

МАТЕРІАЛИ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ

Теми практичних занять

Тема 2. Логопедична діагностика мовленнєвих вад

Завдання: порівняльний аналіз різних мовленнєвих порушень.

Тема 3. Особливості діагностичної роботи в умовах різних типів навчальних закладів для дітей із мовленнєвими патологіями

Завдання: проведення діагностики порушень звуковимови; порівняльний аналіз різних форм дизартрії; особливості обстеження дітей з різними порушеннями мовлення при ринолалії; обґрунтування логопедичного діагнозу

Тема 6. Діагностика порушень темпу мовлення, голосу.

Завдання: порівняльний аналіз різних форм дизартрії; особливості обстеження дітей з різними порушеннями мовлення при ринолалії

Тема 8. Диференційна діагностика загального недорозвинення мовлення (ЗНМ)

Завдання: діагностика порушення структурно – семантичного оформлення висловлювання; диференційна діагностика загального недорозвинення мовлення(ЗНМ).

Тема 10. Діагностика загального недорозвитку мовлення та інших порушень

Завдання: визначити відмінності діагностики експресивної алалії від імпресивної (сенсорної) алалії, від глухонімоти, від порушення розвитку мовлення при туговухості, від простої(тимчасової) затримки мовленнєвого розвитку, від дитячої моторної афазії, дитячого аутизму; порівняльний аналіз діагностики загального недорозвитку мовлення та інших порушень.

Тема 12. Диференціальна діагностика дислексій

Завдання: визначити, у чому полягає тісний взаємозв'язок між недорозвиненням усного мовлення і порушеннями читання і письма; скласти план логопедичного обстеження дітей, які мають порушення читання і письма; надати психолого- педагогічну характеристику дітям з дисграфією та дислексією.

Тема 14. Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі

Завдання: визначити основні напрямлення спеціальної освіта в Україні та модернізації освітньої галузі; назвати спеціальні дошкільні та загальноосвітні шкільні заклади освіти; проаналізувати передумови успішної розбудови інклюзивного середовища

Тема 15. Інклюзія – стратегія міжнародного законодавства

Завдання: проаналізувати українське освітнє законодавство та нормативно-правові акти в галузі спеціальної та інклюзивної освіти; назвати основні

навчально – реабілітаційні та оздоровчі багатопрофільні центри в Запорізькій області; визначити структуру Положення про ІРЦ

Виконання практичного завдання та його презентація оцінюється:

- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.
- 3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.
- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.
- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.
- 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно. У таких випадках студенту надається одна можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття