Трудотерапія і її різновиди в роботі з людьми

з обмеженими можливостями

Основні поняття: трудотерапія, відновна трудотерапія, загальнозміцнююча трудотерапія, виробнича трудотерапія.

Завдання:

1. Розглянути клініко-фізіологічне обґрунтування застосування трудотерапії для людей з обмеженими можливостями;

2. Вивчити форми і зміст працетерапії та підбір видів праці залежно від порушень.

Трудотерапія - активний метод відновлення або компенсації втрачених функцій за допомогою роботи, спрямованої на створення корисного продукту.

Клініко-фізіологічне обгрунтування застосування трудотерапії. Вплив праці на людину проявляється різноманітними шляхами. Розуміння механізмів дії трудотерапії ґрунтується на поданні про основні закономірності вищої нервової діяльності, про динамічному стереотипі, сигнальні системи. Всякий трудовий процес характеризується рядом спільних психофізіологічних ознак.

Праця включає в активну діяльність більшість систем організму, що знаходяться між собою в певних ієрархічних взаємовідносинах.

Початковим ланкою трудового процесу є нервнорефлекторная процес сприйняття різних подразників, що володіють різною інформаційної значимістю.

На основі аналізу цього інформаційного потоку формується програма дій, реалізація якої постійно корелюється механізмами зворотного зв'язку. Позитивний результат дії закріплює певну структуру операцій. В кінцевому підсумку формується робочий динамічний стереотип. Його формування пов'язане з певними психофізіологічними процесами, умовно об'єднуються в ряд стадій. На стадії генералізації в дію включається максимально можливу кількість систем і виконавчих органів, що проявляється включенням в роботу великої кількості м'язів, хаотичністю або скутість рухів, складністю перемикання рухових актів. Потім настає стадія мінімізації функцій, що означає оптимально необхідне участь функціональних систем в трудовому акті і мінімальну «енергетичну» ціну його виконання. Трудовий процес таким чином надає тренувальних дій на різні системи організму людини.

Трудова діяльність сприяє відновленню, формуванню і розвитку психічних функцій. Активна робота м'язів, рефлекторно впливаючи на вегетативну нервову систему, викликає зміни в діяльності внутрішніх органів. При цьому поліпшується обмін речовин, нормалізуються дихання, сон, апетит, підвищується імунобіологічна стійкість організму.

Трудова терапія, здійснювана відповідно до хронологічними параметрами періодичних ритмів людини, сприяє відновленню періодики функцій організму. Великий вплив праці на емоції, тісно пов'язані з гормональної діяльністю, а також на ретикулярну формацію стовбура мозку. Трудова активність нормалізує емоційний тонус хворих, включаючи механізм індукційних корково-підкіркових відносин.

Трудова терапія робить позитивний вплив на формування кола ціннісних орієнтацій і потреб хворих, тим самим сприяючи нормалізації їхніх взаємин з навколишнім світом. В процесі працетерапії хворий, опановуючи тими чи іншими прийомами професійної діяльності, використовує найбільш розвинені якості, а недолік одних компенсує іншими. Крім того, трудотерапія як метод колективної взаємодії сприяє становленню рольових функцій хворого і формування адекватних психосоціальних механізмів.

Форми і зміст трудотерапії Більшість дослідників, які займаються питаннями трудової терапії, розрізняють три основні форми терапії працею:

1. Восстановительную (функціональну) трудотерапию, спрямовану на відновлення порушених функцій організму хворого.

2. загальнозміцнюючі трудову терапію, спрямовану на відновлення фізіологічної толерантності пацієнта до певного рівня.

3. Виробничу трудову терапію, спрямовану на відновлення порушеного або формування нового динамічного робочого стереотипу.

В даному випадку коректніше говорити не про виробничу, а про професійно значимої трудотерапії,

оскільки мова йде про професійно важливих навичках

і уміннях, а не про відтворення організаційних або санітарно-гігієнічних умов виробництва. Підтвердженням такого трактування поняття є і використання трудотерапії як профорієнтаційного тесту.

Види трудотерапії:

 робота по дереву,

 робота з папером і картоном,

 робота з глиною,

 ткацтво,

 моделювання,

 художнє оформлення,

 робота з текстилем,

 плетіння.

Папір і картон

Фізичний розвиток:

 розвиток дрібної моторики (хапальний функція

пальців, кисті руки),

 розвиток загальної моторики.

Розумовий розвиток:

 формування понять величини, форми, кольору, кількості,

 точність, концентрація, увага,

 тренування просторового мислення,

 тренування пам'яті.

