**СЛОВНИК ТЕРМІНІВ ЗАНЯТТЄВОЇ АКТИВНОСТІ**

**Діяльність** – дії, розроблені і обрані для підтримання розвитку виконання навичок і моделей діяльності для підвищення заняттєвого залучення [Американська асоціація заняттєвих терапевтів, 2014].

**Занятість** – повсякденна діяльність, яка відображається в культурних цінностях людини, забезпечує сенс її життя, включає розумові здібності та навички, може не вимагати значних фізичних зусиль зі сторони клієнта; отримання насолоди від життя [Інохоса та Крамер, 1997; Полатайко та Таунсенд, 1997].

**Залучення до занятості** – виконання занятостей як результат вибору, мотивації і сенсу в сприятливому контексті та середовищі [Американська асоціація заняттєвих терапевтів, 2002]; участь у тому, що становить, належить та здійснює занятість [Вілкок, 2006].

**Заняттєве виконання** – вибір та виконання обраної дії (виконання навички), активність або заняття [Фішер, 2009; Кілхофнер, 2009], що приводить до динамічної узгодженості клієнта, контексту і діяльності.

**Заняттєва ідентичність** – сукупність почуття, хто ти є і ким прагнеш стати у занятості на основі історії заняттєвої участі [Боут Шелл, 2014].

**Заняттєвий потенціал** – те, що може бути застосовано в майбутньому на зміну тому, що має місце в даний час; поєднання потужності, можливостей, ресурсів та соціальної структури, які дозволяють застосування залучення до занятості окремих осіб, сімей, груп, громад, організацій і населення та вийти за межі існуючого заняттєвого статусу до передбачуваного або непередбачуваного у майбутньому заняттєвого статусу [Таунсенд і Полатайко, 2013].

**Заняттєва роль** – стосується прав, обов’язків, очікувань та зразків поведінки, пов’язаних з певним набором заходів та занять, що здійснюються на регулярній основі та пов’язані із соціально-культурними ролями [Хілман та Чапаро, 1995].

**Заняттєва терапія** – це мистецтво та наука, які дозволяють участь у повсякденному житті через занятість; те, що дозволяє людям виконувати заняття, які сприяють їхньому здоров’ю та добробуту; та включення у справедливе і відкрите суспільства, щоб всі люди могли брати участь в їхній потенційній занятості у повсякденному житті [Полатайко та Таунсенд, 2013].

**Заняттєва справедливість** – справедливість щодо можливостей і ресурсів необхідних для заняттєвої участі та достатніх для задоволення особистих потреб клієнта [Крістіансен та Таунсенд, 2004]; участь у різних занятостях для підтримання здоров’я та соціальної інтеграції клієнта; забезпечення рівних прав у різних заняттєвих участях людини [Таунсенд та Вілкок, 2004].

**Здоров’я** – більше ніж відсутність хвороби [МООЗ, 1986]; орієнтуючись за заняттєву перспективу, здоров’я включає наявність вибору, мотивації і можливості для участі в значущій занятості, для догляду за собою, для отримання насолоди від життям, а також для сприяння соціальній та економічній активності протягом усього життя; для зміцнення здоров’я, благополуччя, справедливості через занятість [Канадська асоціація заняттєвих терапевтів, 2012].

**Клієнт** – особа, яка отримує послуги заняттєвої терапії. Клієнтами ЗТ можуть бути: а) особи, включаючи осіб, які можуть бути залучені до надання підтримки або забезпечення догляду за клієнтом (напр., вихователь, вчитель, батько, роботодавець, подружжя); б) особи в рамках групи (сім’ї, класу); або в) фізичні особи в рамках групи (організації, спільноти) [Моєрс та Дейл, 2007; Американська асоціація заняттєвих терапевтів, 2008].

**Навички емоційного регулювання** – дії або поведінка клієнта, що використовується ним для виявлення, управління почуттями та їх висловлення у процесі залучення до діяльності чи взаємодії із іншими людьми.

**Наука про занятість** – міждисциплінарна галузь науки в соціальних на поведінкових галузях, присвячена вивченню форм, функцій та значень людської занятості [Земк та Кларк, 1996; Американська асоціація заняттєвих терапевтів, 2008]; детальне вивчення людини як заняттєвої істоти [Вілкок, 2006].

**Освіта** – в якості занятості: діяльність, що забезпечує участь клієнта у процесі навчання та освітньому середовищі; в якості втручання: заходи, які надають знання та інформацію про занятість, здоров’я, благополуччя, а також участь, у результаті якої клієнт набуває корисних моделей поведінки, звичок і процедур, що можуть вимагати або не вимагати застосування під час процесу професійного втручання [Американська асоціація заняттєвих терапевтів, 2014].

**Професійне втручання** – процес та кваліфіковані дії, які використовуються заняттєвими терапевтами у співпраці з клієнтом для того, щоб сприяти залученню до занятості, враховуючи стан здоров’я та рівень участі. Процес професійного втручання заняттєвої терапії становить собою план втручання, реалізацію втручання та оцінювання процесу професійного втручання.

**Профіль заняттєвої терапії** – практична модель, яка включає в себе широкий спектр повноважень, деякі з них можуть бути дійсними для заняттєвих терапевтів на початку кар’єри, а інші можуть бути пов’язані з вищим рівнем участі та досвіду [Канадська асоц. занят. терап., 2012].

**Профіль занятості** – резюме заняттєвої історії клієнта, моделі повсякденного життя, інтереси, цінності та потреби [Американська асоціація заняттєвих терапевтів, 2008].

**Сфери занятості** – різні види діяльності, до яких залучаються люди і до яких відносяться щоденна діяльність, інструментальна щоденна діяльність, відпочинок і сон, освіта, робота, ігри, дозвілля, соціальна участь [Американська асоціація заняттєвих терапевтів, 2008].