

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету фізичного виховання

М. В. Маліков  
(підпис) (ініціали та прізвище)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ**  
**ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки МАГІСТРА

напряом: 017 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

освітньо-професійна програма ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ

**Укладач:**

к.пед.н., доцент Коваленко Ю.О.

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри теорії та  
методики фізичної культури і спорту

Протокол № 1 від “29” серпня 2020 р.  
Завідувач кафедри теорії та методики  
фізичної культури і спорту

А.П. Конох  
(підпис) (ініціали, прізвище)

Ухвалено науково-методичною  
радою  
факультету фізичного виховання

Протокол № 1 від “30” серпня 2020 р.  
Голова науково-методичної ради  
факультету фізичного виховання

\_\_\_\_\_  
(підпис) (ініціали, прізвище)

2020 рік

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти,	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 6	Галузь знань 01 «Освіта»	Цикл дисциплін вільного вибору студентів	
Загальна кількість годин – 210	017 «Фізична культура і спорт»  Освітньо-професійна програма: «Фізичне виховання»	<b>Рік підготовки:</b>	
		2 -й	
Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: – 2 год	Рівень вищої освіти: МАГІСТЕРСЬКИЙ	<b>Лекції</b>	
		22 год.	
		<b>Практичні</b>	
		34 год.	
		<b>Самостійна робота</b>	
154 год.			
<b>Вид контролю: ЗАЛІК</b>			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – є ознайомлення та засвоєння майбутніми фахівцями фізичного виховання сутності інноваційних оздоровлювальних технологій у фізичному вихованні та використання цих технологій для покращення навчально-виховного процесу дітей дошкільного віку.

### Завданнями курсу є:

1. Ознайомлення студентів вищих навчальних закладів з традиційними та інноваційними технологіями, які застосовуються у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.
2. Формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до застосування новітніх технологій в дошкільній педагогіці.
3. Засвоєння методик розробки новітніх технологій у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.
4. Отримання студентами необхідних знань про структуру та форми сучасних технологій у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.

### Студенти повинні знати:

1. Принципові підходи до досягнення мети і вирішення завдань у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.
2. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти дітей дошкільного віку.
3. Принципи управління інноваційними освітніми процесами у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.
4. Типи структурних інноваційних процесів.

### Студенти повинні вміти:

1. Проаналізувати основні положення традиційних та інноваційних процесів в дошкільній освіті.
2. Визначити за літературними джерелами основні концепції інноватики у дошкільній педагогіці.
3. Проаналізувати ефективність застосування нових технологій у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.
4. Дати визначення поняттям «інноватика», «інновація», «інноваційна педагогічна діяльність», «інноваційні педагогічний експеримент».
5. Застосовувати інноваційні оздоровлювальні системи у фізичному вихованні дошкільників: «Дитячі ігри» Роландса Радвили. П'ять тибетців – енергетична гімнастика. Fitness games. Partner exercises for kids – las vegas martial arts classes. Вправи для мозку. Вправи для правильної постави за 7 хвилин. Гімнастика рівноваги. Дихальна гімнастика Олександри Стрельнікової. Кардіо-тренування вдома. Метод «ключ» Хасайя Алієва. Метод «планка». Йога. Методика «cross-fit». Методика Деннісона «Гімнастика для мозку». Гімнастика Притули О.Л. «9 сил», Методика гімнастики Хаду Звіада Арабулі. Методика динамічного тренінгу. Методика табата професора Табата. Методика танцювально-рухової терапії Тетяни Шкурко. Несиметрична гімнастика. Оздоровлення хребта за Анатолієм Смоляниновим. Система миколи Амосова. Технологія «Антистресова пластична гімнастика» Андрія Попкова. Технологія Висоцького Володимира Леонідовича. Технологія Реутського Сергія Володимировича. Технологія Станіслава Жукова «Білояр». Навчання в русі (О. Дубогай).

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких **результатів навчання (компетентностей):** *Соціально-особистісні компетенції:* підготовленість до самостійного виконання конкретних видів діяльності, уміння вирішувати типові професійні завдання і оцінювати результати своєї праці, здатність самостійно набувати нових знань і умінь за фахом. Креативність, здатність до системного мислення із застосуванням інформаційних технологій. Адаптивність і комунікабельність в інформаційно-освітньому просторі. Здатність розвивати когнітивні новоутворення, що дадуть змогу спиратися в майбутній професійній діяльності на кращі культурно-історичні здобутки теорії й методики фізичного виховання, теорії і методики обраного виду спорту, психологічної та педагогічної наук. *Загальнонаукові компетенції:* здатність до самостійного вивчення нових методів

