



РОЗКЛАД КУРСУ ЗА РОЗДІЛАМИ, ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

№ змістовного модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 2 виступи на 2 практичних заняттях).	<p>Запитання для розуміння (усні відповіді на практичних).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте основну мету спеціальних методів початкового навчання мови для дітей з порушеннями мовлення. 2. Поясніть значення розвитку пізнавальних здібностей у поєднанні з корекцією мовлення у дітей з ООП. 3. Порівняйте добукварний, букварний та післябукварний періоди навчання грамоти. 4. Опишіть ключові компоненти комплексного заняття з розвитку мовлення. 5. Поміркуйте про важливість індивідуалізації при створенні навчальних програм для дітей з мовленнєвими порушеннями. <p>Практичні завдання (письмово, презентації обов'язкові).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Створіть серію вправ для закріплення вимови певного звуку (наприклад, Р) у різних позиціях слова. 2. Розробіть гру або активність, щоб допомогти дітям відрізнити схожі звуки (наприклад, [З] і [С]). 3. Оберіть конкретне мовленнєве порушення (наприклад, дислалія) та окресліть можливу послідовність логопедичних кроків. <p>Творче завдання (за бажанням). Оберіть тему і складіть доповідь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль артикуляційної гімнастики в корекції звуковимови. 2. Розвиток фонематичного слуху у дітей з порушеннями мовлення. 3. Застосування елементів логоритміки в логопедичній роботі. <p><i>Розміщення файлу (Word, PowerPoint) на сторінці курсу на платформі СЕЗН Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9067</i></p>	<p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: самостійне виконання – 2 творче завдання – 2 робота на лекції – 1</p>	<p>2+2+1 = 5</p>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



	<p>Теоретичне завдання – письмово підготувати відповіді на питання. Творче завдання – розробити комікс (обов'язково).</p>	<p>Запитання для розуміння (усні відповіді на практичних). 1. Основні причини виникнення мовленнєвих порушень у дітей. 2. Артикуляційна гімнастика та її роль у корекції вимови. 3. Етапи процесу формування вимови у дитини з особливими освітніми потребами. 4. Принципи, які лежать в основі корекції вимови. 5. Роль батьків у корекції мовлення дитини. 6. Врахування етичних аспектів при роботі з дітьми, які мають мовленнєві порушення. Творче завдання (обов'язково). Створіть комікс. Ви маєте придумати історію про пригоди звуків, які хочуть стати чіткими та правильними. Можна використати образи з артикуляційної гімнастики. <i>Розміщення файлу (Word, PowerPoint) на сторінці курсу на платформі CEЗН Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9067</i></p>	<p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: самостійне виконання – 1 творче завдання – 2 робота на лекції – 2</p>	<p>1+2+2 = 5</p>
	<p>Практичне завдання – підбір та демонстрація ігор для розвитку звукової культури школярів з ТПМ.</p>	<p>Вимоги до виконання та оформлення: Підготовка дидактичної гри розвитку звукової культури молодших школярів з ТПМ. Демонстрація ходу проведення під час практичного заняття. <i>Розміщення файлу (Word, PowerPoint) на сторінці курсу на платформі CEЗН Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9067</i></p>	<p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: наявність наочності – 2 демонстрація – 2 зазначення корекційної мети – 1</p>	<p>2+2+1 = 5</p>
<p>Усього за ЗМ 1 контр. заходів</p>	<p>4</p>			<p>15</p>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



