

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету фізичного виховання

М. В. Маліков
(підпис) (ініціали та прізвище)

« _____ » _____ 2019

ОРГАНІЗАЦІЯ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки МАГІСТРА

напряом: 017 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

освітньо-професійна програма ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ

Укладач:

к.пед.н., доцент Омеляненко Г.А.

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри теорії та
методики фізичної культури і спорту

Протокол № 1 від “28” серпня 2019 р.
Завідувач кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорту

А.П. Конох
(підпис) (ініціали, прізвище)

Ухвалено науково-методичною
радою
факультету фізичного виховання

Протокол № 1 від “30” серпня 2019 р.
Голова науково-методичної ради
факультету фізичного виховання

В.М. Фаворитов
(підпис) (ініціали, прізвище)

2019 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти,	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 3	Галузь знань 01 «Освіта»	ФАХОВА Цикл дисциплін	
Загальна кількість годин – 150	017 «Фізична культура і спорт» Освітньо-професійна програма: «Фізичне виховання»	Рік підготовки:	
		2 -й	
		Лекції	
Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: – 4 год	Рівень вищої освіти: МАГІСТЕРСЬКИЙ	22 год.	
		Практичні	
		22 год.	
		Самостійна робота	
		86 год.	
		Індивідуальне завдання	
		20 год.	
Вид контролю: ЗАЛІК			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Організація РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ є надати студентам магістратури цілісну і логічно- послідовну систему знань про інноваційні підходи щодо здійснення фізичного виховання дітей дошкільного віку, фізкультурно-оздоровчої роботи та основні діагностичні методики, що дозволяють оцінити стан здоров'я дошкільників, фізичний розвиток та рухову активність, формування відповідної професійної компетентності й розвиток професійних якостей фахівця дошкільної освіти.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» є:

- опанування знаннями про сучасні оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей;
- формування усвідомлення доцільності застосування фізкультурно-оздоровчої роботи відповідно до індивідуальних, психічних, фізичних особливостей дітей дошкільного віку, особистісних потреб;
- формування практичних умінь та навичок застосування фізкультурно-оздоровчої роботи у різних формах роботи з фізичного виховання;
- формування вмій планування організації рухової діяльності дітей дошкільного віку, контролю, оцінюванню та діагностики стану здоров'я, фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей дошкільного віку.

- формування стійкого інтересу до навчальної дисципліни та світоглядних фізкультурно-оздоровчих позицій у майбутніх фахівців дошкільної освіти;
- розвиток творчих якостей студентів-магістрантів, здатності до науково-дослідницької та інноваційної діяльності.

Програма курсу «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» розрахована на студентів, які мають базові знання з теорії та методики фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Вивчення курсу рекомендується проводити на лекціях, практичних заняттях, у процесі індивідуальної роботи зі студентами в аудиторний час (консультації) та в процесі їх самостійної роботи.

Практичні заняття включають обговорення певних питань, виступи студентів, які підготували доповіді з даної теми, проведення дискусій, захист творчих проектів та навчально-дослідницьких завдань, аналіз проведеної роботи.

Самостійна робота студентів передбачає опрацювання нормативних документів, основної та додаткової педагогічної літератури, виконання проектів, різних видів науково-дослідницької роботи.

Зміст і форми навчальної роботи зі студентами повинні забезпечити необхідний науково-теоретичний і практичний рівень підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Вимоги до знань й умінь студентів з курсу

