

Викладач: Клопота Євгеній Анатолійович, д-р психол. наук, професор, професор кафедри психології

Зв'язок з викладачем:

E-mail: klopota-ea@ukr.net

Повідомлення в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle:

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6956>

Телефон: 288-76-46 (кафедра психології)

Кафедра: психології, навчальний корпус ЗНУ № 8, ауд. 220

1. Опис дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Психологічні основи інклюзивного освітнього простору» є ознайомлення магістрів із основними теоретико-методологічними положеннями і принципами психологічних основ інклюзивного освітнього простору, оволодіння практичними навичками роботи з людьми, які мають особливі потреби та їх навколишнім середовищем.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Психологічні основи інклюзивного освітнього простору» є:

1. Стимулювати інтерес у магістрів-психологів до вивчення теоретичних та практичних основ інклюзивного освітнього простору.

2. Усвідомити власні бар'єри та захисні механізми у процесі взаємодії з різноманітними учнями з особливими потребами та їх батьками в інклюзивному просторі.

3. Підвищити психологічну компетентність магістрів щодо роботи з дітьми та молоддю, які мають особливі потреби.

4. Підвищити соціально-психологічну компетентність магістрів щодо роботи зі звичайними учнями, їх батьками, педагогами та адміністрацією інклюзивних навчальних закладів.

Міждисциплінарні зв'язки. Дисципліна «Психологічні основи інклюзивного освітнього простору» пов'язана з вивченням курсу «*Індивідуально-психологічне консультування*». Засвоєні магістрами принципи, етапи та закономірності психологічного консультування є основою для однієї з форм психологічного супроводу учасників інклюзивного освітнього простору. Також для більш поглибленого вивчення інклюзивного освітнього простору необхідні знання основ психодіагностики та психокорекції особистості, а саме: класифікації психодіагностичних методик, валідності та надійності, важливих складових вибірок, методи та підходи, за допомогою яких здійснюється психокорекція особистості.

Дисципліна «Психологічні основи інклюзивного освітнього простору» тісно пов'язана з вивченням курсу «*Педагогіка та психологія вищої школи*». Сучасні теорії педагогічної та психологічної галузей науки створюють необхідне підґрунтя для подальшої розробки інноваційних технологій, які необхідно використовувати у процесі навчання студентів із обмеженими фізичними можливостями.

Дисципліна «Психологічні основи інклюзивного освітнього простору» використовує теоретичні аспекти курсу «*Етнопсихологія*». Це обумовлено тим, що кожен етнос має свою культуру та погляди на людей із обмеженими фізичними можливостями. При вивченні психологічних основ інклюзивного освітнього простору велике значення мають процеси інтеграції в суспільство осіб із обмеженими фізичними

можливостями. Окремою темою вивчення психологічних основ інклюзивного освітнього простору є розповсюдження негативних стереотипів щодо таких людей в залежності від культури етносів.

Паспорт дисципліни

Нормативні показники	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	3-й	3-й
Кількість кредитів ECTS	3	3
Кількість годин	120	120
Лекційні заняття	12	4
Практичні заняття	10	8
Самостійна робота	98	108
Консультації	дистанційно	
Вид підсумкового семестрового контролю	Залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6956	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>ПК. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p> <p>ЗК1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p>ЗК9 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети</p> <p>СК4 Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік</p> <p>СК6 Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах</p> <p>СК9 Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями</p> <p>СК10 Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція; • практичні: вправи, практичні роботи, реферати; • пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемного викладу; • оволодіння новими знаннями, усного викладу знань, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; • організації і проведення навчання, стимулювання і мотивації учнів, контролю і самоконтролю в навчанні, інтегровані методи, індивідуальне і групове консультування; • інтерактивні: аналіз історій і ситуацій, дискусії, мозковий штурм, робота в групах; активні: моделювання професійної діяльності, метод активних ігор; дистанційного навчання: відеоконференції в форматі лекцій, онлайн дискусії, тестування. 	<ul style="list-style-type: none"> • формувальне оцінювання: дискусії, запитання, самостійні завдання, опитування, практичні заняття; • підсумкове оцінювання: фінальна презентація; пряме оцінювання: есе, активність під час обговорень на занятті, аналіз кейсів, письмові, усні презентації та виступи.

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>ПРН4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій</p> <p>ПРН5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція; • практичні: вправи, практичні роботи, реферати; • пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемного викладу; 	<ul style="list-style-type: none"> • формувальне оцінювання: дискусії, запитання, самостійні завдання, опитування, практичні заняття; • підсумкове оцінювання: фінальна презентація; пряме оцінювання: есе, активність під час

ПРН6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	<ul style="list-style-type: none"> • оволодіння новими знаннями, усного викладу знань, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; • організації і проведення навчання, стимулювання і мотивації учнів, контролю і самоконтролю в навчанні, інтегровані методи, індивідуальне і групове консультування; • інтерактивні: аналіз історій і ситуацій, дискусії, мозковий штурм, робота в групах; активні: моделювання професійної діяльності, метод активних ігор; дистанційного навчання: відеоконференції в форматі лекцій, онлайн дискусії, тестування. 	обговорень на занятті, аналіз кейсів, письмові, усні презентації та виступи.
ПРН8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації		
ПРН11 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності		
ПРН13 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання		

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні психологічні основи організації інклюзивного освітнього простору

Тема 1: Наукові засади організації інклюзивного освітнього простору.

