

Змістовий модуль 1. Система навчання іноземних мов

Практичне заняття 1

Цілі, зміст, принципи, методи і засоби навчання іноземних мов.

Питання / проблеми для опрацювання

1. Цілі, зміст, принципи, методи і засоби навчання іноземних мов.
 - Проблемні аспекти визначення реалістичних та вимірюваних цілей.
 - Узгодження цілей з віковими особливостями учнів.
 - Вибір понять «зміст навчання» та «навчальні результати».
2. Взаємозв'язок мети, змісту та результатів навчання іноземних мов.
 - Як формулювати результати через компетентності.
 - Типові помилки у структуризації змісту курсу.
 - Використання таксономій (Блума, SOLO).
3. Принципи організації ефективного навчального процесу в старшій школі та ЗФПО.
 - Принципи комунікативності, міждисциплінарності, свідомості, доступності.
 - Проблеми перенавантаження змістом.
4. Вибір методів і засобів як чинник підвищення мотивації студентів.
 - Методи активного навчання: проєктні, ситуативні, змішане навчання.
 - Використання цифрових інструментів.

Практичні завдання

- Завдання 1. Проаналізуйте уривок навчальної програми та визначте:
 - а) цілі; б) очікувані результати; в) відповідність методів цілям.
- Завдання 2. Опрацюйте 2–3 види вправ із різних підручників і визначте, який принцип вони реалізують.
- Завдання 3. Оцініть ефективність двох методів (наприклад, аудіолінгвального та комунікативного) у конкретному навчальному контексті.

Кейси

- Кейс 1. Учні демотивовані через складність матеріалу. Запропонуйте зміну методів і засобів, які б підвищили мотивацію.
- Кейс 2. У групі різний рівень підготовки. Як переформувати цілі заняття та добрати методи?

Змістовий модуль 2. Навчання іншомовного спілкування

Практичне заняття 2

Формування іншомовної мовленнєвої компетенції в говорінні та письмі.

Питання / проблеми для опрацювання

1. Формування іншомовної мовленнєвої компетенції в говорінні та письмі.
 - Комунікативні завдання, спрямовані на реальні ситуації.
 - Проблема достатнього мовного запасу.
2. Етапи формування продуктивних видів мовленнєвої діяльності.
 - Імітаційний → репродуктивний → продуктивний → інтерактивний рівні.
 - Труднощі переходу до автономного висловлювання.
3. Методи розвитку навичок говоріння та письма.
 - Storytelling, role-play, debate circles, guided writing, process writing.
 - Виклики диференціації на змішаних рівнях.
4. Критерії оцінювання сформованості мовленнєвої компетенції.
 - Fluent, accurate, relevant, coherent — як оцінювати об'єктивно.
 - Розробка рубрик.

Практичні завдання

- Завдання 1. Складіть систему вправ для розвитку говоріння за темою (на вибір: Education/Travel/Environment).
- Завдання 2. Створіть два завдання на письмову продукцію:
 - а) кероване (guided writing),
 - б) творче (creative writing).
- Завдання 3. Розробіть міні-рубрику оцінювання монологічного висловлювання (5 критеріїв).

Кейси

- Кейс 1. Студент добре володіє лексикою, але боїться говорити. Запропонуйте систему вправ.
- Кейс 2. Група не може підтримати діалог англійською. Створіть тренувальний speaking cycle.

Змістовий модуль 3. Методика організації та контролю навчального процесу

Практичне заняття 3

Планування навчального процесу в старшій школі. Контроль в мовній освіті.

Питання / проблеми для опрацювання

1. Планування навчального процесу. Контроль у мовній освіті.
 - Річне, тематичне, поурочне планування.
 - Баланс формувального та підсумкового оцінювання.
2. Етапи та структура планування мовного курсу.
 - Аналіз потреб → постановка цілей → добір матеріалів → вибір методів → контроль.
 - Типові помилки: невірне визначення обсягу матеріалу.
3. Узгодження цілей, змісту, методів і засобів контролю.
 - Цілі типу “can-do statements”.
 - Принцип "test what you teach".
4. Функції та види контролю.
 - Діагностичний, формувальний, підсумковий.
5. Класифікація форм контролю.
 - Тести, усні відповіді, портфоліо, projects, peer assessment.
6. Проблема об'єктивності в оцінюванні.
 - Рубрики, blind assessment, подвійна перевірка.
7. Поточний, тематичний, підсумковий контроль.
 - Їх функції, переваги, ризики.

