



ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент Коваленко Юлія Олексіївна

Кафедра: ТМФКіС, IV корпус, ауд. 303

E-mail: visnik_znu@ukr.net

Телефон: (061) 228-75-18

Інші засоби зв'язку: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

Освітня програма, рівень вищої освіти:	017 Фізична культура і спорт Магістр						
Статус дисципліни:	Нормативна						
Кредити ECTS	6	Навч. рік:	2020-2021	Рік навчання	2	Тижні	11
Кількість годин	210	Кількість змістових модулів¹	2	Лекційні заняття – 22 Практичні заняття – 34 Самостійна робота – 154			
Вид контролю:	Залік						
Посилання на курс в Moodle	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=5803						
Консультації: особисті – вівторок, четвер, з 11:00 до 13:00, IV корпус, ауд. 303; дистанційні – ZOOM, за попередньою домовленістю <i>Запис на консультації:</i> visnik_znu@ukr.net							

ОПИС КУРСУ

дисципліни обумовлена прагненням цілісного осмислення різноманітних науково-практичних знань про інновації у галузі фізичної культури дітей дошкільного віку як багатогранного суспільного явища, яке все в значній мірі визначає фундамент здоров'я нації.

Мета курсу – є засвоєння майбутніми фахівцями фізичного виховання сутності інноваційних оздоровлювальних технологій у фізичному вихованні та використання цих технологій для вдосконалення навчально-виховного процесу дітей дошкільного віку.

Завданнями курсу є:

¹ 1 змістовий модуль = 15 годин (0,5 кредита ECTS)



1. Ознайомлення студентів вищих навчальних закладів з традиційними та інноваційними технологіями, які застосовуються у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.
2. Формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до застосування новітніх технологій в дошкільній педагогіці.
3. Засвоєння методик розробки новітніх технологій у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.
4. Отримання студентами необхідних знань про структуру та форми сучасних технологій у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.

Це дозволяє вибрати основні напрями роботи, якісно скласти плани і програми підготовки.

Вивчення дисципліни сприяє розширенню світогляду спеціалістів, підвищує їх теоретичний рівень, формує практичні навички управління процесом фізичного виховання дітей дошкільного віку, стимулює самопізнання. Відтак, теорії та методиці фізичного виховання належить значне, одне з центральних, місць у підготовці фахівців фізичного виховання та спорту.

Інтерактивний формат курсу, що спонукатиме до дебатів, полеміки, аргументованого відстоювання власної точки зору, орієнтований на розвиток критично важливих для фахівця у галузі ФК навичок ефективної усної комунікації.

Виконання групових практичних завдань та підсумкових групових творчих проєктів спонукає до розвитку навичок командної роботи, організаційних та лідерських якостей.

Використання новітніх програмних засобів під час виконання практичних завдань розвине як загальні, так і професійні компетенції слухачів.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У разі успішного завершення курсу студент зможє:

- проаналізувати основні положення традиційних та інноваційних процесів в дошкільній освіті.
- визначити за літературними джерелами основні концепції інноватики у дошкільній педагогіці.
- проаналізувати ефективність застосування нових технологій у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.
- дати визначення поняттям «інноватика», «інновація», «інноваційна педагогічна діяльність», «інноваційні педагогічний експеримент».
- застосовувати інноваційні оздоровлювальні системи у фізичному вихованні дошкільників: «Дитячі ігри» Роландса Радвили. П'ять тибетців – енергетична гімнастика. Fitness games. Partner exercises for kids – las vegas martial arts classes. Вправи для мозку. Вправи для правильної постави за 7 хвилин. Гімнастика рівноваги. Дихальна гімнастика Олександр Стрельнікової. Кардіотренування вдома. Метод «ключ» Хасайя Алієва. Метод «планка». Йога. Методика «cross-fit». Методика Деннісона «Гімнастика для мозку». Гімнастика Притули О.Л. «9 сил», Методика гімнастики Хаду Звіада Арабулі. Методика динамічного тренінгу. Методика табата професора Табата. Методика танцювально-рухової терапії Тетяни Шкурко. Несиметрична гімнастика. Оздоровлення хребта за Анатолієм Смоляниновим. Система миколи Амосова. Технологія «Антистресова пластична гімнастика» Андрія Попкова. Технологія Висоцького Володимира Леонідовича. Технологія Реутського Сергія Володимировича. Технологія Станіслава Жукова «Білояр». Навчання в русі (О. Дубогай).



ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Презентації лекцій, плани семінарських занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних дослідницьких завдань розміщені на платформі Moodle:

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=5803>

КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ

Поточні контрольні заходи

Обов'язкові види роботи:

Відвідування лекцій є обов'язковим.

Робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті.

Письмова контрольна робота – контрольна робота складається з двох питань – теоретичного (дати визначення терміну, розкрити сутність поняття) та практичного (уміти виконати практичне завдання, що зазначене у методичному посібнику для кожної теми).

Додаткові види роботи:

Індивідуальне письмове завдання у вигляді реферату або аргументативного есе виконується за бажанням студента. Темі рефератів та есе на вибір студента зазначені у планах практичних завдань у розділі «Індивідуальне письмове завдання». Гранична кількість індивідуальних письмових завдань – не більше 1 реферату та 1 есе за семестр. Усі письмові завдання подаються виключно через платформу Moodle.

Реферат передбачає реферування (себто, стислий переказ основних положень, дотичних до теми) двох актуальних (опублікованих не раніше ніж за 5 років та таких, що мають високий індекс цитування) наукових статей, опублікованих у зарубіжних фахових виданнях мовою, яку вивчає студент. Обсяг реферату – до 5000 знаків. Пряме цитування реферованих джерел заборонене. Перелік реферованих джерел оформлюється за зразком:

https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/245395/mod_resource/content/1/prikladi_oformlen_literatur.pdf

Аргументативне есе (Standard Argumentative Essay) складається з таких структурних елементів:

- вступу, де студент декларує власну точку зору на проблему, поставлену у заголовку есе;
- щонайменше трьох аргументів на користь власної точки зору, структурованих за принципом SEXI (Statement-Explanation-Example-Importance/Impact).
- висновку, де попередні результати синтезуються та інтегруються у більш глобальний контекст.

Оскільки головна мета есе – змусити читача розділити точку зору автора, важливо використовувати риторичні фігури переконання, маркери логічної послідовності елементів («по-перше», «по-друге», «з вищезазначеного витікає» та ін.), апелювати до етосу (спільних цінностей, поглядів, знань) та фактів (дослідження, статистичні дані, думки фахівців, приклади з життя), проводити ефектні паралелі й аналогії для демонстрації вашої ерудиції, вдало використовувати цитати з прочитаних текстів, правильно обрати інтонацію спілкування з читачем. Детальні вимоги та практичні рекомендації до написання аргументативного есе див. на сторінці курсу у Moodle:

<https://moodle.znu.edu.ua/mod/forum/discuss.php?d=738>



Підсумкові контрольні заходи:

Усна відповідь на заліку (max 20 балів) передбачає розгорнуте висвітлення двох питань: теоретичного (max 10 балів) і практичного (max 10 балів). Перелік питань див. на сторінці курсу у Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6877>

Індивідуальне дослідницьке завдання (ІДЗ). Тема ІДЗ обирається впродовж перших двох тижнів семестру з переліку запропонованих тем за посиланням: https://docs.google.com/document/d/1XldtqwAmkOIdDFxRbA6iEVqP7W-vK_qf7eI6XiXHlxA/edit

Результати ІДЗ можуть стати основою для доповідей на студентських науково-практичних конференціях. Методичні рекомендації до виконання ІДЗ та критерії оцінювання див. на сторінці курсу у Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6877>

