

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету іноземної філології
Морошкіна Г.Ф.
(ініціали та прізвище)
«21» серпня 2025

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Англійська мова

підготовки магістра

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма *Мова і література (англійська)*
спеціалізації *B11.041 германські мови та літератури*
(переклад включно), перша - англійська
за спеціальністю *B11 Філологія*
галузі знань *B Культура, мистецтво та гуманітарні науки*

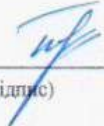
ВИКЛАДАЧ: Козлова Тетяна Олегівна, д.філ.н., професор.

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри англійської філології
та лінгводидактики

Протокол № 1 від “21”серпня 2025 р.
Завідувач кафедри англійської філології та
лінгводидактики


(підпис) Надточій Н.О.
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної
програми


(підпис) Козлова Т.О.
(ініціали, прізвище)

2025 рік

Зв'язок з викладачем (викладачами):

Козлова Тетяна Олегівна:

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6518>

Інші засоби зв'язку: група у застосунку *WhatsApp* та/або інших каналах цифрової комунікації, тел. 0963782233

Кафедра: кафедра англійської філології та лінгводидактики, ІІ корпус ЗНУ, ауд. 324

1. Опис навчальної дисципліни

Мета курсу – поглиблене опанування англійської мови з акцентом на розвиток академічної, професійної та інтерпретативної компетентності майбутніх філологів.

Курс спрямований на вдосконалення мовної компетентності магістрантів на рівнях C1–C2 відповідно до вимог сучасної філологічної освіти, одночасний розвиток комунікативних навичок та критичного мислення, збагачення мовного досвіду через активне усне спілкування. Розмовна практика (*Speaking skills*) сприяє підвищенню комунікативної компетенції, вмінню висловлювати думки усно, аргументувати свою позицію, ставити запитання та підтримувати дискусію. У сучасній англійській освіті говоріння є ключовою навичкою, необхідною для соціальної, академічної та професійної комунікації. Розмовна практика створює інтерактивне та змістовне середовище навчання: студенти обговорюють прочитане, активно застосовують лексику та граматичні структури, що стимулює аргументацію, висловлення власних думок і почуттів. Такий підхід відповідає сучасним принципам *task-based learning (TBL)* та *communicative language teaching (CLT)* – навчання через зміст і практику, а не ізольовані вправи.

Цей курс є необхідним для магістрантів-філологів, оскільки забезпечує високий рівень володіння англійською мовою, необхідний для професійної, академічної та міжкультурної комунікації. Він формує вміння ефективно користуватися англійською мовою у різних комунікативних ситуаціях, аналізувати й інтерпретувати складні тексти, розвиває аналітичне мислення та поглиблює розуміння мовних і культурних процесів, що є базою для подальшої наукової й викладацької діяльності.

Пререквізити курсу визначаються рівнем знань та компетенцій, перевірених під час вступних іспитів до магістратури.

Кореквізити дисципліни «Англійська мова» забезпечують формування мовної, аналітичної та методичної компетенцій і створюють логічну основу для послідовного освоєння навчального матеріалу та інтеграції теоретичних і практичних навичок. Знання з «Англійської мови» необхідні для академічного і професійного спілкування («Академічне письмо»), тоді як дисципліни «Історія та методологія філологічних досліджень», а також «Актуальні проблеми сучасної філології» надають інструменти для аналізу та оцінки інформації. Вивчення «Другої іноземної мови» паралельно з «Англійською мовою» дозволяє порівнювати мовні системи, вдосконалювати багатомовну компетентність, розвивати метамовну свідомість (глибше розуміння структури і функціонування мови, норм і правил мовленнєвої поведінки).

Постреквізити дисципліни визначають напрям подальшого навчання та професійного розвитку студента. Набуті навички стають базою для подальшого поглибленого вивчення англійської мови та аналізу поетичних текстів, а також для подальшого освоєння другої іноземної мови. Знання з дисциплін «Актуальні проблеми сучасної філології», «Лінгводидактика та методика викладання іноземних мов» і «CLIL методологія в контексті освітніх технологій» дозволяють інтегрувати філологічні концепції у міждисциплінарні завдання, а «Виробнича практика» (з першої та другої іноземної мови) наприкінці 2 семестру надає можливість застосовувати мовні, аналітичні та педагогічні компетенції у реальних комунікативних і навчально-педагогічних ситуаціях. «Виробнича практика» інтегрує отримані знання та навички, формуючи цілісну мовну і методичну компетенцію.

