**СПЕЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА**

**Викладач:** *канд. педагогічних наук, професор, зав.кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти* Заверико Наталія Віталіївна

**Кафедра:** соціальної педагогіки та спеціальної освіти (факультет СПП ЗНУ, корпус 8 , вул. Гоголя, 118, ауд. 219) E-mail кафедри: socialped@ukr.net

**E-mail** *викладача*: nzaveryko@ukr.net

**Телефон** *кафедри*: (061) 228-76-45

**Інші засоби зв’язку** з викладачем**:** *Viber, Telegram, Moodle*. Номер на сторінці курсу в *Moodle*

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітня програма, рівень вищої освіти:** | Дошкільна освітаБакалавр |
| **Статус дисципліни:** | Нормативна  |
| **Кредити ECTS** | 5 | **Навч. рік:** | 2020-21 | **Рік навчання** | 3 | **Тижні**  | 16 |
| **Кількість годин** | 150 | **Кількість змістових модулів[[1]](#footnote-1)** | 2  | **Лекційні заняття** – 30**Практичні заняття** – 20**Самостійна робота** – 100 |
| **Вид контролю:** | Екзамен |  |
| **Посилання на курс в Moodle** | https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6922 |
| **Консультації:***особисті – понеділок з 13.00 до 15.00, четвер, з 11:00 до 13:00, VIII корпус, ауд. 219; дистанційні – ZOOM, за попередньою домовленістю* *Запис на консультації через Viber, ел.почту* |

**ОПИС КУРСУ**

|  |
| --- |
| Курс «Спеціальна педагогіка» пропонується студентам бакалаврату спеціальності 015 «Дошкільна освіта», третього року навчання. Курс призначений для формування знань та вмінь студентів у галузі спеціальної освіти. Передбачається ознайомлення студентів з теоретичними та практичними основами спеціальної педагогіки, особливостями навчання та виховання дітей з особливими потребами, разними нозологіями |

|  |
| --- |
| *Мета викладання курсу* «Спеціальна педагогіка» - розкрити теоретичні основи спеціальної педагогіки, теоретико-методичні засади виховання, навчання і розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку; сучасні тенденції та проблеми корекційно-педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами.*Завдання курсу:*1. ознайомити студентів з теоретичними основами спеціальної педагогіки.
2. розкрити теоретико-методичні засади виховання, навчання та розвитку дітей з різними нозологіями
3. ознайомити зі сучасними тенденціями спеціальної педагогіки; особливостями інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти.
 |

|  |
| --- |
| *Формат курсу* – очний, заочний, дистанційний: проведення інтерактивних лекцій, практичних занять, занять у форматі тренінгу та консультацій. |

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**У разі успішного завершення курсу студент зможе:**

|  |
| --- |
| * Використовувати основні поняття спеціальної педагогіки, знання щодо причин виникнення порушень у розвитку дитини, особливостей розвитку дітей з різними нозологіями;
* чітко визначати зміст, основні форми та методинавчально-виховної роботи в умовах спеціальної освіти;
* володіти технологіями інклюзивної освіти.
 |

**ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ**

*Презентації лекцій, плани практичних занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних та групових завдань розміщені на платформі Moodle:*

https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6922

**КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ**

|  |
| --- |
| ***Поточні контрольні заходи (max 60 балів):***Поточний контроль здійснюється у ході повсякденної навчальної діяльності студентів: експрес-тестування під час аудиторних занять; термінологічні диктанти; виконання практичних завдань (доповіді; робота в мікрогрупах); усні відповіді; контрольні тестування по закінченню вивчення розділів.При наявності 35 балів поточного контролю, студент допускається до підсумкового контролю. Якщо студент із поважних причин пропустив заняття, для відпрацювання матеріалу йому пропонується виконання пропущених завдань (теоретичних та практичних), що фіксується у вигляді конспекту та проводиться усне опитування щодо вивчених тем.***Підсумкові контрольні заходи (max 40 балів):***Підсумковий контроль – здійснюється після завершення вивчення курсу: екзамен. *Практична частина екзамену* (max 20 балів) Творче завдання передбачає схематичний опис особливостей розвитку та відхилень у поведінці дитини молодшого шкільного віку (тип порушення та заклад визначаються викладачем під час екзамену).*Теоретична частина заліку - підсумкове тестування на платформі Moodle* *(max 20 балів)*. |

**Критерії оцінювання**

**1-2.** **Виконання практичного завдання та його презентація** на практичному занятті оцінюється у 4 бали (2 бали – за підготовку та 2 бали за презентацію (попередня табл.)).

**4 бали** отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчій підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.

