

СИСТЕМА НАКОПИЧЕННЯ БАЛІВ

Навчальні досягнення з дисципліни оцінюються за кредитно-трансферною системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної послідовності.

Вивчення дисципліни «Сучасні дидактичні засоби навчання» передбачає різні види контролю, зокрема: усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт, виконання індивідуальних та аудиторних завдань, поточного тестування, індивідуальне проєктне завдання.

КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ

Поточні контрольні заходи (тах 60 балів):

Поточний контроль передбачає такі **теоретичні** завдання:

- усне опитування й обговорення основної та додаткової наукової та професійної літератури (статті, презентації, тези, книги з методики викладання, педагогіки, психології);
- тести/контрольні роботи за матеріалами лекційних/практичних занять.

Поточний контроль передбачає такі **практичні** завдання:

- участь у дискусіях та обговореннях під час лекційних та практичних занять;
- розгорнута відповідь на питання планів практичних занять;
- виконання практичних завдань під час лекцій/практичних;
- самостійне виконання індивідуальних завдань практичного характеру;
- презентація власних досліджень.

Підсумкові контрольні заходи (тах 40 балів):

Теоретичний підсумковий контроль (тах 20 балів): усна розгорнута відповідь на два теоретичних питання екзаменаційного білета. Перелік питань див. на сторінці курсу у Moodle.

Підсумкове практичне завдання (індивідуальний творчий проєкт) (тах 20 балів): підготувати електронний лепбук з лінгводидактичними засобами навчання (перелік засобів навчання подається окремо) з мовної та літературної теми (мовна та літературна тема – на вибір)

Тема ІДЗ обирається впродовж перших двох тижнів семестру з переліку запропонованих тем. Публічний захист є обов'язковою вимогою для зарахування результатів за даним видом роботи, здійснюється на заліковому тижні (круглий стіл). Результати ІДЗ можуть стати основою для доповідей на студентських науково-практичних конференціях. Формат проєкту: лепбук з лінгводидактичними засобами навчання на мовну та літературну тему (мовна тема та тема літературна - на вибір).

Контрольний захід		Термін виконання	% від загальної оцінки
Поточний контроль (тах 60%)			
Змістовий модуль I	Вид теоретичного завдання: опитування/тестування	тиждень 1, 2	2%
	Вид практичного завдання: індивідуальне завдання: проаналізувати підручник з мови та підготувати презентацію (клас – на вибір)	тиждень 1, 2	4%

Змістовий модуль 2	Вид теоретичного завдання: опитування/тестування	тиждень 3, 4	2%
	Вид практичного завдання: Індивідуальне завдання: проаналізувати підручник з літератури та підготувати презентацію (клас – на вибір)	тиждень 3, 4	4%
Змістовий модуль 3	Вид теоретичного завдання: опитування/тестування	тиждень 5	2%
	Вид практичного завдання: Індивідуальне завдання: створення лінгводидактичних засобів навчання	тиждень 5	3%
Змістовий модуль 4	Вид теоретичного завдання: опитування/тестування	тиждень 6	2%
	Вид практичного завдання: Індивідуальне завдання створення лінгводидактичних засобів навчання	тиждень 6	3%
Змістовий модуль 5	Вид теоретичного завдання: опитування/тестування	тиждень 7	2%
	Вид практичного завдання: Індивідуальне завдання створення лінгводидактичних засобів навчання	тиждень 7	5%
Змістовий модуль 6	Вид теоретичного завдання: опитування/тестування	тиждень 8	2%
	Вид практичного завдання: Індивідуальне завдання: створення лінгводидактичних засобів навчання	тиждень 8	5%
Змістовий модуль 7	Вид теоретичного завдання: опитування/тестування	тиждень 9	2%
	Вид практичного завдання: Індивідуальне завдання створення лінгводидактичних засобів навчання	тиждень 9	6%
Змістовий модуль 8	Вид теоретичного завдання: опитування/тестування	тиждень 10	2%
	Вид практичного завдання: Індивідуальне завдання створення лінгводидактичних засобів навчання	тиждень 10	6%
Змістовий модуль 9	Вид теоретичного завдання: опитування/тестування	тиждень 11, 12	2%
	Вид практичного завдання: Індивідуальне завдання створення лінгводидактичних засобів навчання	тиждень 11, 12	2%
Змістовий модуль 10	Вид теоретичного завдання: опитування/тестування	тиждень 13, 14	2%
	Вид практичного завдання: Індивідуальне завдання створення лінгводидактичних засобів навчання	тиждень 13, 14	2%
Підсумковий контроль (max 40%)			
Підсумкове практичне завдання: публічний захист індивідуального творчого проєкту: підготувати електронний лепбук з лінгводидактичними засобами навчання (перелік засобів навчання подається окремо) з мовної та		тиждень 12	20%

<i>літературної теми (мовна та літературна тема – на вибір)</i>		
Підсумкове теоретичне завдання: усна розгорнута відповідь на два теоретичних питання екзаменаційного білета	тиждень 13	20%
Разом		100%