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати: інноваційні тенденції розвитку сучасної дошкільної освіти щодо фізичного виховання та розвитку дітей; предмет і завдання курсу; основні категорії, поняття та терміни, які вживаються при висвітленні проблем фізкультурно-оздоровчої роботи дітей дошкільного віку; мету, завдання та зміст провідних концептуальних, базових та варіативних програмних документів з методики фізичного виховання дітей дошкільного віку і організації фізкультурно-оздоровчої роботи; закони та закономірності навчання; принципи навчання; поняття методів навчання, їх класифікація; загальну характеристику форм організації фізкультурно-оздоровчої роботи дітей дошкільного віку; завдання, зміст, засоби сучасної системи фізичного виховання та розвитку дітей у дошкільному навчальному закладі; роль і місце інструктора з фізичного виховання у ДНЗ в розвитку суспільства, його функції; вимоги до інструктора з фізичного виховання у ДНЗ; особливості фізкультурно-оздоровчої роботи у ДНЗ; основні напрями оздоровлення дітей в дошкільному навчальному закладі; функціональні обов'язки інструктора з фізичного виховання, інших педагогічних працівників дошкільного навчального закладу щодо оздоровлення дітей; діагностичні методики фізичного розвитку дітей.

вміти: вивчати, аналізувати, узагальнювати результати сучасних наукових досліджень та передового педагогічного досвіду; добирати оптимальні традиційні та нетрадиційні засоби впливу на покращення здоров'я та фізичного розвитку дітей; планувати та проводити різні форми фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному закладі, використовуючи доцільні методи, засоби та прийоми на основі ґрунтовних знань педагогічних та оздоровчих технологій; регулювати фізичне, психічне, емоційне навантаження за рахунок використання фізкультурно-оздоровчих технологій; визначати найбільш ефективні оздоровчі технології для збереження здоров'я та рухового розвитку дітей; забезпечувати впровадження оздоровчих технологій у практику роботи дошкільного закладу; здійснювати діагностику фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей дошкільного віку; проводити просвітницьку роботу з батьками дітей дошкільного віку.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких **результатів навчання (компетентностей):** *Соціально-особистісні компетенції:* підготовленість до самостійного виконання конкретних видів діяльності, уміння вирішувати типові професійні завдання і оцінювати результати своєї праці, здатність самостійно набувати нових знань і умінь за фахом. Креативність, здатність до системного мислення із застосуванням інформаційних технологій. Адаптивність і комунікабельність в інформаційно-освітньому

просторі. Здатність розвивати когнітивні новоутворення, що дадуть змогу спиратися в майбутній професійній діяльності на кращі культурно-історичні здобутки теорії й методики фізичного виховання, теорії і методики обраного виду спорту, психологічної та педагогічної наук. *Загальнонаукові компетенції*: здатність до самостійного вивчення нових методів дослідження, до зміни наукового та науково-виробничого профілю професійної діяльності. Здатність використовувати на практиці вміння та навички в організації дослідних та проектних робіт, керуванні колективом. Здатність використовувати на практиці вміння та навички в організації дослідних та проектних робіт, керуванні колективом. Базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для засвоєння загально-професійних дисциплін. *Загально-професійні компетенції*: здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі теорії і методики фізичного виховання для теоретичного освоєння і рішення практичних завдань із застосуванням інформаційних технологій. Знати можливості сучасних комп'ютерно-діагностичних програм, які використовуються для контролю за фізкультурно-оздоровчою роботою дітей дошкільного віку та рівнем їх фізичної підготовленості. Здатність проявляти аналітичні й технологічні вміння. Готовність до здійснення педагогічного оволодіння управлінськими навичками у професійній сфері. Здатність володіти знаннями основ виробничих відносин і принципами управління з урахуванням спортивних, оздоровчих, технічних, фінансових та людських факторів. Здатність демонструвати навички роботи в науковому колективі, створювати нові ідеї. Готовність до проектування та реалізації навчально-виховного й тренувального процесу в спортивних колективах, здатність до рефлексії, самоконтролю та корекції процесу й результату професійної діяльності. *Спеціалізовано-професійні компетенції*: здатність вільно орієнтуватися в питаннях професійної діяльності у ДНЗ; здійснювати всі види діяльності інструктора з фізичного виховання у ДНЗ.

Міждисциплінарні зв'язки.

