|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  **ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**  **Силабус навчальної дисципліни**  **Денна форма навчання** | D:\ZNU\ЛОГО ЗНУ.png |

**ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ**

**Викладач:**Скрипаченко Тетяна Вікторівна, кандидат психологічних наук, доценткафедри психології

**Кафедра:** психології, навчальний корпус ЗНУ № 8, ауд. 220

**E-mail:** skripachenko14@gmail.com

**Телефон:** 288-76-46 (кафедра психології)

**Сторінка дисципліни на платформі СЕЗН (Moodle):** <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=3570>

**Інші засоби зв’язку:** Viber, e-mail*.*

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня програма,** | | Психологія | | | | | |
| **Рівень вищої освіти:** | | перший (бакалаврський) | | | | | |
| **Статус дисципліни:** | | Цикл професійної підготовки спеціальності | | | | | |
| **Кредити ECTS** | 3 | **Навч. рік:** | 2020-2021 | **Рік навчання** | 2 | **Тижні** |  |
| **Кількість годин** | 90 | **Кількість змістових модулів** | 2 | **Лекційні заняття**– 28  **Практичні заняття**– 14  **Самостійна робота**– 48 | | | |
| **Вид контролю:** | | Екзамен | |
| **Консультації:** | | | | | | | |

**ВИДИ ЗАНЯТЬ І РОЗКЛАД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік навчання** 2020/2021 | **Семестр:**  вересень - грудень | **Термін навчання:**  01.09.2020 – .2020 | | | | **Екзаменаційний період:**  .2020 – .2020 | | |
| **Загальна кількість годин – 90** | ***Форми організації освітнього процесу*** | **Аудиторна робота** | | | | **Самостійна робота здобувача освіти** | | **Очні консультації викладача** |
| ***Види навчальних занять*** | **лекційні** | | **практичні** | |
| ***Розподіл навчальних годин*** | | 28 | 14 | | 48 | |  | |
| ***Час проведення за розкладом*** | |  |  | |  | |  | |

**АНОТАЦІЯ**

***Метою*** навчальної дисципліни «Психологія особистості» є формування компетентностей здобувачів вищої освіти з визначиення основних сучасних підходів до розгляду особистості та її структури, проблеми розвитку та самореалізації особистості, взаємодії людини в суспільстві, основних джерел розвитку особистості в різних парадигмальних підходах, фахова компетентність у розумінні норми і патології психічному розвитку особистості, у формуванні власних стратегій та мотиваційних факторів особистісного розвитку.

У рамках курсу здобувачі вищої освіти будуть вивчати характеристику основних відомих психологічних напрямків в західній психології та психотерапії. У рамках курсу передбачений цикл лекцій про особливості кожної психологічної парадигми від ранніх психологічних напрямків (біхевіоризму, психоаналізу) до більш пізніх (гуманістичної психології). Лекційний курс створює платформу для обговорення та критичної рефлексії теоретичного багажу психології особистості під час семінарських занять, на яких здобувачі вищої освіти будуть заохочуватися до формування власного розуміння змісту кожного напрямку, різних підходів до розуміння психічного розвитку та особливостей терапії.

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

У разі успішного завершення дисципліни студент зможе:

* Визначати теоретичні підходи до визначення особистості в психології;
* Аналізувати кожну парадигму особистості з точки зору структурних компонентів;
* Розрізняти психологічні підходи до терапії та їх особливості;
* Критично осмислювати переваги та недоліки кожного психологічного напрямку;
* Працювати з першоджерелами.

**ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ**

Лекційний матеріал та навчальна література, презентаціїлекцій, плани практичних занять, навчально-методичний посібник «Психологія особистості»

**ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ**

**Поточне оцінювання**

Поточний контроль здійснюється в ході навчальної діяльності студентів.

Узагальнені оцінки розміщуються на платформі СЕЗН (Moodle).

**Обов’язкові види навчальної роботи:**

– активна участь у груповій та індивідуальній роботі на практичних заняттях (максимально 2 бал);

– підготовка основних практичних завдань з дисципліни (максимально 2 бали) – до кожного практичного заняття.