«Англійська мова» у поєднанні з іншими дисциплінами створює основу для написання

та університету, що дозволяє студентам індивідуалізувати навчальну траєкторію і розширювати професійні компетенції.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	1 -й	1 -й
Кількість кредитів ECTS	8	8
Кількість годин	240 год.	240 год.
Лекційні заняття	---	---
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	70 год.	24 год.
Самостійна робота	170 год.	216 год.
Консультації	Дистанційно, згідно з графіком: https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/fif/grafik_na_vchal_nogo_protsestu_ta_rozklad_zanyat	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6518	

2 Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
Загальні компетентності Визначені стандартом вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти: ЗК-5 Здатність працювати в команді та автономно. ЗК-6 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК-9 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК-10 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК-12 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Визначені закладом вищої освіти та	Методи: Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні,	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: тестування за змістовим модулем. Самостійно-пошукові методи (індивідуальна

<i>освітньо- професійною програмою:</i> ЗК-13 Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями з усвідомленням гендерного та культурного різноманіття світу. Спеціальні компетентності <i>Визначені стандартом вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти:</i> СК-1 Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних та літературознавчих напрямках і школах. СК-2 Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства. СК-6 Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань. СК-7 Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень. СК-8 Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату. <i>Визначені закладом вищої освіти та освітньо- професійною програмою</i> СК-9 Здатність ефективно й компетентно презентувати одержані результати професійній спільноті та відтворювати їх у формі якісних наукових текстів (тези, статті, магістерське дослідження), які відповідають встановленим стандартам. Програмні результати навчання <i>Визначені стандартом вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти:</i> ПРН-2 Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами. ПРН-4 Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. ПРН-6 Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації. ПРН-8 Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства. ПРН-10 Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації). ПРН-11 Здійснювати науковий аналіз мовного,	створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	робота, практична робота). Контрольні заходи: захист проєктів індивідуальне завдання (ІЗ); екзамен (усна відповідь, 2 завдання).
---	---	--

мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних. ПРН-12 Дотримуватися правил академічної доброчесності. ПРН-14 Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів		
--	--	--

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Удосконалення навичок повсякденного спілкування

Робота і дозвілля. Пригоди, відкриття. Мовні кліше та повсякденне спілкування.

Змістовий модуль 2. Удосконалення навичок професійного неформального спілкування

Індивідуум і суспільство. Спілкування. Англійська мова як міжнародна. Варіанти англійської мови. Ресторанний бізнес та харчове виробництво. Стратегії та засоби професійної неформальної комунікації.

Змістовий модуль 3. Удосконалення навичок масмедійної комунікації.

Тематика, лексичні та граматичні засоби туристичного рекламного дискурсу. Туристична реклама. Споживацьке суспільство та реклама. Новинний дискурс. Стратегії масмедійної комунікації.

Змістовий модуль 4. Комунікація та міжнародні екзаменаційні формати.

Прогресивні методи навчання. Завдання з секції *Speaking* на міжнародних іспитах (IELTS, TOEFL тощо). Практичні навички перекладу і міжнародні іспити: робота з інструкціями та комунікативними завданнями секцій *Speaking*, *Listening* та *Reading*.

2. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Практичне заняття 1-2	Тема 1: Робота і дозвілля / Unit 1 Time to Spare. Читання, аудіювання та обговорення: Робота і хобі. Професійний та аматорський спорт.	4	2	2 рази/3рази на тиждень
Практичне заняття 3	Тема 1: Робота і дозвілля / Unit 1 Time to Spare. Цифровізація і сучасні типи дозвілля.	2		2 рази/3рази на тиждень
Практичне заняття 4-5	Тема 1: Робота і дозвілля / Unit 1 Time to Spare Лексика і граматика: Лексичні та граматичні засоби порівняння і зіставлення. Колокації прикметників та іменників.	4		2 рази/3рази на тиждень
Практичне заняття 6	Тема 1: Робота і дозвілля / Unit 1 Time to Spare Колокації прикметників та іменників. Контекстна модифікація конотативного забарвлення та відтінків значення дієприкметників.	2		2 рази/3рази на тиждень

