ОСНОВИ ЛОГОПЕДІЇ

**Викладач:** *кандидат педагогічних наук, доцент Бессарабова Олена Вікторівна*

**Кафедра:** *Фізичної терапії та ерготерапії, ІV корпус, ауд. 301*

**E-mail:** bessarabova**2**17@gmail.com

**Телефон:** *(061) 228-7518*

**Інші засоби зв’язку:** *Moodle, Viber, Skype, Facebook Messenger*

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітня програма, рівень вищої освіти:** | 227 Фізична терапія, ерготерапіяБакалавр |
| **Статус дисципліни:** | Нормативна  |
| **Кредити ECTS** | 3 | **Навч. рік:** | 2020-2021 | **Рік навчання** | 4 | **Тижні**  | 12 |
| **Кількість годин** | 90 | **Кількість змістових модулів[[1]](#footnote-1)** | 2 | **Лекційні заняття** – 20**Практичні заняття** – 20**Самостійна робота** – 50 |
| **Вид контролю:** | *Залік* |  |
| **Посилання на курс в Moodle** | <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9021> |
| **Консультації:***особисті – вівторок, четвер, з 11:00 до 14:00, ІV корпус, ауд. 301; дистанційні – ZOOM, за попередньою домовленістю* *Запис на консультації:* bessarabova217@gmail.com  |

**ОПИС КУРСУ**

*Дисципліна спрямована на формування теоретичних знань і практичних навичок з основ логопедії, зокрема набуття знань про логопедію як науку, розкрити її становлення і розвиток, основні категорії, класифікацію мовленнєвих порушень та зв’язок логопедії з другими науками; навчання студентів плануванню і проведенню корекційно- розвиткових занять з врахуванням специфіки мовленнєвих порушень і розділів програми і згідно з навчальними планами, використання інноваційних технологій в корекційній логопедичній роботі по подоланню мовленнєвих порушень.*

*Основними формами вивчення курсу є лекції та лабораторні заняття. Лабораторні заняття дозволяють поглибити лекційний курс, узагальнити теоретичний матеріал й заохотити до самостійної роботи. Необхідним елементом успішного засвоєння навчального матеріалу дисципліни є самостійна робота студентів, що сприяє формуванню їх пізнавальних здатностей, спрямовані на постійну самоосвіту та безперервне навчання.*

*Мета курсу навчальної дисципліни «Основи логопедії» є формування у студентів теоретико-методологічних системи знань про всі види мовленнєвих порушень, про причини що їх викликають; шляхи їх подолання та попередження; надати практичні навички роботи з дітьми на основі засвоєних прийомів виявлення, корекції та профілактики мовленнєвих розладів.*

*Одне з головних завдань курсу ознайомлення студентів із основними теоретико-методичними основами логопедії, етапами її становлення і розвитку, основними поняттями та змістом зв’язків логопедії з іншими науками; сформувати у студентів уміння правильно діагностувати певні мовленнєві вади та визначити ефективні шляхи корекційного впливу на різну категорію дітей;*

*ознайомити студентів з питаннями організації логопедичної допомоги та профілактики даних мовленнєвих порушень.*

*Застосування проблемного навчання сприятиме розвитку практичних навиків використання знань і підвищення рівня засвоєння навчального матеріалу. Таким чином, знання, уміння і навички, отримані в процесі вирішення проблемних ситуацій, ефективніше фіксуються в пам'яті студентів.*

*Використання методів проектів пропонує певну сукупність навчально-пізнавальних прийомів, які дозволяють вирішувати ту чи іншу проблему в ході самостійних дій студентів з обов'язковою презентацією цих результатів.*

*Застосування рольової гри відіграє важливу роль в активізації навчально-виховного процесу. Це досягається активізацією пізнавально-оцінювальної та практичної діяльності учасників заняття, певною організацією їх взаємодії та спілкування.*

*Виконання групових практичних завдань та підсумкових групових творчих проектів спонукає до розвитку навичок командної роботи, організаційних та лідерських якостей кожного студента.*

*Використання новітніх програмних засобів під час виконання практичних завдань розвине як загальні, так і професійні компетенції слухачів.*

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**У разі успішного завершення курсу студент зможе:**

