## **Лекція 10.**

## **Соціально-педагогічна робота з дітьми - сиротами та дітьми, позбавленими опіки батьків.**

1. Основні поняття: сирітство, соціальне сирітство, діти у складних життєвих обставинах.
2. Система державного захисту дітей-сиріт та позбавлених батьківської опіки.
3. Соціально-педагогічна підтримка дітей-сиріт та позбавлених батьківської опіки.
4. Соціально–педагогічна робота з профілактики насильства щодо дітей.

**Література**

1. Заверико Н.В.Соціальна педагогіка, Запоріжжя:ЗНУ, 2011., 260с.
2. Соціальна педагогіка /за ред.О.В.Безпалько., Київ :Академвидат, 2013.,309с.
3. Інтегровані соціальні служби: теорія, практика, інновації /За заг. ред. І.Д.Звєрєвої та Ж.В. Петрочко., Київ:Фенікс, 2007р. ,524с.
4. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За заг.ред іІ.Д.Звєрєвої., Київ-Сімферополь, 2012р., 563с.
5. Петрочко Ж.В.Дитина у складних життєвих обставинах: соціально-педагогічне забезпечення прав:монографія., Рівне: видавець О.Зень, 2010.- 368с.
6. Соціальна педагогіка:теорія і технології /За заг.ред І.Д.Звєрєвої., К.Центр навчальної літератури, 2006., 316с.

Сирітство– це соціальне явище, виникнення якого обумовлено наявністю в суспільстві дітей, батьки яких померли, а також дітей, які залишились без піклування батьків у результаті позбавлення останніх батьківських прав або визнання їх в установленому порядку недієздатними, безвісти зниклими.

Сирота – дитина, що тимчасово чи постійно перебуває поза сімейним оточенням унаслідок втрати батьків, а також дитина, яка не може з певних причин чи з власних інтересів залишатися в сімейному оточенні й потребує захисту та допомоги з боку держави.

Соціальне сирітство – соціальне явище, обумовлене ухиленням або відстороненням батьків від виконання батьківських обов'язків стосовно неповнолітньої дитини.

Соціальні сироти – це особлива соціально-демографічна група дітей, які внаслідок соціальних, економічних та морально-психологічних причин лишились сиротами при живих батьках. До них належать і безпритульні та бездоглядні діти, тобто діти вулиці.

Складними життєвими обставинами називають несприятливі для людини події, життєву скруту, коли вона об’єктивно потребує сторонньої допомоги, в т. ч. від держави, громади, фахівця, найближчого оточення, щоб упоратися з проблемами і відновити свою нормальну життєдіяльність. Такі обставини викликають у людей почуття незахищеності, страху перед завтрашнім днем, призводять до загострення особистісного конфлікту та конфлікту з іншими, негативно позначаються на розвитку особистості.

Діти, які опинилися в складних життєвих обставинах, — особи від народження до 18 років, котрі перебувають у ситуаціях, що не сприяють їх розвитку, і потребують допомоги держави, громади, фахівців, найближчого оточення, аби упоратися з життєвими негараздами і відновити повноцінну життєдіяльність згідно з власними інтересами й потребами.

З урахуванням життєвих обставин допомоги потребують: діти — жертви насильства чи жорстокого поводження; діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування; діти із багатодітних, неповних, молодих сімей; діти неповнолітніх батьків; діти сімей біженців; діти з асоціальних сімей (алкоголіків, наркоманів); діти із малозабезпечених сімей; безпритульні, а також діти з девіантною поведінкою, зокрема діти-правопорушники чи злочинці; особи, які вживають алкоголь або наркотичні речовини; малолітні проститутки; діти-бродяги. Іноді підтримки потребують діти з особливим станом: талановиті діти; ті, які належать до певних етнічних груп, релігій та ін.).

*Статус дитини-сироти та дитини, позбавленої батьківського піклування,* — визначене відповідно до законодавства становище дитини, яке надає їй право на повне державне забезпечення і отримання передбачених законодавством пільг та підтверджується комплексом документів, що засвідчують обставини, через котрі дитина не має батьківського піклування.

Статус дитини-сироти надають дітям, у яких померли або загинули батьки, що підтверджується свідоцтвом про смерть кожного з них.

