ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ

КАФЕДРА ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної

та навчальної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.І.Гура

                                                                                (підпис)

 „ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Диференційна психологія**

 галузь знань 0301 – «Соціально-політичні науки»,

напрям підготовки: 013 – початкова освіта

факультет: Соціальна педагогіка та психологія

Запоріжжя – 2020 рік

Робоча програма Диференційна психологія для студентів галузі знань 0301 – «Соціально-політичні науки», 013 – психологія, бакалавр, спеціальністю Початкова освіта. „20” серпня, 2020 року - 9 с.

Розробники:Железнякова Юлія Володимирівна**,** кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри практичної психології

Протокол від “-” серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.О.Губа

Схвалено науково-методичною радою факультету соціальної педагогіки та психології

Протокол від “30” серпня 2020 року № 1

Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Г.Ткалич

# **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 2,25 | Галузь знань01 – Освіта/Педагогіка | Нормативна |
|  |
| Модулів –2  | Спеціальність013 – Початкова освіта | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 2 | 4-й | 5-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання - доповіді, презентації, реферати, есе | **Семестр**  |
| Загальна кількість годин -90  | 7 -й | 9 -й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 2самостійної роботи студента - 2 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр | 20 год. | 4 год. |
| **Практичні** |
| 16 год. | 8 год. |
| **Лабораторні** |
|  |  |
| **Самостійна робота** |
| 54 год. | 78 год. |
| Вид контролю: залік |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1:0,59

для заочної форми навчання – 1:0,25

2. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Метою є ознайомлення студентів із досягненнями психологічної науки в галузі вивчення загальнолюдських відмінностей.

 Завдання:

* Навчитися практично психологічні стани, явища
* Проводити диференціально-психологічний аналіз
* Складати індивідуальні програми розвитку
* Систематизувати когнітивний матеріал

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

*знати*:

* Диференціальні аспекти індивідуального розвитку
* Основні виміри індивідуальності
* Диференційні розбіжності людини у групі
* Сучасні типології у диференційній психології

 *вміти*:

* Використовувати формальні методи для вивчення індивідуальності людини
* Вирішувати прикладні психологічні задачі за допомогою методів диференційної психології
* Аналізувати індивідуальність у різних її проявах та із врахуванням особистісних типологій
1. **Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль І. Теоретико-методологічні аспекти диференційної психології**

**Тема1.** Становлення диференційної психології як науки

**Тема 2:**Особистість у диференційній психології

**Тема 3:**Специфіка диференціально-психологічного аналізу у вивчені людини

**Тема 4:**Емпіричні дослідження темпераменту

**Тема 5:**Індивідуальний стиль людини

**Змістовний модуль 2. Практичний вимір диференційної психології**

**Тема 6:** Типології та класифікації у диференційній психології

**Тема 7:**Структура особистісних рис.

**Тема 8.** Вплив ситуативних змінних на формування індивідуальних розбіжностей.

**Тема 9:**Типологоії реакцій на стрес.

**Тема 10.** Патологічні відхилення у контексті диференційної психології.

**Тема 11.** Диференційна психологія професій

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | Заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | с/п | лаб | інд | с.р. | л | с/п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1**. Теоретико-методологічні аспекти диференційної психології |
| Тема 1. Становлення диференційної психології як науки | 4 | 2 |  |  | 2 |  | 6 | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 2. Особистість у диференційній психології | 4 | 2 |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 3 Специфіка диференціально-психологічного аналізу у вивчені людини | 4 | 2 |  |  | 2 | 2 | 6 | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 4 Емпіричні дослідження темпераменту | 4 | 2 |  |  | 2 |  | 6 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 5. Індивідуальний стиль людини | 6 | 2 |  |  | 2 | 2 | 8 | 2 |  |  |  | 6 |
| **Змістовий модуль 2.** Практичний вимір диференційної психології |
| Тема 6. Вплив ситуативних змінних на формування індивідуальних розбіжностей | 6 | 2 |  |  | 2 | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 7 Диференційна психологія професій | 8 | 2 |  |  | 2 | 4 | 8 | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 8 Типологія реакцій на стрес | 4 | 2 |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 9 Патологічні відхилення у контексті диференційної психології | 6 | 2 |  |  | 2 | 2 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 46 | 18 |  |  | 14 | 16 | 42 | 8 |  |  |  | 32 |
| Тема 10. Патологічні відхилення у контексті диференційної психології. | 6 |  | 2 |  | 2 | 2 | 6 |  | 2 |  |  | 6 |
| Тема 11 Диференційна психологія професій  | 4 |  | 2 |  | 2 |  | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 45 |  | 16 |  | 14 | 15 | 39 | 2 | 6 |  |  | 33 |
|  |
| ІНДЗ |  |  | - | - |  | - |  |  | - | - | - |  |
| Усього годин | 90 | 22 | 10 |  | 29 | 29 | 90 | 10 | 4 | 8 | 39 | 39 |