**3 бали** отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми; запропонував питання для групового обговорення.

**2 бали** отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово вірно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.

**1 бал** отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.

**0 балів** отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово невірно. У таких випадках студенту надається одна можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. При цьому максимально можлива кількість балів складає 3.

**3.** **Експрес-тестування під час аудиторних занять** оцінюється у 2 бали, за умови, що студент виконав правильно більше 75% відсотків тестових завдань. За половину правильних відповідей студент отримує 1 бал. Менше половини правильних відповідей – 0 балів.

**4-5**. **Контрольне тестування після вивчення розділів** оцінюється максимально у 10 балів. Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 10 балів.

**6. Перевірка письмових завдань самостійної роботи** передбачає можливість отримати 10 балів. Для їх отримання студент має виконати та надати на перевірку письмові завдання, що входять до блоку самостійної роботи до початку екзаменаційно-залікової сесії. Критерії оцінювання: 10-9 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчій підхід до його виконання; 8-7 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, але стереотипно. 6-5 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово вірно; 4-3 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури та під час виконання завдання припустився певних помилок; 2-1 балів отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу; 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово невірно.

**7. Екзамен.**

*Практична частина заліку.* Творче завдання передбачає схематичний опис особливостей розвитку та відхилень у поведінці дитини молодшого шкільного віку (тип порушення та заклад визначаються викладачем під час екзамену.

Критерії оцінювання.

Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи:

* визначення актуальності роботи – 2 б.;
* правильне визначення загальних характеристик порушення – 3 б.;
* визначення сутності відхилення у поведінці – 2 б.;
* визначення засобів компенсації порушень (якщо можливо) -2 б;
* характеристика особливостей корекційно-розвивальної роботи з дитиною – 2 б.;
* логічність, послідовність викладення матеріалу – 3 б.;
* доцільність запропонованих форм та методів корекційної роботи – 4 б.;
* презентація програми під час іспиту – 2 б.

*Теоретична частина заліку (тестування)* оцінюється у 20 балів. Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 20 балів.

|  |
| --- |
| **Концепція викладання** |
| Моя мета – створити комфортне середовище для вашого навчання. Протягом семестру я очікую від вас постійного зворотного зв’язку (ваши запитання, відгуки, критика та пропозиції сприятимуть удосконаленню курсу. Передбачається, що наш з вами діалог буде здійснюватися під час аудиторних занять та на платформах Moodle або Zoom, а також додатково ви можете використовувати електронну пошту, Viber, (номер на сторінці курсу в Moodle). |
| Під час листування, особливо на початку навчання, вказуйте номер групи та назву дисципліни. І, звичайно, власне ім’я та прізвище. Ваша робоча адреса електронної пошти має містити ваші справжні прізвище та ім’я. Дана вимога пов’язана з великою кількістю студентів, з якими викладач веде листування протягом семестру. |
| Якщо у вас виникають складнощі при виконанні завдань, обов’язково дайте мені знати, не чекайте кінця семестру). |
| У кожного завдання передбачено певний дедлайн. Терміни виконання завдань ви побачите на сторінці курсу в Moodle. Якщо ви не встигаєте з поважних причин – ви маєте попередити мене, і ми з вами домовимось про наступний дедлайн. Але не зволікайте, намагайтеся встигати виконувати завдання вчасно, для попередження виникнення ефекту «снігової кулі»). |
| При оформленні письмових робіт ви маєте перевірити орфографію та дотримуватись певних вимог щодо оформлення робіт. Означені вимоги ви також знайдете на сторінці курсу в Moodle. При виконанні робіт дотримуйтесь *академічної доброчесності* (див. стор. 9). |
| Для успішного навчання, під час аудиторних або віртуальних занять намагайтеся виявляти активність, брати участь в обговоренні проблемних питань; вносьте свої пропозиції та ставте запитання, на які ми спільно знайдемо відповіді! |
| Під час занять он-лайн мають бути увімкнені екрани. Потурбуйтесь, також, про навушники та мікрофони. Он-лайн заняття проводитимуться на платформі Zoom. Завчасно встановіть означений додаток на ваш пристрій. Бажано використовувати комп’ютер або ноутбук. Посилання на заняття ви будете отримувати на свої електронні адреси. |
| Деякі завдання передбачають роботу в мікрогрупі. Це може бути від 2 до 5 учасників. Зверніть увагу – склад мікрогруп може бути довільний (за вашим бажанням) та нормований (за призначенням викладача). Під час роботи у мікрогрупі намагайтесь розподіляти обов’язки рівномірно. Доцільно обирати/призначати *відповідального* за виконання певного завдання. Це дозволить вам навчитись ефективно працювати в команді! |
| Свої оцінки (бали) ви можете побачити на сторінці курсу в Moodle (на сторінці курсу у вкладці «Цей курс» ви знайдете «Журнал оцінок»). Якщо вам необхідні будуть пояснення – звертайтесь до мене. |
| Додаткові бали можна отримати за наукову студентську роботу, яка передбачає проведення дослідження у межах тематики курсу та підготовку до публікації у наукових збірках або до участі у конкурсі студентських наукових робіт. Детальніше про наукову роботу можна дізнатися у мене під час консультацій. |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За шкалоюECTS | За шкалою університету | За національною шкалою |
| Екзамен | Залік |
| A | 90 – 100 (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89 (дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84 (добре) |
| D | 70 – 74 (задовільно)  | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69 (достатньо) |
| FX | 35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольний захід** | **Термін виконання** | **% від загальної оцінки** |
| **Поточний контроль (max 60%)** |  |
| *Змістовий модуль 1 (розділ 1)* | *Усне опитування, термінологічний диктант, експрес-тестування*  | *тиждень* | **4%** |
| *Робота у мікрогрупах на практичному занятті*  | *практичні 1, 2, 3,* | **12%** |
| *Завдання самостійної роботи* |  | **4%** |
| *Контрольне тестування* |  | **8%** |
| *Змістовий модуль 2 (розділ 2)* | *Усне опитування, експрес-тестування, термінологічний диктант* | *тиждень* | **6%** |
| *Робота у мікрогрупах на практичному занятті* | *практичні 4, 5, 6, 7* | **16%** |
| *Завдання самостійної роботи* |  | **4%** |
| *Контрольне тестування*  |  | **8%** |
| **Підсумковий контроль (max 40%)** |  |  |
| *залік (теоретична частина)* |  | **20%** |
| *залік(практична частина)* |  | **20%** |
| **Разом**  |  | **100%** |

**РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень** **і вид заняття** | **Тема заняття** | **Контрольне завдання** | **Кількість балів (max)** |
| Змістовий модуль 1.  |
| Лекція 1 | Спеціальна педагогіка як галузь наукового знання |  |  |
|  |  |  |  |
| Самостійна робота з теми | Спеціальна педагогіка як галузь наукового знання | Написання есе на тему «Актуальність спеціальної педагогіки в сучасних умовах»  | 2 |
| Лекція 2 | Теоретичні основи спеціальної педагогіки | Експрес-тестування або термінологічний диктант | 2 |
| Самостійна робота з теми | Теоретичні основи спеціальної педагогіки | Складання таблиці « Наукові концепції поглядів на життя і діяльність людей з різними порушеннями у розвитку» | 2 |
|  |  |  |  |
| Лекція 3 | Теоретичні основи спеціальної педагогіки | Експрес-тестування або термінологічний диктант | 2 |
|  |  |  |  |
| Самостійна робота | Теоретичні основи спеціальної педагогіки | Складання конспекту «Загальні закономірності, властиві порушенням у розвитку організму» за Л.С.Виготським  | 2 |
| Лекція 4 | Роль спадковості та навколишнього середовища у генезі порушень психофізичного розвитку | Експрес-тестування або термінологічний диктант | 2 |
| Самостійна робота | Роль спадковості та навколишнього середовища у генезі порушень психофізичного розвитку | Реферат на тему «Вплив навколишнього середовища на порушення у психофізичному розвитку дитини» | 3 |
| Лекція 5 | Загальна характеристика дітей із сенсорними порушеннями. Діти з порушеннями зорових функцій | Експрес-тестування або термінологічний диктант | 2 |
| Практичне заняття 1 | Загальна характеристика дітей із сенсорними порушеннями. Діти з порушеннями зорових функцій | Доповіді за темою. Робота в малих групах. Розробка пам’ятки для батьків | 4 |
| Самостійна робота | Загальна характеристика дітей із сенсорними порушеннями. Діти з порушеннями зорових функцій |  | 2 |
| Лекція 6 | Загальна характеристика дітей із сенсорними порушеннями. Діти з порушеннями слуху | Експрес-тестування або термінологічний диктант | 2 |
| Практичне заняття 2 | Загальна характеристика дітей із сенсорними порушеннями. Діти з порушеннями слуху | Доповіді за темою. Робота в малих групах. Розробка пам’ятки для батьків. Організація взаємодії з дітьми з порушеннями слуху  | 4 |
| Самостійна робота | Загальна характеристика дітей із сенсорними порушеннями. Діти з порушеннями слуху | Ознайомлення з методикою діагностування порушень слуху у дітей | 2 |
| Лекція 7 | Загальна характеристика дітей з порушеннями мовлення | Експрес-тестування або термінологічний диктант |  |
| Практичне заняття 3 | Загальна характеристика дітей з порушеннями мовлення | Обговорення питань практичного заняття. Доповіді за темою: Робота в малих групах. Складання таблиці мовленнєвих порушень у дітей  | 4 |
| Самостійна робота  | Загальна характеристика дітей з порушеннями мовлення | Есе за фільмом «Зірочки на землі» | 2 |
| Контрольне тестування 1 |  | Тестування на платформі Moodle на сторінці курсу | 8 |
| Змістовий модуль 2. |
| Лекція 8 | Загальна характеристика дітей з порушеннями опорно-рухового апарату |  |  |
| Практичне 4 | Загальна характеристика дітей з порушеннями опорно-рухового апарату | Робота в мікрогрупах. Обговорення питань практичного заняття  | 4 |
