# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти | | Характеристика навчальної дисципліни | | | | |
| **денна форма навчання** | | **заочна форма навчання** | | |
| Кількість кредитів: денна форма навчання – 3;  заочна форма навчання – 3 | Галузь знань  22 Охорона здоров’я | | Вибіркова | | | | |
| Змістових модулів – 2 | Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія | | **Рік підготовки:** | | | | |
| Загальна кількість годин:  денна форма навчання – 90;  заочна форма навчання – 90 | 2-й | | 2-й | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2,5 год.  самостійної роботи студента – 3,1 год. | Рівень вищої освіти:  бакалавр | | **Семестр** | | | | |
| 3-й семестр | | 3-й семестр | | |
| **Лекції** | | | | |
|  | |  | 30 год. | | 4 год. | | |
| **Практичні** | | | | |
| 30 год. | 4 год. | | | |
| **Самостійна робота** | | | | |
| 50 год. | | | 82 год. | |
| **Вид контролю** | | | | |
| екзамен | | | | екзамен |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 44,4:55,6

для заочної форми навчання – 8,9:91,1

**Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета курсу:** ознайомити студентів з поняттям ерготерапія, як методу відновлення активної життєдіяльності людини, що використовується при порушеннях трудової, соціальної активності та здатності по догляду за собою. Навчити студентів володіти методами відновлення окупаційної діяльності.

**Завдання курсу:**

* **Методичні:** викласти теоретичні основи ерготерапії та методологічні особливості застосування отриманих знань на практиці; надати відомості про особливості використання методів ерготерапії залежно від наявних обмежень життєдіяльності пацієнтів. Дати уявлення про сучасні методи, що застосовуються в ерготерапії з метою відновлення здатності пацієнтів до трудової діяльності, соціально активного життя та догляду за собою. Обґрунтувати основні закономірності роботи ерготерапевта у складі міждисциплінарної команди.
* **Практичні:** навчити майбутніх реабілітологів підбирати та використовувати методи ерготерапії залежно від наявних обмежень життєдіяльності у пацієнтів. Ознайомити студентів із основними принципами ерготерапії. Навчити планувати етапи окупаційного втручання основуючись на здатностях пацієнтів до навчання. У процесі навчання студенти вчаться аналізувати наявні обмеження у пацієнтів, навички, оточуюче середовище. На підставі ретельної оцінки кожного пацієнта, студенти повинні вміти скласти уявлення про індивідуальну окупаційну діяльність. Опанувати практичними навичками з даної дисципліни, які необхідні для того, щоб ефективно організувати процес реабілітації пацієнтів з різними нозологіями.

**Очікуванні результати навчання:**

1. знати:

- походження ерготерапії; відмінності ерготерапії від трудотерапії; завдання та об’єкт ерготерапії; основні етапи планування та проведення ерготерапії; стадії вироблення та закріплення тимчасових та постійних компенсацій; принципи окупаційної терапії; поняття активності як однієї з головних складових ерготерапії.

- основні підходи ерготерапії; методики визначення обмежень життєдіяльності у пацієнтів; шкали, що використовуються для оцінки наявних обмежень у пацієнтів; патогенез, клініку, етіологію захворювань; поняття про фізичний розвиток залежно від віку та методи ерготерапії, які при цьому використовуються.

- особливості захворювань опорно-рухового апарату; клінічні прояви порушень з боку опорно-рухового апарату; показання та протипоказання до проведення ерготерапії для хворих із захворюваннями опорно-рухового апарату; методики оцінювання здібностей пацієнтів із порушеннями з боку ОРА; принципи при підбори методів впливу; застереження при проведенні окупаційної терапії; основні допоміжні засоби та інвентар, що використовуються при проведенні ерготерапії; засоби пересування, які рекомендують при порушенні здатності до самостійного пересування; методики навчання продуктивній діяльності; методики навчання самостійному вдяганню та переміщенню.

- захворювання нервової системи; порушення, які виникають внаслідок змін з боку нервової системи; завдання окупаційної терапії для пацієнтів неврологічного профілю; методики визначення наявних порушень; особливості складання плану та заходів з ерготерапії; способи компенсації втраченої чутливості; способи та методи зменшення надмірної гіперчутливості; особливості раннього періоду перенавчання; особливості пізнього періоду перенавчання; способи ідентифікації сенсорної функції.

