



ОСНОВИ ЛОГОПЕДІЇ ТА ДЕФЕКТОЛОГІЇ З ПРАКТИКУМОМ

Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент Скірко Ганна Захарівна

Кафедра: Дошкільної та початкової освіти, 8 корпус, ауд. 103

E-mail: annaskirko47@gmail.com

Телефон: 0999113448

Інші засоби зв'язку: Moodle, Viber

Освітня програма, рівень вищої освіти:	Дошкільна освіта Магістерський						
Статус дисципліни:	Нормативна						
Кредити ECTS	8	Навч. рік:	2020-21	Рік навчання	2	Тижні	12
Кількість годин	240	Кількість змістових модулів	4	Лекційні заняття – 12 Практичні заняття – 54 Самостійна робота – 174			
Вид контролю:	залік						
Посилання на курс в Moodle	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10883						
Консультації:	середа, з 10:00 до 11:30, 8 корпус, ауд. 103; за попередньою домовленістю						

ОПИС КУРСУ

Вивчення навчальної дисципліни «Основи логопедії та дефектології з практикумом» передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі дошкільної освіти відповідно до світових тенденцій та національного досвіду України.

На сьогодні передбачено різні форми організації освіти і соціалізації дітей із вадами психічного, фізичного та (або) розумового розвитку в умовах загальноосвітніх установ для дітей із нормальним розвитком (так зване інтегроване та інклюзивне навчання і виховання). Тому, сучасний педагог дошкільної освіти повинен мати знання про специфіку дітей з особливостями психофізичного розвитку, уміти організувати освітній процес з опорою на принципи корекції і компенсації порушення, уникнути помилок у визначенні шляхів і методів навчання і виховання дитини. Національною радою реформ визнано інклюзивне навчання одним із пріоритетів розвитку держави, що є основним чинником реформування системи інституційного догляду та виховання дітей в Україні. З метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти шляхом проведення комплексної оцінки, надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг та забезпечення їх системного кваліфікованого супроводу, створено інклюзивно-ресурсні центри (ІРЦ). Спеціалісти з дошкільної освіти повинні співпрацювати з психологами, логопедами, асистентами вихователів та іншими працівниками таких центрів. Значна кількість дітей з вадами розвитку відвідує дошкільні навчальні заклади загального типу. Вони потребують спеціальної корекційно-спрямованої роботи для збереження їх розвитку, виправлення і компенсації певних вад, відхилень у процесі соціалізації.

Зважаючи на вищезазначені аспекти, є потреба в ознайомленні майбутніх здобувачів вищої освіти з основами такої галузі педагогічної науки, як дефектологія, логопедія. Студенти повинні мати: сучасні базові знання з корекційної педагогіки і психології; у них повинні бути сформовані фахові уміння працювати з дітьми які мають особливості психофізичного розвитку; у фахівців з дошкільної освіти повинні бути відпрацьовані діагностичні методики виявлення мовленнєвих



порушень у дітей, та наявні знання з організації корекційної роботи в умовах дошкільних освітніх закладів загального типу.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У разі успішного завершення курсу студент зможє:

- визначати актуальні проблеми психолого-педагогічної та спеціальної (логопедичної) діяльності, знаходити ефективні шляхи їх вирішення;
- орієнтуватися в загально-дидактичних, спеціальних та логопедичних поняттях;
- аналізувати стан сучасної логопедичної та психолого-педагогічної допомоги дітям з мовленнєвими порушеннями на основі теоретичного опрацювання спеціальної літератури;
- робити порівняльний аналіз поглядів різних вчених на етіологію та механізми мовленнєвих розладів;
- володіти спеціальною науковою термінологією;
- проводити логопедичне обстеження дітей дошкільного віку, використовуючи спеціальні методи та прийоми диференційної діагностики;
- організовувати ефективну корекційно-розвивальну роботу з логопатами різного віку та консультативну роботу з батьками дітей-логопатів;
- застосовувати ефективні засоби профілактики мовленнєвих порушень у дітей

ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

1. Бондарь В. І., Синьов В. М. Дефектологічний словник: навч. посіб. Київ : «МП Леся», 2001. 528 с.
2. Логопедія : підручник. 2-е вид., перероб. та доп. / за ред.. М. К. Шеремет. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2010. 672 с.
3. Мартинчук О. В. Основи корекційної педагогіки : навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта». Київ : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. 288 с.
4. Основи інклюзивної освіти : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. А. А. Колупасової. Київ : «А. С. К.», 2012. 308 с .
5. Савченко М. А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей. Тернопіль : Книга – Богдан, 2007. 160 с.

