### Тема 1. Університетська освіта у контексті Болонського процесу

* 1. Передумови створення Європейського простору вищої освіти
	2. Сутність, мета та принципи Болонського процесу. Основні тенденції його розвитку
	3. Впровадження Болонського процесу у ВНЗ України: проблеми та перспективи

### Передумови створення Європейського простору вищої освіти

Європейська вища школа пройшла майже піввіковий шлях до прийняття Болонської декларації. Формування Європейського простору вищої освіти, зближення його цілей, стандартів, моделей стали адекватною відповіддю вищої школи на зростаючу конкуренцію у світі, особливо із США та Канадою. В основі цього інтеграційного процесу, що став передісторією Болонського процесу, лежать такі документи [2, 8, 9]:

1. ***Велика хартія університетів*** (Magna Charta Universitetum, м. Болонья, 18 вересня 1988 р.). Цей документ окреслює фундаментальні принципи, якими повинні керуватись університети, щоб забезпечити розвиток освіти та інноваційний рух у світі, який швидко змінюється. Метою документа стало відзначення найважливіших цінностей університетських традицій і сприяння тісним зв'язкам між університетами Європи. Однак оскільки цей документ має універсальну спрямованість, його можуть підписувати також університети з інших регіонів світу.
2. ***Лісабонська конвенція*** (Lisbon Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education in the European Region, м. Лісабон,

11 квітня 1997 р.). Конвенція містить положення про визначення кваліфікацій, що стосуються вищої освіти в європейському регіоні. Розроблена і прийнята під егідою Ради Європи та UNESCO. Цей міждержавний документ було підписано Україною разом з іншими країнами 11 квітня 1997 р. Верховна Рада України ратифікувала цю угоду 12 грудня 1999 р. Конвенція набула чинності на території України 1 червня 2000 р.

1. ***Сорбонська декларація*** (Sorbonne Joint Declaration on harmonisation of the architecture of the European higher education system by the four Ministers in charge for France, м. Париж – Сорбонна, 25 травня 1998 р.). Спільна декларація, спрямована на гармонізацію національних систем вищої освіти.

Наступні роки характеризуються впровадженням різноманітних програм під егідою ЄС та Ради Європи, що сприяли розробленню загальних підходів до вирішення міжнаціональних проблем вищої освіти, серед яких є такі:

* адаптація програми національного законодавства у сфері освіти до норм, що напрацьовані в Європі;
* розширення доступу до вищої освіти і підвищення академічної мобільності студентів та їх мобільності на ринку праці;
* створення систем навчання протягом усього життя і багатовимірні завдання зближення освітянських програм і систем у контексті програм TEMPUS/TACIS.

### Сутність, мета та принципи Болонського процесу. Основні тенденції його розвитку

***Болонський процес*** (далі – БП) – це сукупність заходів європейських державних установ (рівня міністерств освіти), університетів, міждержавних та громадських організацій, що стосуються вищої освіти, спрямованих на досягнення цілей, сформульованих у Болонській декларації [9].

Існють 3 рівні застосування БП: міжнародний, національний, інституційний.

На ***міжнародному рівні*** існує декілька видів співпраці й декілька структур, що розвивають БП. Серед структур, що наглядають за розвитком БП, можна зазначити такі [9]: Група з перевірки виконання БП (BFUG – Bologna follow-up group) складається із усіх країн-учасниць Європейської комісії, а також Ради Європи.

1. Асоціація європейських університетів (EUA – The European University Association).
2. Національні спілки студентів Європи (ESIB – The National Unions of Students in Europe).
3. Європейська асоціація закладів вищої освіти (EURASHE – European Association of Institutions in Higher Education).
4. Європейський центр вищої освіти UNESCO (UNESCO-CEPES – The European Centre for Higher Education).
5. Європейська асоціація із забезпечення якості вищої освіти (ENQA – The European Association for Quality Assurance in Higher Education).
6. Освітня Міжнародна Пан-Європейська структура (EIPES – Educational International Pan-European Structure).
7. Союз конфедерацій промисловців та роботодавців Європи (UNICE) як консультативних членів.