Статус дитини, позбавленої батьківського піклування, надають таким дітям:

батьки яких позбавлені батьківських прав, що підтверджується рішенням суду;

відібраним у батьків без позбавлення батьківських прав, що підтверджується рішенням суду;

батьки котрих визнані безвісно відсутніми, що підтверджується рішенням суду;

батьки яких оголошені судом померлими, що підтверджується свідоцтвом про смерть, виданим органами реєстрації актів цивільного стану;

батьки котрих визнані недієздатними, що підтверджується рішенням суду;

батьки котрих відбувають покарання в місцях позбавлення волі, що підтверджується вироком суду;

батьки котрих перебувають під вартою на час слідства, що підтверджується постановою суду;

батьки яких перебувають у розшуку органами внутрішніх справ, пов’язаному з ухиленням від сплати аліментів та відсутністю відомостей про їх місцезнаходження;

батьки яких не можуть виконувати своїх батьківських обов’язків у зв’язку з тривалою хворобою;

10) підкинутим, батьки яких невідомі, покинутим в пологовому будинку, іншому закладі охорони здоров’я або яких відмовилися забрати з цих закладів батьки, інші родичі.

Особливо вразливу групу щодо забезпечення прав становлять діти — вихованці закладів для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, тобто ті, які втратили сімейне оточення. Чинним законодавством передбачено різні заклади для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, — медичні, навчальні, виховні і установи праці та соціального захисту населення, в яких проживають діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування. Такі заклади підпорядковуються Міністерству освіти і науки, молоді та спорту, Міністерству охорони здоров’я та Міністерству праці та соціальної політики України. Загалом в Україні кількість дітей у різноманітних закладах для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, зменшується, але за рахунок зниження загальної кількості дітей в країні питома частка таких дітей збільшується.

Утримання та виховання дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, покладається на державу.

Сьогодні в Україні розглядаються питання щодо створення умов для сімейного виховання дітей, які залишилися без батьківської опіки. У системі державного захисту дітей-сиріт існують різні форми опіки та піклування. Серед них найбільш сприятливим для дитини є усиновлення. *Усиновлення* (удочеріння), відповідно до кодексу Законів про шлюб та сім'ю, є оформлене спеціальним юридичним актом прийняття в сім’ю неповнолітньої дитини на правах сина чи дочки.

**Форми опіки дітей, що залишилися без батьківського піклування**

Усиновлення
(удочеріння)

Опіка
(піклування)

Державна система опіки:

Будинки дитини

Дитячі будинки

Дитячі будинки змішаного типу

Дитячі будинки сімейного типу

Прийомна сім’я

Притулки

Загальноосвітні школи-інтернати

Допоміжні школи-інтернати

Рис. 2 Форми опіки дітей сиріт

Усиновителем може бути кожен повнолітній дієздатний громадянин. Між усиновителем і усиновленою дитиною повинна бути різниця у віці не менше 15 років. За наявності поважних причин цю різницю може бути скорочено під час розгляду заяви про усиновлення. У разі усиновлення дітей родичами різниця у віці між усиновителями та усиновленими до уваги не береться.

Не можуть бути усиновителями дієздатні особи:

1) позбавлені батьківських прав;

2) які подали свідомо неправдиві документи щодо усиновлення;

3) які бажають оформити усиновлення з метою отримання матеріальної чи іншої вигоди;

4) які вже були усиновителями і з їх вини усиновлення було скасовано або унедійснено;

5) які перебувають на обліку у психоневрологічних чи наркологічних диспансерах або лікуються у зазначених установах;

6) які на час усиновлення не мають постійного заробітку або інших установлених законом видів доходу.

*Опіка (піклування)* **–** особлива форма державної турботи про неповнолітніх дітей, що залишилися без піклування батьків. Опіка й піклування встановлюються для виховання неповнолітніх дітей, які внаслідок смерті батьків, позбавлення батьківських прав, хвороби батьків чи з інших причин залишилися без батьківського піклування, а також для захисту особистих і майнових прав та інтересів цих дітей. Опіка встановлюється над дітьми, які не досягли п’ятнадцяти років; піклування – над дітьми віком від п’ятнадцяти до вісімнадцяти років.

Спільним для усиновлення й опіки є те, що вони покликані гарантувати створення сприятливих умов життєзабезпечення дитини. З метою повноцінного розвитку дитини при встановленні опіки правовий зв'язок дитини з біологічними батьками та близькими родичами не припиняється. Ця обставина значно спрощує умови передачі дитини під опіку, робить таку форму влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, більш доступною для створення оптимальних умов виховання у сім'ї. Завдання опіки над дитиною формулюються як право та обов'язок опікуна виховувати підопічного, піклуватися про його здоров'я, фізичний, духовний і моральний розвиток, навчання, готувати до праці, здійснювати захист його прав та інтересів.

