

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ
КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ В СПОРТІ

рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

спеціальність: 017 «Фізична культура і спорт»

Освітня програма «Спорт»,

мова навчання: українська

Статус навчальної дисципліни: обов'язкова.

Розробник (укладач):

Кокарев Борис Валерійович, к. фіз. вих., доцент кафедри фізичної культури і спорту, kokarevb@gmail.com

Консультації. Час консультацій на кафедрі ФКіС по четвергах та суботах з 12:00 до 13:00. Онлайн-консультації за вказаною електронною адресою викладача або через месенджери «Viber» або «Telegramm» за моб. тел. (067) 567-53-96 по буднях до 17-00 (в окремих випадках в суботу, за наявності можливості у викладача).

2019– 2020 навч. рік

Анотація навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна «Методи оцінки та прогнозування в спорті» спрямована на формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, здатності виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані та наукові задачі і практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту за допомогою сучасних технологій у різних сферах фізичної культури, спорту та спортивної науки. Дисципліна теоретично та практично готує до опанування студентами основ планування тренувального процесу спортсменів з урахуванням розвитку і удосконалення їхньої техніки, тактики та фізичних якостей, поглиблення ними знань з планування підготовчих (контрольних) і основних змагань, теоретичної і психологічної підготовки, відновлення спортивної працездатності, засобів і методів оцінки та контролю за тренувальною і змагальною діяльністю. **Тип дисципліни:** Згідно навчального плану дисципліна «Методи оцінки та прогнозування в спорті» відноситься до циклу обов'язкових дисциплін за вибором ЗВО. **Обсяг дисципліни** – 3 кредити ЄКТС. **Термін вивчення:** 4 курс (8 семестр – денна форма навчання). **Підсумкова оцінка** формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Abstract of the discipline. The course "Methods of Evaluation and Forecasting in Sport" is aimed at the formation of certain general and professional competences, the ability to identify and effectively solve complex specialized and scientific problems and practical problems in the field of physical culture and sports with the help of modern technologies in various spheres of physical culture, sports and sports science. Discipline theoretically and practically prepares students to master the basics of planning the training process of athletes, taking into account the development and improvement of their technique, tactics and physical qualities, deepening their knowledge of planning preparatory (control) and basic competitions, theoretical and psychological training, the ability to recover methods of evaluation and control of training and competitive activity. **Type of discipline:**

According to the syllabus, the discipline "Methods of assessment and forecasting in sport" refers to the cycle of compulsory disciplines at the choice of HLS. **Discipline** - 3 ECTS credits. **Study term:** 4 year (8 semester - full-time study). **The final assessment** is based on the results of the current control and test results.

2. Навчання відбуватиметься за наступною схемою. Обсяг навчальної дисципліни – 4 кредити ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форми навчання	Види навчальних занять				Самостійна робота	Разом
	лекції	лабораторні	практичні	семінарські		
Денна	10		22		56	90
Заочна						

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: успішне опанування такими навчальними дисциплінами на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики»; «Основи науково-дослідної роботи», «Інформатика та інформаційні технології у сфері ФКіС»; «Теорія та методика фізичного виховання»; «Теорія та методика спортивного тренування».

Заняття проходять у вигляді аудиторних занять, які можуть бути організовані у форматі лекцій, практичних занять, диспутів, круглих столів, вебінарів, відео-конференцій, захисту індивідуальних робіт, волонтерських робіт, тощо.

Практичні та лекційні заняття. Робота на практичних заняттях оцінюються максимально у 60 балів протягом вивчення дисципліни:

Критерії оцінювання:

а) доповідь на практичному (семінарському) занятті за умов послідовності, логічності, обґрунтованості викладення матеріалу, вміле й вивірене формулювання висновків, використання додаткового наочного забезпечення – 5,0 балів («відмінно» за національною шкалою);

б) доповідь на практичному (семінарському) занятті за умов послідовності, логічності, обґрунтованості викладення матеріалу, наявності

окремих несуттєвих помилок під час доповіді, використання додаткового наочного забезпечення – 4,0 бали («добре» за національною шкалою);

в) доповідь на практичному (семінарському) занятті за умов: матеріал, в основному, викладено правильно, але неповно, наявні значні помилки, неточності у викладенні матеріалу, не використано додаткового наочного забезпечення, при відповідях на додаткові питання допущено помилки, але суть питань в основному розкрита, не зважаючи на зазначені вище недоліки – 3,0 бали («добре» за національною шкалою).