**5. Теми лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| денне | заочне |
| **Змістовий модуль 1**. **Теоретико-методологічні аспекти диференційної психології** |
| 1 | Тема 1. Становлення диференційної психології як науки | 2 | 2 |
| 2 | Тема 2. Особистість у диференційній психології | 2 | - |
| 3 | Тема 3 Специфіка диференціально-психологічного аналізу у вивчені людини | 2 | 2 |
| 4 | Тема 4 Емпіричні дослідження темпераменту | 2 | - |
| 5 | Тема 5 Індивідуальний стиль людини | 2 | 2 |
| 6 | Тема 6 Вплив ситуативних змінних на формування індивідуальних розбіжностей | 2 | - |
| 7 | Тема 7 Диференційна психологія професій | 2 | 2 |
| 8 | Тема 8 Типологія реакцій на стрес | 2 | - |
| 9 | Тема 9 Патологічні відхилення у контексті диференційної психології | 2 | - |
| **Змістовий модуль 2. Практичний вимір диференційної психології** |
| 10 | Тема 12 Базові компоненти характеру та специфічні ознаки інтелекту | - | 2 |
|  | **Всього** | **18** | **10** |

**6. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| денне | заочне |
| **Змістовий модуль 2. Практичний вимір диференційної психології** |
| 1 | Тема 10 Розподіл індивідуальних розбіжностей | 2 | 2 |
| 2 | Тема 11 Особливості відношень між тілосложенням та поведінкою | 2 | - |
| 3 | Тема 12 Базові компоненти характеру та специфічні ознаки інтелекту | 2 | - |
| 4 | Тема 7 Ієрархічна модель індивідуальності | 2 | - |
| 5 | Тема 8 Віковий вимір як предмет вивчення диференційної психології | 2 | 2 |
| 6 | Тема 9 Статеві розбіжності та поло рольова поведінка | 2 | - |
| 7 | Тема 10 Соціокультурні координати індивідуальності | 2 | - |
| 8 | Тема 11 Індивідуальна самосвідомість як засіб інтерпретації індивідуальних розбіжностей. | 2 | 2 |
|  | **Всього** | **16** | **6** |

**7. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| денне  | заочне |
|  |
| 1 | Тема 1. Становлення диференційної психології як науки | - | 4 |
| 2 | Тема 2. Особистість у диференційній психології | 2 | 4 |
| 3 | Тема 3 Специфіка диференціально-психологічного аналізу у вивчені людини | 2 | 4 |
| 4 | Тема 4 Емпіричні дослідження темпераменту | - | 4 |
| 5 | Тема 5 Індивідуальний стиль людини | 2 | 6 |
| 6 | Тема 6 Вплив ситуативних змінних на формування індивідуальних розбіжностей | 2 | 4 |
| 7 | Тема 7 Диференційна психологія професій | 4 | 6 |
| 8 | Тема 8 Типологія реакцій на стрес | 2 | 4 |
| 9 | Тема 9 Патологічні відхилення у контексті диференційної психології | 2 | 6 |
| **Змістовий модуль 2. Практичний вимір диференційної психології** |
| 10 | Тема 10 Розподіл індивідуальних розбіжностей | 2 | 6 |
| 11 | Тема 11 Особливості відношень між тілосложенням та поведінкою | - | 4 |
| 12 | Тема 12 Базові компоненти характеру та специфічні ознаки інтелекту | 2 | 4 |
| 13 | Тема 13 Ієрархічна модель індивідуальності | 2 | 4 |
| 14 | Тема 14 Віковий вимір як предмет вивчення диференційної психології | 2 | 4 |
| 15 | Тема 15 Статеві розбіжності та поло рольова поведінка | 2 | 4 |
| 16 | Тема 16 Соціокультурні координати індивідуальності | 2 | 4 |
| 17 | Тема 17 Індивідуальна самосвідомість як засіб інтерпретації індивідуальних розбіжностей. | 3 | 3 |
|  | **Всього** | **29** | **65** |

**8. Індивідуальні завдання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Зміст завдання | Кількість балів | Формазвіту |
| Тема 1. | Проаналізуйте та законспектуйте: Дорфман Л.Я. Метаиндивидуальный мир: Методологические и теоретические проблемы. - М., 1993. – 456с.  | 4 | Конспект |
| Тема 2. | Підготувати доповідь на тему: “Психологічні розбіжності реагування у екстремальній ситуації”. | 4 | Доповідь |
| Тема 3. | Підготувати реферат на тему: “Дослідження зв’язку здібностей та схильності до певного виду діяльності”. | 4 | Письмоваробота |
| Тема 4. | Підготувати презентацію на вибір наступні теми: “ Вплив рівня само актуалізації на особливості інтегральної індивідуальності ”., Дослідження зв’язку успішності діяльності із типологічними особливостями, Вивчення залежності діяльності особистості в екстремальних ситуаціях від типологічних особливостей | 4 | Презентація |
| Тема 5. | Проведіть дослідження та складіть звіт: Дослідження оптимальності умов діяльності для спортсменів із різними типологічними особливостями | 4 | Письмовий звіт |

**9. Методи навчання**

- словесні (пояснення, бесіда, лекція, мозковий штурм), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (досліди, вправи);

- індуктивні, дедуктивні;

- репродуктивні, творчі, проблемно-пошукові.