2	<p>Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 3 виступи на 3 практичних заняттях).</p>	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Особливості лексичної та граматичної сторони мовлення у дітей з особливими освітніми потребами. Специфіка формування граматичної сторони мовлення у дітей в процесі вивчення предмету українська мова в початковій школі Слово як мовний знак. Лексичний склад мови та словниковий запас носія мови. Оволодіння словником як одна зі сторін розвитку мовлення та мислення. Закономірності засвоєння словника в нормі. Характеристика словникового запасу учнів, які поступають у підготовчий клас школи для дітей з особливими освітніми потребами. Динаміка оволодіння словником у процесі навчання рідної мови. Поняття про словникову роботу в спеціальній школі як систему занять по формуванню лексичного складу мовлення учнів. Джерела накопичення словника, шляхи формування лексичного запасу учнів з особливими освітніми потребами. Формування лексичного запасу на уроках розвитку мовлення як основа словникової роботи в спец. школі.</p> <p>Грамматична будова мови та закономірності оволодіння нею в нормі. Практичне засвоєння граматичних закономірностей, оволодіння системою граматичних понять як важливіший фактор розвитку та функціонування самостійного мовлення.</p> <p>Характеристика граматичної будови мовлення учнів, які поступають у підготовчий клас спеціальної школи. Динаміка оволодіння граматичною будовою мови в процесі спеціального навчання. Сутність процесу практичного оволодіння граматичною будовою мови в умовах спеціального навчання.</p> <p>Поняття про систему роботи по формуванню граматичної будови мовлення. Спеціальна робота по формуванню в учнів граматичних узагальнень як засіб прискорення та підвищення ефективності практичного оволодіння мовою.</p>	<p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:</p> <p>самостійне виконання – 1</p> <p>повнота відповіді – 2</p>	3*3=9
---	--	---	---	--------------

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		<i>Розміщення файлу (Word, PowerPoint) на сторінці курсу на платформі СЕЗН Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9067</i>		
	Практичне завдання: план-конспект.	Вимоги до виконання та оформлення: Розробка плану-конспекту уроку з розвитку лексико-граматичної сторони мовлення молодших школярів з ТПМ. Тема, мета та клас обираються студентом за бажанням. Демонстрація ходу проведення під час практичного заняття. <i>Розміщення файлу (Word, PowerPoint) на сторінці курсу на платформі СЕЗН Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9067</i>	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: наявність наочності – 2 демонстрація – 2 зазначення корекційної мети – 1 відповідність мети, теми та методів – 1	2+2+1+1 = 6
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	4			15
3	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 3 виступи на 3 практичних заняттях).	Питання для підготовки: Поняття про грамоту. Завдання, зміст та специфіка роботи з навчання учнів із порушеннями мовлення грамоті. Необхідні передумови до оволодіння грамотою (поняття про готовність до навчання читання та письма). Сутність проблеми навчання елементарних навичок читання та письма дітей з особливими освітніми потребами. Психолінгвістичні основи та психофізіологічні механізми читання та письма. Типові труднощі та помилки, які виникають в учнів із мовленнєвими порушеннями під час оволодіння грамотою та можливі шляхи їх подолання. Місце та значення занять з навчання читання та письма в системі спеціального навчання рідної мови.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: самостійне виконання – 1 повнота відповіді – 2	3*3=9

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		<p>Послідовність вивчення звуків та букв, типів складів та слів за їх складовою будовою. Навчання грамоти як засіб розумового та мовленнєвого розвитку дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Прийоми навчання звукового аналізу та синтезу слів. Види занять з навчання читання та письма. Види завдань та вправ усного і писемного мовлення у зв'язку з навчанням грамоти.</p> <p>Характеристика добукварного періоду навчання грамоти. Формування готовності до оволодіння грамотою в підготовчий період (перше півріччя підготовчого класу). Букварний період навчання грамоти. Методичні принципи побудови роботи з розділу "Навчання грамоти". Залежність роботи з навчання грамоти від занять по формуванню правильної вимови (навчання читання та письма на основі раніш засвоєного звукового матеріалу). Побудова уроків читання і письма на семантично підготовленому (на уроках розвитку мовлення) мовленнєвому матеріалі. Повільний (порівняно з масовою школою) темп засвоєння навичок читання і письма. Навчання грамоти у взаємозв'язку з корекцією та розвитком фонематичного сприймання, формуванням та вдосконаленням навичок вимови, звукового та складового аналізу та синтезу. Створення на уроках навчання грамоти умов для збагачення практики мовленнєвого спілкування (активізація словника, розвиток граматичних навичок, формування практичних мовних узагальнень).</p> <p><i>Розміщення файлу (Word, PowerPoint) на сторінці курсу на платформі CEЗН Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9067</i></p>		
--	--	---	--	--