До цього ж організовуються численні семінари по всій території Європи, що відбуваються під офіційним знаком «Болонські семінари». На них обговорюються різноманітні документи щодо БП, перепони на шляху його впровадження, можливості для співпраці. Оновлений календар подій можна знайти на веб-сайті Болонського Секретаріату у Бенелюксі (Benelux Bologna Secretariat). Результати Болонських семінарів та інших подій можна переглянути на веб-сайтах Болонья-Берген, Берлінської конференції міністрів та Болонського Секретаріату у Великобританії (UK Bologna Secretariat) [9].

Кожні два роки організовуються Конференції міністрів, де збираються міністри, відповідальні за вищу освіту країн-учасниць, з метою оцінювання прогресу та встановлення принципів та пріоритетів наступного періоду [9].

На ***національному рівні*** здебільшого задіяний уряд, міністри, відповідальні за вищу освіту, ректори конференцій та університетських організацій, студентські спілки, а також, у деяких випадках, страхові агенції, роботодавці. Багато європейських країн вже змінило своє законодавство відповідно до цілей БП [9].

На ***інституційному рівні*** задіяні заклади вищої освіти, факультети та відділення, студенти, викладацький склад та суспільні діячі. Пріоритети різняться залежно від країни та закладу [9].

Основні реформи, передбачені БП [7]:

1. Запровадження триступеневої системи вищої освіти (бакалавр, магістр, доктор філософії).
2. Навчання впродовж життя, включаючи визнання попереднього навчання (формального та неформального), гнучкі графіки навчального процесу, полегшення доступу до вищої освіти.
3. Гарантія рівних можливостей в одержанні освіти і через освіту сприяння соціальному згуртуванню.
4. Сприяння зайнятості (вища освіта для одержання кращої роботи).
5. Запровадження і визнання спільних навчальних програм, а також спільних дипломів, що надаються університетами у партнерстві.
6. Мобільність у межах ЄС та поза його межами.
7. Визнання навчання і ступенів, одержаних в університетах інших країн та континентів.
8. Забезпечення якості освіти.

Стратегічною метою БП є створення європейського простору вищої освіти (ЄПВО), конкурентоспроможного та привабливого як для самих європейців, так і для студентів з усіх куточків світу.

***Європейський простір вищої освіти*** (ЄПВО) – це не єдина система вищої освіти, а об’єднання національних систем, що розвиваються відповідно до спільно погоджених принципів. ЄПВО сприяє узгодженню, сумісності, порівнянності та визнанню різноманітних систем вищої освіти. Він не вимагає уніфікації змісту, технологій навчання і забезпечення якості у вищих навчальних закладах [7].

Основними завданнями створення ЄПВО є такі:

* налагодження міжнародного співробітництва;
* усунення перепон та забезпечення широкого доступу до якісної вищої освіти, що базується на принципах демократії й незалежності університетів, їхньої наукової і дослідницької самостійності;
* активізація мобільності студентів та науково-педагогічних кадрів;
* підготовка молоді до активного життя в демократичному суспільстві, закладення основ для їхньої професійної кар’єри і особистого розвитку.

Сьогодні членство ЄПВО налічує 47 держав, а саме:

**1999 рік**

29 країн

Австрія, Бельгія, Болгарія, Чеська Республіка, Данія, Естонія, Фінляндія, Франція, Німеччина, Греція, Угорщина, Ісландія, Ірландія, Італія, Латвія, Литва, Люксембург, Мальта, Нідерланди, Норвегія, Польща, Португалія, Румунія, Словацька Республіка, Словенія, Іспанія, Швеція, Швейцарія, Сполучене Королівство

**2001 рік**

33 країни

+ Хорватія, Кіпр, Ліхтенштейн, Туреччина

**2003 рік**

40 країн

+ Албанія, Андорра, Боснія і Герцоговина, Ватикан, Російська Федерація, Сербія та колишня Югославська Республіка Македонія

**2005 рік**

45 країн

+ Вірменія, Азербайджан, Грузія, Молдова, Україна

**2007 рік**

46 країн

+ Чорногорія (на честь визнання та проголошення незалежності у 2006 році)

**2010 рік**

47 країн

+ Казахстан

Рисунок 1.1 – Країни, що приєдналися до ЄПВО у рамках БП у період 1999 –2010 рр.

Європейська Комісія є також повним членом ЄПВО. Основні етапи і тенденції розвитку БП наведено в табл. 1.1.

