**Методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань**

**Індивідуальна робота студента** є формою організації навчального процесу, яка передбачає створення умов для якнайзмістовнішої реалізації творчих можливостей **студентів** через **індивідуально**-спрямований розвиток їхніх здібностей, науково-дослідну **роботу** і творчу діяльність.

**Індивідуальна робота** тісно пов’язана з категорією індивідуалізації; проте відзначимо, що індивідуалізація є процесуальною характеристикою професійної підготовки майбутніх фахівців, натомість індивідуальна робота – формою роботи, притаманною вищому навчальному закладу, який здійснює підготовку фахівців для певної галузі виробництва. Відтак, організація індивідуальної роботи – це форма організації навчального процесу у ВНЗ, яка передбачає наповнення змісту, форм і методів навчального процесу індивідуалізацією діяльності студентів.

Індивідуально-консультативна робота **–** це форма організації навчальної роботи викладача зі студентами,  яка здійснюється шляхом створення необхідних умов для виявлення і розвитку індивідуальних особливостей студента на основі особистісно-діяльнісного підходу. Індивідуально-консультативна робота проводиться з метою посилення мотивації студентів до пізнавальної діяльності і спрямування її в необхідному руслі.

Основним завданням індивідуально-консультативної роботи викладача зі студентами є розвиток активної пізнавальної діяльності кожного студента з максимальною індивідуалізацією та урахуванням його психофізичних особливостей і академічної успішності, що сприятиме становленню особистості майбутнього фахівця. Індивідуально-консультативна робота (ІКР), як правило, проводиться у вигляді індивідуальних занять та консультацій.

**Індивідуальні заняття** проводяться зі студентами для підвищення рівня їхньої підготовки та розвитку індивідуальних творчих здібностей. Індивідуальні заняття можуть проводитися у формі діалогу з різних навчальних проблем, бесіди, перевірки виконання завдань з СРС  тощо.

Навчальний час, відведений для самостійної та індивідуальної роботи студента, визначається навчальним планом і становить 50% загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Співвідношення обсягів аудиторних занять, самостійної й індивідуальної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньопрофесійної програми.

Зміст індивідуальної роботи над конкретною навчальною дисципліною визначається робочою навчальною програмою дисципліни та методичними рекомендаціями викладача.

ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА

До індивідуальної роботи відносяться творчі й індивідуальні навчально-дослідні завдання:

* - виконання розрахунково-аналітичних робіт, курсових та дипломних проектів;
* - дослідження практичних ситуацій;
* - підготовка реферативних матеріалів на актуальні теми з елементами наукового дослідження та його презентація;
* - власних досліджень до олімпіад, конференцій;
* - написання есе; - складання і розв’язування задач;
* - розробка моделей, явищ і процесів; - анотація опрацьованої додаткової літератури;
* - розробка і розв’язування тестових завдань;
* - розробка поурочних планів і конспектів уроків; - порівняльна характеристика вивчених явищ, процесів тощо;
* - написання творів, газетних статей, складання віршів, розробка сценаріїв, літературні переклади;
* - виконання в індивідуальному порядку вправ різного рівня складності; - анотація прочитаної літератури з елементами науково-дослідної роботи;
* - пошук в комп’ютерних мережах додаткового навчального матеріалу до запропонованих викладачем тем;
* - анотації до відеофільмів, переглянутих у відео-лабораторіях;
* збір інформації та ознайомлення із зарубіжним досвідом, що стосується певної навчальної проблеми.

Одним з видів індивідуальної роботи студентів є **підготовка реферату**. Метою підготовки реферату є набуття навичок самостійної роботи з літературними джерелами, критичного аналізу прочитаного матеріалу, формулювання висновків.

Обов’язковими вимогами до реферату є наявність: плану (4–5 питань), вступу, основної частини, висновків, ілюстрацій у формі таблиць, графіків, схем, списку використаної літератури з посиланнями у тексті (не менше 5 джерел), оформлення згідно з чинними стандартами.