Соціально-емоційний розвиток:

 зосередженість на діяльності,

 переживання успіху творчості,

 підвищення самооцінки,

 працездатність,

 вміння налагоджувати контакти в групі.

Протипоказання:

Протипоказань - немає (обережне поводження з ножицями).

Моделювання (глина, пластилін, тісто)

Фізичний розвиток:

 тонка моторика (рухливість, спритність, чутливість),

 розвиток загальної моторики пальців (зміцнення сили

рук, збільшення розмаху руху),

 розслаблення контрактур,

 профілактика контрактур.

Розумовий розвиток:

 формування пізнавальної здатності, почуття

сприйняття,

 розвиток конструктивних здібностей,

 розвиток абстрактного мислення,

 концентрація уваги.

Соціально-емоційний розвиток:

 подолання страху,

 можливість самовираження,

 розвиток фантазії і творчих здібностей,

 здатність планувати і приймати рішення,

 здатність співпрацювати з іншими,

 переживання радості, накопичення досвіду.

Протипоказання:

 відкриті рани,

 алергічні реакції,

 ревматизм,

 застосовувати з 3-х років,

 спастичность (вплив на долоню збільшує

спастичність).

Робота по дереву

Фізичний розвиток:

 розвиток грубої моторики (рухливість плеча, ліктів, кисті; збільшення розмаху рухів),

 тренування сили, витривалості,

 поліпшення кровообігу,

 розвиток чутливості.

Розумовий розвиток:

 підвищує увагу і концентрацію,

 розвиток абстрактних просторових уявлень,

 формування поняття форм, розмірів,

 розвиток здатності планування і розподілу

часу.

Соціально-емоційний розвиток:

 покращує самооцінку,

 правильний розподіл енергії,

 стимулює інтерес, мотивацію.

Протипоказання:

 відкриті рани, незагоєні рани,

 ревматизм,

 алергія на деревний пил,

 неконтрольовані руху.

Художня творчість

Фізичний розвиток:

 розвиток дрібної моторики,

 розвиток загальної моторики,

 розвиток чутливості пальців.

Розумовий розвиток:

 поняття кольору, форми, простору,

 концентрація уваги.

Соціально-емоційний розвиток:

 подолання невпевненості в собі і збільшення почуття власної гідності,

 подолання почуття страху,

 поліпшення комунікації (невербальне спілкування),

 розвиток творчих здібностей,

 сприйняття себе як особистості.

Плетіння

Фізичний розвиток:

 зміцнює м'язи рук, спини,

 рухливість пальців,

 розвиває координацію рухів, спритність, вправність,

 профілактика контрактур.

Розумовий розвиток:

 розвиває концентрацію уваги,

 покращує здатність сприйняття,

 покращує пам'ять, здатність планування.

Соціально-емоційний розвиток:

 створення можливості самовираження,

 поліпшення чутливості тіла,

 підвищення витривалості організму,

 розширення соціальних контактів,

 підвищення емоційності,

 знаходження нових захоплень, хобі.

художнє оформлення

техніки малювання

 олівцем і тушшю,

 пастельними і олійними крейдою,

 акриловими фарбами,

 використовуючи прядку,

 пластиліном,

 роздуванням,

 по мокрому папері.

Контрольні питання:

1. Визначення поняття «трудотерапія»;

2. Клініко-фізіологічне обгрунтування застосування трудотерапії;

3. Форми і зміст трудотерапії;

4. Види трудотерапії.

тести

1. Трудотерапія - активний метод відновлення або компенсації втрачених функцій за допомогою:

a) діяльності;

b) роботи;

c) фізичних вправ;

d) творчості.

2.. Форми трудотерапії:

a) відновна, оздоровча, загальнозміцнююча;

b) виробнича, загальнозміцнююча, відновна;

c) розвиваюча, виробнича, загальнозміцнююча.

3. Форма трудотерапії, спрямована на відновлення фізіологічної толерантності пацієнта до певного рівня:

a) загальнозміцнююча;

b) відновна;

c) виробнича.

4. На формування яких здібностей впливає моделювання (глина, тісто, пластилін):

a) здатність планувати і приймати рішення, здатність співпрацювати з іншими;

b) підвищує самооцінку;

c) розвиває координацію рухів, спритність, вправність;

d) тренування сили.

5. Який вид роботи сприяє формуванню понять величини, форми, кольору, кількості, тренування пам'яті і просторового мислення:

a) робота по дереву;

b) робота з папером і картоном;

c) плетіння;

d) моделювання.