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Тиждень і вид заняття	Тема змістового модулю	Контрольний захід	Кількість балів
Змістовий модуль 1			
Тиждень 1 Лекція 1	Сучасні дидактичні засоби навчання	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями практичного заняття, робота в групах	8
Тиждень 1 Практичне 1	Психологічні й дидактичні основи використання сучасних засобів та інформаційно-комунікаційних технологій навчання на заняттях з української мови та літератури		
Тиждень 2 Лекція 2	Вербальні засоби навчання. Слово вчителя як важливий засіб впливу на активізацію навчально-пізнавальної діяльності школярів		
Тиждень 2 Практичне 2	Вербальні засоби навчання. Слово вчителя як важливий засіб впливу на активізацію навчально-пізнавальної діяльності школярів		
Змістовий модуль 2			
Тиждень 3 Лекція 3	Вербальні засоби навчання. Навчально-методичний комплекс вивчення української мови та літератури	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями практичного заняття, робота в групах	8
Тиждень 3 Практичне 3	Вербальні засоби навчання. Навчально-методичний комплекс вивчення української мови та літератури. Програми і підручники з української мови та літератури як важливий засіб організації навчальної діяльності школярів		
Тиждень 4 Лекція 4	Вербальні засоби навчання. Навчально-методичний комплекс вивчення української мови та літератури		

Тиждень 4 Практичне 4	Вербальні засоби навчання. Навчально-методичний комплекс вивчення української мови та літератури. Програми і підручники з української мови та літератури як важливий засіб організації навчальної діяльності школярів		
Змістовий модуль 3			
Тиждень 5 Лекція 5	Технічні засоби навчання	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями практичного заняття, робота в групах	4
Тиждень 5 Практичне 5	Комп'ютер – ТЗН (технічний засіб навчання) нового покоління. Створення навчального середовища засобами MICROSOFT OFFICE WORD. Створення таблиць та опрацювання табличних даних. Графічні об'єкти як засоби подання навчальних матеріалів. Технологія опрацювання даних засобами MICROSOFT OFFICE EXCEL. Створення засобів подання лінгводидактичних матеріалів у табличному редакторі (діаграми)		
Змістовий модуль 4			
Тиждень 6 Лекція 6	Технічні засоби навчання	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями практичного заняття, робота в групах	6
Тиждень 6 Практичне 6	Комп'ютер – ТЗН (технічний засіб навчання) нового покоління. Створення навчального середовища засобами графічних редакторів та програми MICROSOFT OFFICE POWERPOINT. Створення та демонстрація засобів подання навчальних матеріалів за допомогою PowerPoint (презентація до конспекту уроку). Використання мультимедійних презентацій в навчальному процесі		
Змістовий модуль 5			
Тиждень 7 Лекція 7	Інформаційні технології та засоби навчання: сучасний стан і перспективи їх розвитку та застосування в навчальному процесі	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями практичного заняття, робота в групах	6
Тиждень 7 Практичне 7	Комп'ютер – ТЗН (технічний засіб навчання) нового покоління. Створення навчального середовища засобами графічних редакторів та програми PUBLISHER. Створення та демонстрація засобів подання навчальних матеріалів за допомогою Publisher (буклети, інформаційні бюлетені, лінгводидактичні картки тощо). Поняття публікацій та їх різновиди. Використання публікацій в навчальному процесі		
Змістовий модуль 6			
Тиждень 8 Лекція 8	Комп'ютер – ТЗН (технічний засіб навчання) нового покоління	Усне опитування, тестування,	6

Тиждень 8 Практичне 8	Комп'ютер – ТЗН (технічний засіб навчання) нового покоління. Створення навчального середовища засобами он-лайн інструментів: інфографіка. інтелект-карти, «хмарки слів», QR-коди, ребуси, колажі, кросворди, тестові завдання	дискусія за питаннями практичного заняття, робота в групах	
Змістовий модуль 7			
Тиждень 9 Лекція 9	Комп'ютер – ТЗН (технічний засіб навчання) нового покоління	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями практичного заняття, робота в групах	6
Тиждень 9 Практичне 9	Комп'ютер – ТЗН (технічний засіб навчання) нового покоління. Створення навчального середовища засобами он-лайн інструментів: інфографіка. інтелект-карти, «хмарки слів», QR-коди, ребуси, колажі, кросворди, тестові завдання		
Змістовий модуль 8			
Тиждень 10 Лекція 10	Комп'ютер – ТЗН (технічний засіб навчання) нового покоління	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями практичного заняття, робота в групах	6
Тиждень 10 Практичне 10	Інтернет у контексті загальної та спеціальної інформаційної культури філолога: гуманітарні ресурси Інтернет, електронні бібліотеки Проектування процесу навчання в контексті Інтернет-технологій. Моделювання уроків у контексті Web-технологій: урок-подорож віртуальною бібліотекою; урок-подорож віртуальним літературним музеєм; урок-дослідження за матеріалами спеціального персонального сайту письменника; урок філологічного аналізу тексту; урок-тестування: навчальне тестування, контрольне тестування Моделювання навчальних занять у вищій школі в контексті Інтернет-технологій; лекція з коментарями з «електронної бібліотеки»; інтерактивний дискурс; інтерактивне проблемне завдання; креативне завдання; тестування; електронний іспит		
Змістовий модуль 9			
Тиждень 11 Лекція 11	Комп'ютер – ТЗН (технічний засіб навчання) нового покоління	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями лекційного заняття, робота в групах	4
Тиждень 12 Лекція 12	Освітні ресурси Інтернету. Створення Інтернет-ресурсів та технологія їх використання		
Змістовий модуль 10			
Тиждень 13 Лекція 13	Використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями лекційного заняття, робота в групах	6
Тиждень 14 Лекція 14	Використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі		
Тиждень 14 Лекція 15	Інтернет у контексті загальної та спеціальної інформаційної культури філолога: гуманітарні ресурси Інтернет, електронні бібліотеки		
Підсумковий контроль			
Тиждень 16	<i>Підсумкове практичне завдання: публічний захист індивідуального творчого проекту: підготувати електронний лепбук з лінгводидактичними засобами</i>		20