Практичне заняття 7-8	Тема 2: Пригоди, відкриття / Unit 2 A Sense of Adventure Читання, аудіювання та обговорення: Подорожі. Екстремальний спорт.	4	2	2 рази/3рази на тиждень
Практичне заняття 9-10	Тема 2: Пригоди, відкриття / Unit 2 A Sense of Adventure Лексика і граматики: Особливості вживання артиклів та детермінативів. Вплив омонімії на декодування контекстуального змісту. Лексичні та граматичні засоби стимулювання зацікавленості адресата комунікації. Варіативність синтаксичної позиції прислівників. Фразові дієслова (<i>keep, hold</i>).	4		2 рази/3рази на тиждень
Практичне заняття 11-12	Тема 3: Індивідуум і суспільство / Unit 3 Everyone's Different Читання, аудіювання та обговорення: В колі друзів та знайомих. Гендерна, етнічна та інші типи ідентичності в контексті особливостей комунікації.	4	2	2 рази/3рази на тиждень
Практичне заняття 13-14	Тема 3: Індивідуум і суспільство / Unit 3 Everyone's Different Лексика і граматики: Комунікативні ефекти уживання опозитивів. Створення емпізи за допомогою інверсії та інших засобів інтенсифікації емотивно-оцінного забарвлення мовлення.	4		2 рази/3рази на тиждень
Практичне заняття 15-16	Тема 4: Спілкування / Unit 4 Let's Talk Англійська як міжнародна мова. Варіанти англійської мови. Читання, аудіювання та обговорення.	4	2	2 рази/3рази на тиждень
Практичне заняття 17-18	Тема 4: Спілкування / Unit 4 Let's Talk Мовна особистість. Мови, акценти, діалекти. Їх оцінка (наївна лінгвістика). Види соціальної дискримінації. Гендерні проблеми.	4	2	2 рази/3рази на тиждень
Практичне заняття 19	Тема 4: Спілкування / Unit 4 Let's Talk Лексика і граматики: Уживання герундіальних та інфінітивних конструкцій. Підрядні речення <i>Wh-clause</i> . Способи утворення прикметників. Фразові дієслова (<i>make, do</i>).	2		2 рази/3рази на тиждень
Практичне заняття 20-21	Тема 5. Ресторанний бізнес та харчове виробництво / Unit 5 Bon Appetit Читання, аудіювання та обговорення: Гастрономічні уподобання. Культурні традиції харчування і ресторанний бізнес.	4	2	2 рази/3рази на тиждень
Практичне заняття 22	Тема 5. Ресторанний бізнес та харчове виробництво / Unit 5 Bon Appetit Лексика і граматики: Складні випадки уживання конструкцій пасивного стану. Синтаксична позиція прикметників і дієприкметників. Конструкції з дієсловами <i>should, be</i> .	2		2 рази/3рази на тиждень
Практичне заняття 23	Тема 6: Туристична реклама. Споживацьке суспільство і реклама. (Unit 6 – <i>See the World</i>) Опрацювання лексичного матеріалу за темою. Прагматичні функції лексичних та синтаксичних повторів.	2		2 рази/3рази на тиждень
Практичне заняття 24	Тема 6: Туристична реклама. Споживацьке суспільство і реклама. (Unit 6 – <i>See the World</i>) Вплив туризму на екологію та вітальність етнічних спільнот (аудіювання, дискусія). Ідіоми з компонентами <i>come, go</i> .	2	2	2 рази/3рази на тиждень

