

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ




СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Спеціальна методика початкового навчання мови та розвитку мовлення
підготовки здобувачів магістерського рівня
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Логопедія
спеціалізації / предметної спеціальності 016.01 Логопедія
спеціальності 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Бондарчук А.В. викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри **соціальної педагогіки та
спеціальної освіти**

Протокол № 1 від “28” серпня 2024 р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та
спеціальної освіти



(підпис) Н.В. Заверико
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми



(підпис) Кучерак І.В.
(ініціали, прізвище)

2024 рік



СПЕЦМЕТОДИКА ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ МОВИ ТА РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ

Викладач: Бондарчук Анна Вікторівна

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти (факультет СПП ЗНУ, корпус 8, вул. Гоголя, 118, ауд. 219)

Е-mail кафедри: socialped@ukr.net

Е-mail викладача: bondarchuk.anna@ukr.net

Телефон викладача: +38 066 720 45 40

Інші засоби зв'язку: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення у Viber, Telegram)

Освітня програма, рівень вищої освіти:		016 «Спеціальна освіта», «Логопедія» Бакалавр					
Статус дисципліни:		Нормативна					
Кредити ECTS	3	Навч. рік:	2024-2025	Рік навчання	4	Тижні	14
Кількість годин	45	Кількість змістових модулів¹	4	Лекційні заняття – 14 Практичні заняття – 28 Самостійна робота – 48			
Вид контролю:	залік						
Посилання на курс в Moodle		https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9067					
Консультації: дистанційні – ZOOM, за попередньою домовленістю. Запис на консультації через e-mail (bondarchuk.anna@ukr.net)							

ОПИС КУРСУ

Метою викладання навчальної дисципліни «Спеціальна методика початкового навчання мови та розвитку мовлення» є формування у здобувачів знань з методики викладання української мови в початковій ланці спеціальної освіти; формування знань з методики навчання мови та розвитку мовлення; умінь та навичок застосування методів та прийомів корекції, розвиток мовлення як засобу спілкування та знаряддя мислення дітей з особливими освітніми потребами.

Основними **завданнями** викладання дисципліни «Спеціальна методика початкового навчання мови та розвитку мовлення» є:

- ознайомити зі системою навчання мови дітей з порушенням мовлення у закладах інклюзивної та спеціальної освіти;
- формування навичок проведення уроків у межах освітньої галузі рідна мова та література для учнів початкових класів з порушенням мовлення;
- виробити навички організації освітнього процесу з розвитку всіх сторін мовлення дітей з порушенням мовленнєвого розвитку у закладах різного типу;
- сформувати достатнє уявлення основні розділи лінгвістики;
- навчити методів та прийомів діагностики стану мовленнєвого розвитку дітей молодшого шкільного віку та дошкільного віку;
- виробити усвідомлення необхідності зростання педагогічної майстерності.

¹ 1 змістовий модуль = 15 годин (0,5 кредита ECTS)



У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
<p style="text-align: center;">Результати навчання:</p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного, зокрема мовленнєвого розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p style="text-align: center;">Компетентності:</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як в усній, так і в писемній формах.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні,</p>	<p>Методи навчання:</p> <p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, відео-лекція, метод аудіо-візуального спілкування, традиційні методи (словесні, демонстрація).</p> <p>Семінарські заняття: панельна дискусія, проблемно-пошуковий, метод модерації, навчання в команді, ділові ігри, case-study, навчальні задачі.</p> <p>Практичні заняття: навчальні дискусії, навчальні задачі, метод «круглого столу», метод «коло ідей», оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні (есе), у т. ч. на освітній платформі Moodle.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням платформи Zoom.</p> <p>Контрольні заходи:</p> <p>Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (модульне письмове тестування; вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, письмова перевірка виконання</p>



<p>дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК-20. Здатність доцільно добирати та застосовувати логопедичні технології для корекції мовленнєвого розвитку осіб з різними нозологіями з урахуванням соціально-педагогічного контексту.</p>	<p>завдань.</p> <p>Модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – залік.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Презентації лекцій, плани практичних занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань та групових творчих проектів розміщені на платформі Moodle:

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9067>



РОЗКЛАД КУРСУ ЗА РОЗДІЛАМИ, ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