Навчальна дисципліна «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» входить до складу дисциплін підготовки магістрів 2 року навчання за спеціальністю «Фізичне виховання». Вона пов'язана з вивченням таких дисциплін навчального плану як: теорія і методика фізичного виховання, інноваційні технології у фізичному вихованні дітей дошкільного віку, комплексний контроль за фізичним станом дітей дошкільного віку, філософські аспекти фізичної культури, спорту і туризму.

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.

Тема 1. Теоретичні засади фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах.

Предмет і завдання фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах. Основи формування фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах: характеристики, категорії, прогнозування, моделі. Методологічне підґрунтя фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах. Методика і методи педагогічного дослідження фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах. Педагогічний процес у ДНЗ. Теорія і практика фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах. Концептуальні напрями розвитку фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах України. Особливості фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у країнах Європи, Азії та Америки. Предмет і завдання курсу «Оздоровчі технології та діагностичні методики розвитку дітей». Сутність понять «технологія», «оздоровча технологія», «фізкультурно-оздоровча робота». Збереження і зміцнення здоров'я дитини – основна мета дошкільного виховання. Вплив на фізичний стан екологічних, економічних та соціальних чинників. Фізичний стан дітей в Україні та шляхи його покращення. Роль здоров'язберігаючих технологій у забезпеченні повноцінного фізичного розвитку дитини,

покращення функціонального стану та фізичної підготовленості. Сучасні наукові дослідження з проблеми оздоровлення дітей в дошкільних навчальних закладах.

Тема 2. Нормативно-правове забезпечення фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах.

Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Наказ МОН України «Про систему організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладах», Наказ МОН України «Про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, професійно-технічних закладах України», Цільова комплексна програма «Фізичне виховання – здоров'я нації», Базовий компонент дошкільної освіти в Україні, Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ. Державні програми навчання та виховання в дошкільних навчальних закладах («Малютко», «Дитина», «Дитина в дошкільні роки», «Зернятко», «Базова програма «Я у світі»). Фізичний розвиток як показник здоров'я дитини. Значення діагностики та прогнозування фізичного та рухового розвитку дітей дошкільного віку. Обстеження фізичного розвитку дитини. Основні методи масового дослідження фізичного розвитку дітей. Антропометричні обстеження. Обстеження функціональних можливостей дитини: визначення стану серцево-судинної системи, життєвої місткості легенів та розвитку рухових якостей. Значення активної рухової діяльності в дошкільному віці. Норма рухової активності. Діагностика розвитку рухів дітей та контроль за організацією рухового режиму в дошкільному навчальному закладі. Якісні та кількісні показники розвитку рухів, вимоги щодо проведення обстеження рухової підготовленості дітей. Критерії оцінки рухової активності дітей.

Розділ 2. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ОСНОВНИХ РУХІВ ДІТЕЙ РАНЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Тема 1. Сучасні наукові дослідження з проблеми оздоровлення дітей в дошкільних навчальних закладах.

Пріоритетний напрям освітньо-виховної роботи у нашому дошкільному навчальному закладі. Основа системи фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному закладі. Фізичний стан дітей в Україні та шляхи його покращення. Значення інноваційних здоров'язберігаючих технологій у забезпеченні повноцінного фізичного розвитку дитини. Види здоров'язберігаючих технологій. Фізичне виховання дітей засобами гри у дослідженнях О.Л. Богініч. Активізація рухової діяльності дітей дошкільного віку у дослідженнях О.Л. Богініч, Н.Ф. Денисенко, О. Дубогай. Розвиваюча педагогіка оздоровлення у дослідженнях В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Єгорова. Здоров'язбережувальний підхід до організації фізичного виховання в ДНЗ Ю.Ф. Змановського. Корекційне фізичне виховання у дослідженнях М.Є. Фименко. Роль сім'ї у формуванні, збереженні та зміцненні здоров'я дитини у дослідженнях Г.В. Беленької, О.Л. Богініч, М.А. Машовець. Зміст та форми фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку у родині в дослідженнях Е.С. Вільчківського. Ефективність загартовування. Актуалізації знань дітей, їхніх умінь та навичок, особистісних досягнень у сфері рухового досвіду.