Практичне заняття 25-26	Тема 6: Туристична реклама. Споживацьке суспільство і реклама. (Unit 7 – <i>Spending Your Money</i>). Опрацювання лексичного матеріалу за темою. Уживання прикметників. Поєднання візуальних та вербальних засобів кодування в рекламному тексті.	4	2	2 рази/3рази на тиждень
Практичне заняття 27-28	Тема 7: Новинний дискурс (Unit 8 – <i>Have I Got News for you!</i>). Опрацювання лексичного матеріалу за темою.	4	2	2 рази/3рази на тиждень
Практичне заняття 29	Тема 7. Новинний дискурс (Unit 8 – <i>Have I Got News for you!</i>). Структурно-семантичні та прагматичні особливості заголовків новинних статей.	2		2 рази/3рази на тиждень
Практичне заняття 30-31	Тема 8. Прогресивні методи навчання (Unit 9 – <i>A Learning Curve</i>). Читання, аудіювання, дискусія.	4	2	2 рази/3рази на тиждень
Практичне заняття 32	Тема 8. Прогресивні методи навчання (Unit 9 – <i>A Learning Curve</i>). Опрацювання лексичного матеріалу за темою. Емфатичні конструкції у складі питання та заперечення.	2		2 рази/3рази на тиждень
Практичне заняття 33	Тема 8. Прогресивні методи навчання (Unit 9 – <i>A Learning Curve</i>). Структура і семантика абстрактних іменників.	2		2 рази/3рази на тиждень
Практичне заняття 34	Тема 9. Завдання з секції <i>Speaking</i> на міжнародних іспитах. Види завдань з секції <i>Speaking</i> на міжнародних іспитах <i>IELTS</i> , <i>TOEFL</i> , <i>Cambridge</i> , <i>Pearson</i> . Виконання завдань з секції <i>Speaking</i> на міжнародних іспитах <i>IELTS</i> , <i>TOEFL</i> , <i>Cambridge</i> , <i>Pearson</i> .	2	2	2 рази/3рази на тиждень
Практичне заняття 35	Тема 9. Практичні навички перекладу і міжнародні іспити: робота з інструкціями та комунікативними завданнями секцій <i>Speaking</i>, <i>Listening</i> та <i>Reading</i>. Аналіз інструкцій та завдань міжнародних іспитів. Переклад комунікативних завдань у розмовній практиці. Типові помилки та стратегії їх уникнення. Покращення точності та плавності мовлення.	2	2	2 рази/3рази на тиждень
Самостійна робота	Виконання домашніх завдань до практичних занять: читання текстів, повторення лексичного та граматичного матеріалу, підготовка до дискусій.	170	216	

3. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичні заняття за темами 1-9	усний	Опитування, участь у дискусії, виконання усних вправ за темами курсу	Розміщено в СЕЗН ЗНУ За кожну тему нараховується від 0 до 6 балів	9 тем по 6 балів (макс) = 54 бали (макс) за практичні заняття

Практичні заняття за темами 1-9	комплексний	Лексико-граматичний тест за темами змістових модулів в СЕЗН ЗНУ	Кожна відповідь оцінюється «правильно» «неправильно», макс. Кіль-ть балів за 1 тест – 1,5	4 тести по 1,5 балів (макс.) = 6 балів
Усього за поточний контроль	9 усних опитувань, 4 тести			54 + 6 = Max 60 балів
Підсумковий контроль				
Екзамен	Практичне завдання	відповіді на питання білету під час екзамену (2 питання з практичного використання мови).	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	10+10=20
Індивідуальне завдання	Практичне завдання	І. Презентація англійською мовою за темою 9. Виконується на останньому занятті в семестрі. Тема презентації: «Завдання з секції <i>Speaking</i> на міжнародних іспитах: виклики та шляхи їх подолання».	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	20
Усього за підсумковий контроль				40

4. Критерії оцінювання та принципи розподілу балів

Критерії оцінювання з розмовної практики

Критерій	Рівень оцінювання (C1 -C2)	Коментар
Говоріння / усне мовлення, словниковий запас	Вільне, точне, природне, без помилок, з високим ступенем нюансування, словниковий запас широкий, спеціалізований, адаптований до контексту	Використання складних граматичних структур, ідіом, стилістичних відтінків, лексики різних регістрів доречно та точно
Комунікативна компетенція, стратегія спілкування	Адекватна реакція на непередбачувані ситуації; Використання перифразування, підтвердження розуміння, етикету мови	Підтримка дискусії, аргументація, уточнення, перепитування, демонстрація високого рівня інтерактивності, аргументації
Вимова та інтонація	Зрозуміла, природна, близька до носія	Чітке розрізнення звуків, правильний наголос та інтонаційні моделі

Оцінювання усних відповідей за темами (загалом max 6 балів за тему)