Тема реферату вибирається студентом самостійно із запропонованої тематики. За умови узгодження із викладачем можливе самостійне формулювання теми реферату.

|  |  |
| --- | --- |
| **Види організації**  **індивідуальної роботи студент** | **Форми організації**  **індивідуальної роботи студент**ів |
| 1) Опрацювання теоретичних основ  лекційного матеріалу;  2) Вивчення окремих тем, передбачених для  самостійного опрацювання в НМК навчальної  дисципліни;  3) Поглиблене вивчення наукової літератури  та пошук додаткової інформації з окремих тем;  4) Підготовка до виступу на практичних  заняттях та поглиблена підготовка до  лабораторних занять;  5) Підготовка до іспитів;  6) Опрацювання наукових публікацій для  здійснення їх огляду на занятті чи при написанні  курсових (дипломних) робіт;  7) Переклад наукових джерел іноземними  мовами;  8) Підготовка інструктивно-методичних  матеріалів для занять | Однією з провідних *форм організації*  *індивідуальної роботи студентів* є  виконання ними індивідуальних завдань.  Вони мають на меті поглиблення,  узагальнення та закріплення знань, які  студенти отримують у процесі навчання, а  також застосування цих знань на практиці  (розрахунково-графічні, розрахункові,  аналітичні, контрольні роботи, у т.ч. курсові роботи чи проекти).  Індивідуальні  завдання виконують студенти самостійно  під керівництвом викладачів. Як правило,  індивідуальні завдання виконуються окремо  кожним студентом. У тих випадках, коли  завдання мають комплексний характер, до їх  виконання можуть залучатися кілька  студентів, у тому числі студенти, які  навчаються на різних факультетах і  спеціальностях. |

**Індивідуальні навчально-дослідні завдання**

|  |  |
| --- | --- |
| **Індивідуальні навчально-дослідні завдання** | **Структура індивідуального навчально-**  **дослідного завдання (орієнтовна):** |
| відповідають інноваційним технологіям  навчання; це вид позааудиторної  індивідуальної роботи студента  навчального, навчально-дослідницького чи  проектно-конструкторського характеру, яке  використовується в процесі вивчення  програмного матеріалу навчальної  дисципліни.  Індивідуальні навчально-дослідні  завдання у ВНЗ виконуються з нормативних  дисциплін всіх циклів навчального плану і є  складовою структурною частиною  навчальної дисципліни. Мета  індивідуального навчально-дослідного  завдання – самостійне вивчення частини  програмного матеріалу, систематизація,  поглиблення, узагальнення, закріплення та  практичне застосування знань студента з  навчального курсу та розвиток навичок  самостійної роботи. Зміст індивідуального  навчально-дослідного завдання – це  завершена теоретична або практична робота  в межах навчальної програми курсу, яка  виконується на основі знань, умінь і  навичок, отриманих у процесі лекційних,  семінарських, практичних та лабораторних  занять, охоплює декілька тем або зміст  навчального курсу в цілому. |  вступ — зазначається тема, мета  та завдання роботи та основні її положення;   теоретичне обґрунтування –  виклад базових теоретичних положень,  законів, принципів, алгоритмів тощо, на  основі яких виконується завдання;   методи (при виконанні  практичних, розрахункових, моделюючих  робіт) – вказуються і коротко  характеризуються методи роботи;   основні результати роботи та їх  обговорення – подаються статистичні або  якісні результати роботи, схеми, малюнки,  моделі, описи, систематизована реферативна  інформація та її аналіз тощо;   висновки;   список використаної літератури;   додатки (за необхідності).  Види індивідуальних навчально-  дослідних завдань:   конспект із теми (модуля) за  заданим планом або планом, який студент  розробив самостійно (як виняток, для  студентів денної форми навчання з  невеликих за обсягом навчальних курсів та  для студентів заочної форми навчання);   реферат з теми (модуля) або  вузької проблематики (як виняток, для  студентів денної форми навчання з коротких  навчальних курсів та для студентів заочної  форми навчання);   розв'язування та складання  розрахункових або практичних (наприклад,  ситуативних) задач різного рівня з теми  (модуля) або курсу;   розроблення теоретичних або  прикладних (діючих) функціональних  моделей явищ, процесів, конструкцій тощо;   комплексний опис будови,  властивостей, функцій, явищ, об'єктів\_\_ конструкцій тощо;   анотація прочитаної додаткової  літератури з курсу, бібліографічний опис  тощо;   розробка тематики та поурочних  планів навчальних курсів та конспектів  уроків;   розробка навчальних та  діагностичних тестових завдань із  навчальних курсів |