Тема 2. Інноваційні напрями фізкультурно-оздоровчої роботи для збереження і стимулювання здоров'я дитини.

Напрями фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ. Характеристика та значення різноманітних видів оздоровлення. Оздоровча гімнастика: ранкова гімнастика; корегуючі гімнастика після денного сну. Фізкультхвилинки. Фізкультпаузи. Фізичні вправи на формування постави: корекція постави, виправлення сколіозу, виправлення сутулості. Фізичні вправи на профілактику плоскостопості. Масаж. Різні види масажу. Самомасаж. Сучасний підхід до загартовування в умовах дошкільного навчального закладу. Особливості використання різних напрямів оздоровчої технології в системі роботи дошкільного навчального закладу. Інноваційна діяльність в галузі фізичного виховання дошкільників. Загальна характеристика інноваційних оздоровчих технологій. Різні види гімнастик: фітболгімнастика, стимулювальна

гімнастика, гімнастика для очей, дихальна гімнастика, пальчикова гімнастика (вправи, ігри, картинки), лікувальна гімнастика для пальців, психогімнастику (вправи, ігри, етюди, пантоміми) тощо. Оздоровчі комплекси з елементами психогімнастики: дихально-оздоровчий комплекс «кунгфу»; гімнастика у-шу для дошкільників; ігри-медитації; оздоровчий комплекс «бебі-йога».

Тема 3. Основні засади організаційної роботи всіх ланок дошкільного навчального закладу з фізкультурно-оздоровчої роботи.

Організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільному закладі. Адміністративно-господарська ланка організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільному закладі. організаційно-педагогічна ланка. Науково-методична ланка. Суспільно-педагогічна ланка. Організаційно-управлінські дії з фізкультурно-оздоровчої роботи у ДНЗ. Санітарно-просвітня робота з педагогами та батьками з актуальних питань організації фізкультурно-оздоровчих заходів. Рекомендації щодо дотримання здорового способу життя в сім'ї. Контроль за своєчасним проведенням медоглядів працівників дитсадка. Заходи фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільному навчальному закладі. Гуманістична спрямованість освітньо-виховного процесу. Забезпечення оптимальної реалізації особистісного потенціалу кожної дитини. Застосування особистісно значущих способів діяльності, завдань різних видів та рівнів. Забезпечення оптимальної активної життєдіяльності дітей. Відхід від декларативного стилю виховання на користь дієвого. Відповідність процесу життєдіяльності ді-тей нормам безпечного та здорового спосо-бу життя. Пріоритетні напрями фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільному закладі.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	пр	сам. роб.	І.З.		л	пр	сам. роб.	І.З.
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Розділ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ В ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ										
Тема 1. Теоретичні засади фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах	17	6	6	5		–	–	–	–	–
Тема 2. Нормативно-правове забезпечення фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах	17	4	8	5		–	–	–	–	–
Разом за розділом 1	34	10	14	10						
Розділ 2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ В ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ										
Тема 3. Сучасні наукові дослідження з проблеми оздоровлення дітей в дошкільних навчальних закладах	14	4	6	4	–	–	–	–	–	–
Тема 4. Інноваційні напрями фізкультурно-оздоровчої роботи для збереження і	18	4	8	6	–	–	–	–	–	–

стимулювання здоров'я дитини										
Тема 5. Основні засади організаційної роботи всіх ланок дошкільного навчального закладу з фізкультурно-оздоровчої роботи	14	4	6	4	–	–	–	–	–	–
Разом за розділом 2	56	12	20	14	10	–	–	–	–	–
Усього годин	90	22	34	24	10	–	–	–	–	–