Невід'ємну частину курсу складає система електронного забезпечення навчання – Moodle, в якій розміщуються допоміжні матеріали до компонентів дисципліни, тестові завдання для самоперевірки, зміст лекцій, а також презентаційний матеріал до змісту лекцій. Презентації лекцій, плани практичних занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань розміщені на платформі Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10883>

КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ

Поточні контрольні заходи

На кожен змістовний модуль передбачено мінімум 2 контрольних заходів:

- теоретичне завдання на визначення рівня засвоєння теоретичних знань: тестування, опитування, експрес-контроль.
- практичне завдання на виявлення рівня сформованості вмінь і навичок: заповнення мовленнєвої картки логопедичного обстеження мовленнєвого розвитку дитини; складання схеми вивчення анамнезу та мовленнєвого розвитку вихованця; порівняльний аналіз різних причин мовленнєвих порушень; визначення ефективних шляхів та засобів логопедичної корекції; відпрацювання системи логопедичної роботи, яка містить обов'язкові етапи формування правильної вимови звуків. Робота у групі над розв'язанням практичного завдання поставленого викладачем на кожному практичному занятті. Додаткові види роботи: індивідуальне творче завдання у вигляді реферату, письмові завдання зазначені у планах практичних завдань подаються через платформу Moodle.



Підсумкові контрольні заходи:

Усна відповідь на екзамені (має 10 балів) передбачає розгорнуте висвітлення теоретичних питань. Перелік питань надано на сторінці курсу у Moodle

Виконання творчого завдання (має 20 балів) здійснюється на заліковому тижні. Публічний захист є обов'язковою вимогою для зарахування результатів за даними видами робіт.

Підсумкове електронне тестування за результатами вивчення курсу у повному обсязі (має 10 балів).

Контрольний захід	% від загальної оцінки
Поточний контроль (має 60 %)	
<p><i>Тема 1. Дефектологія як інтегрована галузь наукового знання. Предмет і завдання дефектології як науки.</i> Теоретичні завдання: термінологічний диктант Практичні завдання: визначити сучасні варіанти дошкільних навчальних закладів для дітей дошкільного віку з вадами розвитку; провести термінологічний диктант; зробити порівняльний аналіз різних типів дошкільних навчальних закладів.</p>	2% 2%
<p><i>Тема 2. Поняття «норма» і «відхилення» в психічному й особистісному розвитку дитини</i> Практичні завдання: визначити умови, що визначають можливості розвитку дитини, загальні закономірності розвитку психіки в нормі; назвати фактори ризику, які підвищують вірогідність виникнення у індивідуума хвороби; провести порівняльний аналіз понять «норма», «відхилення».</p>	4%
<p><i>Тема 3. Причини виникнення і класифікація порушень психофізичного розвитку</i> Теоретичні завдання: тестування за результатами вивчення змістового модуля; експрес контроль. Практичні завдання: визначити структуру порушення психофізичного розвитку дитини; назвати екзогенні та ендогенні причини порушень психофізичного розвитку, провести аналіз класифікації порушень психофізичного розвитку.</p>	4% 2%
<p><i>Тема 4. Психолого-педагогічна характеристика і освіта дітей з інтелектуальною недостатністю та дітей із затримкою психічного розвитку</i> Теоретичні завдання: термінологічний диктант. Практичні завдання: визначити основні психічні особливості розвитку та навчально-пізнавальної діяльності розумово відсталих дітей; назвати, ступені і форми розумової відсталості; провести психолого-педагогічний аналіз умов корекції психічного розвитку дітей та визначити перспективи їх соціалізації.</p>	2% 2%
<p><i>Тема 5. Психолого-педагогічна характеристика і освіта дітей з порушеннями слуху та дітей з порушеннями зору</i> Практичні завдання: визначити основні особливості психічного розвитку та навчально-пізнавальної діяльності глухих і слабочуючих дітей, їх спілкування та міжособистісних стосунків; охарактеризувати систему освіти дітей з вадами слуху; розробити класифікацію осіб з порушеннями зору, та обґрунтувати її значення для освітньої та корекційно-реабілітаційної практики.</p>	4%
<p><i>Тема 6. Психолого-педагогічна характеристика і освіта дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та дітей з порушеннями мовлення</i> Теоретичні завдання: тестування за результатами вивчення змістового модуля. Практичні завдання: визначити основні особливості дітей з порушеннями опорно-</p>	2%