Поняття «інклюзивний освітній простір» у вітчизняній та зарубіжній науці. Відмінності інтеграції та адаптації людей з особливими освітніми потребами. Принципи інклюзивної освіти. Етапи та процеси інтеграції в суспільство осіб з обмеженими фізичними можливостями.

Тема 2: Діти з особливими освітніми потребами.

Поняття «особлива дитина». Класифікація дітей за нозологіями. Характеристика основних функцій психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами.

Тема 3: Проблеми інклюзивної освіти в умовах сучасної середньої та вищої школи.

Тенденції та стан інклюзивної освіти в світі та в Україні. Принципи інклюзивного навчання у сучасній школі. Інклюзивні процеси в вищих навчальних закладах. Психологічні засоби подолання наявних проблем інклюзивного навчання у сучасних школах та вищих навчальних закладах.

Тема 4: Сутність та зміст особистісної готовності осіб з особливими потребами до інтеграції в суспільство.

Адаптивний потенціал особистості. Захисні механізми особистості з особливими освітніми потребами. Формування адекватного «Я-образу» особистості в кризових умовах. Роль самооцінки у психофізичному розвитку особистості.

Тема 5: Психологічні особливості взаємодії людей з особливими потребами у різноманітних сферах.

Стереотипи та установки представників суспільства до людей з особливими потребами. Рівень готовності сприйняття та прийняття людей з особливими потребами у різноманітних сферах життєдіяльності. Психологічні бар'єри у процесі спілкування представників суспільства та людей з особливими потребами.

Тема 6: Професійне самовизначення як етап успішної інтеграції в суспільство осіб з особливими потребами.

Проблеми професійного самовизначення молоді з особливими потребами. Аналіз видів професій, з врахуванням рівня здоров'я особистості. Співвідношення самооцінки здібностей молоді

з особливими потребами та їх рівнем домагань.

Змістовий модуль 2. Науково-методичні основи психологічної роботи з учасниками інклюзивного освітнього простору

Тема 7: Комплексна система психологічного супроводу інтеграції в суспільство осіб з особливими потребами.

Визначення поняття «психологічного супроводу». Особливості психодіагностичного інструментарію при роботі з людьми з особливими потребами. Методичні рекомендації щодо психологічної корекції людей з особливими потребами.

Тема 8: Підготовка сім'ї до адекватної взаємодії та сприйняття дитини з особливими потребами.

Сім'я як основа психологічного благополуччя дитини з особливими потребами. Психологічні особливості взаємовідносин батьків, які мають дитину з відхиленнями у здоров'ї. Здібності та потреби особливих дітей. Психологічні методи роботи з такими сім'ями.

Тема 9: Підготовка молоді з особливими потребами до міжособистісної взаємодії у студентському колективі.

Принципи та закономірності спілкування у студентському колективі. Особливості міжособистісної взаємодії студентів з особливими потребами. Психологічні бар'єри спілкування у студентському колективі. Тренінги адаптації та спілкування, які спрямовані на підвищення ефективності взаємодії у студентському колективі. Психологічні методи роботи зі студентами, які мають особливі потреби.

Тема 10: Підготовка молоді з особливими потребами до взаємодії в професійному колективі незалежно від рівня здоров'я.

Особливості професійного самовизначення молоді з особливими потребами. Успішні люди з особливими потребами в різноманітній професійній діяльності. Робота з психологічними бар'єрами у професійній сфері. Психологічні методи щодо успішної взаємодії молоді з особливими потребами і роботодавцями.

Тема 11: Психологічні засоби створення позитивного образу особистості з особливими потребами в сучасному суспільстві.

Стереотипне сприйняття людей з особливими потребами. Соціальна реклама, як засіб впливу на суспільну свідомість щодо здібностей та можливостей людей з особливими потребами. Психологічні засоби роботи з різноманітними представниками суспільства, які спрямовані на організацію інклюзивного освітнього простору.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття/роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 1	Сутність та зміст особистісної готовності осіб з особливими потребами до інтеграції в суспільство	2	1	Тиждень 1
Практичне заняття 1	Діти з особливими потребами у психофізичному розвитку в умовах інклюзивного навчання	2		Тиждень 2
Самостійні роботи 1, 2, 3	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	20	20	
Лекція 2	Психологічні особливості взаємодії людей з особливими потребами у різноманітних сферах	2	1	Тиждень 3
Практичне заняття 2	Психологічна корекція дітей з особливостями психофізичного розвитку	2	2	Тиждень 4
Самостійні роботи 4,5	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	10	14	
Лекція 3	Професійне самовизначення як етап успішної інтеграції в суспільство осіб з особливими потребами	2		Тиждень 5