* *самостійно аналізувати спеціальну літературу, встановлювати міжпредметні зв’язки, залучати знання з суміжних дисциплін, логічно і послідовно викладати матеріал;*
* *застосовувати отримані знання у процесі вивчення навчальної дисципліни;*
* *володіти спеціальною науковою логопедичною термінологією;*
* *визначати стан сформованості мовлення на різних вікових періодах розвитку дитячого організму;*
* *володіти методами діагностики для визначення виду мовленнєвих порушень;*
* *здійснювати корекційний вплив, володіти методами навчання та виховання дітей з різною мовленнєвою патологією.*

**ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ**

*Лекції, плани лабораторних занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань та групових творчих проектів розміщені на платформі Moodle:*

*Базовий навчальний посібник чи підручник, матеріали на платформі Moodle*

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9021>

**КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ**

***Поточні контрольні заходи***

***Обов’язкові види роботи:***

***Експрес-опитування*** *(max 2 бали) – на кожному лабораторному занятті.*

***Робота у групі*** *над розв’язанням практичного завдання, поставленого викладачем (max 3 бали) – на кожному практичному занятті.*

***Письмова контрольна робота*** *(max 8 балів)**– двічі на семестр, наприкінці кожного змістового модулю курсу. Контрольна робота складається з двох питань (max 4 бали кожне) – теоретичного (дати визначення терміну, розкрити сутність поняття) та практичного (уміти виконати практичне завдання, що зазначене у методичному посібнику для кожної теми).*

***Поточний тестовий контроль з кожного розділу*** *(max 10 балів)**– двічі на семестр, наприкінці кожного змістового модулю курсу.*

***Додаткові види роботи:***

***Індивідуальне письмове завдання*** *у вигляді реферату або аргументативного есе (max 4 бали) виконується за бажанням студента. Теми рефератів та есе на вибір студента зазначені у планах практичних завдань у розділі «Індивідуальне письмове завдання». Гранична кількість індивідуальних письмових завдань – не більше 1 реферату та 1 есе за семестр. Усі письмові завдання подаються виключно через платформу Moodle.*

***Реферат*** *передбачає реферування (себто, стислий переказ основних положень, дотичних до теми) двох актуальних (опублікованих не раніше ніж за 5 років та таких, що мають високий індекс цитування) наукових статей, опублікованих у зарубіжних фахових виданнях мовою, яку вивчає студент. Обсяг реферату – до 5000 знаків. Пряме цитування реферованих джерел заборонене. Перелік реферованих джерел оформлюється за зразком:*

<https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/245395/mod_resource/content/1/prikladi_oformlen_literatur.pdf>

***Підсумкові контрольні заходи:***

***Усна відповідь на заліку/екзамені*** *(max 20 балів) передбачає розгорнуте висвітлення двох питань: теоретичного (max 10 балів) й практичного (max 10 балів). Перелік питань див. на сторінці курсу у Moodle* <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9021>

***Індивідуальне завдання (ІДЗ).*** *Тема ІДЗ обирається впродовж перших двох тижнів семестру з переліку запропонованих тем за посиланням (max 20 балів):* <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9021>*Публічний захист є обов’язковою вимогою для зарахування результатів за даними видами робіт. Результати ІДЗ можуть стати основою для доповідей на студентських науково-практичних конференціях.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольний захід** | **Термін виконання** | **% від загальної оцінки** |
| **Поточний контроль (max 60%)** |  |
| *Змістовий модуль 1 (розділ 1)* | *Експрес-опитування*  | *Семінари 1,2,3* | **6** |
| *Групова робота на лабораторному занятті*  | *Семінари 1,2,3* | **12** |
| *Поточний тестовий контроль*  | *Тиждень 6* | **8** |
| *Письмова контрольна робота* | *Тиждень 1-6* | **4** |
| *Змістовий модуль 2 (розділ 2)* | *Експрес-опитування*  | *Семінари 4,5,6* | **6** |
| *Групова робота на лабораторному занятті*  | *Семінари 4,5,6* | **12** |
| *Поточний тестовий контроль*  | *Тиждень 12* | **8** |
| *Письмова контрольна робота* | *Тиждень 12* | **4** |
| **Підсумковий контроль (max 40%)** |  |  |
| *Залік* |  | **20** |
| *Захист індивідуального завдання або групового проекту*  |  | **20** |
| **Разом**  |  | **100%** |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За шкалоюECTS | За шкалою університету | За національною шкалою |
| Екзамен | Залік |
| A | 90 – 100 (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89 (дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84 (добре) |
| D | 70 – 74 (задовільно)  | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69 (достатньо) |
| FX | 35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

**РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень****і вид заняття** | **Тема заняття** | **Контрольний захід** | **Кількість балів** |
| Змістовий модуль 1 |
| Тиждень 1Лекція 1 | Логопедія як наука: предмет, структура, перспективи розвитку |  |  |
| Тиждень 1Семінар 1 | Логопедія як наука: предмет, структура, перспективи розвитку | *Експрес-опитування:* *Робота у групах: питання-відповіть-обговорення* | 5 |
| Тиждень 2Лекція 2 | Етіологія мовленнєвих порушень |  |  |
| Тиждень 2Семінар 2 | Етіологія мовленнєвих порушень | *Експрес-опитування, Робота у групах: питання-відповіть-обговорення* | 5 |
| Тиждень 3Лекція 3 | Класифікація мовленнєвих порушень |  |  |
| Тиждень 3Семінар 3 | Класифікація мовленнєвих порушень | *Експрес-опитування, Робота у групах: питання-відповіть-обговорення* | 5 |
| Тиждень 4Лекція 4 | Вікові норми розвитку дитини |  |  |
| Тиждень 4Семінар 4 | Вікові норми розвитку дитини | *Експрес-опитування, Робота у групах: питання-відповіть-обговорення* | 5 |
| Тиждень 5Лекція 5 | Діагностика мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку |  |  |
| Тиждень 5Семінар 5 | Діагностика мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку | *Експрес-опитування, Робота у групах: питання-відповіть-обговорення* | 5 |
| Змістовий модуль 2 |
| Тиждень 6Лекція 6 | Дислалія |  |  |
| Тиждень 6Семінар 6 | Дислалія | *Експрес-опитування, Робота у групах: питання-відповіть-обговорення* | 5 |
| Тиждень 7Лекція 7 | Ринолалія |  |  |
| Тиждень 7Семінар 7 | Ринолалія | *Експрес-опитування, Робота у групах: питання-відповіть-обговорення* | 5 |
| Тиждень 8Лекція 8 | Дизартрія |  |  |
| Тиждень 8Семінар 8 | Дизартрія | *Експрес-опитування, Робота у групах: питання-відповіть-обговорення* | 5 |
| Тиждень 9Лекція 9 | Ушкодження гомілковостопного суглобу та кісток стопи |  |  |
| Тиждень 9Семінар 9 | Алалія. Афазія. | *Експрес-опитування, Робота у групах: питання-відповіть-обговорення* | 5 |
| Тиждень 10Семінар 10 | Порушення писемного мовлення. Дислексія. Дисграфія |  |  |
| Тиждень 10Семінар 10 | Порушення писемного мовлення. Дислексія. Дисграфія | *Експрес-опитування, Робота у групах: питання-відповіть-обговорення* | 5 |

**ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА**

1. *Белавіна Н.М. Логопедичні картки обстеження звуковимови дітей та складової структури слів. Харків: Ранок, 2007. 32 с.*
2. *Богуш А.М. Теорія і методика розвитку мовлення дітей раннього віку: навчальний посібник. Київ: Слово, 2003. – 254 с.*
3. *Конопляста С.Ю. Ринолалія. Причини, механізми, основні форми порушення //Педагогіка та методики: спеціальні. Зб. наук. праць:Київ, 2000. 350 с.*
4. *Логопедія: Підручник для вищої школи / за ред. проф. М.К.Шеремет. Київ : «Слово», 2010. 376 с.*
5. *Мартинчук О. В. Основи корекційної педагогіки : навч.-метод. посіб. Для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта». Kиїв : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. 288 с.*
6. *Малярчук А.Я. – Дидактичний матеріал для виправлення мовних недоліків: навч. посібник для вчителів – логопедів, вчителів і вихователів шкіл та дит. садків. Київ : Ірпінь: ВТФ “Перун”, 1999. 402 с.*
7. *Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей: навч.-метод. посібник. Киев : Освіта, 2007. 250 с.*
8. *Синьов В.М., Кобернік Г.М. Основи дефектології: навч. посібник. Київ : Вища школа, 1994. 143 с.*
9. *Соботович Є. Ф. – Структура мовленнєвої діяльності і механізми її формування : науково – метод. посібник. Київ : ІЗНИ, 1997. 115 с.*
10. *Соботович Е. Ф. Формирование правильной речи у детей с моторной алалией. Киев, 1981. 246 с.*
11. *Тищенко В.В., Рібцун Ю.В. Як навчити дитину правильно розмовляти. Від 0 до 5 років. Посібник для батьків. Київ : Літера, 2009. 287 с.*
12. *Тищенко В.В. Фонематичні процеси в онтогенезі дитячого в онтогенезі дитячого мовлення та методика діагностики їх порушень: методичні рекомендації. Київ, 2011. 178 с.*
13. *Тарасун В.В. Логодидактика. Киев: видавництво НПУ Драгоманова, 2004. 217 с.*
14. *Шеремет М.К., Ревуцька О.В. Логопедія (корекційна робота при дислалії): навчальний посібник. Київ. 2009., 244с.*
15. *Шеремет М.К., Ревуцька О.В. Логопедія (корекціа робота при дислалії): навч. посібник. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. 345 с.*
16. *Шеремет М.К., Мартиненко І.В. Хрестоматія з логопедії: навч. посібник. Київ: КНТ, 2008. 409 с.*
17. *Шеремет М.К. Логопедична робота при дислалії. Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2004. 247 с.*
18. *Шеремет М.К., В.В. Тарасун, О.І. Мякушко та ін. Програма з української мови для загальноосвітньої школи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий – 1клас), Київ. 2006. 189 с.*
19. *Чередніченко Н.В., Курбатова А.І. Формування графічної навички письма у дітей з різними вадами мовлення в умовах корекційного навчання: навч.-метод. посібник. Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. 157 с.*

**РЕГУЛЯЦІЇ І ПОЛІТИКИ КУРСУ[[2]](#footnote-2)**

**Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

*Інтерактивний характер курсу передбачає обов’язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущенні завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.*

*Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.*

**Політика академічної доброчесності**

*Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на Moode:* [*https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857*](https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857)

*Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов’язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу).*

*Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.*

*Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:*

*Електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського:* <http://www.nbuv.gov.ua>

*Цифрова повнотекстова база даних англомовної наукової періодики JSTOR:* <https://www.jstor.org/>

**Використання комп’ютерів/телефонів на занятті**

*Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.*

*Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.*

**Комунікація**

*Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.*

*Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Cisco Webex та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».*

*Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу* *bessarabova217@gmail.com**. У листі обов’язково вкажіть ваше прізвище та ім’я, курс та шифр академічної групи.*

***ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2020-2021 рр.***

***ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 2020-2021 н. р.*** *(посилання на сторінку сайту ЗНУ)*

***АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.*** Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених ***Кодексом академічної доброчесності ЗНУ*:** <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. *Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти* (додається в обов’язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

***НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.*** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід’ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до *Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>**.**

***ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.*** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається *Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються *Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

***НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА.*** Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється *Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті*: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

***ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.*** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов’язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються *Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycyfws9v>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: *Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; *Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

***ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.*** Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

***ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ.*** Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (061) 289-14-18).

***РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.*** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

***РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека***: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п`ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

***ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): https://moodle.znu.edu.ua***

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресами:

· для студентів ЗНУ - moodle.znu@gmail.com, Савченко Тетяна Володимирівна

· для студентів Інженерного інституту ЗНУ - alexvask54@gmail.com, Василенко Олексій Володимирович

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.

***Центр інтенсивного вивчення іноземних мов***: http://sites.znu.edu.ua/child-advance/

***Центр німецької мови, партнер Гете-інституту***: https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim

***Школа Конфуція (вивчення китайської мови)***: http://sites.znu.edu.ua/confucius

1. **1 змістовий модуль = 15 годин (0,5 кредита EСTS)** [↑](#footnote-ref-1)
2. *Тут зазначається все, що важливо для курсу: наприклад, умови допуску до лабораторій, реактивів тощо. Викладач сам вирішує, що треба знати студенту для успішного проходження курсу!* [↑](#footnote-ref-2)