5. Теми лекційних занять

№ п/п	ТЕМА	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Розділ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ В ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ			
1	Теоретичні засади фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах	6	
2	Нормативно-правове забезпечення фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах	4	
Розділ 2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ ТА РОБОТИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО СКЛАДУ ВНЗ			
3	Методи і форми організації навчання у вищій школі	4	
4	Науково-педагогічний працівник ВНЗ	4	
5	Організація навчально-виховного процесу в системі підготовки фахівців на факультеті фізичного виховання.	4	
Разом		22	

6. Теми практичних занять

№ п/п	ТЕМА	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Розділ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ В ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ			
1	Теоретичні засади фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах	6	
2	Нормативно-правове забезпечення фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах	8	
Розділ 2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ ТА РОБОТИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО СКЛАДУ ВНЗ			
3	Сучасні наукові дослідження з проблеми оздоровлення дітей в дошкільних навчальних закладах	6	
4	Інноваційні напрями фізкультурно-оздоровчої роботи для збереження і стимулювання здоров'я дитини	8	
5	Основні засади організаційної роботи всіх ланок дошкільного навчального закладу з фізкультурно-оздоровчої роботи	6	
Разом		34	

7. Самостійна робота

№ п/п	ТЕМА	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Розділ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ В ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ			
1	Теоретичні засади фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах	5	
2	Нормативно-правове забезпечення фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах	5	
Розділ 2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ ТА РОБОТИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО СКЛАДУ ВНЗ			
3	Сучасні наукові дослідження з проблеми оздоровлення дітей в дошкільних навчальних закладах	4	
4	Інноваційні напрями фізкультурно-оздоровчої роботи для збереження і стимулювання здоров'я дитини	6	
5	Основні засади організаційної роботи всіх ланок дошкільного навчального закладу з фізкультурно-оздоровчої роботи	4	
Разом		24	

Індивідуальне завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» – це вид навчально-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу. Вид ІНДЗ та оцінювання: методичний посібник (комплекс теоретичних, методичних, практичних матеріалів для використання у практичній роботі) (10 балів).

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічного дослідження у вигляді методичного посібника: зміст, вступ, основна частина, список використаних джерел.

8. Види контролю і система накопичення балів

	Вид контролю	Кількість контрольних заходів	Кількість балів за 1 захід	Усього балів
Поточний контроль				
1	Практичні заняття	10	1	10
2	Контроль самостійної роботи	7	3	20
3	Контрольне тестування за результатами вивчення матеріалу розділів 1-2 у системі електронного забезпечення ЗНУ (проводиться по завершенню вивчення кожного	15	2	30

	розділу)			
				60
Підсумковий контроль				
1	Індивідуальне завдання	1	20	20
2	Підсумковий тестовий контроль у системі електронного забезпечення ЗНУ	1	10	10
3	Залік	1	10	10
				100

Критерії оцінювання

Курс дисципліни «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» розбито на 2 розділи. Кожен має ряд поточних контрольних заходів і закінчується підсумковим контролем, обов'язковим для студента. Підсумковий контроль проводиться у формі *заліку*.

При проведенні поточного контролю оцінюються: результати тестування за розділами, виконання письмових завдань та ситуаційних задач під час проведення практичних занять, виконання самостійної роботи у вигляді презентації.

Практичні заняття оцінюються максимально у 10 балів:

2 бали – послідовний виклад матеріалу з аналізом та рекомендаціями отриманих даних, знання практичного матеріалу, володіння спеціальною літературою, вміння творчо розв'язувати завдання (“відмінно” за національною шкалою);

1 бал – зміст матеріалу викладено частково, з недотриманням послідовності, суть поняття розкрито в загальному “задовільно” за національною шкалою;

1 бал – доповнення та участь у дискусії.

Контроль самостійної роботи проводиться у формі перевірки конспектів матеріалів для підготовки до практичних занять, вибіркового усного опитування на початку практичного заняття або письмового експрес-опитування студентів за основними питаннями, що винесено до самостійної роботи:

3 бали – суттєве стисле повне розкриття питання;

2 бали – знання практичного матеріалу, часткове володіння спеціальною термінологією, при поясненні понять допущено помилки;

1 бал – зміст матеріалу викладено частково, з недотриманням послідовності, суть поняття розкрито в загальному “задовільно” за національною шкалою.

