційні процеси розвитку туристичної галузі. | 2 |
| 6 | Тема 12.Модернізація і глобалізація. | 2 |
|  | Разом | 24 |

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Тема 1.Управлінські рішення: поняття, сутність, мета та задачі. | 2 |
| 1 | Тема 2. Умови прийняття рішень | 2 |
| 1 | Тема 3. Процес прийняття рішень. | 2 |
| 2 | Тема 4.Інститути економічного розвитку. Інтенсифікація процесу економічного розвитку України та її наслідки. | 2 |
| 3 | Тема 5.Класифікація управлінських рішень. | 2 |
| 3 | Тема 6. Інформаційні обмеження при прийнятті рішень. | 2 |
| 4 | Тема 7. Диверсифікація інноваційного розвитку промисловості в Україні в умовах глобалізаційних викликів. | 2 |
| 4 | Тема 8.Диверсифікація інноваційного розвитку агропромислового комплексу в Україні в умовах глобалізаційних викликів. | 2 |
| 5 | Тема 9. Диверсифікація енергетичних джерел генерації та постачання | 2 |
| 5 | Тема 10. Розвиток інфраструктури. | 2 |
| 5 | Тема 11. Інтеграційні процеси розвитку туристичної галузі. | 2 |
| 6 | Тема 12.Модернізація і глобалізація. | 2 |
|  | Разом | 24 |

**7. Види і зміст поточних контрольних заходів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № змістового модуля | Вид поточного контрольного заходу | Зміст поточного контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Усне опитування | Відповідь на три теоретичних питання навчального матері-алу за темами ЗМ 1 (теми 1-3 розділ 3 Робочої програми) | Правильна відповідь студента на одне теоретичне питання оцінюється 1 бал | 3 |
| Практичне  завдання  Написання есе | Написання двох есе  Теми есе розміщені у системі MOODLЕ | Правильність написання студентом есе оцінюється так: - 2 бала – есе написано згідно теми заняття;  - 1 бал – есе не повністю відповідає темі заняття. | 1 |
| Тестування 1  (теми 1-3) | Тести розміщені у системі MOODLЕ  з практичною складовою | Тестове завдання складається з 5 тестових питань. За пра-вильну відповідь на одне питання студент отримує 0, 4 бала | 2 |
| Усього за ЗМ-1 контр. заходів | 3 |  |  | 6 |
| 2 | Усне опитування | Відповідь на одне теоретичні питання навчального матеріалу за темами ЗМ 2 (теми 4 розділ 3 Робочої програми) | Правильна відповідь студента на одне теоретичне питання оцінюється 1 бал | 3 |
| Практичне  завдання  Порівняльний аналіз явища | Здійснення порівняльного аналізу  Зразок здійснення порівняльного аналізу явища розміщені у системі MOODLЕ | Правильність здійснення студентом порівняльного аналізу явища оцінюється так:  - 2 бала – порівняльний аналіз явища здійснено згідно теми заняття;  - 1 бал – порівняльний аналіз явища здійснено не повністю або не відповідає темі заняття. | 2 |
| Тестування 2  (теми 4) | Тести розміщені у системі MOODLЕ  з практичною складовою | Тестове завдання складається з 5 тестових питань. За пра-вильну відповідь на одне питання студент отримує 0, 4 бала | 2 |
| Усього за ЗМ-2 контр. заходів | 3 |  |  | 7 |
| 3 | Усне опитування | Відповідь на теоретичні питання навчального матеріалу за темами ЗМ 3 (теми 5-6 розділ 3 Робочої програми) | Правильна відповідь студента на одне теоретичне питання оцінюється 1 бал | 3 |
| Практичне  завдання  Опрацювання інформаційних джерел | Опрацювання інформаційних джерел  Перелік інформаційних джерел розміщено у системі MOODLЕ | Правильність опрацювання інформаційних джерел оцінює-ться так:  - 2бала – інформаційні джерел опрацьовано згідно теми за-няття;  - 1 бал – інформаційні джерел опрацьовано не повністю або не відповідають темі заняття. | 2 |
| Тестування 3  (теми 5-6) | Тести розміщені у системі MOODLЕ  з практичною складовою | Тестове завдання складається з 5 тестових питань. За пра-вильну відповідь на одне питання студент отримує 0, 4 бала | 2 |
| Контрольне  тестування  1 | Тестування за темами 1-6 (розділ 3 Робочої програми) дозволяє перевірити теоретичні знання студента та про-водиться в СЕЗН MOODLЕ | Тестове завдання складається з 20 тестових питань. За пра-вильну відповідь на одне питання студент отримує 0, 5 бала | 10 |
| Усього за ЗМ-3 контр. заходів | 4 |  |  | **30** |