дослідження, до зміни наукового та науково-виробничого профілю професійної діяльності. Здатність використовувати на практиці вміння та навички в організації дослідних та проектних робіт, керуванні колективом. Здатність використовувати на практиці вміння та навички в організації дослідних та проектних робіт, керуванні колективом. Базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для засвоєння загально-професійних дисциплін. *Загально-професійні компетенції*: здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі теорії і методики фізичного виховання для теоретичного освоєння і рішення практичних завдань із застосуванням інформаційних технологій. Здатність проявляти аналітичні й технологічні вміння. Готовність до здійснення педагогічного оволодіння управлінськими навичками у професійній сфері. Здатність володіти знаннями основ виробничих відносин і принципами управління з урахуванням спортивних, оздоровчих, технічних, фінансових та людських факторів. Здатність демонструвати навички роботи в науковому колективі, створювати нові ідеї. Готовність до проектування та реалізації навчально-виховного й тренувального процесу в спортивних колективах, здатність до рефлексії, самоконтролю та корекції процесу й результату професійної діяльності. *Спеціалізовано-професійні компетенції*: здатність вільно орієнтуватися в питаннях застосування інноваційних оздоровлювальних технологій у навчально-виховному процесі з фізичного виховання дошкільних навчальних закладів.

### **Міждисциплінарні зв'язки.**

Навчальна дисципліна «Інноваційні технології у фізичному вихованні дітей дошкільного віку» входить до складу дисциплін підготовки магістрів 2 року навчання за спеціальністю «Фізичне виховання». Вона пов'язана з вивченням таких дисциплін навчального плану як: комплексний контроль за фізичним станом дітей дошкільного віку, особливості розвитку дітей дошкільного віку, організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах тощо.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

Розділ 1. Традиційна та інноваційна системи фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Тема 1. Загальна характеристика педагогічних традиційних та інноваційних технологій фізичного виховання дошкільників.

Тема 2. Нова Українська школа.

Тема 3. Класифікація педагогічних нововведень у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.

Тема 4. Характеристика дітей нових поколінь.

Розділ 2. Сутність і характеристика інноваційних технологій у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.

Тема 5. Особливості інноваційної дошкільної педагогічної діяльності.

Тема 6. Оздоровлювальні технології у системі фізичного виховання дітей.

Тема 7. Системні інноваційні оздоровлювальні системи у фізичному вихованні дошкільників

Тема 8. Нетрадиційні методики оздоровлення дітей дошкільного віку.

Тема 9. Готовність педагога до застосування інноваційної оздоровлювальної педагогічної діяльності дітей дошкільного віку.





дітей дошкільного віку			
8	Тема 1. Особливості інноваційної дошкільної педагогічної діяльності.	4	
9	Тема 2. Оздоровлювальні технології у системі фізичного виховання дітей.	2	
10	Тема 3. Готовність педагога до інноваційної педагогічної діяльності.	2	
11	Тема 4. Інноваційні оздоровлювальні системи у фізичному вихованні дошкільників	18	
<b>Разом</b>		34	

### 7. Самостійна робота

№ п/п	ТЕМА	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Змістовий модуль 1. Традиційна та інноваційна системи фізичного виховання дітей дошкільного віку			
1	Тема 1. Загальна характеристика традиційних та педагогічних інноваційних технологій фізичного виховання дошкільників.	6	
2	Тема 2. Нова Українська школа.	7	
3	Тема 3. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання	6	
4	Тема 4. Класифікація педагогічних нововведень у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.	6	
Змістовий модуль 2. Системні інноваційні педагогічні технології у фізичному вихованні дітей дошкільного віку			
8	Тема 1. Особливості інноваційної дошкільної педагогічної діяльності.	6	
9	Тема 2. Оздоровлювальні технології у системі фізичного виховання дітей.	7	
10	Тема 3. Готовність педагога до інноваційної педагогічної діяльності.	7	
11	Тема 4. Інноваційні оздоровлювальні системи у фізичному вихованні дошкільників	9	
<b>Разом</b>		54	

### Індивідуальні завдання

Передбачає виконання науково-дослідницького завдання:

1. Презентація наукової роботи «Новітні технології у фізичному вихованні дітей дошкільного віку» або «Інноваційні оздоровлювальні системи у фізичному вихованні дітей дошкільного віку в Україні та інших державах».

2. Проведення відкритого заняття з дітьми 5 років із застосування інноваційних оздоровлювальних технологій.