– атестаційний проміжний контроль (максимально 10 балів) – двічі за семестр.

**Додаткові види навчальної роботи:**

– самостійна підготовка додаткових практичних завдань з дисципліни (максимально 2 бали).

**Підсумкове оцінювання:**

**Теоретична складова** (підсумкове тестування з дисципліни) – 20 балів (максимальна кількість).

**Практична складова** (підготовка індивідуального завдання) – 20 балів (максимальна кількість).

| **Контрольний захід** | **Термін виконання** | **% від загальної оцінки** |
| --- | --- | --- |
| **Поточний контроль** | | **60%** |
|  |  |  |
| Участь у роботі на практичних заняттях | На кожному практичному занятті | 20 % |
| Підготовка основних практичних завдань | До кожного практичного заняття | 20 % |
| Атестаційний (проміжний) контроль | 2 рази на семестр | 10 % |
|  |  |  |
| Самостійна підготовка додаткових практичних завдань | До кожного практичного заняття | 10 % |
| **Підсумковий контроль** | | **40%** |
| Підсумкове тестування (екзамен) | Екзаменаційна сесія | 20% |
| Індивідуальне завдання |  | 20% |
| **Разом** | | **100%** |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

| **Види і форми освітнього процесу** | **Критерії та показники оцінки навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти** |
| --- | --- |
|
| Практичні заняття | Оцінюється: |
| – ступінь володіння здобувачем освіти основними поняттями теми, логічність й доказовість власних висновків за окремими завданнями під час заняття; |
| – активність здобувача освіти під час обговорення проблем, що розглядаються на занятті |
| Додаткові практичні завдання до кожного заняття | Результати виконаного здобувачем освіти завдання оцінюється за показниками: |
| – володіння основними поняттями теми; |
| – логічність та доказовість власних думок й висновків; |
| – самостійність виконання завдання; |
| – творчий рівень, оригінальність роботи |
| – якість оформлення та наявність посилань на використані джерела. |
|  |  |
|  |
|  |
| Підсумковий семестровий контроль: екзамен | 1. Оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу: тестовий контрольа (20 б.) |
| 2. Оцінювання рівня опанування самостійною пізнавальною, пошуковою та аналітичною активністю в практичній частині дисципліни: я (20 балів) |

**ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS**

| **За шкалою ECTS** | **За шкалою університету** | **За національною шкалою** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Екзамен** | **Залік** |
| A | 90 – 100 (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89 (дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84 (добре) |
| D | 70 – 74 (задовільно) | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69 (достатньо) |
| FX | 35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