Критерій	0 балів	1 бал	2 бали
1. Використання складних граматичних структур, ідіом, стилістичних відтінків, лексики різних регістрів	Відсутнє або мінімальне володіння, помилки заважають змісту	Є спроби, але обмежено; інколи недоречно	Упевнене, доречне й точне використання
2. Підтримка дискусії, аргументація, уточнення, перепитування, інтерактивність	Не підтримує діалог, відповіді фрагментарні	Частково підтримує діалог, є елементарна аргументація	Впевнене підтримання дискусії, чіткі аргументи, реактивність
3. Чіткість вимови: розрізнення звуків, наголос, інтонація	Значні проблеми з вимовою та інтонацією	Загалом зрозуміло, але є помітні помилки	Чітка вимова, правильні інтонаційні моделі

Оцінювання відповіді на екзамені

(0–3 бали за три критерії + 1 додатковий бал за виняткову якість)

(відповіді загалом 10 балів за 1 питання)

1 Використання складних граматичних структур та лексики різних регістрів

0 дуже обмежено, часті помилки

1 спроби використовувати, часті помилки

2 –складні структури, частково доречно, поодинокі помилки

3 – складні структури, упевнене й долене використання ідіоматики

2 Підтримка дискусії

0 не підтримує діалог

1 мінімальна взаємодія

2 добра аргументація, реактивність

3 логічність уточнюючі питання, гнучкість

3 Вимова, наголос, інтонація

0 важко зрозуміти

1 зрозуміло, але є помилки

2 добра вимова, незначні помилки близько до рівня носія мови

ДОДАТКОВИЙ бал – надається за особливо виразну, структуровану й переконливу відповідь

**Дескриптор вимог відповідно до рівнів C1 - C2, визначених
Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (CEFR)**

<https://www.britishcouncil.org.ua/english/levels>

Рівень CEFR C1-C2- досвідчений рівень	Навички	IELTS	Cambridge English
C1 просунутий/ advanced	- розуміють широкий спектр більш складних, довгих текстів і розпізнають закладену в них думку; - вільно й спонтанно висловлюють думки без особливого пошуку правильних слів; - гнучко й ефективно використовують мову в соціальних, академічних і професійних цілях; можуть створити зрозумілий, добре структурований і деталізований текст на складні теми, демонструючи правильне використання організаційних моделей, лексичних сполучних елементів і зв'язних засобів.	7-8	C1
C2 професійний/ proficiency	- з легкістю розуміють практично все почуте й прочитане; - можуть узагальнити інформацію та аргументи з різних усних і письмових джерел та послідовно і стисло представити їх; - висловлюються спонтанно, дуже вільно й точно, вирізняючи багато відтінків значень навіть у найскладніших ситуаціях	8.5-9	C2

Принципи розподілу балів та відповідність рівням CEFR

Оцінювання курсу ґрунтується на принципі відповідності між рівнями володіння англійською мовою, визначеними *Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (CEFR)* та міжнародною шкалою IELTS. Загальна кількість балів за курс становить 100 і розподіляється таким чином: аудиторна та самостійна робота – 54 бали, поточні контрольні –

6 балів, індивідуальна робота – 20 балів, екзамен – 20 балів. Такий розподіл дозволяє комплексно оцінити мовленнєву діяльність відповідно до дескрипторів рівнів C1–C2 CEFR, де 90–100 балів (приблизний еквівалент 8.5–9.0 за IELTS) орієнтовно відповідають рівню C2, 85– 89 балів (7.5–8.0 IELTS) – рівню C1, а результати нижче 84 балів засвідчують рівень нижчий за C1.

Шкала відповідності результатів курсу рівням CEFR, IELTS та рейтинговим оцінкам

Бали за курс (100-бальна шкала)	Рейтинговий бал (ECTS)	Орієнтовний рівень володіння (CEFR)	Орієнтовний бал IELTS	Характеристика рівня досягнень
90–100	A	C2	8.5 – 9.0	<i>Відмінно.</i> Повне та гнучке володіння мовою; висока точність, багатство засобів вираження, уміння оперувати складними структурами.
85–89	B	C1	7.5 – 8.0	<i>Дуже добре.</i> Упевнене володіння мовою, здатність ефективно використовувати її у складних академічних і професійних ситуаціях.
75-84	C	<C1		<i>Добре.</i> Розвинені комунікативні навички, здатність підтримувати тривалу дискусію, певні неточності не впливають на розуміння.
70-74	D			<i>Задовільно.</i> Адекватне володіння мовою в більшості ситуацій, але з помітними граматичними або лексичними обмеженнями.
60-69	E			<i>Достатньо.</i> Розуміння основного змісту автентичних текстів, обмежена варіативність мовних засобів.
35-59	FX			<i>Незадовільно</i> (можлива повторна спроба). Нестійкі навички, часті помилки, утруднене розуміння та вираження думок.
1-35	F			<i>Невиконання мінімальних вимог курсу.</i> Відсутність сформованих базових компетентностей.