### 8. Види контролю і система накопичення балів

	Вид контролю	Кількість контрольних заходів	Кількість балів за 1 захід	Усього балів
Поточний контроль				
1	Практичні заняття	21	1	21
2	Контроль самостійної роботи	3	3	9

3	Контрольне тестування за результатами вивчення матеріалу розділів 1-2 у системі електронного забезпечення ЗНУ (проводиться по завершенню вивчення кожного розділу)	15	2	30
				60
<b>Підсумковий контроль</b>				
	Індивідуальне завдання	1	10	10
	Підсумковий тестовий контроль у системі електронного забезпечення ЗНУ	1	10	10
	Залік	1	20	20
				100

### **Критерії оцінювання**

Курс дисципліни «Інноваційні технології у фізичному вихованні дітей дошкільного віку» розбито на 2 розділи. Кожен має ряд поточних контрольних заходів і закінчується підсумковим контролем, обов'язковим для студента. Підсумковий контроль проводиться у формі *заліку*.

При проведенні поточного контролю оцінюються: результати тестування за розділами, виконання письмових завдань та ситуаційних задач під час проведення практичних занять, виконання самостійної роботи у вигляді презентації.

*Практичні заняття* оцінюються максимально у 10 балів:

2 бали – послідовний виклад матеріалу з аналізом та рекомендаціями отриманих даних, знання практичного матеріалу, володіння спеціальною літературою, вміння творчо розв'язувати завдання (“відмінно” за національною шкалою);

1 бал – зміст матеріалу викладено частково, з недотриманням послідовності, суть поняття розкрито в загальному “задовільно” за національною шкалою;

1 бал – доповнення та участь у дискусії.

*Контроль самостійної роботи* проводиться у формі перевірки конспектів матеріалів для підготовки до практичних занять, вибіркового усного опитування на початку практичного заняття або письмового експрес-опитування студентів за основними питаннями, що винесено до самостійної роботи:

3 бали – суттєве стисле повне розкриття питання;

2 бали – знання практичного матеріалу, часткове володіння спеціальною термінологією, при поясненні понять допущено помилки;

1 бал – зміст матеріалу викладено частково, з недотриманням послідовності, суть поняття розкрито в загальному “задовільно” за національною шкалою.

*Контрольне тестування за результатами вивчення матеріалу розділів:*

8-7 балів – відповідь бездоганна за змістом, формою та обсягом. Студент вільно володіє матеріалом: при відповіді показує досконале знання навчальної літератури, наводить власні міркування, робить узагальнюючі висновки, використовує знання з суміжних галузевих дисциплін, доцільно використовує матеріал при наведенні прикладів.

6-5 балів – студент відповідає по суті питання, володіє матеріалом: при відповіді показує знання навчальної літератури, робить узагальнюючі висновки, доцільно використовує матеріал при наведенні прикладів, проте відповідь містить неточності, порушується послідовність викладення матеріалу.

4-3 бали – студент відповідає по суті питання і в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь неповна і містить неточності, порушується послідовність викладення матеріалу, виникають труднощі у наведенні прикладів.

2-1 бал – студент лише в загальній формі розбирається у матеріалі, відповідь неповна і неглибока, лише частково розкриває зміст питання. Студент дає недостатньо правильні



формулювання, порушує послідовність викладення матеріалу, відчуває труднощі при наведенні прикладів.

0 балів – відповідь відсутня.

*Індивідуальне завдання* із складання програми «Інноваційні технології у фізичному вихованні дітей дошкільного віку» виконується до заліку завчасно та оцінюється, виходячи з максимальних 20 балів:

20 балів – складена програма бездоганна за змістом, формою та обсягом;

19-15 балів – складена програма неповна і містить неточності, порушується послідовність заходів профілактики;

14-11 бал – програма складена частково;

0 балів – програма не складена.

*Підсумковий тестовий контроль у системі електронного забезпечення ЗНУ.* Максимально оцінюється у 10 балів. Тестові завдання містять 1 правильну відповіді з наданих. Студент отримує 1 бал за кожне правильно позначене тестове завдання та 0 балів – при помилковому позначенні відповіді.

*Залік* передбачає підсумковий контроль знань, який складається з трьох питань та відбувається у вигляді усного опитування за основними положеннями лекційного курсу. Критерії оцінювання знань:

- “відмінно” за національною шкалою – студент отримує 20-17 балів (послідовна, логічна, обґрунтована відповідь на 3 запитання, вмиле й вивірене формулювання висновків);

- “добре” за національною шкалою – студент отримує 16-13 балів (послідовна, логічна, обґрунтована відповідь на 3 запитання, наявність окремих несуттєвих помилок під час відповіді);

- “задовільно” за національною шкалою – студент отримує 12-9 балів (послідовна, логічна відповідь на 2 запитання, наявність окремих несуттєвих помилок під час відповіді);

- “незадовільно” за національною шкалою – студент отримує 8-0 балів (непослідовна відповідь на 1 запитання, наявність істотних помилок під час відповіді).