Практичне заняття 3	Підготовка сім'ї до адекватної взаємодії та сприйняття дитини з особливими потребами	2	2	Тиждень 6
Самостійні роботи 6, 7	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	20	20	
Лекція 4	Комплексна система психологічного супроводу інтеграції в суспільство осіб з особливими потребами	2	1	Тиждень 7
Практичне заняття 4	Психологічні засоби створення позитивного образу особистості з особливими потребами в сучасному суспільстві	2	2	Тиждень 8
Самостійні роботи 8, 9	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	20	24	
Лекція 5	Підготовка сім'ї до адекватної взаємодії та сприйняття дитини з особливими потребами	2		Тиждень 9
Практичне заняття 5	Сучасна модель психологічного супроводу інтеграції в суспільство осіб з особливими потребами	2	2	Тиждень 10
Самостійні роботи 10, 11	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	20	30	
Лекція 6	Психологічні засоби створення позитивного образу особистості з особливими потребами в сучасному суспільстві	2	1	Тиждень 11
Залік				Тиждень 11

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання та термін виконання	Усього балів
Поточний контроль				
Практичні заняття 1-5	Усне опитування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	- активність під час опитування; - надання повних, ґрунтовних відповідей; - творчий підхід у пошуку та наданні відповідей. Термін виконання за розкладом (понеділок).	20
Самостійні роботи 1-11	Практична робота	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	- своєчасність виконання; - повний обсяг виконання; - ґрунтовність виконання навчального завдання; - творчий підхід у виконанні. Термін виконання за розкладом – протягом тижня після лекційного заняття.	30

Тестування		Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	Кількість правильних відповідей. Термін виконання – заліковий тиждень (тиждень 11).	10
Усього за поточний контроль	16			60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретична складова	Усна відповідь на поставлені запитання.	Правильна відповідь	20
	Практична складова. Фінальна презентація, виступ	Презентація з теми «Особливості взаємодії з учнем з особливими потребами (обрати нозологію)».	Зміст матеріалу та всебічність огляду аспектів взаємодії з учнем з особливими потребами.	20
Усього за підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою
		<i>Залік</i>
A	90 – 100 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	
C	75 – 84 (добре)	
D	70 – 74 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)	
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)	

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна

1. Бочелюк В.Й., Турубарова А. В. Психологія людини з обмеженими можливостями. Київ : Центр учбової літератури, 2011. 264 с.
2. Інклюзивна освіта від А до Я: Порадник для педагогів і батьків [укладачі Н. В. Заєркова, А. О. Трейтяк]. Київ, 2016. 68 с.
3. Клопота Є.А., Бондаренко В.Г. Інтеграція молоді з обмеженими фізичними можливостями в суспільство: громадсько-правові, соціально-психологічні та інформаційно-технологічні аспекти: методичний посібник. Запоріжжя: ЗНУ, 2008.

114 с.

4. Клопота Є.А. Тренінг самопізнання та саморозвитку: навчальний посібник під грифом МОН України. Запоріжжя: ЗНУ, 2013. 208 с.
5. Колупаєва А. А., Таранченко О.М. Педагогічні технології інклюзивного навчання : навч.-метод. посібник. Київ : Видавнича група «Атопол», 2015. 136 с.
6. Лорман Т. Сім стовпів інклюзивної освіти. *Дефектологія*. 2010. № 3. С. 3–11.
7. Шевцов А. Г., Волошинський О. О., Хміль М. М., Рісний О. П. Практичні питання працевлаштування та зайнятості осіб з інвалідністю / за наук. ред. А. Г. Шевцова. Львів, 2009. 140 с.

Додаткова

8. Десплер Д. Лорман Т., Шарма У. Переосмислюючи допоміжні послуги спеціалістів в інклюзивних класах. *Дефектологія*. 2009. № 3. С. 9–14.
9. Бут Т. Індекс інклюзії: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл: посіб./ пер. з англ. Київ : ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. 190 с.
10. Клопота Є.А. Психологічні основи інтеграції в суспільство осіб з вадами зору: монографія. Запоріжжя: ЗНУ, 2014. 408 с.
11. Лупарт Д., Веббер Ч. Шкільна реформа в Канаді: перехід від роздільних систем освіти до інклюзивних шкіл. *Дефектологія*. 2010. № 2. С. 7-19.
12. Лупарт Д., Веббер Ч. Шкільна реформа в Канаді: перехід від розділених систем освіти до інклюзивних шкіл. *Дефектологія*. 2010. № 1. С. 6-11.
13. Сак Т. Контроль та оцінювання соціальної компетентності учнів з особливостями психофізичного розвитку в інклюзивному класі. *Дефектологія*. 2010. № 4. С. 8-11.

Інформаційні ресурси

1. Психологічний сайт URL : www.psylib.kiev.ua
2. Ресурсний центр інклюзивної освіти URL: http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/?page_id=87

1. Регуляції та політики курсу

Політика академічної доброчесності: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності (відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування тощо) в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.

Відвідування занять. Відвідування занять є важливим складником навчання, тому пропуски без поважних причин не толеруються. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Комунікація. Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Електронна пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <http://surl.li/afeagu>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банакх Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями

навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:

<http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:

<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):

<http://sites.znu.edu.ua/confucius>