№ змістовного модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 2 виступи на 2 практичних заняттях).	<p>Запитання для розуміння (усні відповіді на практичних).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте основну мету спеціальних методів початкового навчання мови для дітей з порушеннями мовлення. 2. Поясніть значення розвитку пізнавальних здібностей у поєднанні з корекцією мовлення у дітей з ООП. 3. Порівняйте добукварний, букварний та післябукварний періоди навчання грамоти. 4. Опишіть ключові компоненти комплексного заняття з розвитку мовлення. 5. Поміркуйте про важливість індивідуалізації при створенні навчальних програм для дітей з мовленнєвими порушеннями. <p>Практичні завдання (письмово, презентації обов'язкові).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Створіть серію вправ для закріплення вимови певного звуку (наприклад, Р) у різних позиціях слова. 2. Розробіть гру або активність, щоб допомогти дітям відрізнити схожі звуки (наприклад, [З] і [С]). 3. Оберіть конкретне мовленнєве порушення (наприклад, дислалія) та окресліть можливу послідовність логопедичних кроків. <p>Творче завдання (за бажанням).</p> <p>Оберіть тему і складіть доповідь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль артикуляційної гімнастики в корекції звуковимови. 2. Розвиток фонематичного слуху у дітей з порушеннями мовлення. 3. Застосування елементів логоритміки в логопедичній роботі. <p>Розміщення файлу (Word, PowerPoint) на сторінці курсу на платформі СЕЗН Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9067</p>	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: самостійне виконання – 2 творче завдання – 2 робота на лекції – 1	2+2+1 = 5

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



	<p>Теоретичне завдання – письмово підготувати відповіді на питання. Творче завдання – розробити комікс (обов'язково).</p>	<p>Запитання для розуміння (усні відповіді на практичних). 1. Основні причини виникнення мовленнєвих порушень у дітей. 2. Артикуляційна гімнастика та її роль у корекції вимови. 3. Етапи процесу формування вимови у дитини з особливими освітніми потребами. 4. Принципи, які лежать в основі корекції вимови. 5. Роль батьків у корекції мовлення дитини. 6. Врахування етичних аспектів при роботі з дітьми, які мають мовленнєві порушення. Творче завдання (обов'язково). Створіть комікс. Ви маєте придумати історію про пригоди звуків, які хочуть стати чіткими та правильними. Можна використати образи з артикуляційної гімнастики. <i>Розміщення файлу (Word, PowerPoint) на сторінці курсу на платформі СЕЗН Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9067</i></p>	<p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: самостійне виконання – 1 творче завдання – 2 робота на лекції – 2</p>	<p>1+2+2 = 5</p>
	<p>Практичне завдання – підбір та демонстрація ігор для розвитку звукової культури школярів з ТПМ.</p>	<p>Вимоги до виконання та оформлення: Підготовка дидактичної гри розвитку звукової культури молодших школярів з ТПМ. Демонстрація ходу проведення під час практичного заняття. <i>Розміщення файлу (Word, PowerPoint) на сторінці курсу на платформі СЕЗН Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9067</i></p>	<p>Максимальна кількість нараховується за такими критеріями: наявність наочності – 2 демонстрація – 2 зазначення корекційної мети – 1</p>	<p>2+2+1 = 5</p>
<p>Усього за ЗМ 1 контр. заходів</p>	<p>4</p>			<p>15</p>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