#### **Шкала оцінювання: національна та ECTS**

ЗА ШКАЛОЮ ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

### **9. Рекомендована література**

**Основна:**

1. Остапчук О. Інноваційні процеси в освіті: пошук істини триває / О. Остапчук // Підручник для директора. – 2003. – №4. – С. 3-8.
2. Бондарева К.І. Козлова О.Г. Педагогічний аналіз інноваційної діяльності вчителя. Науково-методичний посібник / К.І. Бондарева, О.Г. Козлова. – Суми, 2001. – 238 с.
3. Волков Л.В. Теория спортивного отбора: способности, одаренность, талант / Л.В. Волков – К.: Вежа, 1997. – 128 с.
4. Мак-Дугал Д.Д. Физиологическое тестирование спортсменов высокого класса / Д.Д. Мак-Дугал, Г.Е. Уэнгер, Г.Дж. Грин – К.: Олимпийская литература, 1998. – 432 с.
5. Книга вчителя фізичної культури: довідково-методичне видання / [упоряд. СІ. Операйло, А.І. Ільченко, В.М. Єрмолова, Л.І. Іванова]. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2015. – 464 с.
6. Остапчук О. Методологія інноваційних процесів – крок до розуміння сутності / О. Остапчук // Рідна школа. – 2004. – Листопад. – С. 3-6.
7. Поляков С.Д. В поисках педагогической инноватики / С.Д. Поляков – М.: Творческая педагогика, 1993. – 66 с.
8. Даниленко Л. Управління процесом здійснення інноваційної діяльності в системі загальної середньої освіти / Даниленко Л.І. // Післядипломна освіта в Україні. – 2003. – ЖЗ. – С. 70-74.

#### **Додаткова:**

1. Виноградов П.А. Спорт в мире информации / П.А. Виноградов, В.А. Савин // Теория и практика физ. культ. – 1997. – №11. – С. 59-62.
2. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: Учебник для студентов вузов / В.И. Дубровский. – М.: Владос, 1998. – 608 с.
3. Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Н. Ефименко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – С. 11-19.
4. Жбанков О.В. Методология формирования информационного пространства процесса физического воспитания / О.В. Жбанков // Теория и практика физ. культ.. – 1998. – № 6. – С. 25-40.
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учеб. пособ. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
6. Киршев С.П. Компьютерные технологии обучения упражнениям на уроке физкультуры / С.П. Киршев // Теория и практика физ. культ. – 1993. – № 5. – С. 38-40.
7. Кочеткова И.Н. Парадоксальная гимнастика Стрельниковой / И.Н. Кочеткова– М.: Сов.спорт, 1989. – 32 с.
8. Никитин Б. Ступеньки творчества или развивающие игры / Б.Никитин. – М.: Просвещение, 1989. – С. 80-83.
9. Смолевский В.М. Нетрадиционные виды гимнастики / В.М. Смолевский, Б.К. Ивлиев – М.: Просвещение, 1992. – 80 с.
10. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. 3-е изд., перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 1999. – 160 с.
11. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т.2: Содержание и методика адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / [под общей ред. проф. С.П. Евсеева]. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.
12. Абасов З.А. Понятийно-терминологический аппарат инновационной педагогической деятельности / Абасов З.А. // Философия образования. – 2006. – №1(15). – С. 56-62.
13. Барабаш В.Г. Педагогический мониторинг физической готовности детей к обучению в школе / В.Г. Барабаш // Материалы региональной научно-практич. конференции. – Шадринск, 2001. – С. 32-45.

14. Великий тлумачний словник сучасної української мови / [уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел]. – Ірпінь: Перун, 2001. – 1440 с.

15. Викторова Л. Инновационные процессы в образовании / Л.В. Викторова // Инновации в образовании. – 2002. – №2. – С. 6.

### **Інформаційні ресурси**

1. Здоров'язберігаючі технології фізичного виховання. Режим доступу: <http://bo0k.net>
2. Інноваційні технології у фізичному вихованні студентів постановка проблеми. Режим доступу: <http://do.gendocs.ru/docs/index-255396.html>
3. Зайцева В.В., Сонькин В.Д., Изаак С.И. Новые научные технологии в физическом воспитании. Режим доступу: <http://lib.sportedu>.
4. Концепция применения информационных компьютерных технологий в физическом воспитании. Режим доступу: <http://www.rusedu.info>
5. Инновационные технологии в физическом воспитании студенток. Режим доступу: <http://bmsi.ru/doc>