

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ
Змістовий модуль I
ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ДЕФЕКТОЛОГІЇ

Практичне заняття 1.

Тема: ДЕФЕКТОЛОГІЯ ЯК ІНТЕГРОВАНА ГАЛУЗЬ НАУКОВОГО
ЗНАННЯ. ПРЕДМЕТ І ЗАВДАННЯ ДЕФЕКТОЛОГІЇ ЯК НАУКИ

План заняття

I. Теоретична частина

2. Визначити об'єкт і предмет дефектології.
3. Дати характеристику основним завданням дефектології.
4. Основні галузі дефектології.
5. Пояснити, чому корекція є ключовим поняттям дефектології.
6. Дати характеристику процесу компенсації на прикладі мовленнєвої вади у дітей дошкільного віку.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

II. Тестування студентів з теми.

Рекомендована основна література

1. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С. 8-28.
2. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.
4. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.

Додаткова література

1. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка.: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с.

Практичне заняття 2.

ТЕМА: ПОНЯТТЯ «НОРМА» І «ВІДХИЛЕННЯ» В ПСИХІЧНОМУ Й
ОСОБИСТІСНОМУ РОЗВИТКОВІ ДИТИНИ.

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Дати визначення поняття «норма», навести приклад нормального розвитку дитини.
2. Охарактеризувати поняття «відхилення», «аномалія» розвитку.
3. Назвати основні фактори ризику, які можуть бути визначені як особливі в поведінці дитини дошкільного віку.
4. Назвати загальні й специфічні особливості дітей з порушеннями психофізичного розвитку, які потребують його корекції.

II. Тестування студентів з теми.

Рекомендована основна література

1. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С. 32-38.
2. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.

Практичне заняття 3.

Тема: ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ І КЛАСИФІКАЦІЯ ПОРУШЕНЬ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Причини порушень психофізичного розвитку дитини.
2. Види порушень психофізичного розвитку дітей дошкільного віку та їх загальна характеристика.

II. Практична частина.

- Визначити структуру дефекту аномального розвитку дитини з порушенням слуху.
- Визначити структуру дефекту аномального розвитку дитини з порушенням зору.
- Визначити структуру дефекту аномального розвитку дитини з порушенням інтелекту.
- Визначити структуру дефекту аномального розвитку дитини з порушенням мовлення.
- Визначити структуру дефекту аномального розвитку дитини з порушенням опорно-рухового апарату.
- Визначити структуру дефекту аномального розвитку дитини з раннім дитячим аутизмом.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

Рекомендована основна література

1. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С. 78-124.
2. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.

Додаткова література

1. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка.: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с.

Контрольно-модульна робота № 1.

Тестування студентів з метою перевірки знань з модулю № 1 «Загальні питання дефектології».

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

ДІТИ З ОСОБЛИВОСТЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ

Практичні заняття 4

Тема: Особливості розвитку, виховання та навчання дітей із затримкою

психічного розвитку та розумово відсталих дітей

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Дати визначення поняття «розумова відсталість» і охарактеризувати ступені розумової відсталості.
2. Назвати основні причини розумової відсталості.
3. Психолого-педагогічна характеристика дітей з інтелектуальною недостатністю.
4. Назвати групи дітей з труднощами в навчанні, обумовленими затримкою психічного розвитку.
5. Типові особливості дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку.
6. Обґрунтувати першочергове значення принципу єдності діагностики і корекції відставання в розвитку у дітей дошкільного віку з порушеннями психічного розвитку.

II. Тестування з теми.

Рекомендована основна література

1. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»]. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С. 78-85.
2. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.

Практичне заняття 5.

Тема: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА І ОСВІТА ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ ТА ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ.

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Дати характеристику основним психічним особливостям дітей з порушеннями слуху.
3. Назвати засоби спілкування і навчання, які використовуються в освітньому процесі дітей з порушеннями слуху.
4. Дати порівняльну характеристику дітей з різним ступенем порушення зорової функції.
5. Визначити, яку роль для незрячих та слабозорих відіграють дотик, слух і мовлення.
6. Основні принципи навчання дітей з порушеннями зору.
7. Особливості організації, змісту навчання дітей з порушеннями зору.
8. Які специфічні засоби навчання і корекції незрячих і слабозорих дітей використовуються в навчально-виховному процесі.