2	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 3 виступи на 3 практичних заняттях).	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Особливості лексичної та граматичної сторони мовлення у дітей з особливими освітніми потребами. Специфіка формування граматичної сторони мовлення у дітей в процесі вивчення предмету українська мова в початковій школі Слово як мовний знак. Лексичний склад мови та словниковий запас носія мови. Оволодіння словником як одна зі сторін розвитку мовлення та мислення. Закономірності засвоєння словника в нормі. Характеристика словникового запасу учнів, які поступають у підготовчий клас школи для дітей з особливими освітніми потребами. Динаміка оволодіння словником у процесі навчання рідної мови. Поняття про словникову роботу в спеціальній школі як систему занять по формуванню лексичного складу мовлення учнів. Джерела накопичення словника, шляхи формування лексичного запасу учнів з особливими освітніми потребами. Формування лексичного запасу на уроках розвитку мовлення як основа словникової роботи в спец. школі.</p> <p>Граматична будова мови та закономірності оволодіння нею в нормі. Практичне засвоєння граматичних закономірностей, оволодіння системою граматичних понять як важливіший фактор розвитку та функціонування самостійного мовлення.</p> <p>Характеристика граматичної будови мовлення учнів, які поступають у підготовчий клас спеціальної школи. Динаміка оволодіння граматичною будовою мови в процесі спеціального навчання. Сутність процесу практичного оволодіння граматичною будовою мови в умовах спеціального навчання.</p> <p>Поняття про систему роботи по формуванню граматичної будови мовлення. Спеціальна робота по формуванню в учнів граматичних узагальнень як засіб прискорення та підвищення ефективності практичного оволодіння мовою.</p>	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: самостійне виконання – 1 повнота відповіді – 2	3*3=9
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		<i>Розміщення файлу (Word, PowerPoint) на сторінці курсу на платформі CEЗН Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9067</i>		
	Практичне завдання: план-конспект.	Вимоги до виконання та оформлення: Розробка плану-конспекту уроку з розвитку лексико-граматичної сторони мовлення молодших школярів з ТПМ. Тема, мета та клас обираються студентом за бажанням. Демонстрація ходу проведення під час практичного заняття. <i>Розміщення файлу (Word, PowerPoint) на сторінці курсу на платформі CEЗН Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9067</i>	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: наявність наочності – 2 демонстрація – 2 зазначення корекційної мети – 1 відповідність мети, теми та методів – 1	2+2+1+1 = 6
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	4			15
3	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 3 виступи на 3 практичних заняттях).	Питання для підготовки: Поняття про грамоту. Завдання, зміст та специфіка роботи з навчання учнів із порушеннями мовлення грамоті. Необхідні передумови до оволодіння грамотою (поняття про готовність до навчання читання та письма). Сутність проблеми навчання елементарних навичок читання та письма дітей з особливими освітніми потребами. Психолінгвістичні основи та психофізіологічні механізми читання та письма. Типові труднощі та помилки, які виникають в учнів із мовленнєвими порушеннями під час оволодіння грамотою та можливі шляхи їх подолання. Місце та значення занять з навчання читання та письма в системі спеціального навчання рідної мови.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: самостійне виконання – 1 повнота відповіді – 2	3*3=9

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		<p>Послідовність вивчення звуків та букв, типів складів та слів за їх складовою будовою. Навчання грамоти як засіб розумового та мовленнєвого розвитку дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Прийоми навчання звукового аналізу та синтезу слів. Види занять з навчання читання та письма. Види завдань та вправ усного і писемного мовлення у зв'язку з навчанням грамоти.</p> <p>Характеристика добукварного періоду навчання грамоти.</p> <p>Формування готовності до оволодіння грамотою в підготовчий період (перше півріччя підготовчого класу).</p> <p>Букварний період навчання грамоти. Методичні принципи побудови роботи з розділу "Навчання грамоти". Залежність роботи з навчання грамоти від занять по формуванню правильної вимови (навчання читання та письма на основі раніш засвоєного звукового матеріалу). Побудова уроків читання і письма на семантично підготовленому (на уроках розвитку мовлення) мовленнєвому матеріалі. Повільний (порівняно з масовою школою) темп засвоєння навичок читання і письма. Навчання грамоти у взаємозв'язку з корекцією та розвитком фонематичного сприймання, формуванням та вдосконаленням навичок вимови, звукового та складового аналізу та синтезу. Створення на уроках навчання грамоти умов для збагачення практики мовленнєвого спілкування (активізація словника, розвиток граматичних навичок, формування практичних мовних узагальнень).</p> <p><i>Розміщення файлу (Word, PowerPoint) на сторінці курсу на платформі CEЗН Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9067</i></p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