При визначенні особи опікуна враховується не тільки його бажання, а й готовність та спроможність здійснювати відповідні обов'язки у процесі соціального виховання дитини-сироти. Як і при усиновленні, встановлено ряд обмежень щодо осіб, які не можуть призначатися опікунами (піклувальниками). Зазначені особливості встановлення опіки (піклування) пов'язані із необхідністю виконувати основне завдання опіки **–** створити найбільш сприятливі умови сімейного життєзабезпечення дитини, яка через певні причини позбавлена можливості виховуватися у власній родині.

*Прийомна сім*’*я* **–** це сім’я, яка добровільно взяла із відповідних закладів від 1 до 4 дітей для виховання й спільного проживання. Загальна кількість рідних та прийомних дітей у родині не повинна перевищувати п’яти чоловік.

*Дитячий будинок* – державний виховний заклад для дітей-сиріт та дітей з неповних сімей, які потребують допомоги держави внаслідок хвороби батьків чи позбавлення їх батьківських прав. Діє три основних типи дитячих будинків: *дошкільні* – для дітей від 3 до 7 років, *шкільні* **–** для дітей від 7 до 18 років, *змішаного типу* – для дітей дошкільного та шкільного віку.

*Дитячий будинок сімейного типу* **–** це окрема сім’я, що створюється за бажанням подружжя або окремої особи, яка не перебуває у шлюбі. Така сім’я бере на виховання і спільне проживання не менше 5 дітей-сиріт або дітей, позбавлених батьківського піклування. Загальна кількість дітей у дитячому будинку сімейного типу, враховуючи рідних та прийомних, не повинна перевищувати 10 осіб.

Школа-інтернат – закритий навчальний заклад, у якому живуть і навчаються діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування. Школи-інтернати– це загальноосвітні заклади, які виконують навчально-виховні функції та покликані сприяти нормальній соціалізації особистості, її повноцінному розвиткові, компенсувати та виправити недоліки розвитку, забезпечити правову та соціальну захищеність вихованцям та випускникам.

Основні функційні обов’язки соціального педагога в інтернатному закладі:

1. Формування гуманного ставлення до вихованців, охорона і захист прав, інтересів і здоров’я дітей у педагогічному процесі.
2. Створення атмосфери психологічного комфорту і безпеки особистості дитини у побуті й дозвільної діяльності.
3. Вивчення особливостей особистості вихованців, їх соціальної ситуації розвитку, умов життєдіяльності.
4. Виявлення інтересів, потреб, проблем, труднощів, відхилень в соціальній поведінці та соціальній адаптації дітей та підлітків.
5. Соціально-педагогічна підтримка вихованців у процесі соціалізації.
6. Організація та координація різних видів соціально корисної діяльності вихованців.
7. Соціально-педагогічна реабілітація дезадаптованих і соціально занедбаних вихованців.
8. Посередництво між вихованцями та закладом, членами родини, соціальними інституціями.
9. Взаємодія з педагогами, психологом, піклувальниками, батьками або особами, що їх замінюють, у наданні допомоги вихованцям.
10. Спільна робота з працівниками різних установ щодо працевлаштування випускників, забезпечення їх житлом, пенсіями, пільгами.

Основні нормативні акти, які регулюють питання соціального захисту дітей-сиріт і дітей, які залишились без піклування батьків, такі: Конституція України, Кодекс про шлюб та сім'ю України, Закони "Про освіту", "Про державну допомогу сім'ям з дітьми". Указом Президента України № 1153 від 17 жовтня 1997 року затверджено Заходи щодо поліпшення становища дітей-сиріт і дітей, які залишилися без піклування батьків, ряд постанов Кабінету Міністрів України:

• Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, які залишилися без піклування батьків (№ 226 від 5 квітня 1994 року) ;

• Про затвердження Порядку передачі дітей, які є громадянами України, на усиновлення громадянам України та іноземним громадянам і здійснення контролю за умовами проживання у сім'ях усиновителів № 775 (від 20 липня 1996 року);

• Про затвердження Положення про дитячий будинок сімейного типу № 267 (від 27 квітня 1994 року);

• Про Центр по усиновленню дітей при Міністерстві освіти України № 380 (від З0 березня 1996 року);

• Про гарячі обіди дітям-сиротам та дітям із малозабезпечених сімей № 1032 (від 31 серпня 1996 року).