Таблиця 1.1 – Основні етапи і тенденції розвитку БП [6, 8, 9]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Етап (рік) | Назва | Основні домовленості |
| 1-й етап (1999 рік) | Болонська декларація | Легкозрозумілі і порівнювані ступені Система кредитів (ECTS) Мобільність науковцівЄвропейська кооперація у забезпеченні якості Європейський вимір вищої освіти |
| 2-й етап (2001 рік) | Празьке комюніке | Навчання впродовж життя Додано соціальний вимірЗалучення вищих навчальних закладів і студентів Просування Європейського простору вищої освіти |
| 3-й етап (2003 рік) | Берлінське комюніке | Забезпечення якості на інституційному, національному і європейському рівняхВключення докторського рівня як третього циклу Визнання ступенів і періодів навчанняДодаток до диплома Європейська рамка кваліфікаційПосилення інтеграції освіти і наукових досліджень |
| 4-й етап (2005 рік) | Бергенське комюніке | Посилення соціального виміруСтандарти і рекомендації із забезпечення якості Національна рамка кваліфікаційПрисвоєння і визнання спільних ступенів Гнучкі траєкторії навчання у вищій освіті |
| 5-й етап (2007 рік) | Лондонське комюніке | Створення Європейського реєстру забезпечення якості (EQAR)Стратегія покращання глобального виміру Болонського процесуРішення створити національні плани дій з ефективним моніторингом соціального виміру |
| 6-й етап (2009 рік) | Льовенське комюніке | Соціальний вимір: рівний доступ і закінчення навчання Навчання впродовж життяПрацевлаштуванняСтуденто-центроване навчання і місія вищої освіти Освіта, наука (дослідження) та інновація Міжнародна відкритістьМобільність Збір данихЗапровадження багатовимірних інструментів прозорості Збільшення фінансування на вищу освіту |
| 7-й етап (2010 рік) | Будапештсько-Віденська Декларація | Декларація про створення європейського простору вищої освіти |
| 8-й етап (2012 рік) | Бухарестське комюніке | Інвестиції у вищу освіту заради майбутнього Забезпечення якісної вищої освіти для всіх Покращення здатності до працевлаштування для задоволення потреб ЄвропиПосилення мобільності для кращого навчання Покращення збору даних і прозорості на підтримку політичних цілей |

Відтак, ключовими елементами на всіх етапах становлення БП є Європейська кредитно-трансферна система (ECTS), національна рамка кваліфікацій, додаток до диплома.

У більшості країн-учасниць Болонського процесу запровадження ECTS ґрунтується на законодавстві і нормативних положеннях. Країни-учасниці Болонського процесу і вищі навчальні заклади зосередили увагу на актуальному запровадженні системи ECTS. Обмежена кількість країн досягла того, що більшість вищих навчальних закладів і програм використовують ECTS у її повному обсязі із кредитами, що ґрунтуються на результатах навчання та навчальному навантаженні. У багатьох випадках результати навчання ще не є загальнозрозумілими, не досить широко використовуються, а навчальне навантаження є важким для розуміння при застосуванні на практиці [6].

Додаток до диплома європейського зразка (далі – Додаток). У вересні 2003 року в Бергені міністри домовилися, що Додаток буде повністю запроваджено у 2005 році. Проте багато країн відстають у його запровадженні, що, здавалося, повинно бути простим і практичним заходом, хоча і таким, що потребує значних організаційних зусиль і фінансових затрат. У країнах, де Додаток широко запроваджений, лише обмежена їх кількість вдалася до моніторингу того, як у дійсності він використовується вищими навчальними закладами і роботодавцями. Іноді результати такої діяльності є неоднозначними, роботодавці, університети і випускники часто не одержують необхідної користі від зазначеного інструменту [6].

Національна рамка кваліфікацій. На сьогодні більшість країн розпочали процес розроблення національної рамки кваліфікацій. Англія, Шотландія і Данія закінчили процес у цілому, включаючи самосертифікацію її порівнянності із загальноєвропейською рамкою кваліфікацій і трансформацію програм у вищих навчальних закладах [6]

### Упровадження Болонського процесу у ВНЗ України: проблеми та перспективи

Україна приєдналася до БП на Конференції міністрів європейських країн у травні 2005 року в Бергені. Як учасниця БП Україна повинна вирішити ряд першорядних ключових завдань, що передбачають запровадження стандартів, рекомендацій та основних інструментів ЄПВО: національної рамки кваліфікацій, інноваційної Європейської кредитно-трансферної системи, додатка до диплома європейського зразка.