**РОЗКЛАД КУРСУ**

| **Тиждень** | **Форми організації освітнього процесу** | **Тема** | **Контрольне завдання** | **Кількість балів** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Змістовий модуль 1: Загальне уявлення про особистість. Перші психологічні теорії особистості** | | | | **30** |
| 1 | Лекція 1 | Поняття особистості в психології. |  |  |
| 1-2 | Практичне заняття 1 | Філософські та психологічні підходи до поняття «особистість» | Групова робота з визначення розуміння особистості в філософії і психології | 2 |
| Самостійна робота |  | Додаткове завдання 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Лекція 2 | Біхевіоризм |  |  |
| 3-4 | Практичне заняття 2 | Особливості біхевіористичного нарямку | Групова дискусія про сутність біхевіоризму. | 2 |
| Самостійна робота |  | Додаткове завдання 2 | 2 |
|  | | | |  |
| 5 | Лекція 3 | Необіхевіоризм |  |  |
| 5-6 | Практичне заняття 3 | Особливості необіхевіоизму | Загальна дискусія «Порівняння класичного біхевіоризму із принципами необіхевіоризму» | 2 |
| Самостійна робота |  | Додаткове завдання 3 | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Лекція 4 | Теорії соціального научування |  |  |
| 7-8 | Практичне заняття 4 | Основні погляди представників теорії соціального научування | Групова дискусія «Ролі, які ми граємо» | 2 |
| Самостійна робота |  | Додаткове завдання 4 | 1 |
| 9 | Лекція 5 | Гештальтпсихологія |  |  |
| 9-10 | Практичне заняття 5 | Особливості гештальтпсихологічного підходу | Групова робота «Поняття фігури та фону та їх вплив на розуміння світу та себе» | 2 |
| Самостійна робота |  | Додаткове завдання 5 | 1 |
| 11 | Лекція 6 | Психоаналітична теорія З. Фрейда |  |  |
| 11-12 | Практичне заняття 6 | Теорія З. Фрейда | Робота в групі: Передумови та особливості психоаналізу. | 2 |
| Самостійна робота |  | Додаткове завдання 6 | 1 |
|  | Аттестація 1 |  | Модульна контрольна 1 | 10 |
|  | **Змістовий модуль 2: Теорії особистості від неофрейдизму і до сучасності** | | | 30 |
| 13 | Лекція 7 | Аналітична психологія К.Г. Юнга |  |  |
| 13-14 | Практичне заняття 7 | Теорія К.Г. Юнга | Групова дискусія «Архитиповість свідомості особистості» | 2 |
| Самостійна робота |  | Додаткове завдання 7 | 1 |
| 15 | Лекція 8 | Індивідуальна психологія А. Адлера |  |  |
| 15-16 | Практичне заняття 8 | Теорія особистості А. Адлера | Групова робота «Почуття неповноцінності та його вплив на формування особистості» | 2 |
|  | Самостійна робота |  | Додаткове завдання 8 | 1 |
| 17 | Лекція 9 | Теорія особистості К. Хорні |  |  |
| 17-18 | Практичне заняття 9 | Теорія К. Хорні | Групова дискусія «Поняття невротичної особистості» | 2 |
|  | Самостійна робота |  | Додаткове завдання 9 | 1 |
| 19 | Лекція 10 | Концепція розвитку особистості за Е. Фромом |  |  |
| 19-20 | Практичне заняття 10  Самостійна робота | Теорія особистості Е. Фрома | Групова дискусія «Мати чи бути»  Додаткове завдання 10 | 1  1 |
| 21 | Лекція 11 | Теорія особистості Е. Еріксона |  |  |
| 21-22 | Практичне заняття 11 | Теорія особистості Е. Еріксона | Групова дискусія «Поняття кризи» | 1 |
|  | Самостійна робота |  | Додаткове завдання 11 | 1 |
| 23 | Лекція 12 | Теорія особистості Г. Олпорта |  |  |
| 23-24 | Практичне заняття 12 | Особистість в розумінні Г. Олпорта | Групова робота «Що таке пропріум» | 1 |
|  | Самостійна робота |  | Додаткове завдання 12 | 1 |
| 25 | Лекція 13 | Теорія особистості А. Маслоу |  |  |
| 25-26 | Практичне заняття 13 | Особистість в теорії А. Маслоу | Групова дискусія «Особистість, що само актуалізується» | 1 |
|  | Самостійна робота |  | Додатковез авдання 13 | 1 |
| 27 | Лекція 14 | Теорія особистості К. Роджерса |  |  |
| 27-28 | Практичне заняття 14 | Гуманістична теорія К. Роджерса | Групова робота «Особливості клієнт-центрованої терапії» | 2 |
|  | Самостійна робота |  | Додаткове завдання 14 |  |
| 29 | Лекція 15 | Теорія особистості В. Франкла |  |  |
| 29-30 | Практичне заняття 15 | Теорія особистості В. Франкла | Групова дискусія «Сенс життя особистості» | 1 |
|  | Самостійна робота  Атестація 2 |  | Додаткове завдання 15  Модульна контрольна робота 2 | 10 |
| Екз. тиждень | Екзамен |  | Підсумкове тестування | 20 |
|  | Захист індивідуального завдання | 20 |

**ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА та ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. Адлер А. Лекции по аналитической психологии. – К.: Ваклер, 1996. – 282 с.
2. Балл Г. А. Концепция самоактуализации личности в гуманистической психологии. – К.; Донецк, 1993. – 32 с.
3. Бех І. Д. Від волі до особистості. – К.: Україна-Віта, 1995. – 207 с.
4. Быстрицкий Е. К. Феномен личности: мировоззрение, культура, бытие. – К.: Наукова думка, 1991. – 200 с.

