**Методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань**

**Індивідуальна робота студента** є формою організації навчального процесу, яка передбачає створення умов для якнайзмістовнішої реалізації творчих можливостей **студентів** через **індивідуально**-спрямований розвиток їхніх здібностей, науково-дослідну **роботу** і творчу діяльність.

**Індивідуальна робота** тісно пов’язана з категорією індивідуалізації; проте відзначимо, що індивідуалізація є процесуальною характеристикою професійної підготовки майбутніх фахівців, натомість індивідуальна робота – формою роботи, притаманною вищому навчальному закладу, який здійснює підготовку фахівців для певної галузі виробництва. Відтак, організація індивідуальної роботи – це форма організації навчального процесу у ВНЗ, яка передбачає наповнення змісту, форм і методів навчального процесу індивідуалізацією діяльності студентів.

Індивідуально-консультативна робота **–** це форма організації навчальної роботи викладача зі студентами,  яка здійснюється шляхом створення необхідних умов для виявлення і розвитку індивідуальних особливостей студента на основі особистісно-діяльнісного підходу. Індивідуально-консультативна робота проводиться з метою посилення мотивації студентів до пізнавальної діяльності і спрямування її в необхідному руслі.

Основним завданням індивідуально-консультативної роботи викладача зі студентами є розвиток активної пізнавальної діяльності кожного студента з максимальною індивідуалізацією та урахуванням його психофізичних особливостей і академічної успішності, що сприятиме становленню особистості майбутнього фахівця. Індивідуально-консультативна робота (ІКР), як правило, проводиться у вигляді індивідуальних занять та консультацій.

**Індивідуальні заняття** проводяться зі студентами для підвищення рівня їхньої підготовки та розвитку індивідуальних творчих здібностей. Індивідуальні заняття можуть проводитися у формі діалогу з різних навчальних проблем, бесіди, перевірки виконання завдань з СРС  тощо.

Навчальний час, відведений для самостійної та індивідуальної роботи студента, визначається навчальним планом і становить 50% загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Співвідношення обсягів аудиторних занять, самостійної й індивідуальної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньопрофесійної програми.

Зміст індивідуальної роботи над конкретною навчальною дисципліною визначається робочою навчальною програмою дисципліни та методичними рекомендаціями викладача.

ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА

До індивідуальної роботи відносяться творчі й індивідуальні навчально-дослідні завдання:

* - виконання розрахунково-аналітичних робіт, курсових та дипломних проектів;
* - дослідження практичних ситуацій;
* - підготовка реферативних матеріалів на актуальні теми з елементами наукового дослідження та його презентація;
* - власних досліджень до олімпіад, конференцій;
* - написання есе; - складання і розв’язування задач;
* - розробка моделей, явищ і процесів; - анотація опрацьованої додаткової літератури;
* - розробка і розв’язування тестових завдань;
* - розробка поурочних планів і конспектів уроків; - порівняльна характеристика вивчених явищ, процесів тощо;
* - написання творів, газетних статей, складання віршів, розробка сценаріїв, літературні переклади;
* - виконання в індивідуальному порядку вправ різного рівня складності; - анотація прочитаної літератури з елементами науково-дослідної роботи;
* - пошук в комп’ютерних мережах додаткового навчального матеріалу до запропонованих викладачем тем;
* - анотації до відеофільмів, переглянутих у відео-лабораторіях;
* збір інформації та ознайомлення із зарубіжним досвідом, що стосується певної навчальної проблеми.

Одним з видів індивідуальної роботи студентів є **підготовка реферату**. Метою підготовки реферату є набуття навичок самостійної роботи з літературними джерелами, критичного аналізу прочитаного матеріалу, формулювання висновків.

Обов’язковими вимогами до реферату є наявність: плану (4–5 питань), вступу, основної частини, висновків, ілюстрацій у формі таблиць, графіків, схем, списку використаної літератури з посиланнями у тексті (не менше 5 джерел), оформлення згідно з чинними стандартами.

