

Види контролю і система накопичення балів

Розділ 1		Розділ 2		Залік/теоретична частина	Залік/практична частина
T1	T2	T3	T4	30	10
20	10	10	20		

Набір рейтингових балів відбувається на семінарських заняттях. Обов'язковим є виступ студента по одному з питань семінарського заняття. За виступ і участь у семінарському занятті студент може набрати максимально 10 балів. Всього передбачено 6 семінарських занять, протягом яких можна набрати до 60 балів. Під час вивчення теми 1 таких занять 2, теми 2- 1, теми 3 – 1, теми 4 – 2.

Критерії оцінювання:

10 балів – відповідь повна, магістрант знає визначення основних психолого-педагогічних понять, вміє застосувати їх на практиці, здатний визначити «зону найближчої дії» і організувати діяльність студентів для засвоєння навчального матеріалу, розуміє особливості вивчення психолого-педагогічних понять у курсі фізики вищої школи, орієнтується в основних психолого-педагогічних теоріях навчання і застосовує їх елементи в процесі навчання фізики у вищій школі.

7-9 балів - студент знає визначення основних психолого-педагогічних понять, але допускає окремі неточності у формулюваннях, орієнтується в основних психолого-педагогічних теоріях навчання, здатний виділити структуру особистості та навчальної діяльності і застосувати ці знання в організації навчального процесу з фізики, демонструє розуміння основних психолого-педагогічних понять, але допускає неточності, застосовуючи їх під час вивчення курсу фізики вищої школи.

5-6 балів – магістрант в основному знає визначення основних психолого-педагогічних понять, допускаючи окремі неточності у формулюваннях, допускає помилки під час розгляду психолого-педагогічних теорій, здатний виділити структуру особистості та навчальної діяльності але не вміє застосувати це знання на практиці, розуміє особливості застосування психолого-педагогічних понять під час вивчення курсу фізики вищої школи, намагається врахувати ці особливості на практиці.

3-4 бали - магістрант в основному знає визначення основних психолого-педагогічних понять, допускаючи неточності у формулюваннях, здатний виділити структуру діяльності, але не може застосувати це знання на практиці, не орієнтується в особливостях застосування психолого-педагогічних понять у курсі фізики вищої школи, здатність організувати навчальну діяльність носить дифузний характер і ґрунтується виключно на інтуїції.

1-2 бали – студент повідомляє навчальний матеріал, але не може дати розгорнутий аналіз основних психолого-педагогічних понять і визначень,

законів і теорій, не орієнтується в особливостях їх застосування під час вивчення курсу фізики вищої школи.

Практична частина заліку полягає у виконанні студентом методичного завдання, яке оцінюється 10 балами за зазначеними вище критеріями.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою
		<i>Екзамен</i>
A	90 – 100 (відмінно)	відмінно
B	85 – 89 (дуже добре)	добре
C	75 – 84 (добре)	
D	70 – 74 (задовільно)	задовільно
E	60 – 69 (достатньо)	
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	незадовільно
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)	