Після приєднання України до БП у системі вищої освіти зроблено такі важливі кроки із реалізації його положень [10]:

* запроваджено «Програму дій щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки на 2004 –2005 роки»;
* створено Міжвідомчу комісію із запровадження положень БП у систему вищої освіти та Національну групу промоутерів БП (Natіonal Team of Bologna Promoters (NTBP) (2006 р.);
* Всеукраїнська студентська рада при Міністерстві освіти і науки України стала кандидатом у члени Національних спілок студентів Європи (The Natіonal Unіon of Students іn Europe (ESІB) (2006 р.);
* запроваджено пілотну європейську кредитно-трансферну систему (ECTS) у вищих навчальних закладах України ІІІ-ІV рівнів акредитації (2006-07 н. р.);
* підготовлено «Національний звіт – 2005 – 2007» до Лондонської конференції міністрів європейських країн (травень 2007 року).

За результатами Конференції міністрів європейських держав у Лондоні у системі вищої освіти України здійсненоряд кроків із реалізації положень Болонського процесу:

* затверджено «План дій щодо забезпечення якості вищої освіти України та її інтеграції в європейське і світове освітнє співтовариство на період до 2010 року»;
* підготовлено проект Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту» із урахуванням стандартів і рекомендацій Болонського процесу;
* Україна стала повноправним урядовим членом Європейського реєстру забезпечення якості (EQAR) (квітень 2008 року);
* запроваджено систему ранжування вищих навчальних закладів відповідно до Берлінських принципів;
* Українська асоціація студентського самоврядування стала членом Європейського студентського союзу ESU (European Student’s Unіon) (грудень 2007 року);
* створено робочу групу Міністерства освіти і науки України із розроблення національної рамки кваліфікацій системи вищої освіти;
* підготовлено «Національний звіт – 2007 – 2009» до конференції міністрів європейських країн у Льовені (квітень 2009 року).

Запровадження основних положень БП передбачає врахування національних підходів до організації навчання, змісту освіти, традицій у підготовці майбутніх фахівців із вищою освітою [10].

Інтеграція системи вищої освіти України в ЄПВО сприятиме[10]: забезпеченню якості вищої освіти; визнанню періодів і термінів підготовки в ЄПВО та інших регіонах світу; мобільності студентів, викладачів, наукових працівників; забезпеченню справедливого доступу до вищої освіти; зміцненню позицій українських університетів на національному, європейськомута світовому ринку праці й ринку освітніх послуг [10].

Україні важче, ніж будь-якій іншій країні, яка не має таких глибинних традицій у галузі фундаментальної природничої й інженерної освіти, приєднатися до багатьох загальноєвропейських рішень, нівелюючи власні багатовікові напрацювання у цій галузі. Україні потрібно досягти гармонійного поєднання європейських нововведень і кращих вітчизняних традицій. За останні роки у сфері вищої освіти України накопичилися проблеми, вирішення яких залишається на порядку денному, навіть незважаючи на наявність чи відсутність таких факторів, як БП [1]:

1. Надлишкова кількість навчальних напрямів і спеціальностей, відповідно 76 та 584. Світові системи вищої освіти мають у 5 разів менше.
2. Незатребуваність вітчизняною економікою рівня «бакалавр» як кваліфікаційного рівня.
3. Загрозлива тенденція до погіршення якості вищої освіти.
4. Збільшення розриву зв'язків між освітянами і роботодавцями, між сферою освіти і ринком праці.
5. Нехтування передовими науковими дослідженнями у закладах освіти, які є основою університетської підготовки.
6. Неадекватно до потреб суспільства і ринку праці вирішується доля технікумів і коледжів,оскільки їхня кількість у державі у чотири рази більша, ніж ВНЗ III та IV рівнів акредитації.
7. Університети України не беруть на себе роль методологічних центрів, новаторів, піонерів суспільних перетворень, за якими повинна йти країна. Рівень автономії ВНЗ у цих питаннях значно нижчий за середньоєвропейський.

