

НЕВРОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЛОГОПЕДІЇ

Викладач: Анухтіна Вікторія Валеріївна

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8 корпус, ауд. 219

E-mail: va46cible@gmail.com

Телефон: (061) 228 76 45

Інші засоби зв'язку: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

Освітня програма, рівень вищої освіти:		016 «Спеціальна освіта», «Логопедія» Бакалавр					
Статус дисципліни:		Цикл професійної підготовки освітньої програми					
Кредити ECTS	4	Навч. рік:	2023-24	Рік навчання	2	Тижні	14
Кількість годин	120	Кількість змістових модулів¹	6	Лекційні заняття – 14 Практичні заняття –28 Самостійна робота – 78			
Вид контролю:		Екзамен					
Посилання на курс в Moodle			https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10597				
Консультації: 8 корпус, ауд. 219; дистанційні – Zoom, за попередньою домовленістю через e-mail (va46cible@gmail.com).							

ОПИС КУРСУ

Метою викладання навчальної дисципліни «Неврологічні основи логопедії» є формування знань про будову та функціонування мозкових (центральної) та периферичних мовленнєвих відділів; причин, сутності та механізмів розладів мовлення внаслідок ураження різних рівнів нервової системи.

Основними **завданнями** викладання дисципліни «Неврологічні основи логопедії» є:

- ознайомити студентів зі мозковою організацією мовленнєвої діяльності;
- навчити структурній організації мовленнєвої діяльності у віковому аспекті;
- ознайомити з основними неврологічними синдромами та симптомами порушень мовлення;
- дати студентам уявлення про основні неврологічні захворювання, які призводять до мовленнєвих порушень;
- познайомити студентів з основними проявами та механізмами алалії, афазії, дизартрії, дислексії, дисграфії, дискалькулій, заїкання;
- навчити розуміти та використовувати спеціальну неврологічну термінологію.

ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Презентації лекцій, плани семінарських занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань та групових творчих проектів розміщені на платформі Moodle:

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10597>

¹ 1 змістовий модуль = 15 годин (0,5 кредита ECTS)

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
Результати навчання: РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації - логопедія, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного, зокрема мовленнєвого розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти. РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, діагностико-консультативну діяльність. РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку. РН20. Застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.	Методи навчання: Лекції: відео-лекція, метод аудіо-візуального спілкування, традиційні методи (словесні, демонстрація). Семінарські заняття: панельна дискусія, проблемно-пошуковий, метод модерації, навчання в команді, ділові ігри, case-study, навчальні задачі. Практичні заняття: навчальні дискусії, навчальні задачі, методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні роботи у т. ч. на освітній платформі Moodle. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням платформи Zoom, Labster Stimulation, Mozaik Education, інтерактивні робочі аркуші Wizer.me
Компетентності: ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.	Контрольні заходи: Поточний контроль: тестування; доповіді; інтерактивні робочі аркуші; рольові, режисерські ігри; захист альбома з ілюстраціями; Підсумковий контроль – екзамен.



РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Тиждень і вид заняття	Тема змістового модулю	Контрольний захід	Кількість балів
Змістовий модуль 1			
Тиждень 1-2 Практичне 1-2	Нервова система та анатомія мовленнєвого апарату.	Тестування	5
		Виготовлення лепбука до теми	5
Змістовий модуль 2			
Тиждень 3-4 Практичне 3-4	Мозкова організація вищих психічних функцій	Тестування	5
		Демонстрація основних масажних прийомів, рухв	5
Змістовий модуль 3			
Тиждень 5-7 Практичне 5-7	Неврологічні основи порушень мовлення.	Тестування	5
		Демонстрація комплексів масажних технік.	5
Змістовий модуль 4			
Тиждень 8-10 Практичне 8-10	Фізіологія порушень нервової системи. Дизартрії.	Тестування	5
		Демонстрація комплексів масажних технік при дизартрії.	5
Змістовий модуль 5			
Тиждень 11-12 Практичне 11-12	Порушення мовлення при ураженні центральної та периферичної НС. Афазії та алалії.	Тестування	5
		Демонстрація комплексів масажних технік при ринолалії та порушенні голосу.	5
Змістовий модуль 6			
Тиждень 13-14 Практичне 13-14	Порушення писемного мовлення та темпо-ритмічного складової мовлення.	Тестування	5
		Демонстрація комплексів масажних технік при заїканні.	5
Підсумковий контроль (max 40%)			40
Разом			100