	Практичне завдання: план-конспект уроку.	<p>Вимоги до виконання та оформлення: Розробка плану-конспекту уроку з навчання грамоти для молодших школярів з ТПМ. Тема, мета та клас обираються студентом за бажанням. Демонстрація ходу проведення під час практичного заняття. <i>Розміщення файлу (Word, PowerPoint) на сторінці курсу на платформі CE3H Moodle</i> https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9067</p>	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: наявність наочності – 2 демонстрація – 2 зазначення корекційної мети – 1 відповідність мети, теми та методів – 1	2+2+1+1 = 6
Усього за ЗМЗ контр. заходів	4			15
4	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 3 виступи на 3 практичних заняттях).	<p>Питання для підготовки: Завдання, зміст та організація роботи з розвитку зв'язного мовлення у дітей з особливими освітніми потребами. На початкових етапах навчання дітей з особливими освітніми потребами значна увага приділяється розвитку навичок розмовного мовлення. Для досягнення даної мети використовується низка різноманітних вправ, мета яких – сформуванню вміння дитини відповідати на запитання, спілкуватися з оточуючими та слухати інших. Поняття про діалогічне та монологічне мовлення як основні складові компоненти зв'язного мовлення. Методика розвитку монологічного мовлення у дітей з особливими освітніми потребами. Напрямки та особливості методики розвитку діалогічного мовлення у дітей з особливими освітніми потребами.</p>	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: повнота відповіді – 1 самостійність відповіді – 1	3*3=9

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		<i>Розміщення файлу (Word, PowerPoint) на сторінці курсу на платформі СЕЗН Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9067</i>		
	Практичне завдання: план-конспект уроку.	Вимоги до виконання та оформлення: Розробка плану-конспекту уроку з розвитку зв'язного мовлення дітей з ТПМ. Тема, мета та клас обираються студентом за бажанням. Демонстрація ходу проведення під час практичного заняття. <i>Розміщення файлу (Word, PowerPoint) на сторінці курсу на платформі СЕЗН Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9067</i>	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: наявність наочності – 2 демонстрація – 2 зазначення корекційної мети – 1 відповідність мети, теми та методів – 1	2+2+1+1 = 6
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	4			15
Усього за змістові модулі контр. заходів	16			60



ПІДСУМКОВІ КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ:

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Теоретичне завдання: тестування	<p>Питання для підготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте «Спецметодику початкового навчання мови та розвитку мовлення» як наукову галузь. 2. Визначте об'єкт, предмет та завдання спецметодики початого навчання мови та розвитку мовлення. 3. Визначте актуальні питання курсу «Спецметодики початого навчання мови та розвитку мовлення». 4. Визначте актуальні питання курсу «Спецметодики початого навчання мови та розвитку мовлення». 5. Розкрийте зв'язок спецметодики початкового навчання мови та розвитку мовлення з іншими науками. 6. Охарактеризуйте сучасну систему навчання мови молодшихшколярів з особливими освітніми потребами. 7. Охарактеризуйте сучасну систему навчання мови молодшихшколярів з особливими освітніми потребами. 8. Розкрийте особливості оволодіння складовою структурою слова дитиною за О. М. Гвоздевим. 9. Розкрийте основні напрямки логопедичної роботи з формування вимови у молодших школярів з особливими освітніми потребами. 10. Розкрийте особливості накопичення словникового запасу учнів зособливими освітніми потребами в процесі початкового навчання. 11. Розкрийте зміст основних напрямків з формування лексичного запасу на уроках розвитку мовлення в спеціальній школі. 12. Охарактеризуйте особливості граматичної сторони мовлення у дітейз особливими освітніми потребами. 13. Визначте завдання, зміст та специфіку роботи з навчання учнів ізпорушеннями мовлення грамоти. 	<p><i>Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів</i></p>	20

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



	<p>14. Визначте особливості оволодіння грамотою в букварний і добукварний період учнями із порушеннями мовлення.</p> <p>15. Охарактеризуйте труднощі та помилки, які виникають в учнів з особливими освітніми потребами під час оволодіння грамотою.</p> <p>16. Визначте завдання та зміст роботи з розвитку зв'язного мовлення у дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>17. Розкрийте особливості методики розвитку монологічного мовлення у молодших школярів із порушеннями мовлення.</p> <p>18. Розкрийте особливості методики розвитку діалогічного мовлення у молодших школярів із порушеннями мовлення.</p> <p>19. Охарактеризуйте особливості розвитку навичок розмовного мовлення в молодших школярів з особливими освітніми потребами.</p> <p>20. Визначте особливості формування монологічного мовлення у молодших школярів з особливими освітніми потребами.</p> <p>21. Визначте особливості формування діалогічного мовлення у молодших школярів з особливими освітніми потребами.</p> <p>22. Визначте особливості формування зв'язного мовлення у молодших школярів з особливими освітніми потребами.</p> <p>23. Аргументуйте значення та місце роботи з формування вимовних навичок у системі спеціального навчання рідної мови.</p> <p>24. Визначте провідні завдання курсу початкового навчання мови в спеціальних школах для дітей з особливими освітніми потребами. Обґрунтуйте свій вибір.</p> <p>25. Аргументуйте значення та місце роботи з формування граматичної сторони мовлення в системі спеціального навчання рідної мови.</p> <p>26. Проаналізуйте сучасну систему початкового навчання мови учнів з особливими освітніми потребами в спеціальній школі.</p> <p>27. Аргументуйте значення та місце роботи з формування словника в системі спеціального навчання рідної мови.</p> <p>28. Розкрийте сутність проблеми навчання елементарних навичок читання та письма молодших школярів з особливими освітніми потребами.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