II. Тестування з теми.

Рекомендована основна література

1. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»]. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 288 с.

3. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.

Рекомендована додаткова література

1. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Владос, 2004. – 655 с.

2. Ярмаченко М.Д. Історія сурдопедагогіки: [підручник] / Микола Дмитрович Ярмаченко. – К.: Вища школа, 1975. – 423 с.

Практичне заняття 6.

Тема: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА І ОСВІТА ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ ТА ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Визначити основні види патології функцій опорно-рухового апарату.

2. Специфічні особливості структури інтелектуального і мовленнєвого порушень при дитячому церебральному паралічі.

3. Назвати принципи і напрями корекційної роботи при дитячому церебральному паралічі.

4. Які фактори сприяють виникненню мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку. Чи доречно говорити про провідну роль біологічних або соціальних факторів?

5. Вікова недорікуватість. Визначити умови, яких необхідно дотримуватись для своєчасного подолання вікової недорікуватості.

7. Назвати основні особливості психічного розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

II. Тестування з теми.

Рекомендована основна література

1. Ілляшенко Т.Д. Корекція психосоціального розвитку дітей з церебральним паралічем у реабілітаційному центрі (Дошкільний і молодший шкільний вік) / Т.Д. Ілляшенко, А.Г. Обухівська, О.В. Романенко, Н.С. Скрипка. – К., 2003. 155с.

2. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»]. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 288 с.

3. Шипицына Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Дидактика Плюс, – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.– 256 с.

Рекомендована додаткова література

1. Левченко И.Ю. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата: [учебное пособие для студентов] / И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2001. – 187 с.

2. Логопедія: [підручник] / За ред. М.К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 375 с.

Практичне заняття 8.

ТЕМА: ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЯ В ПРОЦЕСІ ОНТОГЕНЕТИЧНОГО

РОЗВИТКУ ДИТИНИ.

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Назвати роль мовленнєвої функції в психічному розвитку дитини.
2. Якими є негативні наслідки виражених відхилень у мовленнєвому розвитку дітей дошкільного віку
3. Охарактеризувати основні періоди нормального мовленнєвого розвитку дитини: підготовчий, переддошкільний, дошкільний, шкільний.
4. Довести, яким чином розвиток мовлення пов'язаний з розвитком мислення дитини.

II. Виконання самостійної роботи: складеної карти знань «Етапи мовленнєвого розвитку дитини від народження до 7 років».

Рекомендована основна література

1. Богуш А.М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років: [монографія] / Алла Михайлівна Богуш. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 376 с.
2. Логопедія: [підручник] / За ред. М.К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – С.15-53.
4. Филичєва Т.Б. Основы логопедии: [учебное пособие] / Т.Б. Филичєва, Н.А. Чевелєва, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – С. 4-12.

Рекомендована додаткова література

1. Гвоздєв А.Н. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребёнка / Александр Николаевич Гвоздєв. – Саратов: Куйбышев, 1990. – 103 с.
2. Тищенко В. Як навчити дитину правильно розмовляти: Від народження до 5 років: [поради батькам] / В. Тищенко, Ю. Рібцун. – К.: Літера ЛТД, 2006. – 128 с.
3. Соботович Е.Ф. Методика виявлення речевих порушень у дітей и диагностика их готовности к школьному обучению / Евгения Фёдоровна Соботович. – К., 1998.

Практичне заняття 9.

ТЕМА: ЕТІОЛОГІЯ ПОРУШЕНЬ МОВЛЕННЯ. КЛАСИФІКАЦІЯ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ. АНАТОМО-ФІЗІОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ МОВЛЕННЯ.