Соціальний захист дітей-сиріт і дітей, які залишись без піклування батьків, забезпечують також відомчі документи, це насамперед такі:

• Положення про навчально-виховні заклади для дітей-сиріт і дітей, які залишилися без піклування батьків (Затверджено Наказом Міністра освіти України № 137 від 13 травня 1993 року),

• Положення про Центр по усиновленню дітей при Міністерстві освіти України (Затверджено Наказом Міністерства освіти України № 98 від З0 березня 1996 року),

• Про введення нових норм харчування в дитячих будинках-інтернатах (Наказ Міністерства соціального захисту населення України № 34 від 1 березня 1996 року),

• Інструкція про виготовлення і правила користування Єдиним квитком для дітей-сиріт і дітей, які залишилися без піклування батьків (Затверджена Наказом Міністерства освіти України № 216 від 19 червня 1996 року).

Основними типами закладів, у яких перебувають діти-сироти, а також діти, позбавлені батьківського піклування, є:

а) будинки дитини ( для дітей від народження до трьох років);

б) інтернатний заклад для дітей дошкільного віку;

в) інтернатний заклад для дітей шкільного віку;

г) інтернатний заклад змішаного типу для дітей дошкільного та шкільного віку;

д) загальноосвітня школа-інтернат для дітей-сиріт і дітей, які залишилися без батьківського піклування (може бути з дошкільним відділенням);

е) дитячі будинки сімейного типу (працюють за окремим положенням).

У вищезазначені заклади приймаються: діти-сироти; діти, відібрані у батьків за рішенням суду; діти, батьки яких позбавлені батьківських прав, засуджені або перебувають під арештом на період слідства, визнані недієздатними, перебувають на тривалому лікуванні, а також батьки, місце перебування яких невідоме.

Державні органи, що здійснюють соціальних захист та опіку над дітьми-сиротами: органи освіти; органи у справах сім’ї та молоді; служби у справах неповнолітніх; опікунські ради.

Основні принципи побудови програм соціальної реабілітації дітей-сиріт:

* гуманістичність (урахування інтересів, запитів і потреб дітей-сиріт);
* захист і охорона прав дітей-сиріт;
* адаптація до умов сучасного життя, підготовка до самостійного життя;
* допомога в комунікації та організації міжособистісних стосунків;
* виявлення і розвиток творчого потенціалу, створення умов для гармонійного розвитку особистості;
* організація дозвілля;
* допомога у професійному самовизначенні.

Основні напрямки діяльності соціального педагога з дітьми-сиротами: соціальний захист; соціальна допомога; соціальні послуги; соціальна профілактика; соціальна адаптація до середовища; соціальна терапія.

Хоча на утримання інтернатних закладів витрачаються значні ресурси, створене в таких закладах середовище не можна назвати сприятливим, а вихованців — захищеними.

Адміністрація таких установ як державний опікун зобов’язана розв’язувати юридичні проблеми дітей, оформлювати необхідні документи, звертатися до державних установ, обстоюючи інтереси своїх підопічних, поки вони навчаються в інтернатному закладі. Після виходу з інтернату вихованці змушені долати всі свої життєві проблеми самостійно, самотужки реалізовувати власні права. Однак, здобувши специфічний досвід інтернатного життя, дитина, як правило, не здатна повноцінно забезпечувати свою життєдіяльність поза стінами закладу, формувати стабільні та зрілі, у т. ч. сімейні, стосунки, визначитися щодо власної громадянської позиції, самореалізуватися як особистість.

Вихованців інтернатів можна умовно об’єднати у дві групи: ті, котрі потрапили до закладу після проживання хоча б деякий час у сім’ї, і ті, які ніколи в сім’ї не жили. Це суттєвий чинник для подальшого розвитку дитини, формування її життєвої компетентності, здатності обстоювати власні права. Так, позитивними аспектами подальшої соціалізації дитини із сім’ї є сформованість: уявлення про модель сім’ї та навичок самостійного життя; побутових навичок, соціальних зв’язків, належного рівня опору труднощам; комунікативних здібностей; вміння піклуватися про близьких; певних лідерських якостей та ін.

Інституційна система не може сприяти подальшому оптимальному розвитку дитини. Без сумніву, когнітивний розвиток вихованця інтернатного закладу буде нижчим, ніж у дитини, яка виховується в сім’ї. При цьому визначальною є тривалість перебування в інституції.

При переживанні постійних психотравмуючих ситуацій у дітей з’являється відчуття беззахисності. За даними психологічних досліджень, порушення поведінки і розвитку в дітей після пережитої психологічної травми впливає на всі рівні людського функціонування (особистісного, міжособистісного, соціального, фізіологічного, психологічного та ін.). Це призводить до стійких особистісних змін, що позначаються на подальшому житті, змінюють поведінку людини.