Шкала оцінювання: національна та ECTS



За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

9. Рекомендована література

Основна:

1. Базима Н.В., Качуровська О.Б., Коломієць Ю.В., Мартиненко І.В. Дитина з труднощами в навчанні в інклюзивному класі: Навчально-методичний посібник. Київ: ДІА, 2019. 148 с.
2. Дойдж Н. Самовідновлення мозку / переклад А. Марховська. Київ: «Наш формат», 2020. 416 с.
3. Кацавець Р. Вікова психологія: навчальний посібник. Київ: Алерта, 2017. 112 с.
4. Коц С.М., Коц В.П. Вікова фізіологія та вища нервова діяльність. Навчальний посібник. Харків: ХНПУ, 2020. 288 с.
5. Лопатинська Н. А. Неврологічні основи логопедії: курс лекцій: навчальний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Київ, 2017. 147 с.
6. Лопатинська Н. А. Неврологічні основи логопедії: робочий зошит для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Київ, 2017. 114 с.
7. Махукова Т. В. Неврологічні основи логопедії: курс лекцій для студентів спеціальності 6.010105 «Корекційна освіта за нозологіями» Інституту педагогіки і психології: навчально — методичний посібник. Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2015. 135 с.
8. Тихонова К. Труднощі навчання: дислексія, дисграфія, диспраксія, дискалькулія. Харків: Ранок, 2020. 152 с.
9. Шеремет М. К., Боряк О. В. Неврологічні основи логопедії: навч. посіб. Суми: ФОП Цьома С. П., 2016. 252 с.

Додаткова:

10. Anatomy and Physiology of Nervous System Part Brain. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WtY8qZo-EIA>
11. Friedmann N., Coltheart M. Types of developmental dyslexia. Handbook of communication disorders. De Gruyter Mouton, 2018. P. 721-752.
12. Lymph nodes of the head, neck and arm. URL: <https://www.kenhub.com/en/library/anatomy/lymph-nodes-of-the-head-neck-and-arm>
13. Schölderle T., Haas E., Ziegler W. Childhood Dysarthria: Auditory Perceptual Profiles Against the Background of Typical Speech Motor Development. Journal of Speech, Language. Volume 65. 2022. P. 2114–2127.
14. Seikel J. A., Drumright D. G., King D. W. Anatomy & physiology for speech, language, and hearing. Cengage Learning, 2015. Bauman-Wängler J. A. Articulatory and phonological impairments: A clinical focus. Pearson/Allyn and Bacon, 2008.
15. The Nervous System In 9 Minutes. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=44B0ms3XPKU>
16. Understood.org. What is dyslexia? URL: <https://www.understood.org/>
17. Дегтяренко Т.В., Ковиліна В. Психофізіологія раннього онтогенезу. URL: <https://inlnk.ru/Pm9QjE>