Контрольне тестування за результатами вивчення матеріалу розділів:

8-7 балів – відповідь бездоганна за змістом, формою та обсягом. Студент вільно володіє матеріалом: при відповіді показує досконале знання навчальної літератури, наводить власні міркування, робить узагальнюючі висновки, використовує знання з суміжних галузевих дисциплін, доцільно використовує матеріал при наведенні прикладів.

6-5 балів – студент відповідає по суті питання, володіє матеріалом: при відповіді показує знання навчальної літератури, робить узагальнюючі висновки, доцільно використовує матеріал при наведенні прикладів, проте відповідь містить неточності, порушується послідовність викладення матеріалу.

4-3 бали – студент відповідає по суті питання і в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь неповна і містить неточності, порушується послідовність викладення матеріалу, виникають труднощі у наведенні прикладів.

2-1 бал – студент лише в загальній формі розбирається у матеріалі, відповідь неповна і неглибока, лише частково розкриває зміст питання. Студент дає недостатньо правильні

формулювання, порушує послідовність викладення матеріалу, відчуває труднощі при наведенні прикладів.

0 балів – відповідь відсутня.

Індивідуальне завдання із розробки методичного посібника «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» виконується до заліку завчасно та оцінюється, виходячи з максимальних 10 балів:

10 балів – розроблений методичний посібник бездоганний за змістом, формою та обсягом;

19-15 балів – розроблений методичний посібник неповно і містить неточності,

порушується послідовність;

14-11 бал – методичний посібник розроблений частково;

0 балів – методичний посібник не розроблений.

Підсумковий тестовий контроль у системі електронного забезпечення ЗНУ.

Максимально оцінюється у 10 балів. Тестові завдання містять 1 правильну відповіді з наданих. Студент отримує 1 бал за кожне правильно позначене тестове завдання та 0 балів – при помилковому позначенні відповіді.

Залік передбачає підсумковий контроль знань, який складається з трьох питань та відбувається у вигляді усного опитування за основними положеннями лекційного курсу. Критерії оцінювання знань:

- “відмінно” за національною шкалою – студент отримує 20-17 балів (послідовна, логічна, обґрунтована відповідь на 3 запитання, вміле й вивірене формулювання висновків);

- “добре” за національною шкалою – студент отримує 16-13 балів (послідовна, логічна, обґрунтована відповідь на 3 запитання, наявність окремих несуттєвих помилок під час відповіді);

- “задовільно” за національною шкалою – студент отримує 12-9 балів (послідовна, логічна відповідь на 2 запитання, наявність окремих несуттєвих помилок під час відповіді);

- “незадовільно” за національною шкалою – студент отримує 8-0 балів (непослідовна відповідь на 1 запитання, наявність істотних помилок під час відповіді).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ЗА ШКАЛОЮ ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
Fx	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

9. Рекомендована література

Основна:

1. Петунин В.О. Формирование профессионального мастерства учителя физкультуры / В.О.Петунин. – М.: Просвещение, 1980. – 110 с.
2. Виленский М.Я., Сафин Р.С. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей / М.Я.Виленский, Р.С.Сафин. – М.: Высшая школа, 1989. – 159 с.
3. Станкин М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания / М.И.Станкин. – М.: Просвещение, 1987. – 232 с.
4. Вершловский С.Г. Профессиональная деятельность молодого учителя / С.Г.Вершловский, Л.Н.Лесохина. – М.: Педагогика, 1982. – 246 с.
5. Зязюзина И.А. Основы педагогического мастерства / И.А.Зязюзина. – М.: Просвещение, 1989. – 121 с.
6. Збірник міжнародних правових документів, законодавчих актів і нормативних документів України з питань соціально-правового захисту дітей. – К.: Столиця, 1998. – С.439-446.
7. Рогов Е.Г. Личность учителя: теория и практика / Е.Г.Рогов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 200 с.
8. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. –160 с.
9. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х. : Вид. група «Основа», 2009. – 176 с. – (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
10. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [Гаркуша Г.В., Рудік О.А., Свилярьова К.М.; Л.А. Швайка]. – Харків: Основа, 2011. – 319.
11. Поліщук О. В. Педагогічні технології супроводження процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. Інститут дошкільної та початкової освіти. –Умань : Софія, 2008. – 144 с.
12. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. пособие / Подобщ. ред. Н.В. Сократова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. –224с. (Учебное пособие).