Ці та інші перешкоди погіршують розпізнавання нашої системи вищої освіти зовнішнім світом, підсилюють ізоляціоністські тенденції, погіршують мобільність наших студентів, викладачів та науковців у межах європейського освітнього простору і ринку праці.

Водночас участь системи вищої освіти України в болонських перетвореннях повинна бути спрямована лише на її розвиток і набуття нових якісних ознак, а не на втрату кращих традицій, зниження національних стандартів її якості. Орієнтація на БП не повинна призводити до надмірної перебудови вітчизняної системи освіти. Її стан треба порівняти з європейськими критеріями і стандартами та визначити можливості її удосконалення на новому етапі. При цьому еволюцію системи освіти не потрібно відокремлювати від інших сфер суспільства.

Висновки

1. Європейська вища школа пройшла майже піввіковий шлях до прийняття Болонської декларації. Формування Європейського простору вищої освіти, зближення його цілей, стандартів, моделей стали адекватною відповіддю вищої школи на зростаючу конкуренцію у світі, особливо із США та Канадою.
2. Болонський процес – це сукупність заходів європейських державних установ (рівня міністерств освіти), університетів, міждержавних та громадських організацій, що мають відношення до вищої освіти, спрямованих на досягнення цілей, сформульованих у Болонській декларації
3. Існує декілька рівнів застосування БП: міжнародний, національний, інституційний.
4. Стратегічною метою Болонського процесу є створення Європейського простору вищої освіти (далі – ЄПВО), конкурентоспроможного та привабливого як для самих європейців, так і для студентів з усіх куточків світу.
5. Україна приєдналася до БП на Конференції міністрів європейських країн у травні 2005 року в Бергені. Як учасниця БП Україна повинна вирішити ряд першорядних ключових завдань, що передбачають запровадження стандартів, рекомендацій та основних інструментів ЄПВО: національної рамки кваліфікацій, інноваційної Європейської кредитно- трансферної системи, додатка до диплома європейського зразка.

### 1.4. Університетська освіта у міжнародному контексті

### Сучасні тенденції міжнародної співпраці у галузі освіти

За умови постійно зростаючих вимог до якості освіти перед українськими вищими навчальними закладами (ВНЗ) виникла проблема необхідності підвищення конкурентоспроможності на світовому ринку. Усе це звертає увагу на те, що міжнародна співпраця університетів є невід’ємною складовою існування та розвитку вітчизняних ВНЗ.

Міжнародна співпраця, академічна мобільність студентів, участь у міжнародних освітніх програмах та проектах є пріоритетом розвитку освіти сьогодення. Завдякиміжвузівським партнерським зв’язкам молодь навчається разом з однолітками різних країн світу, розвиває міжкультурне взаєморозуміння та адаптується до життя і роботи у глобальному просторі. Кількість академічно-мобільних студентів невпинно зростає по всьому світу: експерти прогнозують стрімке зростання їх кількості і в майбутньому. Зокрема, очікується, що у 2025 році вона досягне позначки 5,8 млн осіб [8].

Треба зазначити, що статистика у галузі міжнародної освіти характеризується значною обмеженістю даних. Найбільш детальні огляди публікуються Інститутом статистики ЮНЕСКО у статистичному щорічнику Global education digest. У міжнародному освітньому просторі фігурують шість провідних провайдерів (експортерів) освітніх послуг. Дані, опубліковані Інститутом статистики ЮНЕСКО, засвідчують, що за останні 5 років провідними провайдерами вищої освіти для іноземних студентівє такі країни: США (доля коливається у межах 22–26%), Великобританія (10-12%), Німеччина (10–12%), Франція (9–10%), Австралія (5,5–7 %) і Японія (близько 5%).

### Академічна мобільність студентів та викладачів як фактор інтеграції ВНЗ у міжнародний освітній простір

Відповідно до Наказу МОН України № 635 від 29.05.2013 *академічна мобільність* студентів передбачає їхню участь у навчальному процесі вищого навчального закладу (в Україні або за кордоном), проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо.

У п. 1.3 Примірного положення про академічну мобільність студентів вищих навчальних закладів України [2] академічна мобільність студентів здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між іноземним вищим навчальним закладом та вищим навчальним закладом України, між двома вищими навчальними закладами України, між групою вищих навчальних закладів різних країн за узгодженими та затвердженими в установленому порядку індивідуальними навчальними планами студентів та програмами навчальних дисциплін, а також у рамках міжурядових угод про співробітництво в галузі освіти.