29. Визначте передумови до оволодіння грамотою молодшими школярами з особливими освітніми потребами в спеціальній школі. Обґрунтуйте свій вибір.
30. Визначте передумови до оволодіння вимовою молодшими школярами з особливими освітніми потребами в спеціальній школі. Обґрунтуйте свій вибір.
31. Визначте передумови до оволодіння складовою структурою слова молодшими школярами з особливими освітніми потребами в спеціальній школі. Обґрунтуйте свій вибір.
32. Проаналізуйте зміст понять «мова», «мовлення», «мовленнєва діяльність» з точки зору аспекту, який цікавить дефектологів (аналіз порушень мовленнєвої діяльності і знаходження оптимальних шляхів її формування).
33. Аргументуйте значення та місце роботи з формування діалогічного мовлення в системі спеціального навчання рідної мови.
34. Аргументуйте значення та місце роботи з формування звукової культури мовлення в учнів з особливими освітніми потребами в спеціальній школі.
35. Аргументуйте значення та місце роботи з формування зв'язного мовлення в системі спеціального навчання рідної мови.
36. Аргументуйте значення та місце роботи з формування монологічного мовлення молодших школярів в системі спеціального навчання рідної мови.
37. Обґрунтуйте провідні, на Вашу думку, завдання курсу початкового навчання мови в спеціальних школах для дітей з особливими освітніми потребами.
38. Проаналізуйте процес формування вимовних знань, умінь та навичок в учнів з особливими освітніми потребами в спеціальній школі.
39. Аргументуйте значення та місце роботи з формування вимовних навичок у молодших школярів з особливими освітніми потребами в системі спеціального навчання рідної мови.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		<p>40. Проаналізуйте процес формування граматичних знань, умінь та навичок учнями з особливими освітніми потребами в спеціальному, інклюзивному закладі.</p> <p>41. Аргументуйте значення та місце роботи з формування граматичної сторони мовлення у молодших школярів з особливими освітніми потребами в системі спеціального навчання рідної мови.</p> <p>42. Проаналізуйте процес формування знань, умінь та навичок з грамоти у молодших школярів з особливими освітніми потребами в спеціальній школі.</p>		
	Практичне завдання	<p>Творче завдання передбачає розробку уроку для молодших школярів з ТПМ із наведенням прикладу дидактичної гри. Тема та клас пропонуються у білетах під час екзамену.</p> <p>Тривалість підготовки до відповіді 30 хв.</p>	<p><i>Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -визначення напрямків роботи – 5 б.; -правильне визначення мети та доцільності завдання – 5 б.; -логічність, послідовність викладення матеріалу – 3 б.; - наведення прикладів корекційних вправ – 7 б. 	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40



Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

1. Логопедія. Підручник / За ред. М.К. Шеремет. Вид. 5-те, перероблене та доповнене. Київ :Слово, 2019. 672 с.
2. Хрестоматія з логопедії. Навчальний посібник / укл. Федоренко С.В., Марченко І.С. Київ :Видавництво «Книга-плюс», 2019. 496 с.
3. Порушення письма у молодших школярів: діагностика та корекція. Навчально-методичний посібник. Київ: ДІА, 2016. 248 с.