| 4 | Усне опитування | Відповідь на одне теоретичне питань навчального матеріалу за темами ЗМ 4 (теми 7-8 3розділ Робочої програми) | Правильна відповідь студента на одне теоретичне питання оцінюється 1 бал | 3 |
| Практичне  завдання  Уміння форму-лювати власне ставлення до проблеми | Уміння правильно формулювати власне ставлення до проблеми  Зразок правильного формулювання власного ставлення до проблеми розміщені у системі MOODLЕ | Правильність уміння формулювати власне ставлення до проблеми оцінюється так:  - 1 бал – уміння правильно формулювати власне ставлення до проблеми згідно теми заняття;  - 0,5 бала – невміння правильно сформулювати власне ставлення до проблеми згідно теми заняття або не повністю відповідає темі заняття | 1 |
| Тестування 4  (теми 7-8) | Тести розміщені у системі MOODLЕ  з практичною складовою | Тестове завдання складається з 5 тестових питань. За пра-вильну відповідь на одне питання студент отримує 0, 4 бала | 2 |
| Усього за ЗМ-4 контр. заходів | 3 |  |  | 6 |
| 5 | Усне опитування | Відповідь на одне теоретичне питання навчального матеріалу за темами ЗМ 2 (теми 9-11 розділ 3 Робочої програми) | Правильна відповідь студента на одне теоретичне питання оцінюється 1 бал | 3 |
| Практичне  завдання  Уміння систематизо-вано, логічно і цілісно висловлювати послідовність викладу по проблемі, темі | Уміння систематизовано, логічно і цілісно висловлювати послідовність викладу по проблемі, темі.  Зразок як правильно систематизовано, логічно і цілісно висловлювати послідовність викладу по проблемі, темі розміщені у системі MOODLЕ | Правильність уміння систематизовано, цілісно і логічно висловлювати послідовність викладу по проблемі, темі оцінюється так:  - 2 бали – уміння систематизовано, логічно і цілісно вис-ловлювати послідовність викладу по проблемі, темі;  - 1 бал – невміння систематизовано, логічно і цілісно вис-ловлювати послідовність викладу по проблемі, темі або висловлене не повністю розкриває проблему, тему. | 2 |
| Тестування 5  (теми 9-11) | Тести розміщені у системі MOODLЕ  з практичною складовою | Тестове завдання складається з 5 тестових питань. За пра-вильну відповідь на одне питання студент отримує 0, 4 бала | 2 |
| Усього за ЗМ-5 контр. заходів | 3 |  |  | 7 |
| 6 | Усне опитування | Відповідь на теоретичні питання навчального матеріалу за темами ЗМ 2 (теми 13-14 розділ 3 Робочої програми) | Правильна відповідь студента на одне теоретичне питання оцінюється 1 бал | 3 |
| Практичне  завдання  Уміння робити власні аргументовані висновки по завданню | Уміння робити власні аргументовані висновки по завданню  Зразок як правильно робити власні аргументовані висновки по завданню розміщені у системі MOODLЕ | Правильність уміння робити власні аргументовані висновки по завданню оцінюється так:  - 2 бали – уміння правильно робити власні аргументовані висновки по завданню;  - 1 бал – невміння правильно робити власні аргументовані висновки по завданню або вони не повністю відповідають завданню. | 2 |
|  | Тестування 6  (теми 12) | Тести розміщені у системі MOODLЕ  з практичною складовою | Тестове завдання складається з 5 тестових питань. За пра-вильну відповідь на одне питання студент отримує 0, 4 бала | 2 |
|  | Контрольне  тестування  2 | Тестування за темами 7-12 (розділ 3 Робочої програми) дозволяє перевірити теоретичні знання студента та про-водиться в СЕЗН MOODLЕ | Тестове завдання складається з 20 тестових питань. За пра-вильну відповідь на одне питання студент отримує 0, 5 бала | 10 |
| Усього за ЗМ-6 контр. заходів | 4 |  |  | **30** |

**8. Підсумковий семестровий контроль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Види підсумкових контрольних заходів | Зміст підсумкового контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Залік | ***1. Усна відповідь на два теоретичних питання*** | Питання для підготовки до підсумкового контролю викладено в системі MOODLЕ  (два питання.) | Результат виконання студентом кожного теоретичного питання оцінюється за такою шкалою:  *4 бали – повне висвітлення питання.*  *3-2 бали – часткове висвітлення питання.*  *1 бал – поверхневе висвітлення питання.* | 8 |
| ***2. Визначення економічних категорій*** | *Приклад.* Дайте визначення категорій:  державні інституції, недержавні інституції, індекс ко-нкурентоспроможності країни, авторитаризм, консти-туційна монархія, імітаційна модернізація, диверсифі-ція інноваційного розвитку, енергетичні джерела, інф-раструктура, глобалізація | За правильне визначення категорії студент отримує 0,2 бала. Таким чином за 10 категорій студент отримає 2 бала | 2 |