рухового апарату та моторного розвитку; назвати особливості мовленнєвого і психічного розвитку дітей з дитячим церебральним паралічем; педагогічна класифікація дітей з тяжкими порушеннями мовлення.	2%
<i>Тема 7. Предмет, мета і завдання логопедії. Понятійно-категоріальний апарат логопедії</i> Теоретичні завдання: експрес контроль.	2%
<i>Тема 8. Формування мовлення в процесі онтогенетичного розвитку дитини.</i> Практичні завдання: визначити методологічні характеристики мови і мовлення; охарактеризувати етапи, закономірності та особливості формування і розвитку мовлення та мовленнєвої діяльності дітей раннього і дошкільного віку; провести аналіз психолінгвістичної періодизації мовленнєвого розвитку дитини.	4%
<i>Тема 9. Етіологія порушень мовлення. Класифікація мовленнєвих порушень. Анатомо-фізіологічні механізми мовлення</i> Теоретичні завдання: тестування за результатами вивчення змістового модуля; термінологічний диктант. Практичні завдання: визначити органічні, функціональні, психоневрологічні, соціально-психологічні причини порушень мовлення; назвати критичні періоди в розвитку мовлення дітей раннього і дошкільного віку; провести аналіз сучасної класифікації мовленнєвих порушень.	4% 2%
<i>Тема 10. Дислалія</i> Практичні завдання: визначення терміну дислалія, поширеність та особливості прояву дефекту в різних вікових групах; симптоматика функціональної та органічної дислалії; провести порівняльний аналіз класифікації дислалії в залежності від причин, механізмів, кількісних та якісних проявів дефекту звуковимови.	4%
<i>Тема 11. Міжнародне та українське законодавство в галузі інклюзивної освіти</i> Теоретичні завдання: експрес контроль. Практичні завдання: охарактеризувати нормативно-правові документи, які забезпечують корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з особливими потребами; розкрити завдання, які ставить ООН і Саламанська декларація перед освітою осіб з особливими потребами; окреслити основні завдання та напрями діяльності ІРЦ.	2% 2%
<i>Тема 12. Дизартрія.</i> Практичні завдання: описати схему обстеження дітей з дизартрією; визначити методику проведення логопедичного масажу, пасивної та активної артикуляційної гімнастики; підібрати дидактичний матеріал для обстеження стану звуковимови у дітей з дизартрією	2%
<i>Тема 13. Ринолалія.</i> Практичні завдання: назвати етіологічні чинники виникнення природжених вад обличчя; описати механізм процесу голосоутворення в нормі і в разі ринолалії; провести аналіз класифікації ринолалії	2%
<i>Тема 14. Фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення.</i> Практичні завдання: визначити як впливає порушення фонематичного слуху на розвиток усного мовлення; підготувати дидактичний матеріал для розвитку фонематичного сприймання; обґрунтувати необхідність проведення логопедичної роботи з дитиною в дошкільному віці з ФФНМ	4%
<i>Тема 15. Загальне недорозвинення мовлення.</i> Практичні завдання :назвати причини та механізми загального недорозвинення мовлення; визначити психолінгвістичні аспекти загального недорозвинення мовлення; описати основні положення методики корекційно-педагогічної роботи при ЗНМ	2%



<i>Тема 16. Порушення усного та писемного мовлення</i>	
Теоретичні завдання: тестування за результатами вивчення змістового модуля взаємозв'язок між недорозвиненням усного мовлення і порушеннями читання і письма; скласти план логопедичного обстеження дітей, які мають порушення читання і письма; надати психолого-педагогічну характеристику дітям з дисграфією та дислексією	2% 2%

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Вид заняття	Тема заняття	Контрольне завдання	Кількість балів
Змістовий модуль 1.			
Лекція 1	Дефектологія як інтегрована галузь наукового знання. Предмет і завдання дефектології як науки	Термінологічний диктант	2
Практичне 1		Практичне завдання	2
Практичне 2	Поняття «норма» і «відхилення» в психічному й особистісному розвитку дитини	Практичне завдання	4
Лекція 3	Причини виникнення і класифікація порушень психофізичного розвитку	Експрес контроль	2
Практичне 3		Практичне завдання	2
		Електронне тестування	2
Змістовий модуль 2.			
Лекція 4	Психолого-педагогічна характеристика і освіта дітей з інтелектуальною недостатністю та дітей із затримкою психічного розвитку	Термінологічний диктант	2
Практичне 4		Практичне завдання	2
Практичне 5	Психолого-педагогічна характеристика і освіта дітей з порушеннями слуху та дітей з порушеннями зору	Практичне завдання	4
Практичне 6	Психолого-педагогічна характеристика і освіта дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та дітей з порушеннями мовлення	Практичне завдання Електронне тестування	2 2