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



	Практичне завдання: план-конспект уроку.	<p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <p>Розробка плану-конспекту уроку з навчання грамоти для молодших школярів з ТПМ. Тема, мета та клас обираються студентом за бажанням. Демонстрація ходу проведення під час практичного заняття.</p> <p><i>Розміщення файлу (Word, PowerPoint) на сторінці курсу на платформі CE3H Moodle</i></p> <p>https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9067</p>	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: наявність наочності – 2 демонстрація – 2 зазначення корекційної мети – 1 відповідність мети, теми та методів – 1	2+2+1+1 = 6
Усього за ЗМЗ контр. заходів	4			15
4	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 3 виступи на 3 практичних заняттях).	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Завдання, зміст та організація роботи з розвитку зв'язного мовлення у дітей з особливими освітніми потребами. На початкових етапах навчання дітей з особливими освітніми потребами значна увага приділяється розвитку навичок розмовного мовлення. Для досягнення даної мети використовується низка різноманітних вправ, мета яких – сформувати вміння дитини відповідати на запитання, спілкуватися з оточуючими та слухати інших.</p> <p>Поняття про діалогічне та монологічне мовлення як основні складові компоненти зв'язного мовлення. Методика розвитку монологічного мовлення у дітей з особливими освітніми потребами. Напрямки та особливості методики розвитку діалогічного мовлення у дітей з особливими освітніми потребами.</p>	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: повнота відповіді – 1 самостійність відповіді – 1	3*3=9

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		<i>Розміщення файлу (Word, PowerPoint) на сторінці курсу на платформі CEЗН Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9067</i>		
	Практичне завдання: план-конспект уроку.	Вимоги до виконання та оформлення: Розробка плану-конспекту уроку з розвитку зв'язного мовлення дітей з ТПМ. Тема, мета та клас обираються студентом за бажанням. Демонстрація ходу проведення під час практичного заняття. <i>Розміщення файлу (Word, PowerPoint) на сторінці курсу на платформі CEЗН Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9067</i>	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: наявність наочності – 2 демонстрація – 2 зазначення корекційної мети – 1 відповідність мети, теми та методів – 1	2+2+1+1 = 6
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	4			15
Усього за змістові модулі контр. заходів	16			60



ПІДСУМКОВІ КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ:

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Теоретичне завдання: тестування	Питання для підготовки: 1. Охарактеризуйте «Спецметодику початкового навчання мови та розвитку мовлення» як наукову галузь. 2. Визначте об'єкт, предмет та завдання спецметодики початого навчання мови та розвитку мовлення. 3. Визначте актуальні питання курсу «Спецметодики початого навчання мови та розвитку мовлення». 4. Визначте актуальні питання курсу «Спецметодики початого навчання мови та розвитку мовлення». 5. Розкрийте зв'язок спецметодики початкового навчання мови та розвитку мовлення з іншими науками. 6. Охарактеризуйте сучасну систему навчання мови молодших школярів з особливими освітніми потребами. 7. Охарактеризуйте сучасну систему навчання мови молодших школярів з особливими освітніми потребами. 8. Розкрийте особливості оволодіння складовою структурою слова дитиною за О. М. Гвоздевим. 9. Розкрийте основні напрямки логопедичної роботи з формування вимови у молодших школярів з особливими освітніми потребами. 10. Розкрийте особливості накопичення словникового запасу учнів з особливими освітніми потребами в процесі початкового навчання. 11. Розкрийте зміст основних напрямків з формування лексичного запасу на уроках розвитку мовлення в спеціальній школі. 12. Охарактеризуйте особливості граматичної сторони мовлення у дітей з особливими освітніми потребами. 13. Визначте завдання, зміст та специфіку роботи з навчання учнів із порушеннями мовлення грамоти.	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	20