	<i>навчання (перелік засобів навчання подається окремо) з мовної та літературної теми (мовна та літературна тема – на вибір)</i>	
Тиждень 17	Підсумкове теоретичне завдання: усна розгорнута відповідь на два теоретичних питання екзаменаційного білета	20
		100

Система накопичення балів, які може отримати студент, базується на таких критеріях:

1. Розкриття теоретичного матеріалу – від 0 до 1 бала:

– **1 бал** ставиться, якщо студент: ґрунтовно і повно викладає матеріал; виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади не тільки за підручником, а й самостійно складені; викладає матеріал послідовно й правильно з точки зору норм сучасної літературної мови; відповідь відзначається багатством словникового запасу, точністю використання морфологічних категорій і синтаксичних конструкцій; досягнута стильова єдність і виразність тексту завдання. Загалом допускається один недолік у змісті і один мовленнєвий недолік, одна граматична помилка;

– **0,75 бала** ставиться, якщо студент, висвітлюючи питання, дає відповідь, що задовольняє ті ж попередні вимоги, але допускає деякі помилки, які сам виправляє, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і мовленнєвому оформленні, а саме: зміст викладеного матеріалу в основному достовірний, але є деякі фактичні неточності; є незначні порушення у послідовності викладу думок; лексична і граматична будова мовлення загалом досить різноманітна; стиль відповіді відзначається достатньою виразністю. У цілому допускається не більше двох недоліків у змісті і не більше трьох мовленнєвих недоліків; не більше двох граматичних помилок;

– **0,5 бала** ставиться, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень теми, але викладає матеріал не досить повно і допускає фактичні неточності і помилки у формуванні відповіді; не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів; має незначний словниковий запас, використовує одноманітні синтаксичні конструкції; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовленнєвому оформленні. Загалом допускається: не більше чотирьох недоліків у змісті та п'яти мовленнєвих недоліків; не більше чотирьох граматичних помилок;

– **0 балів** ставиться, якщо студент не знає більшої частини вивченого матеріалу; допускає у формулюванні речень помилки, що спотворюють зміст відповіді; допускає багато фактичних неточностей; порушує послідовність викладу думок; має обмежений словниковий запас; часто трапляються випадки неправильного слововживання; не розуміє суті поставлених додаткових запитань.

2. Виконання практичного завдання, самостійної письмової аудиторної роботи – від 0 до 4 балів:

– **4 бали** ставиться, якщо студент виконав завдання без жодної помилки;

– **3 бала** ставиться, якщо студент допустив 1- 2 помилки;

– **2 бала** ставиться, якщо студент допустив 3-4 помилки;

– **1 бал** ставиться, якщо студент допустив 5-6 помилок.

3. Критерії оцінювання контрольних заходів.

Підсумковий контроль передбачає відповідь на 2 питання (теоретичне та аналітичне) в екзаменаційному білеті, кожне з яких оцінюється в 10 балів, та презентацію індивідуального проектного завдання, яке оцінюється 20 балами.

Індивідуальне практичне завдання містить результати дослідницького пошуку та відображає певний рівень навчальної компетентності студентів. Мета індивідуального завдання: систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної діяльності, творче застосування

знань і вмінь. Зміст завдання – завершена практична робота, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час теоретичних, практичних занять та самостійного опрацювання навчального матеріалу. Індивідуальне завдання виконується окремо кожним студентом під керівництвом викладача, подається у формі проекту з обов'язковим практичним компонентом (розробкою уроку чи позакласного заходу з мови або літератури). Виконані завдання перевіряються на відповідність встановленим методичним вимогам і можуть бути оцінені максимально у **20 балів**. Виконані роботи студенти повинні здати за два тижні до закінчення семестрового навчання.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:

«відмінно»: ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь;

– «добре»: ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань, але у відповіді студента наявні незначні помилки;

– «задовільно»: ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача;

– «незадовільно»: виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.