Контрольний захід		Термін виконання	% від загальної оцінки
Поточний контроль (max 60%)			
Змістовий модуль 1 (розділ 1)	Відвідування лекцій	Лекції 1-6	6
	Групова робота на семінарі	Семінари 1-7	14
	Письмова контрольна робота	Тиждень 5	5
	Індивідуальне письмове завдання	Тиждень 6	5
Змістовий модуль 2 (розділ 2)	Відвідування лекцій	Лекція 7-11	10
	Групова робота на семінарі	Семінари 8-17	10
	Письмова контрольна робота	Тиждень 10	5
	Індивідуальне письмове завдання	Тиждень 11	5
Підсумковий контроль (max 40%)			
Залік			20
Захист індивідуального дослідницького завдання			20
Разом			100%



Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольне завдання	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Традиційна та інноваційна системи фізичного виховання дітей дошкільного віку			
Тиждень 1 Лекція 1	Загальна характеристика педагогічних традиційних та інноваційних технологій фізичного виховання дошкільників	Відвідування	1
Тиждень 1 Семінар 1	Традиційна та інноваційна системи фізичного виховання дітей дошкільного віку	Робота у групах: питання-відповідь-дискусія	1
Тиждень 2 Лекція 2	Загальна характеристика педагогічних традиційних та інноваційних технологій фізичного виховання дошкільників	Відвідування	1
Тиждень 2 Семінар 2	Пошук інформації щодо впливу різноманітних чинників на процес	Робота у групах: питання-відповідь-дискусія	2



	оздоровлення дітей у дошкільному навчальному закладі і сім'ї, методів розширення психофізіологічних можливостей дитячого організму	Структурно-логічні схеми	
Тиждень 3 Лекція 3	Нова Українська школа	Відвідування	1
Тиждень 3 Семінар 2	Особливості організації освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі	Робота у групах: питання-відповідь-дискусія	1
Тиждень 4 Лекція 4	Нова Українська школа	Відвідування	1
Тиждень 4 Семінар 3	Види й організація нетрадиційних загартувальних процедур	Робота у групах: питання-відповідь-дискусія	2
Тиждень 5 Лекція 5	Класифікація педагогічних нововведень у фізичному вихованні дітей дошкільного віку	Відвідування	1
Тиждень 5 Семінар 4	Вивчення умов, створених у дошкільному навчальному закладі для охорони нервової системи дитини від стресів і перевантажень	Робота у групах: питання-відповідь-дискусія <i>Письмова контрольна робота</i>	2 5
Тиждень 6 Лекція 6	Характеристика дітей нових поколінь	Відвідування	1
Тиждень 6 Семінар 6, 7	Нетрадиційні засоби оздоровлення дітей в ДНЗ	Робота у групах: питання-відповідь-дискусія <i>Індивідуальне письмове завдання</i>	2 5



Змістовий модуль 2.			
Тиждень 7 Лекція 7	Характеристика дітей нових поколінь	Відвідування	1
Тиждень 7 Семінар 8,9	Методики проведення загартовувальних процедур із дітьми дошкільного віку	Робота у групах: питання-відповідь-дискусія	1
Тиждень 8 Лекція 8	Особливості інноваційної дошкільної педагогічної діяльності	Відвідування	1
Тиждень 8 Семінар 10, 11	Особливості корекційно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі	Робота у групах: структурно-логічні схеми	1
Тиждень 9 Лекція 9	Оздоровлювальні технології у системі фізичного виховання дітей	Відвідування	1
Тиждень 9 Семінар 12, 13	Інноваційні оздоровлювальні системи у фізичному вихованні дітей дошкільного віку в Україні та інших державах	Робота у групах: питання-відповідь-дискусія	1
Тиждень 10 Лекція 10	Готовність педагога до інноваційної педагогічної діяльності.	Відвідування	1
Тиждень 10 Семінар 14, 15	Нетрадиційні загартовувальні процедури	Робота у групах: структурно-логічні схеми <i>Письмова контрольна робота</i>	1 5
Тиждень 11 Лекція 11	Інноваційні оздоровлювальні системи у фізичному вихованні дошкільників	Відвідування	1
Тиждень 11 Семінар 16, 17	Поточний контроль знань	Робота у групах: структурно-логічні схеми <i>Індивідуальне письмове завдання</i>	1 5



ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

1. Єфименко М. М. Руховий режим учня – запорука його успіху. Учитель початкової школи. 2015. № 11.
- Юрчук О. І. Організація індивідуального підходу у процесі фізичного виховання дітей. Оновлення змісту, форм та методів навчання в закладах освіти: зб. наук. пр.: наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. Рівне: РДГУ, 2011. Вип. 2 (45). С. 175–179.
2. Юрчук О. І. Оптимізація рухового режиму дітей дошкільного віку як необхідна умова здоров'язберігаючих технологій. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр.: наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. Рівне: РДГУ, 2012. Вип. 5 (48). С. 143–147.
3. Юрчук О. І. Забезпечення рухового режиму в інклюзивних групах ДНЗ. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр.: наук. зап. РДГУ. Рівне: РДГУ, 2014. Вип. 10 (53). С. 60–64.
4. Юрчук О. І. Сучасні психолого-педагогічні вимоги до професійної діяльності вихователів ДНЗ. Нова пед. думка: наук.-метод. журн. Рівне, 2014. Вип. 2 (78). С. 240–244.
5. Денисенко Н.Ф. Перші кроки до формування, збереження і зміцнення здоров'я підростаючого покоління: Методичні рекомендації вчителям загальноосвітніх шкіл і вихователям дошкільних навчальних закладів у проведенні уроку й заняття здоров'я. – Запоріжжя, 2002. – С.3 – 8.
6. Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития // Дошкольное воспитание. – 1999. - №3. – С.66 – 79.
7. Психологические методы обретения здоровья: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. – Мн.: Харвест АСТ, 2001. – С.12 - 32.
8. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под. ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – С.42 - 44.
9. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – К.: Книга, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003. – С.38 - 46.
10. Кузнецова М. Современные пути оздоровления дошкольников // Дошк. воспитание. – 2002. - №11. –С.14 – 19.
11. Психологические методы обретения здоровья: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. – Мн., М.: Харвест АСТ, 2001. – С.19 - 29.
12. Психология здоровья / Под ред Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – С.242 – 457.



13. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2001. – С.21 - 33.

14. Кожухова Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : Схемы и таблицы / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова. - М. : ВЛАДОС, 2003. – 191 с. : ил., табл.

15. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях : учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; Под ред. С. А. Козловой. - М. : Academia, 2002. – 316 с. : табл. – (Высшее образование).

16. Кожухова Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : Схемы и таблицы / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова. - М. : ВЛАДОС, 2003. – 191 с. : ил., табл.

16. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях : учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; Под ред. С. А. Козловой. - М. : Academia, 2002. – 316 с. : табл. – (Высшее образование).

РЕГУЛЯЦІЇ І ПОЛІТИКИ КУРСУ²

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перепарафразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи

² Тут зазначається все, що важливо для курсу: наприклад, умови допуску до лабораторій, реактивів і т.д. Викладач сам вирішує, що треба знати студенту для успішного проходження курсу!



речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>

Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу).

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>

Цифрова повнотекстова база даних англomовної наукової періодики JSTOR: <https://www.jstor.org/>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у ZOOM та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу tupakhina@znu.edu.ua. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.



ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2020-2021

ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 2020-2021 н. р. (гіперпосилання на сторінку сайту)

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених *Кодексом академічної доброчесності ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до *Положення про організацію та методичку проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається *Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються *Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється *Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті*: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються *Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycyfws9v>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: *Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; *Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (061) 289-14-18).

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.



РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <HTTPS://MOODLE.ZNU.EDU.UA>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресами:

- для студентів ЗНУ - moodle.znu@gmail.com, Савченко Тетяна Володимирівна
- для студентів Інженерного інституту ЗНУ - alexvas54@gmail.com, Василенко Олексій Володимирович

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>.