

## СИСТЕМА НАКОПИЧЕННЯ БАЛІВ

Навчальні досягнення з дисципліни оцінюються за кредитно-трансферною системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної послідовності.

Вивчення дисципліни «Методика викладання української мови» передбачає різні види контролю, зокрема: усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт, виконання індивідуальних та аудиторних завдань, поточного тестування, індивідуальне проектне завдання.

### КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ

#### **Поточні контрольні заходи (тах 60 балів):**

Поточний контроль передбачає такі **теоретичні** завдання:

- усне опитування й обговорення основної та додаткової наукової та професійної літератури (статті, презентації, тези, книги з методики викладання, педагогіки, психології);
- тести/контрольні роботи за матеріалами лекційних/практичних занять.

Поточний контроль передбачає такі **практичні** завдання:

- реферування наукових статей з професійної тематики (актуальні проблеми методики викладання мови та використання інноваційних технологій) та опрацювання основної та додаткової літератури;
- участь у дискусіях та обговореннях під час лекційних та практичних занять;
- розгорнута відповідь на питання планів практичних занять;
- виконання практичних завдань під час лекцій/практичних;
- самостійне виконання індивідуальних завдань практичного характеру;
- презентація власних досліджень.

#### **Підсумкові контрольні заходи (тах 40 балів):**

**Теоретичний підсумковий контроль (тах 20 балів):** усна розгорнута відповідь на два теоретичних питання екзаменаційного білета. Перелік питань див. на сторінці курсу у Moodle.

**Підсумкове практичне завдання (груповий творчий проєкт) (тах 20 балів):** підготовка і презентація доповіді з теми «Впровадження інноваційних технологій навчання на уроках словесності», обов'язковим компонентом дослідження є розроблені самостійно (індивідуально кожним студентом) власні приклади використання обраної інноваційної технології на уроках мови.

Тема ІДЗ обирається впродовж перших двох тижнів семестру з переліку запропонованих тем. Публічний захист є обов'язковою вимогою для зарахування результатів за даним видом роботи, здійснюється на заліковому тижні (круглий стіл). Результати ІДЗ можуть стати основою для доповідей на студентських науково-практичних конференціях. Формат проєкту: презентація та лепбук (групове завдання) + конспект (фрагмент) уроку з практичним використанням обраної інноваційної технології (індивідуальне завдання студента).

Контрольний захід		Термін виконання	% від загальної оцінки
<b>Поточний контроль (max 60%)</b>			
Змістовий модуль 1	Вид теоретичного завдання: опитування/тестування	тиждень 1, 2	2%
	Вид практичного завдання: індивідуальне завдання: скласти календарне планування уроків української мови для одного класу на навчальний рік; групове завдання: охарактеризувати програму та підручник з української мови (клас – на вибір групи)	тиждень 2	5%
Змістовий модуль 2	Вид теоретичного завдання: опитування/тестування	тиждень 3, 4	2%
	Вид практичного завдання: Індивідуальне завдання: підібрати конспект уроку і виділити в ньому методи і прийоми, використані вчителем-словесником для проведення уроку.	тиждень 4	5%
Змістовий модуль 3	Вид теоретичного завдання: опитування/тестування	тиждень 5, 6	2%
	Вид практичного завдання: Індивідуальне завдання: підібрати конспект традиційного уроку з української мови та підготуйте до нього власну презентацію	тиждень 6	7%
Змістовий модуль 4	Вид теоретичного завдання: опитування/тестування	тиждень 7, 8	2%
	Вид практичного завдання: Індивідуальне завдання: розробити конспект нестандартного уроку з української мови та презентацію до нього	тиждень 8	7%
Змістовий модуль 5	Вид теоретичного завдання: опитування/тестування	тиждень 9, 10	2%
	Вид практичного завдання: Індивідуальне завдання: підготувати есе «Сучасний учитель-словесник: який він?»	тиждень 10	6%
Змістовий модуль 6	Вид теоретичного завдання: опитування/тестування	тиждень 11, 12	2%
	Вид практичного завдання: Групове завдання: підготуйте матеріали для проведення КВЕСТУ (Теми для квестів: «Фразеологія української мови», «Лексика української мови»)	тиждень 12	7%
Змістовий модуль 7	Вид теоретичного завдання: опитування/тестування	тиждень 13	2%
	Вид практичного завдання: Підготувати «Лайфхаки» для майбутніх абітурієнтів щодо написання власного висловлення	тиждень 14	3%
Змістовий	Вид теоретичного завдання:	тиждень 14	2%