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна

- Bandis A., Shotton D. Close-Up. Student's Book. C2. National Geographic. 2nd ed. 2019. + Online Student Zone. URL: <https://www.eltcloseup.com/close-c2-0>
- Hewings M. Advanced Grammar in Use. New York: Cambridge University Press, (1999) 2023. 350 p. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi15/0011387.pdf>
- Jones L. New Progress to Proficiency : Student's Book. Cambridge : Cambridge University Press.
https://files.znu.edu.ua/8080/library/DocDescription.jsessionid=353D34BDC0816B9C9B42101266374FCA?doc_id=197149
- McElmurray Ph. Close-Up. Workbook. C2. National Geographic. 2nd ed. 2019. + Online Student Zone. URL: <https://www.eltcloseup.com/close-c2-0>

Додаткова

- Gibbons A., Whiteley S. Contemporary Stylistics. Language, Cognition, Interpretation. Edinburgh: University Press, 2018. 378 p.
- Kostusiak N., Shulska N., Kozlova T., Koshak O., Pidluzhnyak O., Halayan O., Haida O., Kriukova Y., Shyrokovska I., Siedakova M. Media Language of Modern Football: Dynamic and Communicative-Intentional Dimensions. *Ad Alta. Journal of Interdisciplinary Research*. 2024. Vol. 14. Issue 1. Spec. Issue XLI. P. 54-61.
- Kozlova T., Polyeshayev Y. A Cognitive Pragmatic Study of Australian English Phraseology. *Ad Alta. Journal of Interdisciplinary Research*. 2022. Vol. 12. P. 85- 93.
<http://dx.doi.org/10.33543/12018593>
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1201/papers/A_kozlova.pdf
- Side R., Wellman G. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. With Key. Edinburgh : Longman, 2000. 288 p.
<https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi75/0055957.pdf>

Інформаційні ресурси

- Free Practice Tests (Online) / C1. Advanced (CAE). 2024. URL: <https://engxam.com/handbook/practice-tests-c1-advanced-cae/>
- Free Practice Tests (Online) / C2. Proficient (CPE). 2024. URL: <https://engxam.com/handbook/practice-tests-online-c2-proficient-cpe/>
- Free resources for students & teachers for Cambridge English exams. Boost your C1 Advanced result. 2024. URL: <https://cambridge-exams.ch/exams-and-certifications/cambridge/preparation/c1-advanced>
- <http://teachers.sduhsd.net/sfarris/Files/Poetry/Poetry%20Analysis%20Worksheet%20PDF.pdf>
- Proficiency Progress tests. *Free practice tests for learners of English*. Exam English Ltd, 2014. URL: https://www.examenglish.com/cpe/CPE_grammar.htm

5. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу).

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим.

Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>

Цифрова повнотекстова база даних англomовної наукової періодики JSTOR: <https://www.jstor.org/>

Використання ШІ та академічна доброчесність

До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки, можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в Додатку до силабусу). Такі роботи до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Студенти отримують за сфальсифіковане завдання 0 балів.

- Штучний інтелект (ШІ) можна застосовувати як допоміжний інструмент (для пошуку інформації, перекладу, стилістичного редагування, тренування мовних навичок).
- Заборонено подавати згенеровані ШІ тексти як власні роботи (есе, реферати, дослідження тощо).
- У випадку використання ШІ для ідей чи формулювань потрібно зазначити, який саме інструмент та з якою метою було застосовано.
- Студент відповідає за оригінальність і якість усіх поданих завдань.
- Некритичне або приховане використання ШІ розцінюється як порушення академічної доброчесності.