Практичні завдання

- Завдання 1. Розробіть план фрагмента навчального тижня (3 уроки) для старшої школи.
- Завдання 2. Складіть тематичний тест (5–7 завдань різного типу) для рівня B1.
- Завдання 3. Проаналізуйте приклад тесту і визначте його відповідність цілям навчання.
- Завдання 4. Створіть власну рубрику оцінювання письмової роботи.

Кейси

- Кейс 1. Студенти скаржаться на “нечесне” оцінювання. Запропонуйте рішення.
- Кейс 2. Учитель перевантажує контрольними роботами. Як оптимізувати систему?

Змістовий модуль 4. Формування професійно орієнтованої комунікативної компетенції

Практичне заняття 4

Міжкультурна комунікативна та іншомовна комунікативна компетенція

Питання / проблеми для опрацювання

1. Міжкультурна та іншомовна комунікативна компетенція.
 - Структура: knowledge–skills–attitudes.
 - Типові бар'єри міжкультурної взаємодії.
2. Співвідношення між іншомовною та міжкультурною компетенціями.
 - Чому володіння мовою ≠ ефективна комунікація.
 - Роль соціокультурних знань.
3. Засоби формування міжкультурної компетенції.
 - Автентичні матеріали, телепроекти, відеоінтерв'ю, інтерактивні симуляції.
 - Порівняльний аналіз культурних норм.
4. Значення міжкультурної компетенції для успішної комунікації.
 - Конфлікти, спричинені культурними непорозуміннями.

Практичні завдання

- Завдання 1. Проаналізуйте автентичний текст/відео та визначте культурні коди.
- Завдання 2. Створіть рольову гру на міжкультурну ситуацію (наприклад, бізнес-зустріч).
- Завдання 3. Розробіть 5 завдань для формування міжкультурної компетентності студентів.

Кейси

- Кейс 1. Студент використовує прямі форми комунікації, що сприймаються як різкі у іншій культурі. Як навчити адаптувати мовленнєву поведінку?
- Кейс 2. Міжкультурний конфлікт у груповому проєкті — запропонуйте педагогічну стратегію.

Практичне заняття 5

Основні підходи до навчання іноземної мови у старшій школі та закладах фахової передвищої освіти

Питання / проблеми для опрацювання

- 1. Основні підходи до навчання іноземної мови у старшій школі та ЗФПО.**
 - Традиційний, комунікативний, компетентнісний, когнітивний, CLIL, Task-based teaching.
- 2. Сутність і характеристика провідних підходів.**
 - Їх функції, сильні та слабкі сторони.
 - Актуальність кожного підходу для української освіти.
- 3. Комунікативний, когнітивний та компетентнісний підходи: порівняльний аналіз.**
 - Що розвиває кожен?
 - Як вони поєднуються?
- 4. Поєднання традиційних і інноваційних методів у сучасному освітньому процесі.**
 - Blended learning, flipped classroom, digital tools.

Практичні завдання

- **Завдання 1.** Побудуйте урок за трьома різними підходами (Communicative, Competency-based, Cognitive).
- **Завдання 2.** Проаналізуйте реальний фрагмент уроку та визначте, який підхід реалізовано.
- **Завдання 3.** Розробіть власний teaching mix: 60% традиційні методи, 40% інноваційні.

Кейси

- **Кейс 1.** Учні пасивні під час комунікативних вправ. Запропонуйте, як застосувати когнітивний підхід для активації мислення.
- **Кейс 2.** Викладач використовує лише традиційний підручник. Як інтегрувати інноваційні методи без повного перегляду курсу?