**10. Методи контролю**

**Поточний** контроль:

• опитування;

• модульні контрольні роботи;

• тематичне тестування.

**Підсумковий** контроль:

• семестровий іспит;

• індивідуальні завдання.

**11. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточний контроль знань | Екзамен | Сума |
| Контрольний модуль 1 | Контрольний модуль 2 | Індивідуальне завдання | 20 | 100 |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 | 20 |
| 30 | 30 |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За шкалоюECTS | За шкалою **університету** | За національною шкалою |
| Екзамен | Залік |
| A | 90 – 100(відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89(дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84(добре) |
| D | 70 – 74(задовільно)  | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69(достатньо) |
| FX | 35 – 59(незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34(незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

**12. Методичне забезпечення**

1. Паскевська Ю.А. Диференційна психологія. – Навч пос. : Запоріжжя, 2010. – 28 с.
2. Методичні рекомендації щодо самостійного вивчення дисципліни.
3. Методичні матеріали для семінарських і практичних занять.
4. Тестові тематичні контрольні завдання.

**13. Рекомендована література**

**Основна**

1. Анастази А. Дифференциальная психология. – М.: Мысль, 1999. – 450 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л: ЛГУ,1968. – 317 с.
3. Азаров В.Н. Стиль действия // Вопросы психологии. - №3, 1982. – С.34-42.
4. Альбуханова-Ваславская Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1998. – 268 с.
5. Бодров В.А. Психология стресса. – М.: Москов. психол.-соц. Ин-т, Флинта, 1995. – 289 с.
6. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. – М.: Наука, 1993. – 189 с.
7. Василюк Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций М.: Мысль, 1984. – 236 с.
8. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. - М.: Феникс, 1998. – 269 с.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Наука, 1995. – 386 с.
10. Гласе Дж,, Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. - М.: Москов. психол.-соц. Ин-т, 1986. – 245 с.
11. Дорфман Л.Я. Метаиндивидуальный мир: Методологические и теоретические проблемы. - М.: Дело ЛТД, 1995. – 315 с.
12. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - М.: Наука, 1996. – 248 с.
13. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. - М.: Мысль, 1997. – 254с.
14. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология физического воспитания. -Л.:ЛГУ, 1979. – 189 с.
15. Ильин Е.П. Стиль деятельности: новые подходы и аспекты // Вопросы Психологии. - №6, 1988. – С.23-34.
16. Клаус Г. Дифференциальная психология обучения. – М.: Академический проект, 1984. – 267 с.
17. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. – К.: Думка, 1989. – 213 с.
18. Кречмер К. Строение тела и характер. – М.: Просвещение, 1979. – 268 с.

**Додаткова:**

1. Леонтьев Д.А. Очерк о психологии личности. – М.: Мысль, 1993. – 289 с.
2. Либин А.В. Дифференциальная психология. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 456 с.
3. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. - Пермь, 1984. – 356 с.
4. Небылицин В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. - М.: Академия, 1986. – 325 с.
5. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально - психологических различий.- М.: Смысл, 1989. – 276 с.
6. Теплов Б.М. Избранные труды: в 2 т..- М.: Просвещение, 1986. – 289 с.
7. Рыбалко Е.Ф.Возрастная и дифференциальная психология. – М. Мысль, 1999. – 217 с.
8. Гуревич К.М. Проблемы дифференциальной психологии. – М.: Наука, 2001. – 245 с.
9. Колесников В.М. Лекции по психологии индивидуальности. – М.: Смысл, 1996. – 278 с.
10. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность – М.: МГУ, 1994. – 245 с.
11. Дорфман Л.Я. Эмоциональные стили // Вопросы психологии. - №5, 1989. – С. 24-35.
12. Холодная М.А. Когнитивные стили как проявления своеобразия индивидуального интеллекта.: К.: Видавн. Центр УАДУ, 1990. – 325 с.

**14. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. Е.В. Базаркина «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ», <http://www2.bigpi.biysk.ru/psyfac/articles.php?article_id=3>.
2. А.В.Потёмкин «ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ СПОСОБНОСТЕЙ В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ», <http://www2.bigpi.biysk.ru/psyfac/articles.php?article_id=8>.
3. М.С. Егорова «Психогенетика и дифференциальная психология: взаимосвязи и перспективы исследования», <http://www.psy-stavropol.ru/publ/1-1-0-1232>.
4. Ильин Е.П. «Дифференциальная психология профессиональной деятельности», <http://sbiblio.com/biblio/archive/ilin_difi/01.aspx>.
5. Машков В.Н. «Дифференциальная психология человека», <http://medresurs.in/news/mashkov_v_n_differencialnaja_psikhologija_cheloveka/2011-12-14-3042>.