г) активна участь в обговоренні доповідей, участь у дискусії – 2,0 бал («задовільно» за національною шкалою).

д) участь у практичному та лекційному занятті – додатковий 1,0 бал («задовільно» за національною шкалою, за кожне заняття).

3. Мета навчальної дисципліни. Метою викладання навчальної дисципліни «Методи оцінки та прогнозування в спорті» є одна з найбільш актуальних проблем для практиків і теоретиків спорту, а саме прогнозування спортивних результатів як у цілому, для збірних команд, так і індивідуально для кожного спортсмена. При цьому найбільш затребуваним є прогнозування з метою можливої корекції існуючих програм підготовки спортсменів, визначення оптимального шляху досягнення високих спортивних результатів, адекватного керування навчально-тренувальним процесом.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методи оцінки та прогнозування в спорті» є:

– засвоєння знань з теоретичних основ прогнозування навчально-тренувального процесу, світових і вищих олімпійських досягнень у спорті.

– розглянути принципи прогнозування тренувального процесу

– ознайомити з основними методами прогнозування спортивних результатів.

– навчити розробляти підходи до оцінки точності прогнозу.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні досягти таких

результатів навчання (компетентностей). **Соціально-особистісні компетенції:** Підготовленість до самостійного виконання конкретних видів діяльності, уміння вирішувати типові професійні завдання і оцінювати результати своєї праці, здатність самостійно набувати нових знань і умінь за фахом. Уміння самостійно виконувати конкретні види діяльності. **Інструментальні компетенції:** Здатність використання активних методів, інтерактивних та інформаційних технологій навчання у професійній діяльності. Уміння використовувати активні методи, інтерактивні та інформаційні технології навчання у професійній діяльності. **Загально-професійні компетенції:** Готовність до здійснення тренерського і педагогічного оволодіння управлінськими навичками у професійній сфері. Уміння здійснювати тренерські і педагогічно-управлінські навички у професійній сфері. **Загальні компетентності:** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **Спеціальні компетентності:** Здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки в оцінюванні та прогнозуванні результатів в спорті.

Згідно з вимогами освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми студенти повинні **знати:** методи оцінки й прогнозування спортивного тренування, сучасний підхід до прогнозування, принципи оперування адекватною інформацією щодо особливостей стану спортсмена в різні моменти часу й аналізу динаміки змагальної ефективності в минулому.

Згідно з вимогами освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми студенти повинні **вміти:** визначити методи оцінки й прогнозуванню в спорті, оволодіння вміннями й навичками в області вдосконалювання навчально-тренувального процесу в спорті і способи прогнозування високих спортивних досягнень.

4 Організація навчання

Зміст навчальної дисципліни за темами

Розділ 1. Прогнозування у фізичній культурі й спорті.

Тема 1. Теоретико-методологічні підходи до прогнозування. Особливості сучасного етапу розвитку спорту. Тренувальний процес як об'єкт керування. Наукові передумови до розв'язку проблеми прогнозування тренувального процесу.

Тема 2. Принципи прогнозування тренувального процесу. Специфічні закономірності процесу становлення спортивної майстерності. Принциповий зв'язок між станом спортсмена й тренувальним навантаженням. Принципові установки до прогнозування тренувального процесу. Форми побудови тренування. Принципові моделі системи побудови тренування в річному циклі.

Тема 3. Логічна схема прогнозування тренування в річному циклі. Технологія прогнозування. Технологія розробки кількісної моделі динаміки стану спортсмена в річному циклі. Конкретизація організації тренувального навантаження на більших етапах підготовки.

Розділ 2. Прогнозування спортивного результату.

Тема 4. Спортивний результат – основа прогнозування результативності змагальної діяльності. Критерії визначення спортивних результатів. Популяційні, індивідуальні й винні критерії. Критерії показності, прогресування, стабільності, щільності й надійності результатів.