Тема реферату вибирається студентом самостійно із запропонованої тематики. За умови узгодження із викладачем можливе самостійне формулювання теми реферату.

|  |  |
| --- | --- |
| **Види організації****індивідуальної роботи студент** | **Форми організації****індивідуальної роботи студент**ів |
| 1) Опрацювання теоретичних основлекційного матеріалу;2) Вивчення окремих тем, передбачених длясамостійного опрацювання в НМК навчальноїдисципліни;3) Поглиблене вивчення наукової літературита пошук додаткової інформації з окремих тем;4) Підготовка до виступу на практичнихзаняттях та поглиблена підготовка долабораторних занять;5) Підготовка до іспитів;6) Опрацювання наукових публікацій дляздійснення їх огляду на занятті чи при написаннікурсових (дипломних) робіт;7) Переклад наукових джерел іноземнимимовами;8) Підготовка інструктивно-методичнихматеріалів для занять | Однією з провідних *форм організації**індивідуальної роботи студентів* євиконання ними індивідуальних завдань.Вони мають на меті поглиблення,узагальнення та закріплення знань, якістуденти отримують у процесі навчання, атакож застосування цих знань на практиці(розрахунково-графічні, розрахункові,аналітичні, контрольні роботи, у т.ч. курсові роботи чи проекти). Індивідуальнізавдання виконують студенти самостійнопід керівництвом викладачів. Як правило,індивідуальні завдання виконуються окремокожним студентом. У тих випадках, колизавдання мають комплексний характер, до їхвиконання можуть залучатися кількастудентів, у тому числі студенти, якінавчаються на різних факультетах іспеціальностях.  |

**Індивідуальні навчально-дослідні завдання**

|  |  |
| --- | --- |
| **Індивідуальні навчально-дослідні завдання** | **Структура індивідуального навчально-****дослідного завдання (орієнтовна):** |
| відповідають інноваційним технологіямнавчання; це вид позааудиторноїіндивідуальної роботи студентанавчального, навчально-дослідницького чипроектно-конструкторського характеру, якевикористовується в процесі вивченняпрограмного матеріалу навчальноїдисципліни.Індивідуальні навчально-досліднізавдання у ВНЗ виконуються з нормативнихдисциплін всіх циклів навчального плану і єскладовою структурною частиноюнавчальної дисципліни. Метаіндивідуального навчально-дослідногозавдання – самостійне вивчення частинипрограмного матеріалу, систематизація,поглиблення, узагальнення, закріплення тапрактичне застосування знань студента знавчального курсу та розвиток навичоксамостійної роботи. Зміст індивідуальногонавчально-дослідного завдання – цезавершена теоретична або практична роботав межах навчальної програми курсу, якавиконується на основі знань, умінь інавичок, отриманих у процесі лекційних,семінарських, практичних та лабораторнихзанять, охоплює декілька тем або змістнавчального курсу в цілому. |  вступ — зазначається тема, метата завдання роботи та основні її положення; теоретичне обґрунтування –виклад базових теоретичних положень,законів, принципів, алгоритмів тощо, наоснові яких виконується завдання; методи (при виконанніпрактичних, розрахункових, моделюючихробіт) – вказуються і короткохарактеризуються методи роботи; основні результати роботи та їхобговорення – подаються статистичні абоякісні результати роботи, схеми, малюнки,моделі, описи, систематизована реферативнаінформація та її аналіз тощо; висновки; список використаної літератури; додатки (за необхідності).Види індивідуальних навчально-дослідних завдань: конспект із теми (модуля) зазаданим планом або планом, який студентрозробив самостійно (як виняток, длястудентів денної форми навчання зневеликих за обсягом навчальних курсів тадля студентів заочної форми навчання); реферат з теми (модуля) абовузької проблематики (як виняток, длястудентів денної форми навчання з короткихнавчальних курсів та для студентів заочноїформи навчання); розв'язування та складаннярозрахункових або практичних (наприклад,ситуативних) задач різного рівня з теми(модуля) або курсу; розроблення теоретичних абоприкладних (діючих) функціональнихмоделей явищ, процесів, конструкцій тощо; комплексний опис будови,властивостей, функцій, явищ, об'єктів\_\_ конструкцій тощо; анотація прочитаної додатковоїлітератури з курсу, бібліографічний опистощо; розробка тематики та поурочнихпланів навчальних курсів та конспектівуроків; розробка навчальних тадіагностичних тестових завдань ізнавчальних курсів |