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Визначити основні причини мовленнєвих порушень.
2. Назвати передумови виникнення мовленнєвих розладів.
3. Основні критерії, які покладено в основу існуючих класифікацій мовленнєвих порушень.
4. Дати визначення всім основним порушенням мовлення у дітей.
5. Будова мовленнєвого апарату. Назвати, які органи артикуляційного апарату є рухомими, а які нерухомими.
6. Визначити основну роль функції центрального мовленнєвого апарату та його відділів, роль слуху й зору в розвитку мовлення дітей.

II. Тестування студентів з теми.

Практична частина: змалювати профілі органів артикуляції, одним кольором розмалювати всі його рухливі частини, а іншим кольором – нерухливі.

Рекомендована основна література

1. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С.8-159, 261-283.
2. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка.: [підручник] / Віктор Миколайович – Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с.
3. Синьов В.М.. Основи дефектології: [навчальний посібник] / В.М. Синьов, Г.М. Кобернік.– К.: Вища школа, 1994. – 143 с.
4. Холковська І.Л. Корекційна педагогіка / Ірина Леонідівна Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім .М. Коцюбинського, 2007. – 328 с.
- 5.. Хрестоматія з логопедії: Історичні аспекти. Дислалія. Дизартрія. Ринологія: [навчальний посібник] / За заг. ред. М.К. Шеремет, І.В. Мартиненко. – К.: КНТ, 2008. – 380 с.

Рекомендована додаткова література

1. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей / Марія Аврамівна Савченко. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 160 с.
2. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV ВИДИ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ

Практичне заняття 10.

Тема: Дислалія, визначення, форми, види недоліків звуковимови .

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Дати визначення дислалії ,назвати причини дислалії.
2. Охарактеризувати форми дисладії.
3. Основні вади вимови звуків при дислалії.
4. Методика логопедичного обстеження дітей дошкільного віку.

II. Тестування студентів з теми.

- 1.Скласти план-схему послідовного, повного обстеження звуковимови дитини дислаліка.
2. Підготувати дидактичний матеріал для обстеження звуковимови у дітей дошкільного віку(оформленого у вигляді альбому).

Рекомендована основна література

1. Логопедія: [підручник] / За ред. М.К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – С.54-72.
3. Филичєва Т.Б. Основы логопедии: [учебное пособие] / Т.Б. Филичєва, Н.А. Чевелєва, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – С. 32-75.

4. Хрестоматія з логопедії: Історичні аспекти. Дислалія. Дизартрія. Ринолалія: [навчальний посібник] / За заг. ред. М.К. Шеремет, І.В. Мартиненко. – К.: КНТ, 2008. – 380 с.

Рекомендована додаткова література

1. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей / Марія Аврамівна Савченко. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 160 с.
2. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.
3. Тищенко В. Як навчити дитину правильно розмовляти: Від народження до 5 років: [поради батькам] / В. Тищенко, Ю. Рібцун. – К.: Літера ЛТД, 2006. – 128 с.

Практичне заняття 11

Тема. Характеристика спеціальної освіти в Україні та модернізація освітньої галузі.

План

I. Теоретична частина

1. Українське освітнє законодавство та нормативно - правові акти в галузі спеціальної та інклюзивної освіти.
2. Спеціальні дошкільні та загальноосвітні шкільні заклади освіти.
3. Навчально-реабілітаційні та оздоровчі багатопрофільні центри. Передумови успішної розбудови інклюзивного середовища.

II. Практична частина

1. Назвати нормативно-правові документи, які забезпечують корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з особливими потребами.
2. Розкрити завдання, які ставить ООН і Саламанська декларація перед освітою осіб з особливими потребами.
3. Охарактеризувати сучасну систему спеціальних освітніх послуг.
4. Назвати основні типи дошкільних навчальних закладів, які функціонують в Україні. Розкрити специфіку завдань діяльності спеціальних дошкільних закладів.
5. Окреслити основні завдання та напрями діяльності ІРЦ.

