Питання для підготовки:

Історія розвитку психодіагностичних методів. Сучасні погляди на порушення психофізичного розвитку дітей. Методологічні принципи психолого-педагогічної діагностики. Завдання та методи психолого-педагогічної діагностики. Розвиток. Мультидисциплінарна концепція розвитку. Розвиток закордонних психолого-педагогічних методів. Розробка психодіагностичних технологій. Труднощі дослідження розумової відсталості. Метод вивчення дітей Г.І. Россолімо. Внесок медичних фахівців в розроблення теми. Поняття П.К. Анохіна про функціональну систему. Погляди О.Р. Лурія, О.М. Лєонтьєва, Л.О. Бадаляна. Концепція аномального розвитку Л.С. Виготського. Ідеї Г.Я. Трошина про загальні закономірності нормального та аномального розвитку. Загальні закономірності аномального розвитку Т.О. Власова, В.І. Лубовський. Методологічні принципи психолого-педагогічної діагностики розвитку в дітей. Категорії дітей з порушенням психофізіологічного розвитку. Специфічні закономірності характерні для окремих видів порушенням психофізіологічного розвитку. Завдання діагностики порушень розвитку та її етапів. Взаємодія з членами мультидисциплінарної групи. Сімейний анамнез. Індивідуальний анамнез. Неврологічне обстеження. Психіатричне обстеження. Офтальмологічне обстеження. Отоларингіальне обстеження. Оцінка психічного стану дитини. Бесіди з батьками – частина комплексного вивчення дитини з ООП. Необхідність звернення до медичних спеціалістів. Соціально-педагогічне вивчення мікросоціальних умов впливу. Вивчення особистості підлітків. Педагогічні вивчення. Навчальний і формуючий експеримент як різновид психологічного експерименту. Психологічне вивчення з ООП. Нейропсихологічне вивчення.

Патохарактерологічні діагностичні опитувальники для підлітків. Особистісні опитувальники. Проективні методики. Педагогічне спостереження. Психолого-педагогічна характеристика. Рекомендації щодо складання характеристики колективу дітей. Програма педагогічного вивчення дітей з особливостями розвитку. Диференціальна діагностики в спеціальній педагогіці. Навчальний і формуючий експеримент як різновид психологічного експерименту. Спеціальні умови для отримання інформативних та обєктивних результатів психологічного вивчення дитини. Вимоги організації проведення процедури обстеження. Етапи діагностики дитини. протокол обстеження. Методи психологічного вивчення дітей з ООП: метод бесіди, спостереження, опитування педагогів, батьків. експериментального вивчення. Психологічний експеримент. Навчальний експеримент. Види допомоги дітям при використанні методик. Показники для оцінки потенційних можливостей дитини. Матричний підхід для кількісного вимірювання показників психічного розвитку в тестах. Значення нейропсихологічного вивчення дітей з ООП. Психолого-педагогічна діагностика дітей першого року життя. Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього віку. Особливості розвитку дітей першого року життя. Рекомендації психолого-педагогічного вивчення дітей першого року життя. Шкала розвитку Гезелла, Апгара. Денверська скринінгова методика DDST. Особливості розвитку дітей раннього віку. Рекомендації психолого-педагогічного вивчення дітей раннього віку. Основні параметри пізнавальної діяльності в ранньому віці. Види допомоги. Логопедичне обстеження. Особливості розвитку дітей дошкільного віку. Рекомендації психолого-педагогічного вивчення дітей дошкільного віку. Поняття «психологічна готовність до школи». Врахування психологічних вікових новоутворень. Загальні параметри розумового розвитку дошкільника. Обстеження мотиваційної готовності до навчання, емоційно-вольової сфери. Ігрова діяльність: значення, ознаки, функції, види (онтогенез). Діагностика емоційного інтелекту та ігрової діяльності. Психолого-педагогічна діагностика дітей дошкільного віку. Психолого-педагогічна діагностика дітей шкільного віку. Психолого-педагогічна діагностика підлітків з ООП. Особливості молодшого шкільного віку. Особливості психолого-педагогічного вивчення молодших школярів. Психічні новоутворення молодшого шкільного віку. Навчання як діяльність. Характеристика навчальної діяльності молодших школярів. Труднощі навчання: поняття, причини, види діагностики. Особливості розвитку дітей підліткового віку. Цілі й завдання психолого-педагогічного вивчення підлітків з ООП. Особливості проведення психологічного вивчення підлітків з ООП.

Аналіз методик діагностики інтелекту. Методики діагностики Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Обухівської А.Г. Діагностична робота ІРЦ. Нормативно-правове забезпечення роботи ІРЦ. Діагностичний маршрут, планування та напрями комплексної оцінки. Матриці Равена. Предметна класифікація (Семаго). Аналогії (Семаго). Четвертий зайвий. Нісенітниці. Тест П’єрона-Рузера. Коректурні проби. Фігури Поппельрейтера. Фігури Тенслі. Гештальт-тест Бендер. Кубики Кооса. Особистісний профіль (Самохвалова А.Г.) 7 шкал. Консультування учасників освітнього процесу за результатами обстеження. Структура мовленнєвої діяльності. Моторний та когнітивний розвиток. Взаємозв'язок когнітивної та мовленнєвої діяльності. Розуміння мовлення (імпресивне мовлення): онтогенез, причини порушення, правила діагностики. Експресивне мовлення (активне мовлення): структура, причини порушення морфології та синтаксису. Звукова та складова сторони мовлення: норма появи звуків в онтогенезі, порушення звуковимови, порушення просодичного компоненту мовлення, тип помилок складової будови слова. Особливості комунікативної поведінки. Правила логопедичного обстеження. Мета, обладнання, хід проведення та інтерпретація проб: «Смуга перешкод», «Піраміди», «Класифікації» (за розміром, кольором), «Музичні інструменти», «Дієслівний піднос», «Багатофункціональний піднос», «Узагальнення», «Фрукти», «Сюрпризи», «Тварини», «Вивчення артикуляційного праксису», «Зв’язне мовлення». Складання мовленнєвої картки. Написання мовленнєвого заключення. Розбір заключень логопеда: артикуляційна диспраксія (аферентна, еферентна), моторна алалія, мовленнєва слухова агнозія, сенсорна алалія, дизартрія, механічна дислалія. Підбір діагностичних методик. Спілкування за результатами обстеження з членам міждисциплінарної команди. Складання корекційного маршруту.