| ***3. Визначення правильності твердження*** | Пропонується визначити два твердження  *Приклад.* Визначте правильне чи неправильне твердження та обґрунтуйте свою відповідь:  1. Глобалізм – якісно нова сходинка в розвитку світової економіки після інтерналізації.  2. Регіони України мають сучасну туристично-оздоров-чу та рекреаційну інфраструктуру. | Правильна та обґрунтована відповідь студента з кожно-го твердження оцінюється в 1 бал | 2 |
| ***4. Розв’язання***  ***ситуативного питання*** | Розв’язати два ситуативних завдання.  *Приклад.*  1. Чому більшість дослідників-економістів з питань сучасної світової економіки вважають, що модерніза-ція є однією з головних складових глобалізації?  2. Чому аграрний сектор в загальному поділі праці на-ціональної економіки України та економіки Запорізь-кої області займає одне з чільних місць? | Результат розв’язання студентом кожного ситуативного завдання оцінюється за такою шкалою:  *4 бали – повне висвітлення питання.*  *3-2 бали – часткове висвітлення питання.*  *1 бал – поверхневе висвітлення питання.*  *0 балів – незнання навчального матеріалу.* | 8 |
| ***5. Індивідуальне навчально-дослід-не завдання*** | Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) студен-та передбачає самостійне опрацювання частини програмно-го матеріалу, поглиблене вивчення теоретичного матеріалу, систематизацію, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань.  *Терміни виконання і захист ІНДЗ* – у межах підготовки та проведення практичних занять, за темами яких вони готува-лись.  Кінцевий варіант ІНДЗ подається студентом у письмовому та електронному вигляді на кафедру.  *Термін перевірки та оцінювання ІНДЗ* – за результатами ви-вчення матеріалу *відповідно до термінів проведення поточ-ної атестації № 1 та № 2.*  Студенти за результатами вивчення курсу виконують таке завдання – написання письмової роботи на одну з тем курсу історії економіки та економічної думки.  ***Написання письмової роботи за темами курсу***  Перелік тем ІНДЗ для письмового виконання наводиться у системі MOODLЕ.  Обсяг письмової роботи: до15 сторінок формату А 4 без врахування переліку використаних джерел.  *Індивідуальна робота складається з таких частин:*  *Вступ (актуальність теми).*  *Основна частина (до 3-х питань).*  *Висновки.*  *Перелік посилань.*  *Презентація ІНДЗ за допомогою Microsoft Power Point.*  ***За бажанням студента і згодою викладача можуть бути обрані й інші види ІНДЗ:*** складання тестів до тем ку-рсу; анотація прочитаної додаткової літератури з курсу; складання хрестоматійного матеріалу (виписок, уривків, цитат) до тем курсу; пошук і складання списку додаткової літератури до тем курсу; розкриття змісту питань до тем курсу; написання статей до наукових збірників та тез допо-відей на конференції та ін. | ***Результати написання письмової ро-боти оцінюються за такою шкалою:***  *Вступ* (1-2 бали): формулювання.  *Основна частина* (1-10 балів ): повнота розкриття питан- ня (1-5 балів); опрацювання сучасних наукових інформа-ційних джерел (1-2 бали); цілісність, систематичність, логічна послідовність викладу (1-3 бали).  *Висновки* (1-2 бали): уміння формулювати власне став-лення до проблеми, робити аргументовані висновки.  *Грамотність та акуратність* оформлення письмової роботи (1 бал).  *Підготовка комп’ютерної презентації*, слайд-шоу (бли-зько 10 слайдів) (1-5 балів).  *Загальна оцінка* визначається як сума балів, отриманих студентом за кожним пунктом.  Виконання письмової роботи оцінюється в 20 балів. | 20 |
|  |  |  |  |
| Усього за підсумковий семестровий контроль |  | | | **40** |