Література

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – К., 1999.
2. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: [навчальний посібник] / Т.М. Дегтяренко, Л.С. Вавіна. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. – 302 с.
3. Концепція спеціальної освіти осіб з особливостями психофізичного розвитку в найближчі роки та перспективу. – К., 2003.
4. Концепція державного стандарту спеціальної освіти дітей з особливими потребами. – Київ, 1999.
5. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики: [учебное пособие] / Виктор Александрович Липа. – Донецк: Лебедь, 2002 – 327 с.

6. Порядок комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу / Наказ Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я від від 27.03.2006. – № 240/ 165.
 7. Положення про центральну та республіканську (Автономна республіка Крим), обласні, Київську та Севастопольську міські, районні (міські) психолого-медико-педагогічні консультації / Наказ Міністерства освіти і науки України та Академії педагогічних наук України від 07.07.2004. – № 569/38.
 8. Синьов В.М. Основи дефектології: [навчальний посібник] / В.М.Синьов, Г.М. Кобернік. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с. 36
 9. Синьов В., Шевцов А. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні // Дефектологія. – № 2. – 2004. – С. 6-11.
 11. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
 12. Холковська І.Л. Корекційна педагогіка / Ірина Леонідівна Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – С. 241-259.
- Рекомендована додаткова література
1. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка.: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с.
 3. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.\
 4. Сергєєва І.В. Логопедична допомога в системі освіти України / І.В. Сергєєва // Педагогіка та методика спеціальні: зб. наук. ст. НПУ ім М.П. Драгоманова. – К., 2001. – Вип. 2. – С. 81 – 83.
 5. Тарасун В.В. Концепція державного стандарту освіти учнів з порушенням мовленнєвого розвитку / В.В. Тарасун // Дефектологія. – 2000. № 2. – С. 2-10.

Практичне заняття 12

Тема : Дизартрія

План

I. Теоретична частина

1. Суть, прояви, причини і класифікація дизартричних порушень.
2. Характеристика пізнавальної діяльності дітей з дизартричними порушеннями: порушення кінестетичного сприймання, затримка розвитку логічного мислення, органічний психосиндром, порушення слухового сприймання, нерівномірність розвитку різних психічних функцій.
3. Особливості обстеження дітей з дизартричними порушеннями.
4. Класифікація дизартрії в залежності від різних критеріїв

II. Практична частина

1. Опишіть схему обстеження дітей з дизартрією.
2. Методика проведення логопедичного масажу, пасивної та активної артикуляційної гімнастики.
3. Підберіть дидактичний матеріал для обстеження стану звуковимови у дітей з дизартрією.

Рекомендована література

1. Хрестоматія з логопедії: Історичні аспекти. Дислалія. Дизартрія. Ринопалія: Навчальний посібник / Шеремет М.К, Мартиненко І.В.- К.: КНТ, 2008.- 380с.
2. Дефектологічний словник: навчальний посібник/ В.І.Бондарь, В.М. Синьов.- К.: «МП Леся», 2001.-528с.
3. Логопедия. Методическое наследие. Ринопалія. Дизартрія/ Л.С. Волкова.- М.,2006.-303с.
4. Шеремет М.К. Логопедія / За ред. М.К.Шеремет. - К.: Видавничий Дім "Слово", 2010. - 672 с.

Практичне заняття 13

Тема : Ринопалія.

План

I. Теоретична частина.

1. Історія вивчення ринопалії
2. Медична допомога дітям з ринопалією
3. Етіологічні чинники виникнення природжених вад обличчя.
4. Механізм процесу голосоутворення в нормі і в разі ринопалії.
5. Класифікація ринопалій. Основні форми.

II. Практична частина

1. Причини , методи і система обстеження дітей з ринопалією.

Рекомендована література

1. Хрестоматія з логопедії: Історичні аспекти. Дислалія. Дизартрія. Ринопалія: Навчальний посібник / Шеремет М.К, Мартиненко І.В.- К.: КНТ, 2008.- 380с.
2. Дефектологічний словник: навчальний посібник/ В.І.Бондарь, В.М. Синьов.- К.: «МП Леся», 2001.-528с.
3. Логопедия. Методическое наследие. Ринопалія. Дизартрія/ Л.С. Волкова.- М.,2006.-303с.
4. Шеремет М.К. Логопедія / За ред. М.К.Шеремет. - К.: Видавничий Дім "Слово", 2010. - 672 .