| Самостійна робота | Загальна характеристика дітей з порушеннями опорно-рухового апарату | Робота в мікрогрупах. Проаналізувати дитячий майданчик у своєму дворі на наявність зручностей та архітектурних бар’єрів  | 2 |
| Лекція 9 | Загальна характеристика дітей з первазивними порушеннями | Термінологічний диктант або експрес-тестування | 2 |
| Практичне 5 | Загальна характеристика дітей з первазивними порушеннями | Робота у мікрогрупах. Підготовка доповідей за темами (на вибір): Причини виникнення розладів аутистичного спектру. Психічна організація дитини з РАС. Особливості корекційно-розвивальної роботи фахівця.  | 4 |
| Самостійна робота | Загальна характеристика дітей з первазивними порушеннями | Розробка пам’ятки для батьків «Ми йдемо гуляти. Про що треба пам’ятати» | 2 |
| Лекція 10 | Загальна характеристика дітей з гіперкінетичними розладами | Термінологічний диктант або експрес-тестування | 2 |
| Практичне 6 | Загальна характеристика дітей з гіперкінетичними розладами | Робота у мікрогрупах. Підготовка доповідей за темами:  | 4 |
| Самостійна робота  | Загальна характеристика дітей з гіперкінетичними розладами | Добір інструментарію для діагностики гіперактивності у дитини дошкільному віці  | 2 |
| Лекція 11 | Загальна характеристика дітей з труднощами у навчання | Термінологічний диктант  | 2 |
| Практичне 7 | Загальна характеристика дітей з труднощами у навчання | Робота у мікрогрупах. Підготовка доповідей за темами (на вибір): Діти групи ризику. Корекційно-компенсаторна робота з дітьми групи ризику.  | 4 |
| Самостійна робота  | Загальна характеристика дітей з труднощами у навчання | Проблемно-орієнтовне реферування на тему: «Особливості корекційної роботи з дітьми з труднощами у навчання» | 2 |
| Лекція 12 | Загальна характеристика дітей з порушеннями інтелекту | Термінологічний диктант | 2 |
| Практичне заняття 8 | Загальна характеристика дітей з порушеннями інтелекту | Обговорення питань практичного заняття. Зустріч з фахівцем. | 4 |
| Самостійна робота  | Загальна характеристика дітей з порушеннями інтелекту | Робота в мікрогрупах . Створення сценарію свята для дітей з порушеннями інтелекту | 2 |
| Лекція 13 | Загальні характеристики дітей з множинними порушеннями розвитку | Термінологічний диктант | 2 |
| Практичне заняття 9 | Загальні характеристики дітей з множинними порушеннями розвитку | Обговорення питань практичного заняття. Робота в мікрогрупах  | 4 |
| Самостійна робота | Загальні характеристики дітей з множинними порушеннями розвитку | Розробка програми корекційного заняття | 2 |
| Лекція 14-15 | Захворювання та інші проблеми зі здоров’ям, які можуть спричиняти особливі навчальні потреби | Термінологічний диктант | 2 |
| Практичне заняття 10 | Захворювання та інші проблеми зі здоров’ям, які можуть спричиняти особливі навчальні потреби | Обговорення питань практичного заняття. Робота в мікрогрупах | 4 |
| Самостійна робота | Захворювання та інші проблеми зі здоров’ям, які можуть спричиняти особливі навчальні потреби | Розробка пам’ятки для батьків | 2 |
| Контрольне тестування 2 |  | Тестування на платформі Moodle на сторінці курсу | 8 |