Тема 5. Значення, зміст і основні методи прогнозування спортивних результатів. Завдання й напрямку прогнозування в сфері фізичної культури й спорту. Основні операції прогнозування при розробці прогнозної моделі. Класифікація методів прогнозування. Прогноз світових і вищих олімпійських досягнень у спорті.

Тема 6. Оцінка ефективності прогнозування. Підходи до оцінки точності прогнозу. Порівняльна оцінка точності прогнозів спортивних досягнень. Показники помилок і проблема пророкування майбутніх спортивних досягнень.

Структура навчальної дисципліни

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	Усього	у тому числі			
л		прак.	сам.р.	інд.з	
1	2	3	4	5	6
Розділ 1. Прогнозування у фізичній культурі й спорті.					
Тема 1. Теоретико-методологічні підходи до прогнозування.	10	2	2	6	
Тема 2. Принципи прогнозування тренувального процесу та види контролю	16	2	4	10	
Тема 3. Логічна схема прогнозування тренування в річному циклі.	16	2	4	10	
Разом за розділом 1	42	6	10	26	
Розділ 2. Прогнозування спортивного результату.					
Тема 4. Спортивний результат – основа прогнозування результативності змагальної діяльності	16	2	4	10	
Тема 5. Значення, зміст і основні методи прогнозування спортивних результатів.	16	2	4	10	
Тема 6. Оцінка ефективності прогнозування	14		4	10	
Разом за розділом 2	46	4	12	30	
Всього годин	88	10	22	56	

4.1 Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Теоретико-методологічні підходи до прогнозування.	2
2.	Принципи прогнозування тренувального процесу	2
3.	Логічна схема прогнозування тренування в річному циклі.	2
4.	Спортивний результат – основа прогнозування результативності змагальної діяльності	2
5.	Значення, зміст і основні методи прогнозування спортивних результатів.	2
Усього		10

4.2 Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Теоретико-методологічні підходи до прогнозування.	2
2.	Принципи прогнозування тренувального процесу	4
3.	Логічна схема прогнозування тренування в річному циклі.	4
4.	Спортивний результат – основа прогнозування результативності змагальної діяльності	4
5.	Значення, зміст і основні методи прогнозування спортивних	4

	результатів.	
6.	Оцінка ефективності прогнозування	4
Усього		22

4.3 Самостійна робота студентів.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Теоретико-методологічні підходи до прогнозування. 1. Особливості сучасного етапу розвитку спорту. 2. Тренувальний процес як об'єкт керування. 3. Наукові передумови до розв'язку проблеми прогнозування тренувального процесу.	6
2.	Тема 2. Принципи прогнозування тренувального процесу. 1. Специфічні закономірності процесу становлення спортивної майстерності. 2. Принциповий зв'язок між станом спортсмена й тренувальним навантаженням. 3. Принципові установки до прогнозування тренувального процесу. 4. Форми побудови тренування. 5. Принципові моделі системи побудови тренування в річному циклі.	10
3.	Тема 3. Логічна схема прогнозування тренування в річному циклі. 1. Технологія прогнозування. 2. Технологія розробки кількісної моделі динаміки стану спортсмена в річному циклі. 3. Конкретизація організації тренувального навантаження на більших етапах підготовки.	10
4.	Тема 4. Спортивний результат – основа прогнозування результативності змагальної діяльності. 1. Критерії визначення спортивних результатів. 2. Популяційні, індивідуальні й винні критерії. 3. Критерії показності, прогресування, стабільності, щільності й надійності результатів.	10
5.	Тема 5. Значення, зміст і основні методи прогнозування спортивних результатів. 1. Завдання й напрямку прогнозування в області фізичної культури й спорту. 2. Основні операції прогнозування при розробці прогнозної моделі. 3. Класифікація методів прогнозування. 4. Прогноз світових і вищих олімпійських досягнень у спорті.	10
6.	Тема 6. Оцінка ефективності прогнозування. 1. Підходи до оцінки точності прогнозу. 2. Порівняльна оцінка точності прогнозів спортивних досягнень. 3. Показники помилок і проблема пророкування майбутніх спортивних досягнень.	10
Усього		56