Практичне заняття 14

ТЕМА: ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧНЕ НЕДОРОЗВИНЕННЯ МОВЛЕННЯ.

План

I. Теоретична частина

1. Фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення.
2. Вплив порушення фонематичного слуху на розвиток усного мовлення дитини.
3. Фонематичне сприймання.
4. Психолого-педагогічна характеристика дітей з ФФНМ.

II. Практична частина

1. Як впливає порушення фонематичного слуху на розвиток усного мовлення.
2. Підготуйте дидактичний матеріал для розвитку фонематичного сприймання.
4. На основі спеціальної літератури зробіть висновок про необхідність проведення логопедичної роботи з дитиною в дошкільному віці з ФФНМ.

Література

1. Логопедія. Підручник / М.К.Шеремет.- К.: Видавничий Дім «Слово», 2010.- 376с.
2. Тарасун УВ.В. Логодидактика. Навчальний посібник.- К.: Видавничий Дім «Слово»,2001.-392с.
3. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.-М.: Просвещение, 1989. —223 с.
4. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основы дефектології: Навч. посібник.- К.: Вища школа, 1994.-143с.

Практичне заняття 15

Тема : Навчання і виховання дітей із загальним недорозвиненням мовлення –

План

I. Теоретична частина

1. Поняття про загальне недорозвинення мовлення.
2. Причини та механізми загального недорозвинення мовлення.
3. Психолінгвістичні аспекти загального недорозвинення мовлення.
4. Диференціальна діагностика ЗНМ.
5. Диференціальна діагностика безмовленнєвих дітей.

II. Практична частина

1. Періодизація загального недорозвинення мовлення.
2. Розкрийте ваше розуміння комплексності у роботі з подолання недорозвинення мовлення.
3. Методика корекційно-педагогічної роботи при ЗНМ.

Література

1. Логопедія. Підручник/М.К.Шеремет.- К.: Видавничий Дім «Слово», 2010.- 376с.
2. Тарасун УВ.В. Логодидактика. Навчальний посібник.- К.: Видавничий Дім «Слово»,2001.-392с.
3. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.-М.: Просвещение, 1989. —223 с
4. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основы дефектології: Навч. посібник.- К.: Вища школа, 1994. -143с.

Практичне заняття 16

ТЕМА:ПОРУШЕННЯ УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ

План

I. Теоретична частина

1. Патологія читання і письма як ізольоване самостійне порушення.
2. Психофізіологічний зміст процесу письма і читання. Симптоматика дисграфії, дислексії.
3. Особливості порушень читання та письма у дітей.
- 4.Корекційні прийоми при роботі зі школярами які мають порушення письма і читання.

II. Практична частина

1. Скласти план логопедичного обстеження дітей, які мають порушення читання і письма.

2. Дати клініко-психологічну характеристику дітям з дисграфією та дислексією.
3. Назвати види дисграфічних і дислексичних помилок дітей.
4. Розкрити, чи може дисграфія проявлятися у дітей ізольовано (при відсутності дислексії), обґрунтувати висновок.
5. Визначити, у чому полягає тісний взаємозв'язок між недорозвиненням усного мовлення і порушеннями читання і письма.
6. Обґрунтувати, в чому полягає єдність системи роботи з подолання дефектів усного мовлення і порушеннями читання і письма.

Рекомендована література

1. Барищук Г.С. Усунення вад письма. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2003. - 40с.
2. Белая А.Й. Подолання нерізко вираженого загального недорозвитку мовлення у молодших школярів (Методичні рекомендації для вчителів-логопедів) - Хмельницький ТУП. 2001.- 100с.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 224с.
4. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. Учебное пособие. - СПб.: Союз,1998. - 224с.
5. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ.дефектол.фак.пед.вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. - 304с.