

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		денне	заочне
1	Тема 1 . Професійна етика: специфіка, проблематика, місце в системі етичного знання.		29
2	Тема 2. Місія, основні принципи та норми етики державного службовця		29
3	Тема 6. Взаємовідносини у колективі державних управлінців		29
4	Тема 8. Інституційні механізми підтримки етики державного службовця.		29
	Усього:		116

Для активізації самостійної роботи студентів та здійснення поточного контролю знань пропонується виконання творчого завдання. Теми таких завдань дозволяють активізувати комунікативні аспекти навчального процесу, надають студенту можливість розкрити свій творчий потенціал. Ці завдання можуть носити як теоретичний, так і практичний характер. Ці форми самостійної роботи студентів розглядаються, поперше, як метод популяризації соціального знання, по-друге, як можливість побачити позицію студента та спосіб її реалізації, по-третє, як метод активізації навчальної свідомості, подолання стереотипів та пошук нових форм вивчення соціальної дійсності. Підґрунтям для цього виступає сама форма завдання, яка поєднує індивідуальну позицію автора з необхідністю наукового її обґрунтування. Крім інтелектуального напруження, яке сприяє активізації мислення студента, творче завдання дозволяє найбільш повно розкритися студенту, тому що він бачить необхідність свого втручання в проблему, що досліджується. Виконання завдань передбачає: вибір теми із переліку тем, запропонованих викладачем; відповідність викладеного матеріалу назві завдання; певний ступінь самостійності та творчості студента в осмисленості і викладенні теми завдання; логічність викладеного матеріалу.

Виконання цих завдань формує у студента:

- навички формулювання і аргументування власної точки зору;
- вміння аналізувати складні суспільні проблеми;
- вміння самостійно здобувати необхідну інформацію;
- навички критичного аналізу соціальної реальності та застосування набутих теоретичних знань для їх практичного вирішення.

Алгоритм організації виконання завдань самостійної роботи включає поетапне спрямування аналітичної діяльності студента на аналіз представленого матеріалу, постановку проблеми и завдань з підвищення якості емпіричних досліджень та контролю викладача за дослідницьким процесом, внаслідок чого визначається динаміка переростання у студентів навичок навчальної роботи у вміння наукового пізнання. Залежно від індивідуальних пізнавальних можливостей студентів викладач, по-перше, диференціює рівень складності завдань (чи буде матеріал вивчатися студентом

самостійно або під керівництвом викладача, а саме якщо студент спроможний без зайвих зусиль та затрат часу глибоко дослідити проблему самостійно, викладач може виконувати лише консультативну або контролюючу функцію, у протилежному випадку – викладач здійснює систематичне «супроводження» виконання завдання); по-друге, визначити рівень співвідношення прояву студентами репродуктивних та продуктивних навичок та вмій під час виконання завдання; по-третє, використовувати, у разі необхідності, засоби стимулювання дослідницької активності студентів (результати роботи можуть бути використані для наукової публікації, виступу на конференції, практично реалізовані під час виробничої або дипломної практик тощо); по-четверте, використовуючи диференційний підхід визначити «контрольні точки», методи контролю та самоконтролю виконання студентами індивідуального завдання; по-п'яте, продумати альтернативні варіанти виконання студентом індивідуального завдання на випадок відхилення реального навчального процесу від запланованого. В межах визначеної тематики студент обирає один варіант. У вступі до роботи викладається обґрунтування обрання саме цих тем варіанту. Кожну тему опрацьовує і викладає в обсязі 1-2 сторінок електронного/друкованого тексту (2-3 сторінки – письмового). Кожна тема викладається з нової сторінки. У висновках викладаються підсумкові міркування з опрацьованого матеріалу. Використовуючи програмне забезпечення MS PowerPoint, студент у довільній формі презентації викладає основні положення обраних тем.

ТЕМИ ЗАВДАНЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Яка роль етики державних службовців в формуванні демократичної держави та ефективного державного управління?
2. В чому виявляються особливості етики державної служби та етики державного службовця?
3. В чому виявляється професійний егоїзм державних службовців?
4. Якими якостями має володіти державний службовець задля найкращої реалізації свого професійного призначення?
5. Якими є основні етичні стандарти поведінки державного службовця України?
6. Яким чином співвідносяться професіоналізм та моральність?
7. Назвіть фактори, що визначають рівень довіри громадян до влади
8. Поясніть особливості реального, потенційного та уявного конфліктів інтересів.
9. Які вимоги, перш за все, мають, на Вашу думку, фіксуватися в етичних кодексах організацій?
10. Які механізми контролю за виконанням етичного кодексу є, на Ваш погляд, найбільш дієвими і ефективними? Обґрунтуйте свою позицію.
11. Розкрити та порівняти особливості розуміння понять професійна етика й управлінська етика України та будь якої європейської країни (на вибір).
12. Як співвідносяться на практиці поняття честь, гідність і мораль? Співставте відомі теорії.

13. Яким чином запровадити в установах України норми справедливості і толерантності?
14. Мораль і політика: аналіз європейської моделі управління.
15. Співвідношення професіоналізму і моралі у спілкуванні керівника і підлеглого.
16. Специфіки відкритості і прозорості у відносинах управлінців і громадян.
17. Специфіка моральних норм які регулюють взаємовідносини всередині професійних колективів.