Здебільшого шкоди, завданої дітям в інституціях, майже не вдається виправити, особливо важко подолати відставання в емоційному розвитку вихованців інтернатного закладу. Чимало таких дітей стають емоційно вразливими і потребують постійної уваги з боку дорослих; через недостатню розвиненість мовленнєвих центрів мозку в період раннього дитинства у дітей виникають труднощі в опануванні мови та засвоєнні інформації. Більшість випускників інтернатних закладів не готові брати на себе відповідальність, невпевнені в собі, через відсутність досвіду сімейного життя у них немає розуміння сім’ї як важливого соціального інституту.

Часто вихованцям інтернатних закладів властиві: неврівноваженість поведінки; зниження пам’яті та соціальної активності; слабка правова захищеність, зумовлена невмінням обстоювати власні права, та ін.

Основними причинами різноманітних відхилень особистісного розвитку дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, як правило, є: дефіцит спілкування на рівні дитина — дорослий; специфічність системи контактів з дорослими та однолітками; емоційно-дистанційний стиль взаємодії дитини та дорослого; відсутність можливості створення власної моделі родинно-побутових стосунків; обмеженість спілкування з ровесниками із повних сімей; синдром «великого колективу», що унеможливлює чи ускладнює диференційований підхід до дітей; недостатність умов для задоволення особистісних потреб, саморозвитку і самореалізації; низький рівень загальних знань та пізнавально-інформативного розвитку.

Одним із негативних чинників впливу на дитину є неспроможність інституційної опіки забезпечити атмосферу душевної теплоти й любові, значущі, тривалі й неперервні стосунки, які б дали змогу дітям гармонійно розвиватися. Українська дослідниця психології дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, Г. Бевз наголошує, що вихованці інтернатних закладів часто перебувають у стані тривоги, напруження, невпевненості, зневірені в людях і обставинах, які їх оточують. Дитина, як правило, замикається в собі, не хоче згадувати про сім’ю, розповідати про неї. Це свідчить, що спогади про сім’ю пов’язані з негативними емоціями і дитина уникає травмуючих переживань.

В інтернатних закладах не відпрацьовано систему соціально-психологічної підготовки дитини до отримання інформації про біологічних батьків, визначення причин, з яких вона потрапила до державної системи опіки.

Негативними аспектами соціалізації вихованців закладів для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, є регламентація проведення часу, відсутність власних заощаджень і досвіду розпоряджатися грошима, постійне перебування у вузькому комунікативному просторі, відсутність навичок розв’язання власних проблем з офіційними структурами.

До особливостей вихованців інтернатних закладів належать: відчуття малоцінності своєї особистості, знижений рівень самоконтролю; відмежування від соціальних зв’язків з навколишнім світом; невміння будувати довготривалі плани свого майбутнього.

У закладах для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, іноді поширені жорстокість, крадіжки, проституція тощо. Окрім цього, відносна замкнутість державних закладів опіки, перебування дитини в обмеженому комунікаційному просторі, необхідність постійного дотримання розпорядку, відсутність у вихованців закладу досвіду участі в різних сферах суспільного життя знижують адаптаційний потенціал особистості, провокують до пристосуванства, формування споживацької позиції, не створюють умов для розвитку навичок прийняття дітьми самостійних відповідальних рішень. Як наслідок, процес адаптації дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, складний і тривалий.

Специфічні умови утримання та проживання дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, в інтернатних закладах є причинами: неуспішної соціалізації вихованців інтернатних закладів у майбутньому, неприйняття соціального оточення поза інтернатом; нівелювання проявів особистості (наприклад, вихованці відрізняються від інших дітей своїм одягом, що негативно впливає на їх самопочуття); нездатності подолати негативні емоції (діти не мають стимулу до активної пізнавальної діяльності, не вміють поділитися своїми переживаннями із дорослими); відсутності реальної сімейної взаємодії, недостатнього прояву позитивних соціально-рольових орієнтирів, підвищеної агресивності, посилення почуття соціальної відчуженості, нехтування соціумом та ін.

До юридичних проблем вихованців і випускників інтернатних закладів належать такі: порушення права вибору місця навчання; складність судових процесів з питань майна, житла та спадщини; неможливість отримати соціальні грошові виплати через відсутність реєстрації за місцем проживання; проблеми з юридичним підтвердженням фактів з минулого; оформлення статусу та ін.