Додаткова література:

1. Brumfitt S. Innovations in professional education for speech and language therapy. John Wiley & Sons, 2008.
2. Вивчення української мови в підготовчих класах загальноосвітніх шкіл : метод. розробки / Вашуленко М.С. і Скрипченко Н.Ф. Київ, 1978. 212с.
3. Гаврилов О. В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі: навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2009. 308 с.
4. Колупаєва А. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка : путівник для педагогів: навч.-метод. посіб. МОН України, НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. Київ : [АТОПОЛ], 2010. 96 с.
5. Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : навч.-метод. посіб. Київ : Науковий світ, 2010. 274 с.
6. Колупаєва А.А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник / А.А. Колупаєва, О.М. Таранченко. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.
7. Марченко І.С. Спеціальна методика початкового навчання української мови: навч.-метод. посібник. Київ : ВД «Слово», 2010. 285 с.
8. Марчук Т.Ф. Навчання читання учнів молодших класів у школі інтенсивної педагогічної корекції : метод. рекомендації для вчителів. Київ : Педагогічна думка, 2008. 32 с.
9. Миронова С.П., Гаврилов О.В., Матвєєва М.П. Основи корекційної педагогіки : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Національний університет імені Івана Огієнка, 2010. 264 с
10. Паламар О. М. Навчання основ граматики та правопису дітей з порушеннями зору : навч. посіб. Київ, 2009. 106 с.
11. Прищепка К.С. Навчання грамоти. Київ : “Форум”, 2002. 143 с.
12. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку
13. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухового сприймання та формування вимови для дітей зі зниженим слухом» для 6 – 10 класів загальноосвітніх



навчальних закладів (спеціальних та з інклюзивним навчанням), навчально-реабілітаційних центрів / О.Ф. Федоренко, М.В. Коноваленко, І.В. Автономова, О.М. Різоль. – К., 2016.

14. Програми для загальноосвітньої школи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення / під ред. Шеремет М.К. Київ : Початкова школа, 2005. 224 с.
15. Реалізація оновленого змісту освіти дітей з особливими потребами: початкова ланка: Навчально-методичний посібник. НАПН України, Ін-т спец. педагогіки / за ред. В.В. Засенка, А.А. Колупаєвої, Н.О. Макачук, В.І. Шинкаренко. Київ, 2014. 336 с.
16. Рібцун Ю.В. Логопсиходіагностика дітей з особливими мовленнєвими потребами як передумова створення освітнього середовища. *Preschool and primary education in European integration and national dimensions : Scientific monograph.* Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. P. 94-115.
17. Соботович Є.Ф. Вибрані праці з логопедії. / укл. В.В.Тищенко, Є.Ю.Линдіна. Київ. «Видавничий дім Дмитра Бураго», 2015. 308 с.
18. Соботович Є.Ф. Вибрані праці з логопедії. / укл. В.В.Тищенко, Є.Ю.Линдіна. Київ. «Видавничий дім Дмитра Бураго», 2015. 308 с
19. Стеблюк С.В. Сучасні підходи до розвитку усного мовлення дітей з особливими освітніми потребами / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / ред. А.В. Сущенко. Запоріжжя : КПУ. № 73, Т. 2, 2020. С. 209-213.
20. Супрун М.О. Корекційне навчання учнів допоміжних закладів освіти : витоки, становлення та розвиток (кінець ХІХ – перша половина ХХ ст.) : монографія. Київ : Вид-во Паливода А. В., 2005. 328
21. Тарасун В.В. Морфологічна готовність до шкільного навчання дітей з особливостями у розвитку : діагностика і формування (нейропсихологічний супровід), 2008. 294 с.
22. Чередніченко Н.В. Початковий курс навчання української мови молодших школярів із
23. Чередніченко Н.В., Курбатова А.І. Формування графічної навички письма у дітей з різними вадами мовлення в умовах корекційного навчання. Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. 96 с
24. Чередніченко Н.В., Курбатова А.І. Формування графічної навички письма у дітей з різними вадами мовлення в умовах корекційного навчання. Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009.96 с.

Інформаційні ресурси:

1. IALP [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://ialp-org.com/>.
2. Ашиток Н.І. Формування мовлення дітей дошкільного віку з особливими потребами у контексті гуманістичної парадигми [Електронний ресурс] / Н.І. Ашиток. – 2013. – Режим доступу до ресурсу: https://www.researchgate.net/publication/352279408_Formuvanna_movlenna_ditej_doskilmogo_viku_z_osoblivimi_potrebami_u_konteksti_gumanisticnoi_paradigmi.
3. Галущенко В.І. Застосування інноваційних логопедичних технологій у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення. URL : <https://aqce.com.ua/vypusk-7-t-1-t-2/galucshenkovizastosuvannja-innovacijnih-logopedichnih-tehnologij-u-korekcijnij-roboti-z-ditmi-z-porushennjami-movlennja.html>
4. Електронні освітні ігрові ресурси - нові можливості для Інклюзивної освіти. URL : https://www.youtube.com/watch?v=YxYIR_X6Qtc&t=1s
5. Козинець О.В. Особливості розвитку лексичної сторони мовлення у дітей із загальним недорозвитком мовлення [Електронний ресурс] / О.В. Козинець. – 2023. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4485/>.
6. Корекційні методики роботи з дітьми з розладами мовлення та порушеннями опорно-рухового апарату. URL : https://www.youtube.com/watch?v=Nti89q_Y5XI
7. Котик Т.М. Методика навчання української мови в початковій школі : Навчально-методичний посібник для студентів дистанційної форми навчання спеціальності «Початкова освіта» / Тетяна Миколаївна Котик. - Івано-Франківськ, 2015. – 295с. URL :



<http://194.44.152.155/elib/local/3252.pdf>

8. Логопед +. URL : <http://innagidkih.ucoz.com/>
9. Логопедична онлайн служба. Коректолог. URL : <https://korektolog.com/>
10. Любич Н.В. До проблеми спеціальної методики навчання української мови розумово відсталих учнів спеціальної школи. URL : <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/12005>
11. Мала Н. І. Формування в учнів з особливими освітніми потребами мовної компетенції в процесі розвитку усної комунікації під час навчально-корекційної та виховної роботи [Електронний ресурс] / Н.І. Мала. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <http://cvnrc.com/2017/03/05/formuvannia-v-uchniv-z-osoblyvymy-osvit/>.
12. Н. Ткачова, І. Булаш, І.С. Турчина Інноваційні техніки роботи з дітьми з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / Н. Ткачова, І. Булаш, І.С. Турчина. – 2018. – Режим доступу до ресурсу: <https://www.molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/3470>.
13. Особливості розвитку мовлення у дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного часу [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://fspo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/25.-%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA-%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>.
14. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/607-2013-%D0%BF>
15. Савінова Н. Основні форми логопедичного впливу [Електронний ресурс] / Наталія Савінова – Режим доступу до ресурсу: https://library.udpu.edu.ua/library_files/psuh_pedagog_prob1_silsk_shkolu/44/visnuk_18.pdf.
16. Савчук Л.О., Юхимець І.В. Особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. *Вісник №4 НДІ інклюзивної освіти*. Рівне, 2013. URL : <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi47/0038054.pdf>
17. Трофименко Л.І. Засвоєння граматичної будови мовлення дітьми із особливими освітніми потребами (ООП) [Електронний ресурс] / Л.І. Трофименко. – 2020. – Режим доступу до ресурсу: <https://ispukr.org.ua/?p=5803>.
18. Хайдарова О. С., Блеч Г. О. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями. URL : <https://imzo.gov.ua/>
19. Як підтримати учнів з ООП. Адаптації середовища, стратегій, завдань і оцінювання [Електронний ресурс]. – 2020. – Режим доступу до ресурсу: <https://nus.org.ua/articles/yak-pidtrymaty-uchniv-z-ooop-adaptatsiyi-seredovyshha-strategij-zavdan-i-otsinyuvannya/>.



РЕГУЛЯЦІЯ І ПОЛІТИКИ КУРСУ²

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Оцінювання результатів самоосвіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див.: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9067>

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень.

Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому



профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу bondarchuk.anna@ukr.net. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.



ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ

ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/rozkladi_zanyat

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методичку проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9fws9y>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (061) 289-14-18).

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): [HTTPS://MOODLE.ZNU.EDU.UA](https://moodle.znu.edu.ua)

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресами:

- для студентів ЗНУ - moodle.znu@gmail.com, Савченко Тетяна Володимирівна
 - для студентів Інженерного інституту ЗНУ - alexvask54@gmail.com, Василенко Олексій Володимирович
- У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>.