Змістовий модуль 3.			
Лекція 7	Предмет, мета і завдання логопедії. Понятійно-категоріальний апарат логопедії	Експрес контроль	2
Практичне 8	Формування мовлення в процесі онтогенетичного розвитку дитини	Практичне завдання	4
Лекція 9	Етіологія порушень мовлення.	Термінологічний диктант	2
Практичне 9	Класифікація мовленнєвих порушень. Анатомо-фізіологічні механізми мовлення	Практичне завдання	2
		Електронне тестування	2
Змістовий модуль 4.			
Практичне 10	Дислалія	Практичне завдання	4
Лекція 11	Міжнародне та українське законодавство в галузі інклюзивної освіти	Експрес контроль	2
Практичне 11		Практичне завдання	2
Практичне 12	Дизартрія	Практичне завдання	2
Практичне 13	Ринолалія	Практичне завдання	2
Практичне 14	Фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення	Практичне завдання	4
Практичне 15	Загальне недорозвинення мовлення	Практичне завдання	2
Практичне 16	Порушення усного та писемного мовлення	Практичне завдання	2
		Електронне тестування	2

ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

1. Аніщук А. М. Основи дефектології та логопедії : навч.-метод. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2012. 175 с.
2. Колишкін О. В. Вступ до спеціальності Дефектологія: навчальний посібник. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2006. 288 с.
3. Крутий К. Л. Діагностика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. Запоріжжя : ЛПС-ЛТД, 2005. 208 с.
4. Логопедія : підручник / за ред. М. К. Шеремет. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2018. 856с.
5. Мартинчук О. В. Основи корекційної педагогіки : навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта». Київ : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. 288 с.
6. Малярчук А. Я. Дидактичний матеріал для виправлення мовленнєвих вад : у 2-х ч. Київ : ЛТД, 2005. I ч. 272 с.; II ч. 183с.
7. Манько Н. В. Діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей раннього віку : науково-методичний посібник. Київ : КНТ, 2008. 256 с.
8. Ревуцька О. В. Диференційна діагностика мовленнєвих вад : навч. посіб. Бердянськ: ФОП Ткачук О.В. 2014. 200 с.
9. Савченко М. А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2007. 160 с.
10. Синьов В. М., Коберник Г. М. Основи дефектології : навч. посіб. Київ : Вища школа, 1994. 143 с.



РЕГУЛЯЦІЯ І ПОЛІТИКИ КУРСУ

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування усіх занять є обов'язковим. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються. Комунікації між викладачем і здобувачами вищої освіти відбувається в аудиторії, у системі електронного забезпечення навчання Moodle, а також в рамках запланованих для цього курсу консультацій.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck.

Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>.

Головне очікування від всіх учасників освітнього процесу (викладача та студентів) – свідоме налаштування на неупереджений і відповідальний аналіз власних і чужих думок, максимально можливе дотримання норм Кодексу академічної доброчесності Запорізького національного університету під час підготовки до виступів на практичних заняттях і написання індивідуальних завдань. Курс має сприяти формуванню розуміння відповідальності за кожну висловлену думку і підготовлений текст, обережність і виваженість у формулюванні власної концептуальної позиції.

Використання комп'ютерів, телефонів на занятті.

Використання на заняттях мобільних телефонів, ноутбуків, планшетів можливе тільки за умови необхідності пошуку інформації з теми лекції за завданням лектора. Під час виконання заходів контролю (тестування, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle. Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Cisco Webex та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2020-2021

ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 2020-2021 н. р. (зіпосилання на сторінку сайту)

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. **Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти** (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.



ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до *Положення про організацію та методик проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається *Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються *Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється *Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті*: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються *Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycyfws9v>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: *Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; *Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (061) 289-14-18).

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): [HTTPS://MOODLE.ZNU.EDU.UA](https://moodle.znu.edu.ua)

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресами:

- для студентів ЗНУ - moodle.znu@gmail.com, Савченко Тетяна Володимирівна
- для студентів Інженерного інституту ЗНУ - alexvask54@gmail.com, Василенко Олексій Володимирович

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/oczn/nim>

Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>.