Методичні вказівки студентам. Відповідно до вказаних тем лекційних і семінарських занять студенти:

- під час аудиторних занять мають не «заучувати на пам'ять», але намагатись зрозуміти сутність розглянутих понять і положень; бути здатними спілкуватись у процесі опанування навчальної дисципліни з використанням термінології, що застосовують в процесі управління та організації у сфері фізичної культури і спорту, головним чином у процесі фізичного виховання молоді; бути здатні ставити питання викладачу відповідно до змісту навчального матеріалу, що обговорюється; висловлювати особисту думку щодо різних аспектів діяльності фахівця з управління та організації фізичного виховання;

- під час поза-аудиторної самостійної роботи повинні поглиблювати своє розуміння щодо кожної з вказаних вище відповідних складових теми, застосовуючи такі якості як працелюбність, допитливість і творче відношення до навчальної діяльності.

Створенню цілісного уявлення про інноваційні технології та діяльність в олімпійському, професійному та аматорському спорті, спорті для всіх, фізичній культурі та оздоровчому тренуванні, педагогічній діяльності у фізичній культурі і спорті мають сприяти семінарські заняття.

Заняття проводиться у формі творчої роботи студентів після вивчення частини навчального матеріалу, який надає базові уявлення про суть діяльності з управління та організації у сфері фізичної культури і спорту. У ході заняття, за високої активності безпосередньо студентів, в їхній свідомості має бути створений «образ», у якому поєднані людський та технологічний фактори, а також знання та уміння, які разом забезпечують високий рівень діяльності майбутнього фахівця.

Система контролю і оцінювання результатів навчання.

1. Поточний контроль – враховуються відвідування занять, усні та письмові відповіді, презентації за визначеними темами, виконання самостійної роботи, та творчих завдань.

2. Підсумковий контроль – залік, іспит.

Контроль з навчальної діяльності студента здійснюються за модульно-рейтинговою системою, результати якої оцінюються за 100-бальною шкалою.

Очікувані результати навчання з дисципліни: Застосування знань, умінь і здатностей (компетентностей) ефективно вирішувати завдання професійної та наукової діяльності з використанням сучасних інформаційних технологій завдяки знанням: перспективних напрямів застосування інформаційних технологій в фізичному вихованні і спорті, програмних середовищ обробки графічних об'єктів, понятійного апарату сучасних глобальних комп'ютерних мереж, сервісів комп'ютерних мереж в практичній діяльності фахівців умінням: вільно працювати на сучасному персональному комп'ютері у режимі користувача, застосовувати в практичній діяльності прикладне програмне забезпечення спеціального призначення, володіти навичками роботи з програмними пакетами обробки графічної інформації, опрацьовувати інформаційний матеріал за допомогою сервісів глобальної мережі Інтернет.

Порядок оцінювання результатів навчання з дисципліни. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та екзамену. Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників з тем, на які не передбачено аудиторних годин. Робочою програмою навчальної дисципліни для студентів заочної форми навчання, або в установленому порядку з тем, заняття з яких було пропущене здобувачем вищої освіти.

4.4 Види контролю і система накопичення балів

Основний курс навчальної дисципліни «Методи оцінки та прогнозування в спорті» для студентів 4 курсу спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» розбито на 2 розділи.

Поточний контроль знань		Підсумковий контроль знань		
		Виконання самостійного завдання	Підсумковий тестовий контроль. Залік	Сума
1 атестація	2 атестація	20	20	100
Розділ 1 30	Розділ 2 30			

Види поточного та підсумкового контролю:

- Виконання практичних завдань для участі у практичних заняттях з кожного розділу навчальної дисципліни.
- Експрес-опитування з навчального матеріалу, що виноситься на самостійне опрацювання.
- Поточний тестовий контроль
- Підсумковий контроль із самостійної роботи студентів.
- Підсумковий тестовий контроль
- Підсумковий семестровий контроль (залік).