Основними видами академічної мобільності за географічною належністю є [2]:

1. Зовнішня академічна мобільність – навчання, включаючи проходження практик, студентів вищих навчальних закладів України у вищих навчальних закладах за кордоном упродовж певного періоду.
2. Внутрішня академічна мобільність – навчання, включаючи проходження практик, студентів вищих навчальних закладів України в інших вищих навчальних закладах України упродовж певного періоду.

За способом організації академічна мобільність поділяється на такі види [1]:

1. Організована – здійснюється у рамках економічного, політичного або міжуніверситетського академічного партнерства.
2. Індивідуальна – здійснюється з власної ініціативи студента. Відповідно до мети розрізняється [1]:
3. Горизонтальна академічна мобільність (навчання в іншому ВНЗ з метою отримання певного академічного або наукового ступеня).
4. Вертикальна академічна мобільність (здійснюється з метою одержання наступного академічного чи наукового ступеня).

За організаційною формою реалізації академічна мобільність поділяється

на:

1. Короткострокове навчання студентів: навчання терміном до 3 місяців

з вивченням дисциплін та відповідним зарахуванням одержаних кредитів.

1. «Включений семестр»: здійснюється упродовж періоду від 1 семестру за умови, що перелік дисциплін, що вивчаються на базі закордонного ВНЗ, відповідають навчальному плану за спеціальністю навчання студента у базовому ВНЗ. Результати такого навчання повинні бути перезараховані базовим ВНЗ в установленому порядку. У результаті видається диплом певного освітньо-кваліфікаційного рівня з урахуванням короткотермінового очного навчання студента.
2. «Паралельне навчання»: навчання студента очно в закордонному ВНЗ та заочно, дистанційно або за індивідуальним графіком у базовому ВНЗ. За умов одержання диплома закордонного ВНЗ «паралельне навчання» може бути одним із видів програми «подвійний диплом».
3. «Подвійний диплом»: навчання студента у базовому та закордонному ВНЗ з отриманням дипломів про вищу освіту двох університетів. Така програма може включати різні форми й терміни навчання в кожному з університетів.
4. «Спільний ступінь» (Joined Degree): навчання за освітньою/навчальною програмою, спеціально розробленою одним чи двома (або більше) ВНЗ, що виконується даними ВНЗ (принаймні один з ВНЗ повинен бути закордонним) із присудженням академічного ступеня обох університетів.
5. Літні академії та школи, що передбачають прослуховування курсів лекцій та/або практичних занять з отриманням кредитів. Зарахування кредитів можливе у разі збігу дисциплін та відповідності обсягів академічних годин.
6. Навчальна практика (стажування) або виробнича практика. Навчальна практика (стажування) може здійснюватися у таких формах:
* ознайомлення з діяльністю закордонних підприємств, організацій, установ за напрямком, який відповідає спеціальності навчання;
* ознайомлення з організацією навчання за відповідною спеціальністю у закордонному ВНЗ, отримання додаткових навчальних послуг.

Виробнича практика за кордоном: виконання робіт з відповідного напрямку навчання на базі закордонних організацій / установ / підприємств. У разі відповідності обсягу відпрацьованих годин умовам виробничої практики у базовому ВНЗ може бути зарахована як виробнича практика, передбачена програмою навчання.

Пунктом 2.2 Примірного положення про академічну мобільність студентів вищих навчальних закладів України визначено основні завдання академічної мобільності студентів вищих навчальних закладів України:

* підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки студентів, проведення досліджень із використанням сучасного обладнання і технологій, опанування новітніми методами дослідження, набуття досвіду проведення науково-дослідної роботи та впровадження її результатів;
* набуття професійного досвіду під час проходження навчальних та виробничих практик;
* можливість одночасного отримання студентом двох документів про вищу освіту з додатками встановленого у вищих навчальних закладах- партнерах зразка та інформацією про систему оцінювання в них навчальних здобутків студентів;
* підвищення рівня володіння іноземними мовами;посилення інтеграції освіти і науки, розвиток подальших наукових досліджень, поглиблення знань національних культур інших країн, а також поширення знань про мову, культуру, освіту і науку України;
* підтримка соціальних, економічних, культурних, політичних взаємовідносин та зв’язків з іншими країнами.

