**ЗАВДАННЯ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН «СОЦІАЛЬНА РОБОТА З РІЗНИМИ ВІКОВИМИ ГРУПАМИ (з людьми похилого віку)»,**

**«СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

**викладач Мацкевіч Ю.Р.**

**Обов’язкові завдання**

**Завдання 1.** *«Своя опора»* – студент складає авторський опорний конспект вивченої самостійно теми (розгорнутий план відповіді на іспиті, «універсальну шпаргалку», яка повинна відрізнятися не тільки лаконічністю, але й оригінальними схемами. Тобто це має виглядати як шпаргалка, стисло і змістовно й що б, дивлячись у шпаргалку, ви могли усно дати пояснення й розгорнуту відповідь стосовно того, що написано). На семінарах буде проводитися конкурс шпаргалок.

***Оцінювання*** – 4 бали.

***Критерії:*** лаконічність, схематичність, доступність/простота для розуміння.

***Примітка*:** шпаргалка складається на кожне питання. Розмір шпаргалки – ¼ частина аркуша паперу формату А4.

**Завдання 2.** *«Питання до тексту»* – студенти складають серію контрольних питань до вивченого матеріалу. Важливо, щоб система питань повністю перекривала вивчений матеріал. Тут слід пам’ятати, що питання можуть бути репродуктивні, такі, що розширюють знання або такі, що розвивають його.

*Репродуктивні питання* нецікаві. Відповідь на них – повторення вже відомого.

*Питання, що розширюють знання* дозволяють довідатись про щось нове стосовно досліджуваного об’єкта, теми, що вивчається, уточнити відоме, але не претендують на значне ускладнення знань.

*Розвиваючі питання* розкривають суть, узагальнюють, містять у собі елемент дослідницької роботи. При цьому слід враховувати, що далеко не завжди в гуманітарних знаннях (а до них належить також і дисципліни «Соціальна робота з різними віковими групами (з людьми похилого віку)», «Соціально-педагогічна робота в закладах освіти») не існує взагалі контрольної, однозначної відповіді на розвиваюче питання. У таких випадках відповіддю може бути тільки власна думка студента.

При роботі над навчальним матеріалом можлива комбінація питань різного типу.

На семінарському занятті ці питання будуть заслухані, ви їх зможете поставити іншим студентам групи або, розбившись на пари, будете відповідати на запитання один одного. Інший варіант – на семінарі або лекції проведемо конкурс списків питань або контрольне опитування по одному зі списків. А ще можна провести конкурс на найцікавіше, нійбільш складне (проблемне), найважливіше, найбільш оригінальне питання.

***Оцінювання:***

*Репродуктивні питання* – 0,1 бал за 1 питання.

*Питання, що розширюють знання* – 0,2 бали за 1 питання.

*Розвиваючі питання* – 0,3 бали за 1 питання.

**Додаткове завдання**

**Завдання 3.** *«Свої приклади***»** – студенти добирають приклади до матеріалу теми, які мають дискусіний характер (наприклад, зі ЗМІ, у цьому випадку вказати джерело), до прикладів розробити питання для дискусії/обговорення. Інший варіант, можливе складання тематичних збірок цікавих фактів, створення своїх оригінальних завдань, практичних ситуацій, висування цікавих, оригінальних ідей щодо застосування вивченого матеріалу й ін.

***Оцінювання*** – 2 бали.

***Критерії:*** відповідність темі, оригінальність (завдання, ситуації, ідеї), наскільки цікавий приклад/факт для ознайомлення.

**ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ**

(літературу дивіться у відповідних темах семінарськх занять або у робочій програмі)

**«СОЦІАЛЬНА РОБОТА З РІЗНИМИ ВІКОВИМИ ГРУПАМИ**

**(з людьми похилого віку)»**

**Тема 4. Психологічні особливості людей похилого віку.**

1. Характеристика особистості в старості. Ставлення людини до старості. Роль особистості у формуванні психосоціального статусу людини в старості.
2. Завдання розвитку особистості у пізній дорослості.
3. Мудрість як якісна характеристика старості.
4. Когнітивний розвиток у пізній дорослості (увага, пам’ять, мислення, сприйняття, інтелект). Пізнавальна активність в похилому віці.
5. Старіння емоційної сфери.
6. Найхарактерніші психічні стани в старості. «Душевна криза» в похилому віці. Допомога в подоланні горя, стресу, депресії.