Додаткова:

1. Беленька Г. В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу [Текст] : монографія / Г. В. Беленька. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 320 с.
2. Беляева В.В. Индивидуализация профессионального совершенствования специалистов по физической культуре и спорту / В.В. Беляева // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 2. – С. 7-10.
3. Андриющенко Т.К. Формування здоров'язбережувальної компетентності як соціально-педагогічна проблема / Т.К. Андриющенко // Наук. вісн. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки: Пед. науки. – 2012. – № 7. – С. 123–127.
4. Гаращенко Л.В. Педагогічні умови застосування здоров'язбережувальних методик виховання в дошкільному закладі / Л.В. Гаращенко // Збірник наукових праць Київського університету імені Бориса Грінченка. – 2010. – Частина 4. – С. 27–34.
5. Єфименко М.М. Театр фізичного виховання та оздоровлення дошкільнят: Авторський стиль роботи. К.: ІСДО, 1995. – 40 с.
4. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге / Под ред. Е В. Клочковой; [пер. с нем. К.А. Шарп]. – М. : Теревинф, 2010. – 240 с.
5. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми: курс лекцій для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» / Укладач: О.І.Чекан – Мукачєво: МДУ, 2016. –123 с.
6. Покровский Б. Дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой. – М. : ООО ИКТЦ «Лада», ООО «АСС-Центр», 2008. – 64 с. (серия «Азбука здоровья»)

7. Стожарова М. Ю. Формирование психологического здоров'я дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 208 с.

Інформаційні ресурси:

1. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: Навчальний посібник. Режим доступу: <http://www.ovc.kharkov.ua/sotmfv-2ed.pdf>.
2. Закон України «Про фізичну культуру і спорт». Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>.
3. Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення предмету «Фізична культура» у 2012-2013 н.р. Режим доступу: http://www.kmu.gov.ua/control/uk/publish/article?art_id=244859529&cat_id=244277212.
4. Урядовий портал про фізичну культуру. Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/npd/search>.
5. Навчальна програма з фізичного виховання для загальноосвітніх навчальних закладів : 5-9 класи / Міністерство освіти і науки України ; Т. Ю. Круцевич, С. М. Дятленко, І. Х. Турчин та ін. – К. : МОНУ, 2009. – 117 с. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/newstmp/2009_1/17_08/prog_fiz_kult.doc.
6. Методичні рекомендації. Режим доступу: osvita-dnepr.com/index.php/metodichni-rekomendatsiji/416-formuvannya-profesijnoji-majsternosti-vchiteliv-fizichnoji-kulturi-v-sistemi-pislyadiplomnoji-pedagogichnoji-osviti.
7. Державні вимоги до навчальних програм з фізичного виховання в системі освіти // Фізична культура в школі. – 1999. – № 3. – С.32-34.
8. Положення про заліки з фізичного виховання у вищих закладах освіти 1-; рівнів акредитації (затверджено наказом Міністерства освіти України від 25.05.1998 р. № 188) // Фізична культура в школі. – 1999. – № 3. – С.34-35.
9. http://doshkosvita.blogspot.com/2013/11/blog-post_26.html
10. <http://pustunchik.ua/games/coloring>

Погоджено _____
 навчальний відділ
 «_____» _____