модуль 8	<i>опитування/тестування</i>		
	<i>Вид практичного завдання: Індивідуальне завдання: спираючись на сюжет казки «Курочка Ряба», написати мініатюри в різних стилях</i>	тиждень 14	4%
<b>Підсумковий контроль (тах 40%)</b>			
<i>Підсумкове практичне завдання: публічний захист <b>групового творчого проєкту (круглий стіл)</b>. Підготовка і презентація доповіді з теми «Впровадження інноваційних технологій навчання на уроках словесності», обов'язковим компонентом дослідження є розроблені самостійно (індивідуально кожним студентом) власні приклади використання обраної інноваційної технології на уроках мови. Формат проєкту: презентація та лепбук (групове завдання) + конспект (фрагмент) уроку з практичним використанням обраної інноваційної технології (індивідуальне завдання студента).</i>		тиждень 15	20%
<i>Підсумкове теоретичне завдання: <b>усна розгорнута відповідь на два теоретичних питання екзаменаційного білета</b></i>		тиждень 16	20%
<b>Разом</b>			<b>100%</b>

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

### РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Тиждень і вид заняття	Тема змістового модулю	Контрольний захід	Кількість балів
<b>Змістовий модуль 1</b>			
Тиждень 1 Лекція 1	Методика викладання української мови як наука і навчальна дисципліна	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями практичного заняття, робота в групах	8
Тиждень 2 Лекція 2	Концепція мовної освіти на сучасному етапі. Становлення та розвиток методики викладання мови. Шляхи розвитку методики викладання української мови		
Тиждень 2 Практичне 1	Програма і підручники з української мови. Планування навчального матеріалу з української мови		
<b>Змістовий модуль 2</b>			
Тиждень 3 Лекція 3	Зміст і організація навчання української мови в освітніх закладах	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями практичного заняття, робота в групах	8
Тиждень 4 Лекція 4	Закономірності навчання української мови. Психологічні та дидактичні основи навчання мови		

Тиждень 4 Практичне 2	Психологічні й дидактичні основи навчання української мови. Методи, прийоми та засоби викладання української мови в школі		
<b>Змістовий модуль 3</b>			
Тиждень 5 Лекція 5	Технологія навчання української мови	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями практичного заняття, робота в групах	9
Тиждень 6 Лекція 6	Інноваційні технології навчання у процесі вивчення української мови		
Тиждень 6 Практичне 3	Інноваційні технології навчання у процесі вивчення української мови		
<b>Змістовий модуль 4</b>			
Тиждень 7 Лекція 7	Теорія і практика сучасного уроку мови. Специфіка уроку української мови	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями практичного заняття, робота в групах	9
Тиждень 8 Лекція 8	Методика навчання фонетики, графіки, орфоєпії		
Тиждень 8 Практичне 4	Сучасний учитель мови		
<b>Змістовий модуль 5</b>			
Тиждень 9 Лекція 9	Особливості вивчення лексикології та фразеології, будови слова та словотвору	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями практичного заняття, робота в групах	8
Тиждень 10 Лекція 10	Особливості вивчення морфології та синтаксису		
Тиждень 10 Практичне 5	Загальні питання вивчення граматики. Особливості вивчення морфології та синтаксису		
<b>Змістовий модуль 6</b>			
Тиждень 11 Лекція 11	Методика навчання орфографії	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями практичного заняття, робота в групах	9
Тиждень 12 Лекція 12	Методика навчання пунктуації		
Тиждень 12 Практичне 6	Методика формування в учнів орфографічних та пунктуаційних навичок. Види диктантів та методика їх проведення		
<b>Змістовий модуль 7</b>			
Тиждень 13 Лекція 13	Словникова робота на уроках української мови	Усне опитування, тестування, робота в групах	3
Тиждень 14 Лекція 14	Робота із розвитку зв'язного мовлення учнів (мовленнєва змістова лінія) Основні напрями роботи зі стилістики та риторики		
<b>Змістовий модуль 8</b>			
Тиждень 14 Практичне 7	Підготовка до уроків розвитку зв'язного мовлення в процесі вивчення мови в школі	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями практичного заняття, робота в групах	6
<b>Підсумковий контроль</b>			
Тиждень 15	<i>Підсумкове практичне завдання: публічний захист групового творчого проєкту (круглий стіл). Підготовка і презентація доповіді з теми «Впровадження інноваційних технологій навчання на уроках словесності», обов'язковим компонентом дослідження є розроблені самостійно (індивідуально кожним студентом) власні приклади</i>		20