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Під час занять користуватися мобільними телефонами, ноутбуками, планшетами та іншими персональними гаджетами дозволено лише за умови, що це передбачено завданням та озвучено викладачем (наприклад, знайти інформацію онлайн, пройти опитування чи виконати онлайн тест). Весь інший час гаджети мають бути налаштовані на беззвучний режим, їхнє використання під час занять заборонене.

Під час виконання заходів поточного та підсумкового контролю використання електронних пристроїв заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладачів зі студентами є СЕЗН Moodle. Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть на отримані повідомлення своєчасно. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень у Moodle. Відповіді на запити студентів надаються викладачами впродовж трьох робочих днів.

Запитання можуть надсилатися через старосту, та розміщуватися у форумі Moodle.

Повідомлення викладачам мають бути підписані ім'ям та прізвищем студента, із зазначенням курсу та номера групи. Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим або питання є терміновим, то студент може відправляти особисте повідомлення викладачеві на Viber/Telegram, обов'язково вказавши прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи, а також назву дисципліни.

Спілкування із викладачами має відбуватися у робочий час (за Україною), із дотриманням етикету ділового спілкування, питання мають формулюватися чітко і зрозуміло. У разі, коли викладач не відповідає протягом трьох робочих днів, студент має змогу повторити повідомлення.

Неформальна та/або інформальна освіта

Неформальна та/або інформальна освіта не регламентована місцем, терміном або формою навчання, не передбачає отримання документів про освіту **державного** зразка. Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством, а процедури їх визнання описуються відповідними нормативними документами ЗНУ (<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/12912/12915>). Можуть бути визнані результати, **які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу**, темі (темам), виду навчальних занять, завданням самостійної роботи, індивідуальному завданню, **які передбачені силябусом**.

Курси для неформальної та/або інформальної освіти доцільно обирати на таких **платформах** (можливості інших ресурсів узгоджуються з викладачем):

Prometheus <https://prometheus.org.ua/courses-catalog> (застосуйте фільтри 'Англійська мова – безкоштовно - просунутий рівень - з сертифікатом' або оберіть інші можливості);

Coursera <https://www.coursera.org/courses?query=free&productDifficultyLevel=Advanced> (застосуйте фільтри 'English або French/German/Spanish - Advanced або Mixed' або оберіть інші можливості);

Lingua Skills <https://lingva.ua/> ;

Duolingo <https://ua.duolingo.com/> ;

Khan Academy <https://uk.khanacademy.org/> (застосуйте фільтри 'Для викладачів', 'Для освітян');

EdEra <https://ed-era.com/courses/> (застосуйте фільтри 'Медіаграмотність', 'Для освітян', 'Культура');

House of Europe <https://houseofeurope.org.ua> (застосуйте фільтри 'Каталог можливостей – Воркшоп або Тренінг')

Дія.Цифрова освіта https://egap.in.ua/project/diyacifrova_osvita .

Викладач може рекомендувати окремі курси для неформального та/або інформального навчання (див. Moodle СЕЗН ЗНУ). Проте вітається самостійність та відповідальність здобувачів освіти у пошуках та виборі таких програм.

Відповідно до нормативних документів ЗНУ, якщо перезарахуванню отриманих результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті підлягають окремі розділи чи теми, вид навчальних занять, самостійна робота, то вони не перевищують 14 годин. **Обов'язковою умовою** визнання результатів неформального та/або інформального навчання є **відповідність**

цих результатів навчання рівню освіти, на якому реалізується освітня програма.

Кількість балів для зарахування за результатами неформального та/або інформального навчання визначається викладачем за такими критеріями: (1) обсяг навчальних годин, передбачених силабусом дисципліни для теми чи виду завдань; (2) розрахунок балів відповідно до тем, видів завдань та рівня сформованості компетентностей; (3) наявність поданої студентом документації (сертифікат та/ чи програма курсу); (4) якість представлення матеріалів та результатів неформального та/або інформального навчання у формі доповіді чи презентації.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ <https://lnk.ua/gk4x2wkVy>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://lnk.ua/9MVwgEpVz>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://lnk.ua/EYNg6GpVZ>.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/QRVdWGwe3>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/3R4avGqeJ>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://lnk.ua/5pVJr17VP>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <https://library.znu.edu.ua/>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): <https://moodle.znu.edu.ua/>.

Посилання для відновлення паролю: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <https://sites.znu.edu.ua/child-advance/>.