Практичні та лекційні заняття

Робота на практичних заняттях оцінюються максимально у 40 балів протягом вивчення дисципліни:

Критерії оцінювання:

а) доповідь на практичному (семінарському) занятті за умов послідовності, логічності, обґрунтованості викладення матеріалу, вмиле й вивірене формулювання висновків, використання додаткового наочного забезпечення – **5,0 балів** («відмінно» за національною шкалою);

б) доповідь на практичному (семінарському) занятті за умов послідовності, логічності, обґрунтованості викладення матеріалу, наявності

окремих несуттєвих помилок під час доповіді, використання додаткового наочного забезпечення – **4,0 бали** («добре» за національною шкалою);

в) доповідь на практичному (семінарському) занятті за умов: матеріал, в основному, викладено правильно, але неповно, наявні значні помилки, неточності у викладенні матеріалу, не використано додаткового наочного забезпечення, при відповідях на додаткові питання допущено помилки, але суть питань в основному розкрита, не зважаючи на зазначені вище недоліки – **3,0 бали** («добре» за національною шкалою).

г) активна участь в обговоренні доповідей, участь у дискусії – **2,0 бал** («задовільно» за національною шкалою).

д) участь у практичному та лекційному занятті – додатковий **1,0 бал** («задовільно» за національною шкалою, за кожне заняття).

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль складається із 2-х частин. Самостійне завдання оцінюється максимально у **20 балів**. Підсумком виконання самостійного завдання студента є виконання презентації на одну з запропонованих викладачем тем для самостійного опрацювання.

Критерії оцінювання:

Змістовність представленого матеріалу – максимум **5 балів**.

Креативність оформлення роботи: використання нестандартних підходів, художні здібності студента, повнота та збалансованість викладення матеріалу, використання усіх можливих засобів інформування (аудіо-, відео-, графіка, анімація, текст тощо) – максимум **5 балів**.

Рівень володіння можливостями, закладеними до програми «Microsoft Power Point» – максимум **5 балів**.

Публічна презентація доповіді та її захист – максимум **5 балів**.

Рівні оцінювання:

– «відмінно» за національною шкалою – висока креативність, новаторство, термінологічно правильно та повно, збалансовано викладений матеріал, високий рівень використання можливостей програми «Microsoft

Power Point», охайне виконання роботи, відмінна доповідь та її захист – **5,0 балів;**

– «добре» за національною шкалою – застосовано творчий підхід до виконання роботи, термінологічно правильно викладений матеріал, але наявні незбалансованість або його не повне викладення, достатній рівень використання можливостей програми «Microsoft Power Point», охайне виконання роботи, хороша доповідь та її захист, охайне виконання роботи – **4,0 бали;**

– «задовільно» за національною шкалою – творчість у викладенні матеріалу відсутня, використовується «стандартний стиль» та зміст викладення матеріалу, незначні орфографічні та граматичні помилки, задовільна доповідь та її захист, неохайне виконання роботи – **3 бали;**

– «незадовільно» за національною шкалою – використовується «стандартний стиль» та зміст викладення матеріалу, «плагіат» значні орфографічні, граматичні та стилістичні помилки, незадовільна доповідь та її захист, неохайне виконання роботи – **1-2 бали.**

Підсумковий тестовий контроль (залік), який має вагу у **20 балів**. Тестовий контроль проводиться наприкінці вивчення дисципліни у формі складання заліку за розробленими комплексними тестовими завданнями у системі електронного навчання «MOODLE» та має максимальну вагу - **20 балів**. Залік передбачає підсумковий контроль знань, який складається зі 100 питань за основними положеннями курсу.

Критерії оцінювання знань:

– «відмінно» за національною шкалою – студент отримує – **20-16 балів** (86 – 100 % вірних відповідей).

– «добре» за національною шкалою - студент отримує **15-13 балів** (66 – 85 % вірних відповідей).

– «задовільно» за національною шкалою - студент отримує **12-6 балів** (50 – 65 % вірних відповідей).

– «незадовільно» за національною шкалою студент отримує - **5-0 балів** (менше 50 % вірних відповідей).