	<i>використання обраної інноваційної технології на уроках мови. Формат проєкту: презентація та лепбук (групове завдання) + конспект (фрагмент) уроку з практичним використанням обраної інноваційної технології (індивідуальне завдання студента).</i>	
Тиждень 16	<i>Підсумкове теоретичне завдання: усна розгорнута відповідь на два теоретичних питання екзаменаційного білета</i>	20
		100

Система накопичення балів, які може отримати студент, базується на таких критеріях:

**1. Розкриття теоретичного матеріалу – від 0 до 1 бала:**

– **1 бал** ставиться, якщо студент: ґрунтовно і повно викладає матеріал; виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади не тільки за підручником, а й самостійно складені; викладає матеріал послідовно й правильно з точки зору норм сучасної літературної мови; відповідь відзначається багатством словникового запасу, точністю використання морфологічних категорій і синтаксичних конструкцій; досягнута стильова єдність і виразність тексту завдання. Загалом допускається один недолік у змісті і один мовленнєвий недолік, одна граматична помилка;

– **0,75 бала** ставиться, якщо студент, висвітлюючи питання, дає відповідь, що задовольняє ті ж попередні вимоги, але допускає деякі помилки, які сам виправляє, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і мовленнєвому оформленні, а саме: зміст викладеного матеріалу в основному достовірний, але є деякі фактичні неточності; є незначні порушення у послідовності викладу думок; лексична і граматична будова мовлення загалом досить різноманітна; стиль відповіді відзначається достатньою виразністю. У цілому допускається не більше двох недоліків у змісті і не більше трьох мовленнєвих недоліків; не більше двох граматичних помилок;

– **0,5 бала** ставиться, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень теми, але викладає матеріал не досить повно і допускає фактичні неточності і помилки у формуванні відповіді; не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів; має незначний словниковий запас, використовує одноманітні синтаксичні конструкції; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовленнєвому оформленні. Загалом допускається: не більше чотирьох недоліків у змісті та п'яти мовленнєвих недоліків; не більше чотирьох граматичних помилок;

– **0 балів** ставиться, якщо студент не знає більшої частини вивченого матеріалу; допускає у формулюванні речень помилки, що спотворюють зміст відповіді; допускає багато фактичних неточностей; порушує послідовність викладу думок; має обмежений словниковий запас; часто трапляються випадки неправильного слововживання; не розуміє суті поставлених додаткових запитань.

**2. Виконання практичного завдання, самостійної письмової аудиторної роботи – від 0 до 4 балів:**

– **4 бали** ставиться, якщо студент виконав завдання без жодної помилки;

– **3 бала** ставиться, якщо студент допустив 1- 2 помилки;

– **2 бала** ставиться, якщо студент допустив 3-4 помилки;

– **1 бал** ставиться, якщо студент допустив 5-6 помилок.

**3. Критерії оцінювання контрольних заходів.**

Підсумковий контроль передбачає відповідь на 2 питання (теоретичне та аналітичне) в екзаменаційному білеті, кожне з яких оцінюється в 10 балів, та презентацію індивідуального проєктного завдання, яке оцінюється 20 балами.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:

«відмінно»: ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь;

– «добре»: ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань, але у відповіді студента наявні незначні помилки;

– «задовільно»: ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача;

– «незадовільно»: виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.