Наприкінці семестру, під час екзаменаційно-залікової сесії проводиться підсумковий контроль – екзамен.

**ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА**

**Законодавчи та нормативні документи**

1. Закон України «Про загальну середню освіту» URL: [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14 34](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14%2034)
2. Закон України «Про освіту» URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
3. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/875-12>
4. Закон України «Про охорону дитинства» URL : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2402-14>
5. Закон України «Про професійно-технічну освіту» URL : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/103/98- %D0%B2%D1%80
6. Конвенція про права дитини, прийнята резолюцію 44/25 Генеральної Асамблеї ООН від 20 листопада 1989 року URL : <http://zakon.rada.gov.ua/cgibin/laws/main.cgi?nreg=995_021>
7. Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України № 852 від 15.09.2008 р. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1219-08>

**Основна**:

1. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. реком. МОНУ. Суми : Університетська книга, 2008. 224 с.
2. Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта» : навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2013. 392 с.
3. Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : навч.-метод. посіб. Київ : Науковий світ, 2010. 174 с.
4. Колупаєва А.А., Софій Н.З., Найда Ю.М. Інклюзивна школа : особливості організації та управління : навч.-метод. посібник; за заг. ред. Л.І. Даниленко. Київ : Педагогічна думка: 2007. 127 с.
5. Концепція розвитку інклюзивної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 № 912. URL: https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya
6. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие. Донецк: Лебидь, 2002. 327 с.
7. Спеціальна пекдагогіка / за заг.ред. Мартинчук О.В.. Київ : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2017. 364 с.
8. Нагорна О.Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник. Рівне : Університет менеджменту освіти, 2016. 141 с.
9. Основи корекційної педагогіки : навчально-методичний посібник / кол. авт. C. П. Миронова, О. В. Гаврилов, M. П. Матвєєва / за заг. ред. C. П. Миронової. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. 236 с.
10. Синьов В.М. Кобернік Г.М. Основи дефектології : навч. посібник. Київ : Вища школа, 1994. 143 с.
11. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник. Частина I. Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. 238 с.
12. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т. 5. Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой]. Москва : Изд-во Акад. пед. наук, 1983. 369 с.

**РЕГУЛЯЦІЇ І ПОЛІТИКИ КУРСУ[[2]](#footnote-2)**

**Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов’язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. У разі наявності поважної причини для пропуску заняття або невиконання завдань у встановлений термін, передбачається відпрацювання студентом пропущеного матеріалу протягом наступних двох тижнів, або за домовленістю з викладачем.

За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

**Політика академічної доброчесності**

Усі учасники навчального процесу дотримуються академічної доброчесності. Під час виконання письмових видів робіт або під час підготовки виступів, які передбачають самостійне опрацювання літературних та інших джерел плагіат не допускається. Використання всіх теоретичних матеріалів передбачає обов’язкове посилання на офіційне джерело (автора). Виявлення плагіату стає підставою для незарахування виконаної роботи.

Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

**Використання комп’ютерів/телефонів на занятті**

Будь ласка, вимкніть на беззвучний режим свої мобільні телефони та не користуйтеся ними під час занять. Мобільні телефони відволікають викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем).

**Комунікація**

Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Ел. пошта має бути підписана справжнім ім’ям і прізвищем. Адреси типу **user123@gmail.com*****не приймаються!***

***ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2020-2021 рр.***

***ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 2020-2021 н. р.*** *(посилання на сторінку сайту ЗНУ)*

***АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.*** Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених ***Кодексом академічної доброчесності ЗНУ*:** <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. *Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти* (додається в обов’язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

***НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.*** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід’ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до *Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>**.**

***ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.*** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається *Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються *Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

***НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА.*** Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється *Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті*: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

***ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.*** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов’язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються *Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycyfws9v>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: *Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; *Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

***ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.*** Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

***ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ.*** Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (061) 289-14-18).

***РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.*** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

***РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека***: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п`ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

***ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): https://moodle.znu.edu.ua***

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресами:

· для студентів ЗНУ - moodle.znu@gmail.com, Савченко Тетяна Володимирівна

· для студентів Інженерного інституту ЗНУ - alexvask54@gmail.com, Василенко Олексій Володимирович

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.

***Центр інтенсивного вивчення іноземних мов***: http://sites.znu.edu.ua/child-advance/

***Центр німецької мови, партнер Гете-інституту***: https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim

***Школа Конфуція (вивчення китайської мови)***: http://sites.znu.edu.ua/confucius

1. **1 змістовий модуль = 15 годин (0,5 кредита EСTS)** [↑](#footnote-ref-1)
2. *Тут зазначається все, що важливо для курсу: наприклад, умови допуску до лабораторій, реактивів тощо. Викладач сам вирішує, що треба знати студенту для успішного проходження курсу!* [↑](#footnote-ref-2)