**Тема 5. Соціальні зміни у похилому віці.**

1. Соціальні фактори, що визначають становище людей похилого віку в суспільстві.
2. Соціальні теорії старіння.
3. Соціальні стереотипи та аттітюди до старості й старіння.
4. Самотність людей похилого віку як соціальна проблема. Економічні та соціальні аспекти самотності в старості. Причини поглиблення процесу самотності.
5. Шляхи вирішення проблеми самотності в похилому віці. Соціальна терапія самотності.

**Розділ 2. Технології соціальної роботи з людьми похилого віку**

**Тема 6. Соціальна адаптація літніх людей з виходом на пенсію.**

1. Криза пізнього віку: характеристика, особливості перебігу.
2. Вихід на пенсію як соціально-психологічна проблема. Ставлення до виходу на пенсію. Проблема продовження трудової діяльності в пенсійному віці.
3. Поняття адаптації в старості. Особливості соціальної адаптації в старості, чинники, що впилавють на соціальну адаптацію в старості.
4. Особливості соціалізації та чинники соціальної адаптації людини в похилому віці. Спілкування людей похилого віку як сфера соціалізації.
5. Технології підготовки до виходу на пенсію. Підвищення рівня соціально-психологічної адаптації в старості.

**Тема 7. Соціальна активність особистості у похилому віці**

1. Поняття «соціальна активність людей похилого віку» та її види (освітня діяльність, клубна діяльність, участь у роботі громадських організацій).
2. Методи підвищення соціальної активності пенсіонерів.
3. Основні характеристики соціокультурної діяльності людей похилого віку.
4. Дозвілля як сфера соціокультурної діяльності: зміст і форми дозвільної діяльності людей похилого віку.
5. Педагогічний супровід культурно-дозвільної діяльності людей похилого віку.
6. Роль освіти в похилому віці. Особливості освіти людей похилого віку.

**«СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

**Розділ 1. Напрями та методика роботи соціального педагога в закладах позашкільної, дошкільної освіти та в закладах інтернатного типу**

**Тема 4 Соціально-педагогічна робота в закладах інтернатного типу**

1. Типи, загальна характеристика та завдання діяльності установ інтернатного типу. 2. Психолого-педагогічні особливості дітей, які виховуються в закладах інтернатного типу. 3. Особливості соціально-педагогічної діяльності в закладах інтернатного типу: сутність, мета та завдання. 4. Основні функціональні обов’язки соціального педагога в школіінтернаті. 5. Форми та методи роботи соціального педагога з дітьми в закладах інтернатного типу. 6. Планування роботи соціального педагога в школі-інтернаті. Основна документація соціального педагога в інтернатному закладі освіти.

**Розділ 2. Напрями та методика роботи соціального педагога в загальноосвітніх закладах**

**Тема 5. Сутність та зміст соціально-педагогічної роботи у загальноосвітніх закладах.**

1. Соціально-педагогічна робота в загальноосвітніх закладах.
2. Принципи соціально-педагогічної діяльності у сфері освіти.
3. Основні форми та методи роботи соціального педагога у школах різного типу.
4. Функції, напрями соціально-педагогічної діяльності у закладах освіти. Характеристика законодавчих та нормативно-правових документів України, якими керується соціальний педагог у своїй діяльності.

**Тема 6. Діловодство соціального педагога у загальноосвітньому закладі.**

1. Характеристика посадової інструкції соціального педагога загальноосвітнього навчального закладу, її призначення.
2. Основна документація соціального педагога в ЗОШ, її види.

**Тема 7. Напрями діяльності соціального педагога у школі.**

1. Правове виховання учнів у роботі соціального педагога.
2. Соціально-педагогічна робота зі школярами, що знаходяться у «зоні ризику». Специфіка соціально-педагогічної підтримки дітей групи ризику. Алгоритм роботи соціального педагога з важковиховуваними дітьми та учнями «групи ризику».
3. Соціально-педагогічні програми з превенції адиктивної поведінки школярів.
4. Робота соціального педагога з дітьми з проблемних та неблагополучних сімей.
5. Робота соціального педагога з сім’ями учнів.
6. Робота з педагогічним колективом школи