18. Дизартрія. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=Gq3YeFBRCQs>
19. Ільяна В. М. Сучасний стан вивчення читання як процесу (психолого-педагогічний аспект). Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2012. №. 3 (1). С. 36-40.
20. Лопатинська Н. Нейроонтогенетичні фактори становлення функціональної системи мови та мовлення. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2017. Т. 1. №. 13. С. 386-398.
21. Лопатинська Н. А. Нейроонтогенетичні фактори становлення функціональної системи мови та мовлення. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2017. Вип. 13. С. 387-399
22. Лопатинська Н. А. Системно-динамічна організація онтогенезу мовленнєвого розвитку. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2017. Вип. 9. Т. 1. С. 131-144.
23. Меліченко В. М. До питання вивчення механізмів читання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення. Теорія і практика сучасної логопедії : зб. наук. праць. Київ : Актуальна освіта, 2007. Вип. 4. С. 88-91.
24. Мозкові центри мовлення. URL: <https://inlnk.ru/poX7MZ>
25. М'язи голови та їх характеристики (із зображеннями). URL: <https://uk.warbletoncouncil.org/musculos-de-la-cabeza-3731>
26. М'язи і фасції голови. Діафрагма. URL: <https://anatom.ua/basis/text/all/1-24/>
27. Пашковський В. М. Вікові особливості зорового, слухового, вестибулярного, смакового, нюхового аналізаторів. симптоматика їх порушень в залежності від рівня ураження : методична розробка для самостійної роботи студентів. Чернівці, 2009. 12 с.
28. Рібцун Ю. В. Роль сукцесивних і симультанних факторів у психомовленнєвому розвитку дітей. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку. 2022. С. 280.
29. Розвиток головного мозку новонародженого по місяцях. URL: <http://vamporada.info/?p=1559>
30. Розвиток нервової системи. Курс лекцій. URL: http://www.lnu.edu.ua/faculty/bzhd/Valeo/Lekcia_1.pdf
31. Станецька Г. М. Особливості логопедичної допомоги дорослим з екстрапірамідною патологією: дис. канд. пед. наук : 13.00.03 / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Київ, 2021. 313 с.
32. Тихонова К. Труднощі навчання: дислексія, дисграфія, диспраксія, дискалькулія. Харків : Кенгуру, 2021. 384 с.
- Інформаційні ресурси:**
33. Atypical Callosal Morphology in Children with Speech Sound Disorder. URL : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5709239/>
34. Dyslexia: A neuroscientific puzzle. URL : https://www.researchgate.net/publication/15118888_Dyslexia_A_neuroscientific_puzzle/citations#fullTextFileContent
35. ERICA Методика реабілітації когнітивних функцій. URL: <https://giuntipsy.com.ua/erica/cognitive-dysfunctions/>
36. Tallet J., Wilson P. Is Developmental Coordination Disorder a Dysconnection Syndrome?. 2020. . URL : https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62959726/Tallet_Wilson_2020_Is_Developmental_Coordination_Disorder_a_Dysconnection_Syndrome20200414-41961-ckt6jv-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1631557151&Signature=Co6~t1UPQopvX8ca5gLOOZs2wTDQkWORM8KyLgBYPYRWLw0UdWttLduOZGVs9T8vCiuy4iqv26CzeoEvuK1dbtaaVtqLBToX5iJtCVIqBLX2SnU3txTzmDoEBtKxzIUIltvapVndcGYe3J8mbr5AJuRwPlTKJL1EbM-YqC8ntgUKjaWxIL2-b~GMGxw7hZG4~0dII5dtIyFiUSC-cw1mNagxzyBsFL6vcQTEurP8L~rdxI1i7W9NKmWgiRBOZEIEnd47jZ54wvl8OOQJx2DzJq-HFkYbSmTnJAtahj3B9iv0hf074kKvACasdwZR0~ZyvSprU8hWfZpKCurXwDVIQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
37. Літовченко О. В. Патогенетичні механізми заїкання. URL : https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2010/6_2010/28.pdf



-
38. Розвиток нервової системи. Курс лекцій. URL:
http://www.lnu.edu.ua/faculty/bzhd/Valeo/Lekcia_1.pdf.
39. Теоретико-методичні аспекти дослідження полімодального сприймання у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. URL :
<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/34806/Taran.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
40. Фізіологічні механізми мовної діяльності. URL :
https://pidru4niki.com/15341220/psihologiya/fiziologichni_mehanizmi_movnoyi_diyalnosti
41. Анатомія ротової порожнини. Піднебіння, зів, діафрагма ротової порожнини. Частина 1
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=roh0UsL3SDY>
42. Анатомія, фізіологія, еволюція нервової системи. URL:
http://biology.org.ua/files/lib/brain_mind_behavior/m.htm
43. Розвиток центральної нервової системи. URL:
http://pidruchniki.com/1488052252965/meditsina/rozvitok_tsentralnoyi_nervovoyi_sistemi

РЕГУЛЯЦІЇ І ПОЛІТИКИ КУРСУ²

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Оцінювання результатів самоосвіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див.: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10597>

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, заліку) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.



Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу va46cible@gmail.com. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.

ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2023-2024 рр.

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2023-2024 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методiku проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога Марті Ірини Вадимівни (061)228-15-84, (099)253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Борисов Костянтин Борисович**
Електронна адреса: uv@znu.edu.ua Гаряча лінія: Тел. [\(061\) 228-75-50](tel:+380612287550)



РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>