- лікувальні заходи при рухових порушеннях; завдання, які необхідно вирішити при лікуванні рухових порушень; компенсаторна терапія при рухових порушеннях; оцінка стану пацієнтів з руховими порушеннями; методи нормалізації тонусу м’язів; заходи для попередження зменшення амплітуди рухів; заходи для збільшення об’єму пасивних рухів; заходи для збільшення сили м’язів; класифікацію відновних вправ; заходи для підтримки тонусу м’язів та амплітуди рухів у суглобах; заходи для попередження втоми м’язів та суглобів; поняття про больові відчуття.

- заходи ерготерапії при обмеженні самообслуговування у геріатричних осіб; заходи, що полегшують догляд за собою; причини порушення здатності по догляду за собою; рекомендації по догляду за собою для геріатричних хворих; допоміжний інвентар по догляду за собою; заходи допомоги пацієнтам під час купання, використання туалету, прийому їжі; заходи, що полегшують вдягання при дисфункціях верхніх кінцівок; програми для попередження падіння осіб старечого віку; організацію дозвілля осіб старечого віку;

- особливості функціонування організму дитини; особливості роботи ерготерапевта з дітьми; методи оцінювання розвитку дитини; основні рефлекси; клінічні прояви та етіологія аутизму; особливості побудови занять з дітьми; допоміжний інвентар при роботі з дітьми; методи заохочення та вироблення мотивації; особливості роботи з батьками хворої дитини; розвиток дрібної моторики у дітей; методики збільшення сили м’язів у дітей; прояви порушення сенсорної інтеграції.

- допоміжні засоби для пересування хворих; принципи підбору крісла-коляски; особливості положення пацієнта у кріслі-колясці; особливості положення сидячі для пацієнтів з ампутацією нижньої кінцівки; особливості положення сидячі для пацієнтів з травмами спинного мозку; завдання, які вирішуються при наданні пацієнту положення сидячі; заходи для попередження появи пролежнів.

2. Вміти:

**-** Оцінювати можливості пацієнта перед проведенням ерготерапії беручи до уваги чинники, що можуть заважати і допомагати у навчанні та вплив навколишнього середовища.

- Складати план занять з ерготерапії та визначати очікуваний результат впливу, етапи проведення занять, використання спеціальних прийомів, способів та методів.

- Правильно підбирати необхідні шкали, опитувальники, методи спостереження для оцінки обмежень в окупаційній діяльності пацієнтів з різними нозологіями.

- Забезпечити закріплення отриманих вмінь, знань та навичок.

- Мотивувати та заохотити пацієнтів до занять, особливо хворих у яких основна патологія супроводжується психічними порушеннями.

- Підбирати спеціальні методи оцінювання для визначення фізичного та психологічного стану людини.

- Облаштовувати навколишнє середовище пацієнтів для полегшення їх соціального життя (вдома, на роботі).

- Працювати спільно з мультидисциплінарною командою.

- Індивідуально планувати заходи щодо відновлення трудового та соціального життя пацієнтів.

- Правильно підбирати інвентар для проведення ерготерапії залежно вік віку та наявних порушень.

- Підбирати та навчити пацієнтів користуватися допоміжними засобами для пересування та засобами, що полегшують виконання рухових дій.

**Компетентності до навчальної дисципліни «Ерготерапія»**

1. Вільне володіння державною мовою.

2. Здатність методологічно застосувати отриманні знання на практиці.

3. Здатність аналізувати та оцінювати стан пацієнта спираючись на наявні нозології та обмеження життєдіяльності.

4. Здатність розуміти та використовувати принципи ерготерапії при плануванні програми відновлення.

5. Здатність опанувати практичні навички з даної дисципліни, які необхідні для того, щоб на науковій основі організувати процес окупаційної терапії для різних груп населення.

6. Здатність обирати методики проведення ерготерапії після ретельної оцінки можливостей пацієнта.

7. Здатність визначати наявні рухові обмеження з допомогою тестів, шкал, опитування, спостереження.

8. Здатність адаптувати навколишнє середовище пацієнта з метою полегшення окупаційної діяльності.

9. Здатність правильно підбирати та користуватися допоміжним інвентарем, засобами пересування для більш повноцінного відновлення пацієнтів.

10. Здатність аналізувати вплив побуту на наявні обмеження фізичних можливостей пацієнтів.

11. Здатність повністю відновити або компенсувати наявні порушення окупаційної діяльності з метою повернення людини до соціально-активного життя.