5. Психологія: Підручник / За ред. Ю. Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2005. – 560 с.

6. Психологія особистості: Словник-довідник / За ред. П. П. Горностая. – К.: Рута, 2001. – 320 с

7. Варій М. Й. Психологія особистості: Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 592 с.

8. Роменець В. А. Історія психології XIX – початку XX століття. – К.: Вища школа, 1995. – 614 с.

**РЕГУЛЯЦІЇ І ПОЛІТИКИ КУРСУ**

*Відповідальність здобувача освіти:* Ознайомитися з сторінкою дисципліни на платформі СЕЗН (Moodle), а саме з: робочою програмою дисципліни, загальнимирозділами сторінки, термінами виконання завдань, тестів, формами контролю. Підтвердити вивчення рекомендацій «ЗАГАЛЬНІ ПОРАДИ ЗДОБУВАЧУ ОСВІТИ» (обов’язково).

*Виконання навчального плану дисципліни* передбачає системну присутність здобувачів освіти на лекційних і практичних заняттях, виконання запропонованих завдань, відпрацювання пропущених практичних завдань і проходження передбачених форм контролю.

Відвідування практичних занять є обов’язковим. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мають узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять.

*Політика академічної доброчесності:* Письмові роботи, що виконуються здобувачами освіти можуть бути перевірені на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення. Усі запозичення та цитування мають бути оформлені за допомогою посилань на використані джерела. Правила оформлення літературних джерел: https://

*Письмові роботи.* Здобувачам освіти пропонується виконання практичних завдань, а також виконання самостійної та індивідуальної роботи. Пріоритетним під час виконання завдань є самостійність мислення, формулювання власних думок, неупереджений і відповідальний аналіз чужих думок і текстів, максимально можливе дотримання норм Кодексу академічної доброчесності Запорізького національного університету.

*Формати комунікації між викладачем і здобувачами вищої освіти:* в аудиторії під час лекційних і практичних занять; на запланованих консультаціях з дисципліни, електронним листуванням. Під час електронної комунікації обов’язково зазначте: прізвище та ім’я, форму навчання, шифр академічної групи та назву дисципліни. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Ел. пошта має бути підписана справжнім ім’ям і прізвищем. Адреси типу **user123@gmail.com*не приймаються!***

*Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів*під час лекційних та практичних занять має бути обґрунтовано освітньою діяльністю здобувача освіти. Обов’язковим єзастосування режиму «БЕЗ ЗВУКУ» протягом всього аудиторного заняття.

***ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2020-2021***

***МісіяЗапорізького національного університету*** *полягає у формуванні європейського простору освіти, науки і культури європейського рівня, здатного активно впливати на громадську думку, забезпечувати соціальне прогнозування у різних сферах на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень. Запорізький національний університет відіграє важливу роль у розвитку економіки, державних інституцій та громадянського суспільства, надаючи їм знань, компетентностей та ідей, необхідних для забезпечення економічного, політичного та соціального розвитку і зростання.*

***АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.*** Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених ***Кодексом академічної доброчесності ЗНУ*:**<https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. *Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти* (додається в обов’язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

***НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.*** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід’ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до *Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>**.**

***ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.*** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається *Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються *Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

***НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА.*** Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється *Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті*: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

***ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.*** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов’язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються *Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycyfws9v>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: *Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; *Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

***ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.*** Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

***РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.*** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

***РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека***: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п`ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

***ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): HTTPS://MOODLE.ZNU.EDU.UA***

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресами:

· для студентів ЗНУ - moodle.znu@gmail.com, Савченко Тетяна Володимирівна

· для студентів Інженерного інституту ЗНУ - alexvask54@gmail.com, Василенко Олексій Володимирович

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.

***Центр інтенсивного вивчення іноземних мов***: http://sites.znu.edu.ua/child-advance/

***Центр німецької мови, партнер Гете-інституту***: https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim

***Школа Конфуція (вивчення китайської мови)***: http://sites.znu.edu.ua/confucius.