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



	<p>14. Визначте особливості оволодіння грамотою в букварний і добукварний період учнями із порушеннями мовлення.</p> <p>15. Охарактеризуйте труднощі та помилки, які виникають в учнів з особливими освітніми потребами під час оволодіння грамотою.</p> <p>16. Визначте завдання та зміст роботи з розвитку зв'язного мовлення у дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>17. Розкрийте особливості методики розвитку монологічного мовлення у молодших школярів із порушеннями мовлення.</p> <p>18. Розкрийте особливості методики розвитку діалогічного мовлення у молодших школярів із порушеннями мовлення.</p> <p>19. Охарактеризуйте особливості розвитку навичок розмовного мовлення в молодших школярів з особливими освітніми потребами.</p> <p>20. Визначте особливості формування монологічного мовлення у молодших школярів з особливими освітніми потребами.</p> <p>21. Визначте особливості формування діалогічного мовлення у молодших школярів з особливими освітніми потребами.</p> <p>22. Визначте особливості формування зв'язного мовлення у молодших школярів з особливими освітніми потребами.</p> <p>23. Аргументуйте значення та місце роботи з формування вимовних навичок у системі спеціального навчання рідної мови.</p> <p>24. Визначте провідні завдання курсу початкового навчання мови в спеціальних школах для дітей з особливими освітніми потребами. Обґрунтуйте свій вибір.</p> <p>25. Аргументуйте значення та місце роботи з формування граматичної сторони мовлення в системі спеціального навчання рідної мови.</p> <p>26. Проаналізуйте сучасну систему початкового навчання мови учнів з особливими освітніми потребами в спеціальній школі.</p> <p>27. Аргументуйте значення та місце роботи з формування словника в системі спеціального навчання рідної мови.</p> <p>28. Розкрийте сутність проблеми навчання елементарних навичок читання та письма молодших школярів з особливими освітніми потребами.</p>		
--	--	--	--

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



	<p>29. Визначте передумови до оволодіння грамотою молодшими школярами з особливими освітніми потребами в спеціальній школі. Обґрунтуйте свій вибір.</p> <p>30. Визначте передумови до оволодіння вимовою молодшими школярами з особливими освітніми потребами в спеціальній школі. Обґрунтуйте свій вибір.</p> <p>31. Визначте передумови до оволодіння складовою структурою слова молодшими школярами з особливими освітніми потребами в спеціальній школі. Обґрунтуйте свій вибір.</p> <p>32. Проаналізуйте зміст понять «мова», «мовлення», «мовленнєва діяльність» з точки зору аспекту, який цікавить дефектологів (аналіз порушень мовленнєвої діяльності і знаходження оптимальних шляхів її формування).</p> <p>33. Аргументуйте значення та місце роботи з формування діалогічного мовлення в системі спеціального навчання рідної мови.</p> <p>34. Аргументуйте значення та місце роботи з формування звукової культури мовлення в учнів з особливими освітніми потребами в спеціальній школі.</p> <p>35. Аргументуйте значення та місце роботи з формування зв'язного мовлення в системі спеціального навчання рідної мови.</p> <p>36. Аргументуйте значення та місце роботи з формування монологічного мовлення молодших школярів в системі спеціального навчання рідної мови.</p> <p>37. Обґрунтуйте провідні, на Вашу думку, завдання курсу початкового навчання мови в спеціальних школах для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>38. Проаналізуйте процес формування вимовних знань, умінь та навичок в учнів з особливими освітніми потребами в спеціальній школі.</p> <p>39. Аргументуйте значення та місце роботи з формування вимовних навичок у молодших школярів з особливими освітніми потребами в системі спеціального навчання рідної мови.</p>		
--	---	--	--

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		<p>40. Проаналізуйте процес формування граматичних знань, умінь та навичок учнями з особливими освітніми потребами в спеціальному, інклюзивному закладі.</p> <p>41. Аргументуйте значення та місце роботи з формування граматичної сторони мовлення у молодших школярів з особливими освітніми потребами в системі спеціального навчання рідної мови.</p> <p>42. Проаналізуйте процес формування знань, умінь та навичок з грамоти у молодших школярів з особливими освітніми потребами в спеціальній школі.</p>		
	Практичне завдання	<p>Творче завдання передбачає розробку уроку для молодших школярів з ТПМ із наведенням прикладу дидактичної гри. Тема та клас пропонуються у білетах під час екзамену.</p> <p>Тривалість підготовки до відповіді 30 хв.</p>	<p><i>Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -визначення напрямків роботи – 5 б.; -правильне визначення мети та доцільності завдання – 5 б.; -логічність, послідовність викладення матеріалу – 3 б.; - наведення прикладів корекційних вправ – 7 б. 	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40