### Термінологічна система у сфері академічної мобільності

Академічна мобільність студентів як галузь діяльності суспільства має свою специфічну термінологічну систему. На основі [1–3] сформовано перелік основних термінів, що розкривають сутність та особливості академічної мобільності студентів.

Вищі навчальні заклади-партнери – освітні установи, що уклали між собою угоду про співробітництво.

*Грант* (англ. Grant):

* кошти, передані дарувальником (фондом, корпорацією, урядовим закладом або приватною особою) некомерційній організації або приватній особі для виконання конкретної роботи на безоплатній основі;
* цільова фінансова дотація, що надається вченим на проведення наукових досліджень.

На відміну від позики грант не потрібно повертати. Гранти є одним з основних способів фінансування освітніх та наукових проектів. Як правило, грантові кошти покривають витрати на придбання апаратури, трансферні витрати, оплату публікації статей, оплату навчальних програм тощо. Умова одержання грантових коштів – позитивна рецензія на заявку.

Заявка, *аплікаційна форма* (англ. Application form) – офіційне письмове звернення апліканта до донора, направлене на виділення коштів, участь у конкурсі тощо, містить відомості про учасника та його кваліфікацію, характер та актуальність програми, передбачуваний план її здійснення, бюджет, можливості учасника щодо реалізації програми. Однак на відміну

від бізнес-плану заявка пишеться, щоб отримати кошти на некомерційний проект, тобто на справу, що свідомо не принесе прибутку.

Донор (грантодавець, спонсор) – приватна особа або організація, що розглядає заявки на грант, освітні програми та надає їх.

Заявник, аплікант (англ. Applicant) – приватна особа або організація, що подає заявку на грант, участь в освітній програмі.

Кінцевий термін подачі, дедлайн (англ. Deadline) – крайній термін (дата та/або час), до якого повинне бути виконане завдання.

*Стипендія* (англ. Scolarship) – грошова допомога, що видається регулярно (як правило, щомісяця), людям, які навчаються на денних відділеннях (факультетах) спеціальних навчальних закладів і курсів різного типу, особам, що проходять навчання із відривом від виробництва, готуються до наукової праці в системах аспірантури (а також до захисту докторської дисертації), навчання за кордоном, стажування і підвищення кваліфікації.

Для участі у програмах академічної мобільності студентів, як правило, необхідно засвідчувати рівень володіння іноземною мовою і/або рівень фахової підготовки.

### Висновки

1. Міжнародна співпраця, академічна мобільність студентів, участь у міжнародних освітніх програмах та проектах є пріоритетом розвитку освіти сьогодення. Кількість академічно-мобільних студентів невпинно зростає по всьому світу: експерти прогнозують стрімке зростання їх кількості і в майбутньому.
2. Ключову роль у розвитку та впровадженні програм міжнародної співпраці у галузі освіти відіграють організації локально-національного рівня, що пропонують широкий спектр програм навчання і стажування.МОН України впроваджено програму конкурсних відборів на фінансування навчання або стажування у провідних ВНЗ світу для українських студентів, аспірантів та науково-педагогічних співробітників.
3. Джерелами інформації про розпочаті конкурси для участі у програмах міжнародної співпраці, про перелік пріоритетних напрямків міжнародної співпраці для представників вітчизняних ВНЗ є численні інформаційні портали та спеціалізовані сайти.
4. Академічна мобільність студентів – участь студентів у навчальному процесі вищого навчального закладу (в Україні або за кордоном), проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо.
5. За способом організації академічна мобільність поділяється на такі види: організована та індивідуальна.
6. За географічною приналежністю академічна мобільність поділяється на види: зовнішня та внутрішня.
7. Відповідно до мети академічна мобільність поділяється на такі види: горизонтальна та вертикальна.
8. За організаційною формою реалізації академічна мобільність поділяється на такі види: короткострокове навчання студентів, «Включений семестр», «Паралельне навчання», «Подвійний диплом», «Спільний ступінь», літні академії та школи, навчальна практика (стажування), виробнича практика.
9. Для участі у програмах академічної мобільності студентів, як правило, необхідно засвідчувати рівень володіння іноземною мовою і/або рівень фахової підготовки.