Сумарно студент може отримати протягом двох атестацій та підсумкового контролю:

- 1) за роботу на практичних заняттях – до **40 балів**
- 2) за участь та проведену роботу під час лекційних та практичних занять – до **20 балів**
- 3) за виконання завдань самостійної роботи – до **20 балів**
- 4) за підсумковий тестовий контроль (залік) – до **20 балів**

Зміст навчальної дисципліни	Кількість контрольних заходів	Вага за 1 контрольний захід, балів	Максимальна кількість балів
Поточний контроль знань			
Відповіді на практичних (семінарських) заняттях	8	5	40
Робота на практичних (семінарських) та лекційних заняттях	10	2	20
Усього за поточний контроль знань			60
Підсумковий контроль знань			
Самостійна робота	1	20	20
Підсумковий тестовий контроль	1	20	20
Усього підсумковий контроль знань			40
Загалом			100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Залік	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		

FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

5. «Правила гри». *Лектор* під час завершення лекції з теми дисципліни знайомить здобувачів вищої освіти з відповідними завданнями для самостійної роботи та темами практичних занять.

Перед початком лабораторного заняття *науково-педагогічний працівник* ознайомлює здобувачів вищої освіти із формами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 35 балів, до заліку/екзамену не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення цієї дисципліни.

Заліки/екзамени проводяться у порядку, визначеному у Положенні про організацію освітнього процесу в університеті.

Вимоги до поведінки студентів на заняттях, взаємин з викладачем, з іншими студентами: студенти повинні дотримуватись навчальної дисципліни щодо відвідування занять згідно розкладу; проявляти навчальну активність у прийнятних формах (задавати питання викладачу щодо змісту навчального матеріалу, приймати участь у розв’язанні штучно створених навчальних проблемних ситуацій, запропонованих темах дискусій тощо); дотримуватись норм спілкування з викладачем і студентами, прийнятих в закладах освіти; самостійно опрацьовувати вивчення матеріалу згідно тем, визначених викладачем; за потреби відвідувати консультації викладачів.

В окремих випадках (навчання за індивідуальним графіком, виїзд на змагання, тривала хвороба, карантин, тощо) використовувати онлайн-консультації з викладачами.

Залікові вимоги. Необхідно виконати до заліку наступні завдання.

Перша атестація.

1. Утворення статистичних таблиць та їх графічне зображення із використанням електронних таблиць. Операції з даними в статистичних таблицях. Статистичний аналіз та оцінка даних функціонального стану тих, хто займається фізичною культурою та спортом з використанням пакету MS Excel, програми ШВСМ – максимум 10 балів.
2. Робота на практичних заняттях. Оцінка активності та відповідей за 10-ти бальною шкалою – максимум 10 балів.
3. Захист презентації або реферат. Підготувати електронну презентацію Microsoft Point або реферат Microsoft Word та доповідь за темою проекту. Захист проводиться у форматі круглого столу або дискусії на одному з практичних занять курсу – максимум 10 балів.

Друга атестація.

1. Типи графічного представлення даних. Утворення різних видів діаграм, їх редагування, зміна типу діаграм. Налаштування різних елементів діаграм. Организация совершенствования управления тренировочным процессом. Выявление закономерностей совершенствования двигательной деятельности спортсменов. Построение прогнозной теоретической модели. Разработки планов спортивной тренировки.
2. Робота на практичних заняттях. Оцінка активності та відповідей за 10-ти бальною шкалою.
3. Захист презентації або реферат. Підготувати електронну презентацію Microsoft Point або реферат Microsoft Word та доповідь за темою проекту. Захист проводиться у форматі круглого столу або дискусії на одному з практичних занять курсу.

Індивідуальне завдання. Підсумкове тестування в системі «Moodle ZNU»). Складання тестових питань за лекціями – максимум 10 балів (10 + 10)

Рекомендовані джерела інформації:

Основна література:

1. Баландин В.И. Прогнозирование в спорте / В.И. Баландин / М. : Физ и спорт, 1986 – 100с.
2. Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки, Учеб. Для вуз. Физ. культуры / А.П. Бондарчук / К. : Олимп. лит-ра, 2005. – 200с.
3. Демінський О.Ц. Оптимізація навчально-тренувального процесу, Навч.-метод. посіб. / О.Ц. Демінський / Херсон : Айлант, 2002. – 54с.
4. Костюкевич В.М. Теорія і методика тренування спортсменів високої кваліфікації, Навч.-метод. посіб. / В.М. Костюкевич / К : Освіта України, 2009. –276с.
5. Курамшина Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под. Ред. Проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004. – 464с.
6. Курамшина Ю.Ф. Спортивная рекордология: теория, методология, практика [Текст]: монография / Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2005. – 408с.
7. Літвин В.І. Серійно-інтервальний метод кругового тренування в комплексному занятті з фізичного виховання, методичні рекомендації / В.І. Літвин / Запоріжжя : ЗДУ, 1992. – 35с.
8. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в Олимпийский спорт : Учебник: В 2-х кн. Кн.2 / В.Н. Платонов / К. : Олимп. лит-ра, 1997. – 625с.
9. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки, Учебник / В.Н. Платонов/ К. : Олимп. лит-ра, 2013. – 320с.
10. Рыбаков В.В. Управление спортивной подготовкой: теоретико-методические основания /В.В. Рыбаков, А.В. Уфимцев, А.И. Федоров, М.Н. Ахмедзянов: Монография. – М.: СпортАкадемПресс; Челябинск: ЧГУ; ЧГНОЦ УрО РАО, 2003. – 480с.

11. Сирис П.З. Отбор и прогнозирование способностей в легкой атлетике, методичні рекомендації / П.З. Сирис / М. : Физ и спорт, 1983 – 60с.
12. Шапошников В.И. Таймазов В.А. Хронобиология и спорт [Текст]: монография / В.И. Шапошникова, В.А. Таймазов. – М.: Советский спорт, 2005. – 180с. ЧГУ;

Додаткова література:

1. Carole Matthews. Microsoft Office PowerPoint 2010 QuickSteps. 2010. - 240 с.
2. Гурский Ю., Жвалевский А., Завгородний В. Компьютерная графика: Photoshop CS5, CorelDRAW X5, Illustrator CS5. Трюки и эффекты. - Питер, 2011. - 688 с.
3. Джон Уокенбах Формулы в Microsoft Excel 2010 + CD-ROM. Диалектика, - 2011. - 704 с.
5. Литвин І. І., Конончук О. М., Дещинський Ю. Л. Інформатика: теоретичні основи і практикум : підручник для студентів вищих навч. закладів. - Львів: Новий світ, 2010. - 304 с.: іл.
6. Молчанов А.Ю. Системное программное обеспечение: Учебник для вузов. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2010. - 400 с.
7. Мэтт Клоковски Слои в Photoshop: полное руководство по применению самого эффективного средства, 2-е издание. Вильямс, 2011. -304 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / П.К. Петров. – Москва : Academia (Академия), 2011. – 288 с.
9. Питер Лабберс, Брайан Олберс, Фрэнк Салим HTML5 для профессионалов: мощные инструменты для разработки современных веб-приложений. – Изд.: Вильямс, 2011 г. - 272 с.
10. Попов В.Б. Основы информационных и телекоммуникационных технологий. Мультимедиа. Учеб. пособие.– М.:Финансы и статистика, 2007. - 336 с.

11. Степанов А. Н. Информатика: учебник для вузов. — Изд.: Питер, 2007. — 688 с.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського, Київ [Електронний ресурс]. Режим доступу: (www.nbuv.gov.ua/).
2. Наукова бібліотека ЗНУ [Електронний ресурс]. Режим доступу: library.znu.edu.ua/.
3. <http://book.kbsu.ru/theory/index.html>
4. http://ebooktime.net/book_82.html
5. http://pidruchniki.ws/14990528/ekonomika/korelyatsiyniy_analiz
6. <http://technologies.su/>
7. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/97791/Kozlova_-
Informatika__konspekt_lekciii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/97791/Kozlova_-Informatika__konspekt_lekciii.html)
8. <http://www.machinelearning.ru/wiki/>
9. <http://compteacher.ru/>
10. <http://mif.vspu.ru/books/taskword/>
11. <http://www.offisny.ru/excel.html>
12. <http://www.computer-museum.ru/>
13. <http://comp-science.narod.ru/Word/word.html>
14. <http://comp-science.narod.ru/Excel/excel.html>