

Питання до підсумкового контролю з курсу «ОСНОВИ ПРЕНАТАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ»

1. Основні теоретичні підходи, що звертаються до вивчення раннього розвитку психіки дитини.
2. Значення раннього онтогенезу для розвитку особистості, погляди на рушійні сили, механізми і умови розвитку психіки в ранньому онтогенезі.
3. Епігенетична концепція розвитку особистості Е. Еріксона: роль матері в становленні базових форм стосунків дитини зі світом; базова віра і надія.
4. Трансперсональна психологія: «перинатальні матриці» С. Грофа; «утробна війна» С. Фанти.
5. Пренатальний період розвитку. Криза новонародженості. Фаза новонародженого.
6. Соціальна ситуація розвитку новонародженого: дитина психологічно злита з матір'ю, єдність: "Дорослий → Дитина". Основні новоутворення.
7. Анатомо-фізіологічна характеристика і функціонування головного мозку дитини в період новонародженості.
8. Загальна характеристика анатомо-фізіологічного розвитку немовляти.
9. Соціальна ситуація розвитку: життя залежить від дорослого, але дитина стає активною, зв'язаною з предметним світом. "Дорослий ↔ Дитина".
10. Залежність ставлення до предмету від спільного переживання ситуації з іншою людиною.
11. Психічний розвиток дитини першого року життя. Розвиток форм спілкування протягом першого року. Формування сенсорної і моторної сфер немовляти.
12. Розвиток мовлення у немовляти. Основні новоутворення: емоційно забарвлене самовідчуття, автономне мовлення, поведінка за уявленням, первинне усвідомлення психологічної спільності, усвідомлення "ми", розвивається уявлення про власне тіло, фізична емансипація.
13. Основне протиріччя віку немовляти: потреба в пізнанні предметного світу і відсутність засобів пізнання. Криза першого року життя.
14. Роль пологів і раннього післяпологового періоду в розвитку базових особових утворень.
15. Функції матері і батька, роль інших близьких дорослих в перинатальному періоді розвитку дитини.
16. Українські народні традиції пренатальної педагогіки.
17. Культурні традиції оформлення пологів.
18. Сутність пренатального виховання. Вплив емоційних та інших факторів на розвиток дитини.
19. Формування емоцій та почуттів у перинатальний період.
20. Звуки та музика в пренатальному вихованні.
21. Пренатальне харчування та виховання. Емоційний обмін в пренатальному стані.
22. Ментальний план пренатального виховання.
23. Технологія пренатального виховання.
24. Методи музичного оздоровлення майбутньої дитини. Арт-терапія, кольоротерапія.
25. Творчість під час вагітності. Самовираження в малюнках. Рекомендації майбутнім мамам.
26. Вплив середовища на розвиток та виховання майбутньої дитини.
27. Андре Бертін «Вихованні в утробі матері, або розповідь про втрачені можливості»; метод Сонатал.
28. Методи раннього розвитку дитини: методика М. Монтесорі, метод Г. Домана, Методика "Читати - раніше, ніж ходити!" П. Тюленев. Метод Масару Ібука «Після трьох вже запізно». Методи Нікітіних, Зайцева.
29. Сутність та зміст відповідального ставлення до батьківства.

30. Складання індивідуального плану розвитку дитини раннього віку.
31. Інтерактивні форми і методи підготовки до батьківства: арт-терапія, рольова гра, метод проблемних ситуацій, диспут, відео лекторій, тренінг, родовід тощо.
32. Батьківське спілкування: поняття, сутність, сильні та слабкі сторони під час спілкування з дітьми. Вплив різних позицій співрозмовників на процес спілкування.
33. „Виховання на основі здорового глузду”. „Опис поведінки”. Алгоритми формування навичок поведінки за програмою „Виховання на основі здорового глузду”.
34. Ефективне схвалення. Активне і пасивне слухання; розвиток прийомів розуміння, встановлення позитивного мислення.
35. Зони спілкування. „Я-висловлювання”, „Ти-висловлювання” у процесі спілкування. Концепція спілкування з дитиною (за Ю.Б. Гіппенрейтер).
36. Розвиток навичок прогнозування. Розвиток уміння керувати емоціями, почуттями.